

|   |                            |  |                     |
|---|----------------------------|--|---------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳  | رشته: ادبیات و علوم انسانی | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه   | ساعت شروع: ۸ صبح    |
| پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه  | تعداد صفحه: ۳              | تاریخ امتحان: ۱۳۹۸/۳/۲۵  | نام و نام خانوادگی: |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت خرداد ماه سال ۱۳۹۸ |                            | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی<br><a href="http://aee.medu.ir">http://aee.medu.ir</a> |                     |

| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|
|------|-------------------------|------|

|   |  |     |
|---|--|-----|
| ۱ | عبارت های صحیح و غلط را مشخص کنید.<br>الف) خلاق و فعال بودن انسان ها در تولید معانی موجب پیدایش فرهنگ ها و جهان های اجتماعی مختلف میشود .<br>ب) مسئله معنا در باره برخی از ابعاد زندگی انسان از جمله کنش ها مطرح است .<br>ج) ابن خلدون در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت .<br>د) ابوریحان بیرونی در کتاب تحقیق ماللهند توانست با روش تجربی به ارزیابی انتقادی از فرهنگ جامعه هند بپردازد .  | ۱   |
| ۲ | جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.<br>الف) کنش آدمی وابسته به ..... است و بدون آن انجام نمی شود .<br>ب) در قرن بیستم جامعه شناسی انتقادی بیشتر از ..... از علوم طبیعی فاصله گرفت .<br>ج) نگاه کردن به مسائل کنشگران از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن ها ..... نام دارد .<br>د) قدرتی که با مقبولیت همراه باشد و به صورت رسمی پذیرفته شده باشد ..... نامیده می شود .<br>ه) ماکس وبر در مطالعه جوامع غربی این جوامع را دچار ..... و بحران معنا می بیند .<br>و) محصول دوران پسا مدرن ..... است و بر تفاوت ها و هویت های خاص و محلی تاکید می کند .<br>ز) علم فقه راه های برون رفت از وضعیت موجود به سوی ..... را تجویز می کند .  | ۳/۵ |
| ۳ | پاسخ صحیح را مشخص کنید.<br>۱-۳) چگونگی پیش بینی رفتار دیگران و همکاری با آنها را کدام مفهوم امکان پذیری نماید ؟<br>الف) کنش اجتماعی      ب) قواعد اجتماعی      ج) نظم اجتماعی      د) ساختار اجتماعی<br>۲-۳) تعبیر ماکس وبر از سلطه نظمی که گویا جدا از اهداف انسان ها و نیاز های واقعی آنهاست چه نام دارد ؟<br>الف) هویت زدایی      ب) اخلاق گریزی      ج) معنا گرایی      د) قفس آهنین<br>۳-۳) تقلیل دادن انسان ها به پیچ و مهره های نظم اجتماعی، نتیجه چیست ؟<br>الف) یکسان دانستن طبیعت و جامعه      ب) جامعه محصول کنش های انسان ها ست<br>ج) تسلط انسان بر جامعه و پدیده های طبیعی      د) تفاوت های بنیادی انسان ها با موجودات طبیعی<br>۴-۳) اگر محقق بخواهد یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ را مطالعه کند از کدام روش استفاده می کند؟<br>الف) قوم نگاری      ب) روش آزمایش      ج) مطالعه موردی      د) مطالعه کمی<br>۵-۳) اندیشمندان اجتماعی که مخالف قشر بندی اجتماعی هستند کدام عامل را مهم می دانند ؟<br>الف) عدالت اقتصادی      ب) تثبیت رقابت اجتماعی<br>ج) طبیعی دانستن قشر بندی اجتماعی      د) فطرت انسانی<br>۶-۳) فارابی جامعه ای را که بر محور علم سازمان یافته باشد چه می نامد ؟<br>الف) مدینه جاهله      ب) مدینه فاسقه      ج) مدینه فاضله      د) مدینه ضاله | ۳   |
|   | « ادامه سوالات در صفحه دوم »   |     |

|   |                            |  |                     |
|---|----------------------------|--|---------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳  | رشته: ادبیات و علوم انسانی | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه   | ساعت شروع: ۸ صبح    |
| پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه  | تعداد صفحه: ۳              | تاریخ امتحان: ۱۳۹۸/۳/۲۵  | نام و نام خانوادگی: |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت خرداد ماه سال ۱۳۹۸ |                            | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی<br><a href="http://aee.medu.ir">http://aee.medu.ir</a> |                     |

|      |                         |      |
|------|-------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|

