

<p>نام و نام خانوادگی: امتحان درس: تاریخ ۱ پایه: دهم دوره دوم متوسطه رشته: ادبیات و علوم انسانی</p>	<p>آموزش و پرورش ناحیه ۲ استان کرمانشاه دبیرستان: شهدای پروین زاده نوبت امتحان: دوم (خرداد ماه)</p>	<p>مدت امتحان: ۷۰ دقیقه ساعت شروع: تاریخ امتحان: ۱۳۹۹/۳/ تعداد صفحات: ۳</p>
---	---	---

سؤالات

	<p>دانش آموزان عزیز می توانید به دلخواه به یکی از سؤالات دو گروه الف و ب پاسخ دهید. « بارم هر گروه از سؤالات الف و ب، ۵ نمره می باشد.»</p>	
	<p><b>سؤالات گروه الف</b></p>	
۱	<p>ویژگی های رویدادهای تاریخی را بنویسید. ( ۲ مورد)</p>	۱
۱	<p>چرا در تقویم اوستایی، بعد از هر ۱۲۰ سال، یک ماه به سال اضافه می کردند؟</p>	۲
۱	<p>ابن خلدون، اندیشمند مسلمان تونس در مقدمه کتاب « العبر » به چه مسأله ای پرداخته است؟</p>	۳
۱	<p>« موزه » به چه مکانی گفته می شود؟</p>	۴
۱	<p>باستان شناسان پس از حفاری و خاک برداری، هنگامی که به یک شیء تاریخی برخورد کنند، نخست چه اقداماتی انجام می دهند؟</p>	۵
	<p><b>« سؤالات گروه ب »</b></p>	
۰/۵	<p>باستان شناسان مراحل زندگی انسان های پیش از تاریخ را بر اساس نوع معیشت و ابزارهای متناسب با آن به چند دوره تقسیم کرده اند؟</p>	۱
۰/۵	<p>در قرون پنجم و ششم قبل از میلاد، در دولت - شهر آتن چه کسانی می توانستند رأی دهند؟</p>	۲
۰/۲۵	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید. الف) تکمیل دیوار چین از اقدامات چه کسی بود؟ ب) دین مسیحیت در زمان کدام امپراتور رونق بی سابقه ای یافت؟ پ) کدام پزشک نامدار یونانی به « پدر علم پزشکی » معروف است؟ ت) بردگان در سال ۷۳ ق. م در روم به رهبری چه کسی قیام کردند؟</p>	۳
۱	<p>قوانین قانون نامه حمورابی در مورد چه مسائلی است؟ ( ۴ مورد )</p>	۴
۱	<p>تمدن سند از نظر اقتصادی متکی بر چه پایه ای بود و ساکنان این منطقه چه محصولاتی تولید می کردند؟</p>	۵
۱	<p>یکی از دلایل ضعف تاریخ نگاری در ایران باستان چیست؟</p>	۶
	<p>ادامه سؤالات در صفحه دوم</p>	



<p>نام و نام خانوادگی:</p> <p>امتحان درس: تاریخ ۱</p> <p>پایه: دهم</p> <p>دوره دوم متوسطه</p> <p>رشته: ادبیات و علوم انسانی</p>	<p>آموزش و پرورش ناحیه ۲ استان کرمانشاه</p> <p>دبیرستان: شهدای پروین زاد</p> <p>نوبت امتحان: دوم (خرداد ماه)</p>	<p>مدت امتحان: ۷۰ دقیقه</p> <p>ساعت شروع:</p> <p>تاریخ امتحان: ۱۳۹۹/۳/</p> <p>تعداد صفحات: ۳</p>
---	--	--

