

نام و نام خانوادگی:

مقطع و رشته:

نام پدر:

شماره داوطلب:

تعداد صفحه سؤال: ۱ صفحه

جمهوری اسلامی ایران
اداره ی کل آموزش و پرورش شهر تهران
اداره ی آموزش و پرورش شهر تهران منطقه ۶ تهران
دبیرستان غیردولتی دخترانه سرای دانش واحد فلسطین
آزمون پایان ترم نوبت اول سال تمصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

نام درس: جامعه شناسی (۳)
نام دبیر:
تاریخ امتحان: ۱۴۰۰/۱۰/۲۲
ساعت امتحان: : / صبح / عصر
مدت امتحان: ۹۰ دقیقه

نام دبیر:	تاریخ و امضا:	نمره به عدد:	نمره به حروف:	نام دبیر:	تاریخ و امضا:
		نمره تجدید نظر به عدد:	نمره به حروف:		
محل مهر و امضا: مدیر					
ردیف	سؤالات	ردیف	سؤالات	ردیف	سؤالات
۱	منظور از اینکه علوم اجتماعی، دانش های فرهنگی و تمدنی هستند را بیان کنید	۱		۱	
۲	دانش علمی دارای چه ویژگیهایی می باشد ؟	۲		۲	
۳	منظور از علوم اجتماعی بومی (ایرانی و اسلامی) چیست ؟	۱		۳	
۴	دیدگاه دوم در رابطه با ارتباط دانش علمی و عمومی چگونه بیان شده است ؟	۱		۴	
۵	سه مورد از فواید علوم اجتماعی را بنویسید ؟	۱		۵	
۶	دیدگاه آگوست کنت درباره جامعه شناسی حاوی چه نکاتی بود ؟	۲		۶	
۷	منظور از آشنایی زدایی چیست ؟	۲		۷	
۸	در شناخت نظم اجتماعی چه پرسش هایی مورد توجه قرار می گیرد ؟	۱		۸	
۹	تفاوت ساختار اجتماعی و نظم اجتماعی در چیست ؟	۲		۹	
۱۰	موضوع، روش و هدف را در دو دیدگاه تبیینی و تفهمی با یکدیگر مقایسه کنید ؟	۱		۱۰	
۱۱	سقوط ارزش ها را به عنوان یکی از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی توضیح دهید ؟	۲		۱۱	
۱۲	دیدگاه نظریه پردازان کنش اجتماعی را توضیح دهید ؟	۲		۱۲	
۱۳	معانی نهفته در فدا کردن جان برای وطن را بنویسید ؟	۱		۱۳	
۱۴	رویکرد تفهمی در تقابل با رویکرد تبیینی، بر چه باوری استوار بود ؟	۱		۱۴	

جمع بارم : ۲۰ نمره

روز افزون موفق باشید



اداره ی کل آموزش و پرورش شهر تهران
اداره ی آموزش و پرورش شهر تهران منطقه ۶ تهران
دبیرستان غیر دولتی دخترانه سرای دانش واحد فلسطین
کلید سؤالات پایان ترم نوبت اول سال تمصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

نام درس: جامعه شناسی (۳)
نام دبیر:
تاریخ امتحان: ۲۲ / ۱۰ / ۱۴۰۰
ساعت امتحان: ۱۰:۰۰ صبح / عصر
مدت امتحان: ۹۰ دقیقه