| ۴        | <p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>۴-۱) جهان متجدد بر اساس رویکرد دنیوی خود، فقط کدام علم را دانش علمی می‌دانست؟</p> <p>۴-۲) چرا پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است؟</p> <p>۴-۳) از دیدگاه جامعه‌شناسان طرفدار قشر بندی اجتماعی نابرابری‌های اجتماعی نتیجه چیست؟</p> <p>۴-۴) جامعه‌شناسان انتقادی بر ضرورت انتقاد علمی، کدام پدیده‌های اجتماعی تأکید می‌کنند؟</p> <p>۴-۵) ابن‌خلدون عامل شکل‌گیری جوامع را چه می‌دانست؟</p> <p>۴-۶) الگوی تعارف به چه معناست؟</p> <p>۴-۷) از نظر امام خمینی مردم چگونه می‌توانند در تحقق بخشیدن به نظام مطلوب در عصر غیبت مشارکت کنند؟</p> | ۳/۵              |      |       |          |               |        |      |            |                  |     |
|----------|--|------------------|------|-------|----------|---------------|--------|------|------------|------------------|-----|
| ۵        | <p>نوع نظام سیاسی از نظر ارسطو را مشخص کنید.</p> <p>الف) اقلیتی که بر اساس خواست و میل خود حکومت کنند.</p> <p>ب) اکثریتی که بر اساس فضیلت حکومت کند.</p>   | ۰/۵              |      |       |          |               |        |      |            |                  |     |
| ۶        | <p>در مثال‌های زیر نوع تفاوت‌ها را مشخص کنید.</p> <p>الف) زن و مرد از نظر جنسیت</p> <p>ب) تحصیلات و ثروت</p>   | ۰/۵              |      |       |          |               |        |      |            |                  |     |
| ۷        | <p>جدول زیر را کامل کنید.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>نوع قدرت</th> <th>مثال</th> <th>ابزار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>قدرت سخت</td> <td>جنگ جهانی اول</td> <td>الف) ؟</td> </tr> <tr> <td>ب) ؟</td> <td>سلبریتی‌ها</td> <td>شبکه‌های اجتماعی</td> </tr> </tbody> </table>  | نوع قدرت         | مثال | ابزار | قدرت سخت | جنگ جهانی اول | الف) ؟ | ب) ؟ | سلبریتی‌ها | شبکه‌های اجتماعی | ۰/۵ |
| نوع قدرت | مثال   | ابزار            |      |       |          |               |        |      |            |                  |     |
| قدرت سخت | جنگ جهانی اول  | الف) ؟           |      |       |          |               |        |      |            |                  |     |
| ب) ؟     | سلبریتی‌ها   | شبکه‌های اجتماعی |      |       |          |               |        |      |            |                  |     |
| ۸        | <p>هریک از مثال‌های زیر استفاده‌کدامیک از انواع عقل در معنای عام را نشان می‌دهد؟</p> <p>الف) درک عوامل مهاجرت</p> <p>ب) ارزیابی وضعیت عدالت در روابط انسانی</p>  | ۰/۵              |      |       |          |               |        |      |            |                  |     |
|          | « ادامه سوالات در صفحه سوم »   |                  |      |       |          |               |        |      |            |                  |     |

باسمه تعالی

|   |                            |  |                     |
|---|----------------------------|--|---------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳  | رشته: ادبیات و علوم انسانی | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه   | ساعت شروع: ۸ صبح    |
| پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه  | تعداد صفحه: ۳              | تاریخ امتحان: ۱۳۹۸/۳/۲۵  | نام و نام خانوادگی: |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت خرداد ماه سال ۱۳۹۸ |                            | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی<br><a href="http://aee.medu.ir">http://aee.medu.ir</a> |                     |

|      |                         |      |
|------|-------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|

