

نمره یار | Nomreyar.com

بزرگترین مرجع آموزشی و نمونه سوالات درسی تمامی مقاطع

شامل انواع | نمونه سوالات | فصل به فصل | پایان ترم | جزوه |
ویدئوهای آموزشی | گام به گام | طرح درس | طرح جابر | و ...

وبسایت آموزشی نمره یار بزرگترین مرجع آموزشی اینترنتی

دبستان

اول	دوم	سوم	چهارم	پنجم	ششم
-----	-----	-----	-------	------	-----

متوسطه اول

هفتم	هشتم	نهم
------	------	-----

متوسطه دوم

دهم	یازدهم	دوازدهم
-----	--------	---------

سال یازدهم انسانی

۲۰ فروردین ماه ۱۴۰۰

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۶۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

نام درس	تعداد سؤال	شماره‌ی سؤال	شماره‌ی صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسی (۲)	۲۰	۱-۲۰	۴-۶	۲۰ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲)	۱۰	۲۱-۳۰	۷-۸	۲۰ دقیقه
دین و زندگی (۲)	۱۰	۳۱-۴۰	۹-۱۰	۱۵ دقیقه
دین و زندگی (۲) (سوالات آشنا)	۱۰	۴۱-۵۰	۱۱-۱۲	
زبان انگلیسی (۲)	۲۰	۵۱-۷۰	۱۳-۱۴	۲۰ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۲۰	۷۱-۹۰	۱۵-۱۷	۲۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۸-۱۹	۱۵ دقیقه
تاریخ (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۲۰-۲۱	۱۰ دقیقه
جغرافیا (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۲۲-۲۳	۱۵ دقیقه
جغرافیا (۲) (سوالات آشنا)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۴-۲۵	
جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۶-۲۷	۱۰ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۲۸-۲۹	۱۰ دقیقه
روان‌شناسی	۱۰	۱۵۱-۱۶۰	۳۰-۳۱	۱۰ دقیقه

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از
ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به
سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.



فارسی (۲)

۱- گزینه ۴»

(مسلم ساسانی، لغت، ترکیبی)

زخم درای: ضربه پتک؛ درای، در اصل زنگ کاروان است. / گیهمان: گیهمان، جهان، گیتی / هنر: فضیلت، استعداد، شایستگی، لیاقت
تشریح گزینه‌های دیگر:
 گزینه ۱: در این گزینه یک اشتباه وجود دارد: «ترگ» به معنی کلاه خود است: نه زره.

گزینه ۲: در این گزینه نیز معنی یک واژه نادرست آمده است: «کلاف» یعنی ریسمان پیچیده گرد دوک: نه خود دوک
 گزینه ۳: در این گزینه نیز یک واژه نادرست معنی شده است: «رشحه» معنی قطره و چکه می‌دهد؛ نه لرزش

۲- گزینه ۲»

(مهمربوار قورپیان، لغت، ترکیبی)

اساطیر: افسانه‌ها و داستان‌های خدایان و پهلوانان ملل قدیم

۳- گزینه ۴»

(مهمربوار قورپیان، املا، ترکیبی)

تصحیح املایی:
 الف) حرب
 ج) غازی

۴- گزینه ۳»

(مهمربوار قورپیان، املا، صفحه ۹۳)

تصحیح املایی: مرهم

۵- گزینه ۱»

(مهمربوار قورپیان، تاریخ ادبیات، صفحه ۹۶)

بیت از حمید سبزواری است.

۶- گزینه ۱»

(نرگس موسوی، آرایه، ترکیبی)

بیت، ایهام، پارادوکس و تلمیح ندارد.

بررسی آرایه‌های بیت:

«استعاره»: غنچه محبوب استعاره از دهان معشوق است.

«تشبیه»: برتری زیبایی لب معشوق بر پسته

«حسن تعلیل»: پسته از زیبایی لب معشوق شرمند شده و دهانش باز ماند.

۷- گزینه ۲»

(مفسن خدایی - شیراز، آرایه، ترکیبی)

بیت الف: «نرگس» استعاره از چشم / چشم عقل هم «اضافه استعاری» است.

بیت ب: «جانم به لب رسید» کنایه دارد.

بیت ج: «با» و «باز» جناس ناقص هستند.

بیت د: «آفاق» و «نگین» به ترتیب مجاز از «دنیا» و «انگشتر»

بیت ه: «آب زندگی» تلمیح دارد.

۸- گزینه ۳»

(ابراهیم رضایی مفرح، آرایه، ترکیبی)

حس آمیزی: خشکی زهد / ایهام ندارد.

بررسی آرایه‌های سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «اغراق: ادعای بسیاری اشک که به اندازه سیلاب است. استعاره (تشخیص):

آستین گریه - سلی سیلاب (= اشک) - رخسار دریا

گزینه ۲: «تشبیه: اقلیم گمنامی / تناقض: در گمنامی صاحب آوازه (= معروف) بودن

گزینه ۴: «شاعر، علت باریدن ابر را عاشق شدن و علت وزش و بیقراری باد را شیدا و

عاشق شدن او می‌داند. / عاشق شدن ابر و شیدا شدن باد: تشخیص

۹- گزینه ۲»

(مهمربوار قورپیان، آرایه، صفحه ۹۵)

تشبیه گزینه‌ها:

گزینه ۱: «دو تشبیه (حوروش) (روی چو ماه)

گزینه ۲: «چهار تشبیه: (زندگی مثل بحر) (حوادث مثل نهنگ) (تن مانند کشی)

(مرگ مثل به ساحل رسیدن)

گزینه ۳: «سه تشبیه (من به سان لب) (لب میگون) (ساغر چشم)

گزینه ۴: «سه تشبیه (دانه خال)، (مرغ دل)، (دام زلف)

۱۰- گزینه ۳»

(مفسن خدایی - شیراز، دستور، ترکیبی)

«باغبان» نهاد است نه معطوف.