سؤالات

۵	<p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید:</p> <p>الف) رئیس روستائیان و کشاورزان در دوره ساسانیان چه نامیده می شد؟</p> <p>ب) نظام طبقاتی عصر ساسانی بر چه اصولی استوار بود؟</p> <p>پ) قضات شاهی در ایران باستان به کدام جرایم رسیدگی می کردند؟</p> <p>ت) کدام پادشاه اشکانی اقدام به گردآوری اوستا نمود؟</p> <p>ث) هدف سلوکوس و جانشینان او از ایجاد شهرهای جدید در قلمرو خود و کوچاندن یونانیان به این شهرها چه بود؟</p> <p>ج) کورش در لشکر کشی به آسیای صغیر به کدام حکومت حمله کرد و کدام شهر را تصرف کرد؟</p> <p>چ) معروفترین خاندانهای اشکانی را نام ببرید؟ (۲ مورد)</p> <p>ح) در دوره هخامنشیان مسئول بازرسی و مأموران تحت فرمانش چه عنوانی داشتند؟</p> <p>خ) دلیل توانمندی سواره نظام اشکانی چه بود؟</p>	۰/۲۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۲۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵
۶	<p>قضاوت رسمی در ایران دوره باستان بر عهده چه کسانی بود و آنها به چه اموری رسیدگی می کردند؟</p>	۱/۵
۷	<p>نظام حکومتی اشکانیان را ملوک طوایفی خوانده اند. منظور از این نوع حکومت چیست؟</p>	۱
۸	<p>به چه علت داریوش، تصمیم گرفت آتنی ها را تنبیه کند؟</p>	۱
۹	<p>در دوره ساسانیان چه کسانی مدافع نابرابریهای اجتماعی و اختلافات طبقاتی بودند و آنها این تفاوت ها را چگونه توجیه می کردند؟</p>	۱
۱۰	<p>شاهان هخامنشی به منظور پیشرفت و توسعه کشاورزی چه اقداماتی انجام دادند؟</p>	۱/۵
۱۱	<p>چرا دوره ساسانیان در تاریخ دین زرتشت اهمیت دارد؟</p>	۱
۱۲	<p>نقش فرهنگی «گوسان ها» در تاریخ عصر اشکانی را بنویسید.</p>	۰/۵
۱۳	<p>یکی از ویژگی های شاخص هنر و معماری دوره هخامنشی را ذکر کنید.</p>	۰/۵
	<p>پیروز و سربلند باشید.</p>	۲۰

<p>نام و نام خانوادگی: امتحان درس: تاریخ ۱ پایه: دهم دوره دوم متوسطه رشته: ادبیات و علوم انسانی</p>	<p>آموزش و پرورش ناحیه ۲ استان کرمانشاه دبیرستان: شهدای پروین زاد نوبت امتحان: دوم (خرداد ماه)</p>	<p>مدت امتحان: ۷۰ دقیقه ساعت شروع: تاریخ امتحان: ۱۳۹۹/۳/ تعداد صفحات: ۳</p>
---	--	---