| ۹  | <p>هریک از عبارات سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارات</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) علمی است که به کار کشور بیاید و برای حل مشکلات کشور مفید باشد .</td> <td>۱) جامعه آرمانی قرآن</td> </tr> <tr> <td>ب) فرهنگ حق دارد و در آن به کسی ظلم نمی شود .</td> <td>۲) علم مدنی</td> </tr> <tr> <td>ج) از نظر فارابی زیر مجموعه علوم انسانی است.</td> <td>۳) مدینه ضاله</td> </tr> <tr> <td>د) جامعه ای که نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله را تحریف می کند .</td> <td>۴) علم نافع</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵) مدینه فاسقه</td> </tr> </tbody> </table> | عبارات | مفاهیم | الف) علمی است که به کار کشور بیاید و برای حل مشکلات کشور مفید باشد . | ۱) جامعه آرمانی قرآن | ب) فرهنگ حق دارد و در آن به کسی ظلم نمی شود . | ۲) علم مدنی | ج) از نظر فارابی زیر مجموعه علوم انسانی است. | ۳) مدینه ضاله | د) جامعه ای که نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله را تحریف می کند . | ۴) علم نافع |  | ۵) مدینه فاسقه | ۱ |
|--|--|--------|--------|--|----------------------|---|-------------|--|---------------|--|-------------|--|----------------|---|
| عبارات   | مفاهیم   |        |        |  |                      |   |             |  |               |  |             |  |                |   |
| الف) علمی است که به کار کشور بیاید و برای حل مشکلات کشور مفید باشد .   | ۱) جامعه آرمانی قرآن   |        |        |  |                      |   |             |  |               |  |             |  |                |   |
| ب) فرهنگ حق دارد و در آن به کسی ظلم نمی شود .                          | ۲) علم مدنی  |        |        |  |                      |   |             |  |               |  |             |  |                |   |
| ج) از نظر فارابی زیر مجموعه علوم انسانی است.                           | ۳) مدینه ضاله  |        |        |  |                      |   |             |  |               |  |             |  |                |   |
| د) جامعه ای که نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله را تحریف می کند . | ۴) علم نافع  |        |        |  |                      |   |             |  |               |  |             |  |                |   |
|  | ۵) مدینه فاسقه   |        |        |  |                      |   |             |  |               |  |             |  |                |   |
| ۱۰   | <p>به سوالات زیر پاسخ کامل دهید.</p> <p>چرا جامعه شناسی پوزیتیویستی، قدرت را به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا مطالعه می کند؟</p>   | ۱      |        |  |                      |   |             |  |               |  |             |  |                |   |
| ۱۱   | <p>در رویکرد طرفداران عدالت اجتماعی، دولت به نمایندگی از جامعه چه وظایفی دارد؟</p>   | ۱      |        |  |                      |   |             |  |               |  |             |  |                |   |
| ۱۲   | <p>مدل رایج سیاست گذاری هویتی در دوره مدرن و پسا مدرن را مقایسه کنید .</p>   | ۱      |        |  |                      |   |             |  |               |  |             |  |                |   |
| ۱۳   | <p>رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به کدام دلیل بود؟</p>  | ۱      |        |  |                      |   |             |  |               |  |             |  |                |   |
| ۱۴   | <p>دومورد از پیامد های تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن را ذکر کنید.</p>   | ۱      |        |  |                      |   |             |  |               |  |             |  |                |   |
| ۱۵   | <p>چرا علوم اجتماعی متفکران مسلمان از نوع جامعه شناسی پوزیتیویستی نیست؟</p>  | ۱      |        |  |                      |   |             |  |               |  |             |  |                |   |
|  | <p>"موفق باشید"</p>  | ۲۰     |        |  |                      |   |             |  |               |  |             |  |                |   |
|  | <p>جمع کل</p>  |        |        |  |                      |   |             |  |               |  |             |  |                |   |

|  |                  |  |   |
|--|------------------|--|---|
| مدت امتحان: ۸۰ دقیقه   | ساعت شروع: ۸ صبح | رشته: ادبیات و علوم انسانی   | راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ |
| تاریخ امتحان: ۱۳۹۸/۳/۲۵  |                  | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه   |   |
| مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی<br><a href="http://aee.medu.ir">http://aee.medu.ir</a> |                  | دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در خرداد ماه سال ۱۳۹۸ |   |