گزینه ۱: «من از حال درون شیخ پاک دامن آگاه هستم. («شیخ» مضاف الیه است).

گزینه ۲: «زشوق دیدن آن گل، ستم نگر که به رخنه دیوار رضا شدم و باغبان

نگذاشت («رضا، بهتر و آگاه» مسند هستند).

گزینه ۴: «ترکیب‌های وصفی عبارتند از: شیخ پاک دامن / صد هزار آلودگی / آن گل

۱۱- گزینه ۴»

(مسلم ساسانی، دستور، صفحه ۱۰۶)

واژه «سوگند» در قدیم به معنی گوگرد بوده است و سوگند خوردن، یعنی خوردن آب

آمیخته با گوگرد برای تشخیص گناهکار از بی‌گناه؛ یعنی این که شخص مستهم، اما

بی‌گناه با خوردن آن اتفاقی برایش نمی‌افتاد. اما امروزه به معنی قسم، اقرار و اعترافی

است که شخص از روی شرف و ناموس خود می‌کند و خدا یا بزرگی را شاهد می‌گیرد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «در این گزینه واژه «غو» به معنی نعره، بانگ و فریاد است که امروزه از

فهرست واژگان حذف شده است. واژگان دیگر با همان معنای قدیمی به حیات خود

ادامه می‌دهند.

گزینه ۲: «در این گزینه واژه «ترگ» به معنی کلاهخود است که امروزه از فهرست

واژگان حذف شده است. واژه «رکاب»، هم معنای قدیم خود (رکاب زین) را حفظ کرده

و هم معنای جدید (ابزاری در وسایل نقلیه) گرفته است. واژگان دیگر با همان معنای

قدیمی به حیات خود ادامه می‌دهند.

گزینه ۳: «در این گزینه واژه «سپر»، هم معنای قدیم خود (وسیله دفاعی در

جنگ‌ها) را حفظ کرده و هم معنای جدید (سپر اتومبیل) گرفته است. واژه «نیام» به

معنی غلاف شمشیر و خنجر و ... امروزه از فهرست واژگان حذف شده است. واژه

«بشتن» فقط از نظر شکل نوشتاری تغییر کرده و معنای آن ثابت مانده است. واژگان

دیگر با همان معنای قدیمی به حیات خود ادامه می‌دهند.

۱۲- گزینه ۴»

(فاطمه غلامی، دستور، ترکیبی)

گزینه ۴: «میر» نقش منادا دارد.

۱۳- گزینه ۴»

(مسین پاسیار، دستور، صفت ۹۴ و ۹۵)

افسرده: بن ماضی + ه: صفت مفعولی

زرین: اسم + ین: صفت نسبی

آویختنی: مصدر + ی: صفت لیاقت

رهگذر: اسم + بن مضارع: صفت فاعلی

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «هجرا» صفت فاعلی نیست.

گزینه ۲: «آدینه» صفت نسبی نیست.

گزینه ۳: «ندیشه» صفت مفعولی نیست.

۱۴- گزینه ۴»

(ابراهیم رضایی‌مقدم، مفهوم، صفت ۱۰۷)

مفهوم صورت سؤال و بیت گزینه چهار «توصیه به تلاش و چیره شدن بر نفس» است.

مفهوم گزینه‌های دیگر:

مفهوم بیت گزینه ۱: «جیرگرای و عدم اختیار

مفهوم بیت گزینه ۲: «عشق به خدا سبب پاکی است.

مفهوم بیت گزینه ۳: «توصیه به اطاعت از مراد یا پیر / ضرورت مراد

۱۵- گزینه ۲»

(ابراهیم رضایی‌مقدم، مفهوم، صفت ۸۹)

مفهوم مصراع دوم بیت صورت سؤال «تحمل سختی‌ها برای رسیدن هدف بلند» است.

این مفهوم از بیت «ب» و «ج» دریافت می‌شود.

مفهوم بیت «الف»: ترک تعلقات و اسیر مقام و شوکت نشدن

مفهوم بیت «د»: غم و اندوه بسیار داشتن

۱۶- گزینه ۳»

(مریم شمیرانی، مفهوم، صفت ۹۳)

مفهوم مشترک گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» گله نکردن عاشق از رنج عشق است اما شاعر

در گزینه «۳» معتقد است اگر عاشق گله و معشوق عتاب نکند، عشق ذوقی ندارد.

۱۷- گزینه ۱»

(مریم شمیرانی، مفهوم، صفت ۱۱۴)

مفهوم مشترک بیت سؤال و ابیات گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» نابودی کفر و بت‌پرستی به وسیلهٔ ممدوح شاعر است: در حالی که گزینه «۱» مدعی است در حضور محبوب ازلی، کفر و ایمان جایی ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: شمشیر تو کفر را نابود می‌کند.

گزینه «۳»: پیکان و رزمندگان تو کفر را نابود می‌کنند.

