

مدت امتحان: ۸۰ دقیقه	تعداد صفحه: ۲	تاریخ امتحان: ۱۴۰۱/۱۰/۲۶	سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳
ساعت شروع: ۱۰ صبح	پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه		رشته: ادبیات و علوم انسانی
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش http://aee.medu.gov.ir		دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت دی ماه سال ۱۴۰۱	

ردیف	سؤالات (پاسخ نامه دارد)	نمره
------	-------------------------	------

۱	<p><b>عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.</b></p> <p>الف) اگر دانش عمومی نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌ریزد.</p> <p>ب) افرادی که در زندگی اجتماعی با مسائل و مشکلات زیادی مواجه می‌شوند می‌توانند برای آنها راه حل‌های صحیح پیدا کنند.</p> <p>پ) روان‌شناسی نمونه‌ای از علوم انسانی و جامعه‌شناسی نمونه‌ای از علوم اجتماعی است.</p> <p>ت) جامعه‌شناسی خرد به مطالعه ساختارهای اجتماعی می‌پردازد.</p>	۱
۳/۵	<p><b>جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</b></p> <p>الف) امکان پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آنها را ..... فراهم می‌کند.</p> <p>ب) از آنجاکه ما عضوی از جامعه هستیم، با کنش‌های اجتماعی خود، در حفظ ..... یا تغییر آن اثر می‌گذاریم.</p> <p>پ) اندیشه‌های جدید هنگامی پدید می‌آید که انسان از ..... گامی فراتر گذارد.</p> <p>ت) در رویکرد تفسیری برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به ..... در کنش‌ها راه یافت.</p> <p>ث) مخالفان قشربندی، ..... را موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد و در نتیجه نابرابری می‌دانند.</p> <p>ج) علم به نفس، علم توحید و علم به مبداء و معاد، از ..... علوم شمرده می‌شوند.</p> <p>چ) رویکرد انتقادی می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی بخشی را برای ..... نگه دارد.</p>	۲
۲	<p><b>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</b></p> <p>۱-۳) اگر جامعه را همچون طبیعت تصور کنیم و آن را دستاوردی انسانی ندانیم، فقط از کدام دانش می‌توان استفاده کرد؟</p> <p>الف) دانش عمومی (ب) دانش علمی (ج) دانش ابزاری (د) ذخیره دانشی</p> <p>۲-۳) کدام ویژگی زیر بیانگر رویکرد طرفداران قشربندی اجتماعی است؟</p> <p>الف) از بین رفتن انگیزه رقابت (ب) ضروری دانستن رقابت (ج) اخذ مالیات (د) دخالت دولت</p> <p>۳-۳) در دوره پسامدرن کدام هویت‌ها مورد تاکید و توجه قرار گرفت؟</p> <p>الف) محلی، ثبات و استمرار (ب) خرد، ملی و فردی</p> <p>ج) خرد، محلی و فردی (د) ملی، ثبات و استمرار</p> <p>۴-۳) به ترتیب ابوریحان بیرونی و ابن‌خلدون با کدام روش‌های جوامع و فرهنگ‌ها را مطالعه می‌کردند؟</p> <p>الف) حسی و تجربی - عقلی (ب) عقلی - تفهیمی</p> <p>ج) حسی و تجربی - انتقادی (د) عقلی - حسی و تجربی</p>	۳
ادامه در صفحه دوم		

سؤالات امتحان نهایی درس: <b>جامعه شناسی ۳</b>	تاریخ امتحان: <b>۱۴۰۱/۱۰/۲۶</b>	تعداد صفحه: <b>۲</b>	مدت امتحان: <b>۸۰ دقیقه</b>
رشته: <b>ادبیات و علوم انسانی</b>	نام و نام خانوادگی:	پایه <b>دوازدهم</b> دوره دوم متوسطه	ساعت شروع: <b>۱۰ صبح</b>
دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در <b>نوبت دی ماه سال ۱۴۰۱</b>		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش <a href="http://aee.medu.gov.ir">http://aee.medu.gov.ir</a>	