ردیف	راهنمای تصحیح	محل مهر یا امضاء مدیر
۱	یعنی علوم اجتماعی، متناسب با نیازها و مسائل فرهنگ و تمدنی که در آن پدید می آیند عمل می کنند. از این رو مطالعه و تحقیق در علوم اجتماعی و استفاده از نتایج آنها در زندگی، مشارکت در خودسازی و دگرسازی و دخیل شدن در ساختن فرهنگ و تمدن است.	
۲	(۱) به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می رسد؛ (۲) آسیبها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کردند، شناسایی می کند (۳) قدرت پیدا می کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.	
۳	ما دانشی می خواهیم که همسو با هویت فرهنگی و ناظر به حل مسائل جامعه خودمان باشد (دانش مفید) و همچنین دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط داشته باشد (به زبان و منطق جهان شمول سخن بگوید).	
۴	بن دیدگاه در تقابل با رویکرد اول، این ادعا را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است انکار می کند و همه دانش ها را دانش حاصل از زندگی می داند. دانش ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می کنند.	
۵	علوم اجتماعی زمینه فهم متقابل انسانها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم میسازند و به افزایش همدلی و همراهی انسانها کمک میکنند علوم اجتماعی، ظرفیت داوری درباره ارزشها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آنها را دارند. علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده های اجتماعی و انتقاد از آنها، فرصت موضع گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می آورند	
۶	جامعه شناسی را در زمره دانشهای ابزاری قرار می دهد علوم طبیعی و فناوری حاصل از آنها، دانشهای ابزاری نیز گفته می شوند زیرا ابزار تسلط انسان بر طبیعت و رهاسازی او از محدودیتهای طبیعی هستند. روش مطالعه طبیعت و جامعه یکسان دانسته می شود	
۷	از دید یک فرد غریبه به موضوعات آشنا و روزمره اطراف خود نگاه می کنند و در کنار بی نظمی، نظم را می شناسند. در زندگی ما انسانها نظم های پنهان و شگفت انگیزی وجود دارد که با هنر آشنایی زدایی از امر مانوس، می توان آنها را کشف کرد.	
۸	قواعد و هنجارهای با هم زندگی کردن چگونه به وجود می آیند؟ قواعد و هنجارهای با هم زندگی کردن چگونه دوام می آورند؟ قواعد و هنجارهای با هم زندگی کردن چگونه تغییر می کنند؟	
۹	نظام اجتماعی یک ساختار اجتماعی پویاست. اگر ساختار اجتماعی را به خودرویی تشبیه کنیم که در یک جا پارک شده، نظام اجتماعی همان خودرو است که روشن شده و در حرکت است. منظور از پویا بودن نظام اجتماعی این است که بخش های مختلف آن بر یکدیگر اثر می گذارند و از یکدیگر اثر می پذیرند.	
۱۰	جامعه شناسی تبیینی	
	موضوع	هدف
	پدیده های اجتماعی همانند پدیده های طبیعی هستند.	پیش بینی و کنترل پدیده های اجتماعی
	روش	حس و تجربه (نگاه از بیرون)

رویکرد تفسیری		
هدف	روش	موضوع
معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی	تفسیر (نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آنها)	کنش‌های اجتماعی و معنای آنها
۱۱	<p>۱. کنش اجتماعی، هدف دار است. برخی اهداف کنش گران قابل مشاهده اند ولی انسانها اغلب در کنش هایشان به دنبال تحقق اهداف و ارزشهایی هستند که دیگران نمی توانند آنها را مشاهده کنند.</p> <p>۲. در جامعه شناسی پوزیتیویستی ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضد ارزش بودن کینه توزی و خودخواهی قابل فهم نیست؛ زیرا با استفاده از روشهای تجربی نمی توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه توزی یک رذیلت اخلاقی است.</p> <p>۳. به سبب اینکه بسیاری از کنشهای عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی با رویکرد پوزیتیویستی قابل توضیح نیستند، کسانی که فقط روشهای تجربی را معتبر می دانند، با انکار ارزشهای عاطفی، اخلاقی، مذهبی و... دچار اخلاق گریزی می شوند.</p>	
۱۲	<p>۱. برای جلوگیری از تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی ، کنش اجتماعی را مورد توجه قرار می دهند.</p> <p>۲. آگاهی و معناداری را مهمترین ویژگی کنش اجتماعی می دانند.</p> <p>۳. زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می کنند.</p> <p>۴. اراده و ارزش را به عنوان سایر ویژگیهای کنش، مهم می دانند ولی آنها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می بینند.</p>	
۱۳	دفاع از غرور ملی، میهن دوستی، غلبه بر دشمن، کشورگشایی، هیجان	
۱۴	<p>۱. کنشگران بر اساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می زنند.</p> <p>۲. برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده های اجتماعی عبور کرد و به معانی نهفته در کنشها راه یافت.</p>	
نام و نام خانوادگی مصحح :		امضاء:
جمع بارم : ۲۰ نمره		