گزینه «۴»: سرزمین کفر از وجود تو مغلوب و بتخانه‌ها سرنگون می‌شدند.

۱۸- گزینه ۲»

(مهری تبسمی، مفهوم، صفت ۱۱۷)

مفهوم گزینه‌های دیگر به «جان فشانی در راه پاسداری از وطن» اشاره دارد.

۱۹- گزینه ۲»

(ترکس موسوی، مفهوم، صفت ۹۷)

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه «۲»: عشق با آسودگی در تقابل است.

مشهوم سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: عشق باعث کمال و تعالی می‌شود.

گزینه «۳»: راز عشق در مستی برملا می‌شود.

گزینه «۴»: دیرینه بودن عشق

۲۰- گزینه ۲»

(مسن اصغری، مفهوم، صفت ۹۳)

مفهوم ابیات مرتبط: تحمل سختی‌های راه عشق و لذت بخش دانستن آن.

مفهوم بیت گزینه «۲»: شکایت عاشق از درد و رنج طریق عشق.

عربی (زبان قرآن (۱)

۲۱- گزینه ۴»

(فربیه علی‌پور، ترجمه، صفت ۶۲)

«عَرَفْتُ»: شناختم (فعل ماضی) / «شَابًا كَذَابًا»: جوان بسیار دروغگویی، جوانی بسیار

دروغگو، یک جوان بسیار دروغگو / «نَدِمٌ»: پشیمان شد، پشیمان شده بود (فعل

ماضی + اسم نکره + فعل ماضی = فعل ماضی دوم به صورت ماضی ساده و یا

بعید ترجمه می‌شود) / «أَعْمَالَهُ السَّيِّئَةَ»: کارهای زشتش / «حَاوَلٌ»: تلاش کرد،

کوشید / «أَنْ يُصْلِحَهَا»: که آن‌ها را اصلاح کند / «بِطُرُورِ الْآيَاتِ»: با گذشت روزها

۲۲- گزینه ۱»

(مریم آقاییاری، ترجمه، صفت ۶۷)

ترجمه درست اصطلاح «سامحینی» به صورت «مرا ببخش» می‌باشد.

۲۳- گزینه ۴»

(مریم آقاییاری، ترجمه، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: پسری را دیدم که در خیابان با مادرش راه می‌رفت و در دستش اتوبوسی

کوچک بود.

گزینه «۲»: پاداهایی شدید وزید که خانه‌هایی را (در) کنار ساحل دریا خراب کرد.

گزینه «۳»: به نیکی نخواهید رسید تا اینکه اتفاق کنید از آنچه دوست دارید.

۲۴- گزینه ۱»

(فربیه علی پور، تعریب، ترکیبی)

گنبدی: قُبَّةٌ (نکره است) / دیدم: رأیتُ (نظرت؛ نگاه کردم) / آن گنبد: القُبَّة (نکته: اسم اشاره «آن» در جمله دوم به این دلیل آمده که «گنبدی» در جمله اول به صورت نکره بوده و همان اسم در جمله دوم به صورت معرفه «گنبد» آمده است و با اسم اشاره «این، آن» ترجمه می‌شود.) / از آثار قدیمی: من الآثار القديمة / در شهر اصفهان: فی مدینة اصفهان / بود: كانت

۲۵- گزینه ۲»

(مبیر همایی، مفهوم، صفحه ۶۳)

ترجمه: «ای کسانی که ایمان آورده‌اید، پروای خدا پیشه کنید و با راستگویان باشید.»
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: به مغرور نشدن به نماز و روزه اشاره دارد.
گزینه «۳»: به همنشینی با دانشمندان اشاره دارد.
گزینه «۴»: به یاریگری مظلومین در زندگی اشاره دارد.

۲۶- گزینه ۴»

(مبیر همایی، لغت، صفحه ۶۹)

«الأحبة» (دوستان) جمع «حبيب» به معنی «دوست» است و با «الأصدقاء» مترادف است.
ترجمه سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: امامان
گزینه «۲»: دشمنان (متضاد «الأحبة» است).
گزینه «۳»: شایستگان

۲۷- گزینه ۴»

(مریم آقایی، مفهوم، صفحه‌های ۴۷، ۶۵، ۶۷ و ۶۸)

«مبادله واژگان بین زبان‌ها در جهان آن‌ها را غنی نمی‌سازد.» (نادرست)
ترجمه گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: راضی ساختن مردم هدفی است که به دست آورده نمی‌شود.
گزینه «۲»: می‌توانیم که شارژ کنیم اعتبار مالی گوشی‌هایمان را از طریق اینترنت.
گزینه «۳»: راستگو با راستی‌اش به چیزی می‌رسد که دروغگو با فریبکاری‌اش به آن نمی‌رسد.

۲۸- گزینه ۳»

(علی اکبر ایمان پور، قواعد، صفحه‌های ۵۱، ۶۵ و ۶۶)

«ألف» فعل ماضی و «کتاباً» اسم نکره است و «نَضُمُ» فعل مضارعی است که بعد از آن‌ها آمده و به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود: دکتر تونجی کتابی را تألیف کرد که کلمات فارسی عربی‌شده را در برمی‌گرفت.