ردیف	سؤالات (پاسخ نامه دارد)	نمره
------	-------------------------	------

۴	<p><b>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</b></p> <p>۴-۱) به چه علت جامعه شناسان شباهت های جامعه و پدیده هایی مانند ماشین و بدن انسان را برجسته می کنند؟</p> <p>۴-۲) چرا مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده محدود می شود؟</p> <p>۴-۳) از نظر ماکس وبر یک جامعه شناس در مورد کدام پدیده ها نمی تواند داوری علمی کند؟</p> <p>۴-۴) جامعه شناسی انتقادی و تفسیری در ساختن جهان اجتماعی بر چه ویژگی تاکید می کنند؟</p> <p>۴-۵) در دوره مدرن، هویت توسط چه کسانی تعریف می شود؟</p> <p>۴-۶) علوم اجتماعی جهان اسلام برای تبیین های علمی جهان اسلام علاوه بر تجربه از چه منابعی استفاده می کند؟</p>	۳								
۵	<p>باتوجه به شکل به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) دلیل اعتبار بیشتر دانش علمی نسبت به دانش عمومی چیست؟</p> <p>ب) دانش علمی و دانش عمومی چه نوع رابطه ای دارند؟</p>		۱							
۶	<p>پیامد هر یک از عبارات های زیر را بنویسید.</p> <p>الف) خلاق و فعال بودن انسان ها در تولید معانی (.....)</p> <p>ب) تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن (.....)</p>	۱								
۷	<p>هر یک از مثال های زیر به کدام یک از انواع عقل اشاره دارد؟</p> <p>الف) معنای برخاستن یک فرد در جمع (.....)</p> <p>ب) ارزیابی وضعیت ارزش آزادی در روابط انسانی (.....)</p> <p>ج) درک عوامل مهاجرت در جمعیت شناسی (.....)</p>	۱/۵								
۸	<p>باتوجه به رویکردهای جامعه شناسی در عرصه سیاست و قدرت جدول زیر را کامل کنید.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>رویکرد</td> <td>ارزشها</td> </tr> <tr> <td>(ج)</td> <td>صرفاً به توصیف ارزش های سیاسی مختلف بسنده می کند</td> </tr> <tr> <td>انتقادی</td> <td>الف)</td> </tr> <tr> <td>(ب)</td> <td>معنازادایی و ارزش زدایی از سیاست و قدرت</td> </tr> </table>	رویکرد	ارزشها	(ج)	صرفاً به توصیف ارزش های سیاسی مختلف بسنده می کند	انتقادی	الف)	(ب)	معنازادایی و ارزش زدایی از سیاست و قدرت	۱/۵
رویکرد	ارزشها									
(ج)	صرفاً به توصیف ارزش های سیاسی مختلف بسنده می کند									
انتقادی	الف)									
(ب)	معنازادایی و ارزش زدایی از سیاست و قدرت									
به سوالات زیر پاسخ کامل دهید.										
۹	پیامد ظرفیت داوری علوم اجتماعی درباره ارزش ها و هنجارهای اجتماعی چیست؟	۱								
۱۰	چرا امور سیاسی پدیده های خنثی نیستند؟ شرح دهید.	۱								
۱۱	رویکرد انتقادی برای دفاع از اراده افراد، گروه ها و فرهنگ ها چه اعتقادی دارد؟	۱								
۱۲	علت پیدایش نظریه فمینیستی معاصر در علوم اجتماعی امروز چیست؟	۱								
۱۳	آرمان های اجتماعی فقه اسلامی را ذکر کنید.	۱/۵								
۲۰	جمع نمره	موفق باشید								

راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: <b>جامعه شناسی ۳</b>	رشته: <b>ادبیات و علوم انسانی</b>	ساعت شروع: <b>۱۰ صبح</b>	مدت امتحان: <b>۸۰ دقیقه</b>
پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه	تعداد صفحه: <b>۱</b>	تاریخ امتحان: <b>۱۴۰۱/۱۰/۲۶</b>	
دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در <b>دی ماه سال ۱۴۰۱</b>		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش <a href="http://aee.medu.gov.ir">http://aee.medu.gov.ir</a>	