سؤالات

ردیف	راهنمای تصحیح امتحان نوبت دوم تاریخ ۱	بارم
	پاسخ سؤالات گروه الف	
۱	الف- دور از دسترس اند و قابل مشاهده نیستند و نمی توان آنها را بطور مستقیم درک کرد، بلکه باید با استفاده از شواهد و مدارک آنها را شناخت. ۰/۵ ب- تکرار ناپذیرند و قابل تجربه نیستند. ۰/۵ پ- مجزا و مستقل نیستند و با یکدیگر رابطه علت و معلولی دارند. ۰/۵ ( ذکر ۲ مورد کافیت)	۱
۲	از آنجایی که در این گاه شماری ، سال را ۳۶۵ شبانه روز می گرفتند. در هر ۴ سال یک شبانه روز و در هر ۱۲۰ سال ۳۰ شبانه روز از سال حقیقی عقب می افتاد. برای رفع این مشکل بعد از هر ۱۲۰ سال ، یک ماه به دوازده ماه سال اضافه می کردند.	۱
۳	بخشی از مقدمه کتاب العبر خود را به تأثیر جغرافیا و اقلیم ۰/۲۵ بر تاریخ ۰/۲۵ ، اخلاق ۰/۲۵ و رفتار آدمیان اختصاص داده است. ۰/۲۵	۱
۴	موزه ها، مهم ترین مکان گردآوری ۰/۲۵ ، نگهداری ۰/۲۵ ، مرمت ۰/۲۵ ، مطالعه و نمایش آثار باستانی هستند. ۰/۲۵	۱
۵	نخست نقشه آن بنا را مشخص می نمایند ۰/۲۵. آنان هم چنین اگر به شیئی برخورد کنند ، نخست در همان وضعیت از آن عکسبرداری و تمامی مشخصاتش را به طور دقیق ثبت می کنند ۰/۲۵. سپس آن را از خاک بیرون آورده و مراحل بعدی تحقیقات ۰/۲۵ در کارگاه ها و آزمایشگاه های مجهز ادامه می یابد. ۰/۲۵	۱
	پاسخ سؤالات گروه ب	
۱	به دوره گردآوری خوراک ۰/۲۵ و دوره تولید خوراک ۰/۲۵ تقسیم کرده اند. ۰/۵	۰/۵
۲	فقط مردان بالغی که از پدر و مادری آتی به دنیا آمده بودند ۰/۲۵ و شهروند آنجا محسوب می شدند، ۰/۲۵ حق رأی داشتند. ۰/۵	۰/۵
۳	الف) شی هوانگ تی ۰/۲۵ ب) امپراتور کنستانتین ۰/۲۵ پ) بقراط ۰/۲۵ ت) اسپار تاکوس ۰/۲۵	۱
۴	این قانون نامه شامل مجموعه ای از قوانین مربوط به زراعت ۰/۲۵ آبیاری ۰/۲۵ کشتیرانی ۰/۲۵ خرید و فروش برده ۰/۲۵ ارث ۰/۲۵ ازدواج ۰/۲۵ و مجازات های انواع جرم ها و جنایت ها است ۰/۲۵ ( ذکر ۴ مورد کافیت)	۱
۵	تمدن سند به کشاورزی متکی بود ۰/۲۵ و مردم آن منطقه به کشت محصولات چینی چون گندم ۰/۲۵ جو ۰/۲۵ و پنبه ۰/۲۵ می پرداختند.	۱
۶	شاید یکی از دلایل ضعف تاریخ نگاری در آن دوره این باشد که سنت شفاهی ، بسیار مقبول تر و پسندیده تر از سنت کتابت بوده است. ۰/۵ علاقه و عادت به حفظ سینه به سینه مطالب در قرن ها و حتی هزاره ها، لزوم ثبت و نگارش آنها را در درجه اهمیت کمتری قرار داده است. ۰/۵	۱
	پاسخ سؤالات اجباری دروس ۹ تا ۱۶	
۱	الف) درست ۰/۲۵ ب) نادرست ۰/۲۵ پ) درست ۰/۲۵	۰/۲۵
۲	الف) ایرانشهر ۰/۲۵ ب) مادیان هزار دادستان ۰/۲۵ پ) اشکانی ۰/۲۵	۰/۲۵

نام و نام خانوادگی: امتحان درس: تاریخ ۱ پایه: دهم دوره دوم متوسطه رشته: ادبیات و علوم انسانی	آموزش و پرورش ناحیه ۲ استان کرمانشاه دبیرستان: شهدای پروین زاد نوبت امتحان: دوم (خرداد ماه)	مدت امتحان: ۷۰ دقیقه ساعت شروع: تاریخ امتحان: ۱۳۹۹/۳/ تعداد صفحات: ۳
--	---	---