توضیح نکات درسی:

ماضی + اسم نکره + مضارع ← ماضی استمراری

ترجمه

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «أبحثُ (فعل مضارع اخباری): جستجو می‌کنم، يُساعدُ: کمک کند (مضارع التزامی): مضارع + اسم نکره + مضارع = مضارع دوّمی به صورت مضارع التزامی یا مضارع اخباری معنی می‌شود.
گزینه «۲»: «حَتَّى يَحْكُمَ (مضارع التزامی): تا داوری کند
گزینه «۴»: «لِنَجِّحَ: تا موفق شویم / أن نَجْتَهِدَ: تلاش کنیم (هر دو مضارع التزامی ترجمه می‌شوند).

۲۹- گزینه ۱»

(علی اکبر ایمان پور، قواعد، صفحه ۴۹ و ۵۰)

«السَّعَادَة» معرفه (عَلَم) است، چون «السَّعَادَة» در ترکیب «فريق السَّعَادَة» به معنی «سعادت» (اسم خاص) است.
«القدم» نیز معرفه به «ال» است.

۳۰- گزینه ۴»

(علی اکبر ایمان پور، قواعد، صفحه ۶۵ و ۶۶)

«علی» اسم عَلَم و معرفه است، پس جمله «يَتَسَمَّ بِه» جمله‌ای است که بعد از اسم نکره نیامده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «صَدِيقٌ» خبر نکره است و «يُقَدِّمُ» جمله بعد از اسم نکره است.
گزینه «۲»: «نَفْسٌ» اسم نکره است و «لا تَسْبِغُ» جمله بعد از اسم نکره است.
گزینه «۳»: «عَالِمٌ» اسم نکره است و «يُنْتَفِعُ بِعِلْمِهِ» جمله بعد از اسم نکره است.

دین و زندگی (۲)

۳۱- گزینه ۳»

(مرتضی مهنی کبیر، در انتظار ظهور، صفحه ۱۶۴ و ۱۶۵)

با تشکیل حکومت امام عصر (عج) همه اهداف انبیا تحقق می‌یابد:
تقدیم فرزندان صالح به جامعه و بهتر بندگی کردن خدا، مربوط به فراهم شدن زمینه رشد و کمال است و نبودن طبقه مرفه و قطب فقیر و طبقه مستکبر و طبقه ضعیف، مربوط به عدالت گستری است.



۳۲- گزینه ۳»

(مفهم آقا صالح، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۷)

در میان یاران امام سجاد (ع) شخصیت‌های برجسته‌ای چون ابو حمزه ثمالی و سعید بن جبیر قرار داشتند که در دانش و تقوا و بصیرت و جهاد نام‌آور بودند.

۳۳- گزینه ۳»

(مفهم فرهنگیان، عصر غیبت امام زمان (ع)، صفحه ۱۵۰)

امام علی (ع) می‌فرماید: «زمین از حجت خدا (امام) خالی نمی‌ماند. اما خداوند به علت ستمگری انسان‌ها و زیاده‌روی‌شان در گناه، آنان را از وجود حجت در میان‌شان بی‌بهره می‌سازد» و غیبت امام زمان عجل الله تعالی فرجه الشریف آن قدر ادامه می‌یابد که نه تنها مسلمانان، بلکه جامعه انسانی شایستگی درک ظهور و بهره‌مندی کامل از وجود آخرین حجت الهی را پیدا کند.

۳۴- گزینه ۳»

(مرتضی مفسنی کبیر، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۵ و ۱۳۶)

در راستای ولایت ظاهری و اصول کلی ائمه در مبارزه با حاکمان، آن‌جا که امام صادق (ع) در روز عرفه در مراسم حج، حق حکومت را از آن خود اعلام نمودند، نشانگر «معرفی خویش به‌عنوان امام برحق» است و در موضوع عدم تأیید حاکمان، اگر چه امامان تفاوت‌های اخلاقی و رفتارهای حاکمان را در نظر می‌گرفتند و اگر حاکمی در مسوودی برطبق دستور اسلام عمل می‌کرد، آن مورد را تأیید می‌کردند، اما در غضب خلافت و جانشینی رسول خدا (ص) همه را یکسان می‌دیدند.

۳۵- گزینه ۲»

(مفهم آقا صالح، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۶)

کافی ← شیخ کلینی
من لایحضره الفقیه ← شیخ صدوق
تهذیب و استبصار ← شیخ طوسی

۳۶- گزینه ۱»

(مفهم فرهنگیان، در انتظار ظهور، صفحه ۱۵۷)

در آیه شریفه: «وعدالله الذین آمنوا منکم و عملوا الصالحات لیستخلفنهم فی الارض کما استخلف الذین من قبلهم و لیمکنن لهم الذی ارتضی لهم و لیبدلنهم من بعد خرفهم انما یعدونتی لا یشرکون بی شیئا» یکی از وعده‌های خداوند به مؤمنان و صالحان استقرار دین الهی (ولیمکنن ...) است که نتیجه همه اینها عبادت الهی و چیزی را شریک خداوند قرار ندادن است.

۳۷- گزینه ۲»

(مفهم آقا صالح، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۴۰)

پس از شهادت امام حسین (ع) در عصر امام سجاد (ع) قیام توابین و سایر گروه‌ها سرکوب شد. امام سجاد (ع) در کنار گسترش معارف از طریق دعا به تجدید حیات نهضت شیعیان پرداخت به سبب اقدامات ایشان بار دیگر تشیع به‌عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی در جامعه حضور فعال پیدا کرد.