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
۱	الف) ص - (صفحه ۳) ب غ - (صفحه ۶) پ ص - (صفحه ۱۱) ت غ - (صفحه ۱۶) (هر مورد ۰/۲۵)	۱
۲	الف) نظم اجتماعی (صفحه ۲۱) ب) وضع موجود (صفحه ۳۵) ت) معانی نهفته (صفحه ۳۷) ج) علوم اجتماعی (صفحه ۹۳) پ) نظم موجود (صفحه ۳۷) ن) مالکیت خصوصی (صفحه ۷۶) (هر مورد ۰/۵)	۳/۵
۳	۳-۱) ج- دانش ابزاری (صفحه ۲۹) ۳-۲) ب- ضروری دانستن رقابت (صفحه ۷۵) ۳-۳) ج- خرد، محلی و فردی (صفحه ۸۹) ۳-۴) د- عقلی - حسی و تجربی (صفحه ۱۰۳) (هر مورد ۰/۵)	۲
۴	۴-۱) موفقیت های دانشمندان علوم طبیعی (صفحه ۲۷) ۴-۳) آرمان ها و ارزش ها (صفحه ۴۸) ۴-۵) دولت - ملت ها (صفحه ۸۷) ۴-۲) نادیده گرفتن معنای کنش (صفحه ۳۹) ۴-۴) توانایی و خلاقیت افراد (صفحه ۸۲) ۴-۶) عقلانی و وحیانی (صفحه ۱۱۶) (هر مورد ۰/۵)	۳
۵	الف) امکان اعتباریابی دانش علمی (صفحه ۸) ب) رابطه متقابل ( اشاره به این عبارت نیز صحیح است: بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می پذیرند و به مرور متناسب می شوند. (صفحه ۸)	۱
۶	الف) پیدایش فرهنگ ها و جهان های اجتماعی مختلف (صفحه ۵۰) ب) فراهم آوردن زمینه طرح نظریات جدید (صفحه ۱۱۶) (هر مورد ۰/۵)	۱
۷	الف) عقل تفسیری (صفحه ۱۰۷) ب) عقل انتقادی (صفحه ۱۰۷) ج) عقل ابزاری (صفحه ۱۰۶) (هر مورد ۰/۵)	۱/۵
۸	الف) یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش های اجتماعی (صفحه ۶۷) ب) رویکرد تبیینی (صفحه ۶۷) ج) رویکرد تفسیری (صفحه ۶۷) (هر مورد ۰/۵)	۱/۵
۹	فرصت موضع گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می کنند. (صفحه ۱۳)	۱
۱۰	زیرا امور سیاسی همواره مورد تایید یا رد، انتخاب یا طرد، ستایش یا نکوهش انسان قرار می گیرند. (۰/۵) به علاوه امور سیاسی همواره از انسان ها اطاعت، وفاداری و تصمیم می خواهد. (۰/۵) (صفحه ۶۵)	۱
۱۱	اراده فرد یا گروهی نباید بر فرد یا گروه دیگری تحمیل شود (۰/۵) یا فرهنگی از گستره جغرافیایی و محدوده تاریخی خود فراتر رود و بر فرهنگ دیگری اعمال سلطه کند. (۰/۵) (صفحه ۸۲)	۱
۱۲	هیچ فرهنگ و هویتی نمی پسندد که موضوع نظریه هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته اند (۰/۵) و هر گروه، جامعه و فرهنگی می خواهد از چشم خودش به خود بنگرد و نه از چشم دیگران. (۰/۵) (صفحه ۹۴)	۱
۱۳	۱) مدارای اجتماعی با مسلمانان و همه کسانی که به دنبال زندگی صلح آمیزند. (۰/۵) ۲) دفاع از مرزهای اسلامی در برابر تجاوز متجاوزان (۰/۵) ۳) تلاش برای تحقق و گسترش عدالت (۰/۵) (صفحه ۱۱۱)	۱/۵
۲۰	جمع نمره	