| ردیف | راهنمای تصحیح  | نمره |
|------|--|------|
| ۱    | الف) صحیح (ص ۴۹) ب) غلط (ص ۴۴) ج) صحیح (ص ۹۵) د) غلط (ص ۹۴)<br>(هر مورد ۰/۲۵)  | ۱    |
| ۲    | الف) آگاهی (ص ۳) ب) جامعه‌شناسی تفهیمی (ص ۱۶) ج) همراهی همدلانه (ص ۴۰) د) اقتدار (ص ۵۷) ه) بحران اراده (ص ۶۵) و) سیاست هویت (ص ۸۳)<br>ز) وضعیت مطلوب (ص ۱۰۱)<br>(هر مورد ۰/۵)  | ۳/۵  |
| ۳    | ۱-۳) ج- نظم اجتماعی (ص ۲۰) ۲-۳) د- قفس آهنین (ص ۳۸)<br>۲-۳) الف- یکسان دانستن طبیعت و جامعه (ص ۲۹) ۳-۴) ج- مطالعه موردی (ص ۵۰)<br>۳-۵) الف- عدالت اقتصادی (ص ۷۲) ۳-۶) ج- مدینه فاضله (ص ۹۳)<br>(هر مورد ۰/۵)   | ۳    |
| ۴    | ۱-۴) علوم تجربی (ص ۶) ۲-۴) آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها (ص ۱۰)<br>۳-۴) تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی (ص ۷۱) ۴-۴) ساختارهای سرکوبگر (ص ۷۵)<br>۴-۵) عصبیت (ص ۹۵) ۴-۶) الگوی شناخت متقابل هویت‌ها (ص ۸۶)<br>۴-۷) مجلس شورای اسلامی و مجلس خبرگان (ص ۱۰۳)<br>(هر مورد ۰/۵) | ۳/۵  |
| ۵    | الف) الیگارشی (ص ۶۱) ب) جمهوری (ص ۶۱)<br>(هر مورد ۰/۲۵)  | ۰/۵  |
| ۶    | الف) تفاوت اسمی (ص ۶۸) ب) تفاوت رتبه‌ای (نابرابری اجتماعی) (ص ۶۸)<br>(هر مورد ۰/۲۵)  | ۰/۵  |
| ۷    | الف) نظامی (ص ۵۸ و ۵۹) ب) قدرت نرم (ص ۵۹ و ۵۸)<br>(هر مورد ۰/۲۵)   | ۰/۵  |
| ۸    | الف) عقل ابزاری (ص ۹۶ و ۹۷) ب) عقل انتقادی (ص ۹۶ و ۹۷)<br>(هر مورد ۰/۲۵)   | ۰/۵  |
| ۹    | الف) ۴- علم نافع (ص ۹۰) ب) ۱- جامعه آرمانی قرآن (ص ۹۲)<br>ج) ۲- علم مدنی (ص ۹۳) د) ۳- مدینه فاضله (ص ۹۳)<br>(هر مورد ۰/۲۵)   | ۱    |
| ۱۰   | با منحصر کردن علم به علوم تجربی (۰/۲۵) ارزش‌های انسانی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند. (۰/۲۵)<br>از این رو با ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت، آنرا به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنی می‌داند. (۰/۵) (ص ۶۵)  | ۱    |
|      | «ادامه در صفحه ی دوم»  |      |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| مدت امتحان: ۸۰ دقیقه   | ساعت شروع: ۸ صبح   | رشته: ادبیات و علوم انسانی   | راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ |
| تاریخ امتحان: ۱۳۹۸/۳/۲۵  |  | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه   |   |
| مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی<br><a href="http://aee.medu.ir">http://aee.medu.ir</a> |  | دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در خرداد ماه سال ۱۳۹۸ |   |
| ردیف   | راهنمای تصحیح  |  | نمره  |
| ۱۱   | نیازهای ضروری همه افراد مانند خوراک، پوشاک و مسکن را تأمین کند (۰/۵) از ثروتمندان مالیات بگیرد و از آن برای رفع فقر در جامعه استفاده کند. (۰/۵) (ص ۷۳)   |  | ۱   |
| ۱۲   | مدل رایج سیاستگذاری در دوره مدرن همانند سازی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آنها در پیش گرفتند. (۰/۵)<br>مدل سیاستگذاری هویتی در پسا مدرن، مدل تکثرگرا بود که تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد. (۰/۵) (ص ۸۳)  |  | ۱   |
| ۱۳   | به دلیل پیروی از الگوی تعارف (۰/۵) احترامی که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یک دیگر قائل بودند. (۰/۵) (ص ۸۶)  |  | ۱   |
| ۱۴   | ۱) این تعامل با علوم اجتماعی مدرن می‌تواند زمینه طرح نظریات جدید را فراهم آورد.<br>۲) به متفکران مسلمان امکان می‌دهد علوم اجتماعی جهان اسلام را گسترش دهد.<br>۳) علاوه بر توصیف و تبیین مسائل جهان اسلام مسائل جامعه جهانی را هم تحلیل کنند.<br>۴) برای برون رفت از بحران‌هایی مانند بحران آگاهی و بحران معنا راه حل ارائه دهند.<br>(ذکر دو مورد کافی است) (هر مورد ۰/۵) (ص ۱۰۵) |  | ۱   |
| ۱۵   | زیرا متفکران مسلمان با شناخت تفاوت‌های پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی (۰/۵) علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند، به همین سبب علوم اجتماعی آنان از نوع جامعه‌شناسی پوزیتیویستی نیست. (۰/۵) (ص ۱۰۷)  |  | ۱   |
|  | " در نهایت، نظر همکاران محترم صائب است "   |  |   |