۳۸- گزینه ۳»

(مفهم فرهنگیان، در انتظار ظهور، صفحه ۱۶۰)

شناخت جایگاه امام در پیشگاه الهی، آشنایی با شیوه حکومت‌داری ایشان به هنگام ظهور و آشنایی با ویژگی‌های ایشان در سخنان معصومین علیهم السلام از عوامل مؤثر در شناخت و محبت به امام زمان (عج) و از بین رفتن تردیدها است و پیامبر (ص) به امام علی (ع) می‌فرماید: «بزرگترین مردمان در ایمان و یقین، کسانی‌اند که در روزگاران آینده زندگی می‌کنند، آنان پیامبرشان را ندیده‌اند، امام آن‌ها در غیبت است و فقط به سبب خواندن قرآن کریم و احادیث معصومین (ع) (و تفکر در آنها) ایمان می‌آورند».

۳۹- گزینه ۳»

(مرتضی مفسنی کبیر، در انتظار ظهور، صفحه ۱۶۱ و ۱۶۲)

در فرمایش رسول خدا (ص) منظور از پیش از قیام، پیرو امام زمان (عج) بودن یعنی مراجعه به عالمان دین در زمان غیبت و عمل به احکام فردی و اجتماعی دین و مقابله با طاغوت. منظور از آینده سبز یعنی: «انتظار برای سرنگونی ظالمان و گسترش عدالت در جهان زیر پرچم امام عصر (عج)».

۴۰- گزینه ۳»

(مرتضی مفسنی کبیر، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۸ تا ۱۴۰)

همه موارد صحیح است غیر از مورد (ج)
به سبب اقدامات امام سجاد (ع) ... (نه امام صادق (ع)).

دین و زندگی (۱۶) (سؤالات آشنا)

۴۱- گزینه ۱»

(کتاب جامع، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۶ کتاب درسی)

با گسترش سرزمین‌های اسلامی، سؤال‌های مختلفی در زمینه‌های احکام، اخلاق، افکار و نظام کشورداری پدید آمد. امامان به دور از انزوا و گوشه‌گیری و با حضور سازنده و فعال، با تکیه بر علم الهی خود، درباره همه این مسائل اظهار نظر می‌کردند.

۴۲- گزینه ۲»

(کتاب جامع، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۵ و ۱۲۶ کتاب درسی)

نقل حدیث سلسله‌الذهب که به واسطه توالی اسامی امامان در آن به این نام مشهور شده است، اقدام در راستای حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) بود.

۴۳- گزینه ۳»

(کتاب جامع، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۵ کتاب درسی)

امام رضا (ع) می‌فرماید: «بشروطها و أنا من شروطها: اما به شرط‌های آن و من از جمله شرط‌های آن هستم» در واقع مقصود امام این بود که توحید تنها یک لفظ و شعار نیست. بلکه باید در زندگی اجتماعی ظاهر شود و تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر است.

۴۴- گزینه ۲»

(کتاب جامع، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۵ کتاب درسی)

امامان معصوم (ع) در راستای ولایت ظاهری و بر مبنای وظیفه امر به معروف و نهی از منکر (یکی از فروع دین) معتقد بودند که اگر حاکمی، حقوق مردم را زیر پا گذارد و به احکام اسلامی عمل نکند، بر اساس وظیفه امر به معروف و نهی از منکر، باید با او مقابله و مبارزه کرد.

زبان انگلیسی (۱)

۴۵- گزینه ۳» (کتاب جامع، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۳ کتاب درسی)

شیعه بدون عمل سبب بدبینی دیگران نسبت به تشیع می شود. زیارت جامعه کبیره یکی از منابع معرفتی شیعه است که توسط امام هادی (ع) بیان شده و یاران آن امام برای ما شیعیان نقل کرده اند.

۴۶- گزینه ۲» (کتاب جامع، ترکیبی، صفحه های ۱۲۵، ۱۳۴، ۱۳۸ و ۱۳۹ کتاب درسی)

«آموزش آداب زندگی پیامبر (ص)» ← اقدام برای حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) ← مرجعیت دینی
«صلح امام حسن (ع) با معاویه» ← انتخاب شیوه های درست مبارزه ← ولایت ظاهری

۴۷- گزینه ۳» (کتاب جامع، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۹ کتاب درسی)

وقتی یزید به حکومت رسید، امام تصمیم گرفت زیر بار بیعت با یزید نرود و علیه وی قیام کند.

۴۸- گزینه ۳» (کتاب جامع، عصر غیبت امام زمان (عج)، صفحه ۱۳۹ کتاب درسی)

امام زمان (عج) در سال ۲۵۵ هجری در سامرا متولد شدند و تا سال ۲۶۰ در کنار پدر زندگی کرد. امام حسن عسکری (ع) در این مدت ایشان را از گزند حاکمان عباسی که تصمیم بر قتل وی داشتند، حفظ نمود و ایشان را به یاران نزدیک و مورد اعتماد نشان می داد و به عنوان امام بعد از خود معرفی می کرد.

۴۹- گزینه ۴» (کتاب جامع، عصر غیبت امام زمان (عج)، صفحه ۱۵۱ کتاب درسی)

سخن امام عصر خطاب به شیخ مفید بیانگر ولایت معنوی ایشان است و ایشان هم اکنون سرپرست، حافظ و یاور مسلمانان است.