سؤالات

۳	الف) ۲- قباد ۰/۲۵ ب) ۳- جمشید ۰/۲۵ پ) ۱- اردشیر دوم ۰/۲۵	۰/۲۵
۴	الف) ۴- دبیران ۰/۲۵ ب) ۱- داریوش یکم ۰/۲۵ پ) ۳- شاهان ۰/۲۵	۰/۲۵
۵	الف) واستریوشان سالار ۰/۲۵ ب) اصالت نسب ۰/۲۵ و خون ۰/۲۵ پ) به جرایم سیاسی ۰/۲۵ و نظامی ۰/۲۵ ت) بلاش یکم ۰/۲۵ ث) قصد داشتند فرهنگ یونانی را در ایران ۰/۲۵ و دیگر متصرفات اسکندر در آسیا رواج دهند. ۰/۲۵ ج) به حکومت لیدی حمله کرد ۰/۲۵ و شهر ثروتمند سارد را به تصرف خود درآورد. ۰/۲۵ چ) کارن یا قارن ۰/۲۵ سورن ۰/۲۵ مهران ۰/۲۵ ح) چشم و گوش شاه ۰/۵ خ) پیشینه صحراگردی شان بود ۰/۵	۴
۶	قضاوت رسمی بیشتر بر عهده روحانیون زرتشتی ۰/۲۵ بود که از سوی شاه ۰/۲۵ و یا حاکمان مناطق مختلف ۰/۲۵ منصوب می شدند. روحانیون عمدتاً به اختلافات حقوقی ۰/۲۵ و مدنی و قضات شاهی به جرایم سیاسی ۰/۲۵ و نظامی رسیدگی می کردند. ۰/۲۵	۱/۵
۷	منظور نظام حکومتی اشکانی است که مجموعه ای از حکومت های نیمه مستقل بود ۰/۲۵ که به حکومت مرکزی اشکانی ۰/۲۵ مالیات ۰/۲۵ و نیروی نظامی می دادند. ۰/۲۵	۱
۸	دولت شهرهای یونانی، مخصوصاً آتن، از تسلط ایران بر آسیای صغیر و سواحل شرقی دریای اژه ناخشنود بودند. ۰/۲۵ از اینرو آتنی ها یکی از شهرهای یونانی نشین آسیای صغیر ۰/۲۵ به نام ملتوس ( ملطیه) را تشویق به شورش علیه هخامنشیان کردند ۰/۲۵ و سپس به همراه شورشیان به شهر سارد هجوم آورده و آنجا را آتش زدند. ۰/۲۵ داریوش تصمیم به تنبیه آتنی ها گرفت.	۱
۹	موبدان زرتشتی مدافع نابرابری های اجتماعی و امتیازات طبقه حاکم بودند ۰/۲۵ و چنین وانمود می کردند که این تفاوت ها و تمایزها برای حفظ نظم ۰/۲۵ و ثبات کشور لازم است ۰/۲۵ و رفتن از طبقه ای به طبقه دیگر موجب فاسد شدن جامعه می شود. ۰/۲۵	۱
۱۰	آنان به منظور تشویق کشاورزی، افرادی را که اقدام به آبادانی زمین های بایر می کردند تا پنج نسل از پرداخت مالیات معاف می کردند. ۰/۵ از دیگر اقدام های مهم هخامنشیان برای توسعه کشاورزی، کندن قنات ۰/۲۵، احداث بند و سد بر روی رودها ۰/۵ و حفر نهرهای انتقال آب در سرتاسر قلمرو خود بود. ۰/۲۵	۱/۵
۱۱	چرا که حکومت ساسانی، این دین را دین رسمی ایران اعلام کرد ۰/۲۵. با این اقدام، دین و سیاست به هم گره خوردند. ۰/۲۵ از یک سو، پادشاهان ساسانی به پشتیبانی کامل از دین رسمی پرداختند ۰/۲۵ و از سوی دیگر، روحانیون زرتشتی، قدرت و حاکمیت پادشاهان ساسانی را تأیید می کردند. ۰/۲۵	۱
۱۲	این گوسان ها بودند که داستان های ملی و پهلوانی ۰/۲۵ را سینه به سینه به نسل های بعدی منتقل کردند. ۰/۲۵	۰/۵
۱۳	تأثیر پذیری از دستاوردهای هنری اقوام و ملت های تابع آن حکومت ۰/۵ درباری بودن آن ۰/۵ طبیعت گرایی ۰/۵ ( ذکر ۱ مورد کفایت)	۰/۵
۲۰	جمع بارم	

نظر همکاران محترم در تصحیح اوراق صائب است