۵۰- گزینه ۱» (کتاب جامع، در انتظار ظهور، صفحه ۱۶۰ و ۱۶۱ کتاب درسی)

حدیث پیامبر (ص) بیانگر مفهوم شناخت امام زمان (عج) است و ثمره افزایش شناخت و معرفت نسبت به ایشان، تقویت محبت نسبت به ایشان است.

۵۱- گزینه ۲»

(شهاب مهران فر)

ترجمه جمله: «باورها و رفتار او از آخرین باری که او را در دانشگاه دیدم بسیار تغییر کرده است.»

توضیح نکات درسی:

همان طور که از صورت سؤال مشخص است، فعل "have changed" به عملی اشاره دارد که در گذشته شروع شده و تا حال ادامه دارد. در چنین حالتی، برای بیان زمان شروع عمل از "since" استفاده می کنیم. توجه کنید که از "for" برای بیان «طول مدت» عمل استفاده می شود و از "when" برای بیان زمان وقوع یک عمل در گذشته، که معمولاً به صورت گذشته ساده بیان می شود.

(گرامر)

۵۲- گزینه ۱»

(شهاب مهران فر)

ترجمه جمله: «دیروز مدیر را دیدم و با او درباره مشکلاتی که در دفتر دارم صحبت کردم.»

توضیح نکات درسی:

با توجه به وجود قید زمان "Yesterday" به معنای «دیروز» باید از فعلی در زمان گذشته ساده استفاده کنیم.

(گرامر)

۵۳- گزینه ۳»

(شهاب مهران فر)

ترجمه جمله: «ثبت کردن تجربیات روزمره تان می تواند به بهبود مهارت نوشتن شما کمک کند.»

توضیح نکات درسی:

اگر بخواهیم در ابتدای جمله و در جایگاه نهاد از یک فعل استفاده کنیم، آن فعل باید به صورت "gerund" یا فعل "ing" دار بیاید.

(گرامر)

۵۴- گزینه ۴»

(فربیا توکلی)

ترجمه جمله: «اگرچه او سال گذشته 18 ساله شد، والدینش فکر می کنند که او برای مراقبت کردن از خودش در شرایط سخت به اندازه کافی بزرگ نشده است.»

- ۱) دست کشیدن، ترک کردن
۲) دور شدن، رفتن
۳) ثبت ورود کردن
۴) مراقبت کردن

(واژگان)

۵۵- گزینه ۲»

(فربیا توکلی)

ترجمه جمله: «متأسفانه اطلاعاتی که ما داریم ناقص است و ما هنوز نمی توانیم گزارش را تمام کنیم.»

- ۱) خطرناک
۲) ناقص، نیمه تمام
۳) بارانی
۴) طبیعی

(واژگان)

۵۶- گزینه ۱»

(عمیره رزمجو)

ترجمه جمله: «در این کلاس، نمره پایانی شما تا حد زیادی به فعالیت کلاسی شما در طول ترم بستگی دارد.»

- ۱) بستگی داشتن، وابسته بودن
۲) ترجمه کردن
۳) ساختن
۴) مخالفت کردن

(واژگان)

۵۷- گزینه ۴»

(عمیره رزمجو)

ترجمه جمله: «آن ها آن قدر شبیه هستند که بسیاری از افراد در نگاه اول او را با برادر کوچکش اشتباه می گیرند.»

- ۱) ملاقات کردن
۲) دست کشیدن، ترک کردن
۳) نجات دادن
۴) اشتباه گرفتن، سردرگم کردن

(واژگان)

۵۸- گزینه ۱

(مانره امیری)

ترجمه جمله: «تا آن زمان افسردگی به عنوان مشکلی جدی شناخته نمی شد و بی اهمیت به شمار می رفت.»

- (۱) کوچک و بی اهمیت
(۲) مناسب، شایسته
(۳) جالب
(۴) هیجان انگیز

(واژگان)

۵۹- گزینه ۳

(مانره امیری)

ترجمه جمله: «بیشتر والدین نگران آینده نامشخص این بیماری و آثار مخرب آن بر روی تحصیل فرزندان هستند.»

- (۱) شاد
(۲) مفید
(۳) نامشخص، نامطمئن
(۴) مشهور

(واژگان)

۶۰- گزینه ۲

(فریبا توکلی)

ترجمه جمله: «در جایگاه یک مدیر، باید یادگیری که قدر ارزش وقت و کار گروهی منظم را بدانی.»

- (۱) توسعه دادن، گسترش دادن
(۲) قدر چیزی را دانستن
(۳) بی علاقه بودن
(۴) تصور کردن

(واژگان)

۶۱- گزینه ۲

(فریبا توکلی)

ترجمه جمله: «این مستند درباره تأثیر بازی های رایانه ای بر روی رفتار اجتماعی کودکان است.»

- (۱) دعوت
(۲) تأثیر
(۳) تصویر
(۴) احساس، عاطفه

(واژگان)

۶۲- گزینه ۴

(فریبا توکلی)

ترجمه جمله: «او فردی بسیار اجتماعی بود و از وقت گذراندن با دیگران لذت می برد.»

- (۱) نادرست، غلط
(۲) خسته، کسل
(۳) نگران
(۴) اجتماعی، معاشرتی

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

بنابر گفته سازمان بهداشت جهانی (WHO) طب سنتی دانش، مهارت و شیوه های درمانی است که بر اساس نظریات، باورها و تجارب بومی متعلق به فرهنگ های مختلف باشد. این شیوه های درمانی در حفظ سلامتی، پیشگیری از بیماری ها، و درمان بیماری های جسمی و ذهنی به افراد کمک می کنند. ادر این تعریف طب سنتی در مقابل طب علمی قرار دارد.

در برخی از کشورهای آسیایی و آفریقایی، نزدیک به ۸۰ درصد از جمعیت برای نیازهای درمانی ابتدایی شان به طب سنتی متکی هستند. برخی از شیوه های درمانی که به عنوان طب سنتی شناخته می شوند شامل طب سنتی اروپایی، شب سنتی چینی، طب سنتی هندی، طب سنتی آفریقایی و طب کهن ایرانی است. با وجود این ها، سازمان بهداشت جهانی متذکر شده است که استفاده نامناسب از داروها و یا شیوه های درمانی سنتی می تواند تأثیرات خطرناکی داشته باشد. اگر چه ۱۳۰ کشور قوانینی پیرامون استفاده از طب سنتی دارند، همچنان خطرات ناشی از استفاده از آن ها (داروهای سنتی) وجود دارد. اغلب گفته می شود که داروهای سنتی به خاطر گیاهی یا طبیعی بودن، امن هستند. اما سازمان بهداشت جهانی معتقد است که باید تحقیقات بیشتری انجام شود تا مطمئن شویم که آیا شیوه ها درمانی و گیاهان دارویی استفاده شده در طب سنتی امن و مؤثرند یا نه.

در نهایت سازمان بهداشت جهانی راهکارهایی را به کار بسته است تا از برنامه هایی که نقش طب سنتی را در حفظ سلامت جوامع تقویت می کنند، حمایت کند.

(شهاب مهران فر)

۶۳- گزینه ۴

ترجمه جمله: «کدامیک از عبارات زیر درباره طب سنتی درست است؟»
«طب سنتی هنوز در آسیا و آفریقا رایج است.»

(درک مطلب)

۶۴- گزینه ۱

(شهاب مهران فر)

ترجمه جمله: «کلمه "treating" که در پاراگراف «۱» آمده است، نزدیک ترین معنا به "curing" (درمان کردن) را دارد.»

(درک مطلب)

۶۵- گزینه ۳

(شهاب مهران فر)

ترجمه جمله: «بر اساس متن، کدامیک از موارد زیر در میان روش های درمانی طب سنتی ذکر نشده است؟»
«طب بومی های آمریکایی»

(درک مطلب)

۶۶- گزینه ۲

(شهاب مهران فر)

ترجمه جمله: «نظر سازمان بهداشت جهانی درباره طب سنتی چیست؟»
«باید تحقیقات بیشتر درباره ایمنی و اثرگذاری طب سنتی انجام دهیم.»

(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب:

بریتانیا ششمین مقصد بزرگ گردشگری در جهان است. در سال ۲۰۱۸، بیش از ۴۰ میلیون نفر از سراسر جهان از بریتانیا دیدن کردند و این کشور بیش از ۳۱ میلیارد دلار از گردشگران خارجی کسب درآمد کرد.

محبوب ترین جاذبه های گردشگری این کشور در شهر لندن قرار دارند. این جاذبه های گردشگری شامل ساختمان های تاریخی مانند برج لندن، پل لندن و کاخ باکینگهام می شوند. این شهر دارای مراکز فرهنگی مانند موزه بریتانیا و گالری ملی و همچنین چند جاذبه طبیعی مانند رودخانه تیمز و جنگل ایپینگ است.

لندن تنها جاذبه گردشگری محبوب در انگلستان نیست. از شهر باستانی باث در جنوب انگلستان تا پارک ملی کرنگورمز در شمال اسکاتلند، بریتانیا گستره وسیعی از اماکن شگفت انگیز دارد که می تواند گردشگرانی با سلیق مختلف را جذب کند. به عنوان مثال، گردشگرانی که علاقه مند به دیدن یکی از قدیمی ترین دانشگاه های جهان هستند، می توانند در قالب یک تور پیاده روی به آکسفورد بروند، در حالی که افراد علاقه مند به طبیعت می توانند برای چادر زدن به کوه اسنودون در ولز بروند و یا بر روی دریاچه ویندمیر در اسکاتلند قایق سواری کنند.

داشتن اماکن و فعالیت های متنوع و جالب توجه بسیار، بریتانیا را به مقصدی بسیار خاص برای گردشگران بین المللی تبدیل کرده است. به نظر می رسد که هر کسی که برای تعطیلات به بریتانیا می رود، می تواند چیزی را که با علاقه سازگار باشد، پیدا می کند.

۶۷- گزینه ۳

(مانره امیری)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای متن چیست؟»
«مقصدی برای هر گردشگر»

(درک مطلب)

۶۸- گزینه ۲

(مانره امیری)

ترجمه جمله: «بر اساس متن، کدامیک از موارد زیر درست است؟»
«بریتانیا در میان ده مقصد گردشگری برتر جهان است.»

(درک مطلب)

۶۹- گزینه ۴

(مانره امیری)

ترجمه جمله: «کدامیک از فعالیت های زیر در پاراگراف «۳» ذکر نشده است؟»
«ماهی گیری»

(درک مطلب)

۷۰- گزینه ۳

(مانره امیری)

ترجمه جمله: «کلمه "those" در پاراگراف «۳» به "tourists" (گردشگران) اشاره دارد.»

(درک مطلب)

ریاضی و آمار (۲)

۷۱- گزینه «۱»

(امیر زرندوز، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۵ تا ۳۹)

$$\text{sign}(x) = \begin{cases} 1, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -1, & x < 0 \end{cases}$$

$$\begin{cases} \text{sign}([0 / 75]) = \text{sign}(0) = 0 \\ \text{sign}([-0 / 75]) = \text{sign}(-1) = -1 \end{cases} \Rightarrow \text{حاصل عبارت} = 0 - (-1) = 1$$

۷۲- گزینه «۱»

(مهریس عمزه‌ای، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۴ و ۳۵)

$$f(x) = \begin{cases} 5, & -1 < x < 0 \\ 1, & 0 < x < 2 \\ 3, & 3 < x < 5 \end{cases} \Rightarrow f \text{ برد تابع } = \{5, 1, 3\}$$

پس برد تابع f ، سه عضو دارد.

۷۳- گزینه «۳»

(مهریس عمزه‌ای، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

راه حل اول:

$$f(-\sqrt{3}) = [-\sqrt{3}] \xrightarrow{-2 < -\sqrt{3} < -1} f(-\sqrt{3}) = -2$$

$$f(\sqrt{3}) = [\sqrt{3}] \xrightarrow{1 < \sqrt{3} < 2} f(\sqrt{3}) = 1$$

گزینه «۱»: $f(\sqrt{3}) = [\sqrt{3}] \xrightarrow{1 < \sqrt{3} < 2} f(\sqrt{3}) = 1$

گزینه «۲»: $-f(\sqrt{3}) = -[\sqrt{3}] = -1$

گزینه «۳»: $-f(\sqrt{3}) - 1 = -[\sqrt{3}] - 1 = -1 - 1 = -2$

گزینه «۴»: $1 + f(\sqrt{3}) = 1 + [\sqrt{3}] = 1 + 1 = 2$

راه حل دوم:

اگر x عدد غیر صحیح باشد، آنگاه: $[-x] = -[x] - 1$

$$f(-\sqrt{3}) = [-\sqrt{3}] = -[\sqrt{3}] - 1 = -1 - 1 = -2$$

۷۴- گزینه «۴»

(مهریس عمزه‌ای، اعمال بر روی توابع، صفحه ۳۵ تا ۵۳)

$$(f \times g)(2) = f(2) \cdot g(2) = (-1) \times (2) = -2$$

$$(f - g)(3) = f(3) - g(3) = 6 - 2 = 4$$

$$\frac{(f \times g)(2)}{(f \times g)(3)} = \frac{-2}{4}$$

۷۵- گزینه «۲»

(امیر زرندوز، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

$$f(1/8) = \frac{2[1/8] - 1}{\frac{2(1/8) - 1}{2/6} - 1} = \frac{2 \times (1) - 1}{2 - 1} = \frac{1}{2}$$

۷۶- گزینه «۳»

(مهریس عمزه‌ای، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۰ تا ۳۴)

کافی است تعیین کنیم اعداد داخل قدر مطلق مثبت است یا منفی:

$$A = \underbrace{|1 - \sqrt{11}|}_{\text{منفی}} + \underbrace{|\pi - \sqrt{5}|}_{\text{مثبت}} + \underbrace{|\sqrt{5} + \sqrt{11}|}_{\text{مثبت}} + 1$$

$$\Rightarrow A = -1 + \sqrt{11} + \pi - \sqrt{5} + \sqrt{5} + \sqrt{11} + 1 = \pi + 2\sqrt{11}$$

۷۷- گزینه «۱»

(فاطمه رأی‌زن، اعمال بر روی توابع، صفحه ۳۵ تا ۵۳)

$$\begin{cases} f(2) = 16 + 2 = 18 \\ g(2) = 2 \times \frac{-1}{3} + 1 = \frac{1}{3} \Rightarrow (f \times g)(2) = f(2) \times g(2) = 6 \end{cases}$$

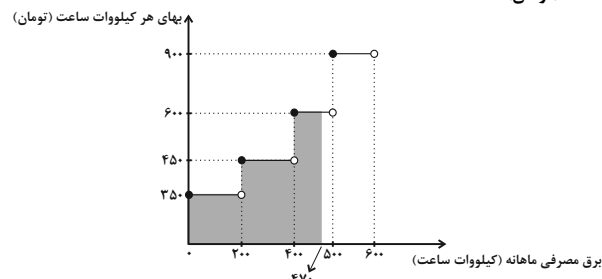
$$\begin{cases} f(1) = 3 \\ g(1) = \frac{2}{3} \Rightarrow (f + g)(1) = f(1) + g(1) = \frac{11}{3} \end{cases}$$

$$\Rightarrow \frac{(f \times g)(2)}{(f + g)(1)} = \frac{6}{\frac{11}{3}} = \frac{18}{11}$$

۷۸- گزینه «۲»

(فاطمه رأی‌زن، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۴ و ۳۵)

مساحت سطح هاشورخوردده برابر با هزینه برق مصرفی خانواده بهای هر کیلووات ساعت (تومان) است.



$$\text{هزینه کل} = (200 \times 350) + (200 \times 450) + (70 \times 600) = 202000$$

۷۹- گزینه «۳»

(فاطمه رأی‌زن، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۵ تا ۳۹)

$$f(-\sqrt{2}) = [-\sqrt{2}] \times \text{sign}(-\sqrt{2}) \xrightarrow{\text{sign}(-\sqrt{2}) = -1}$$

$$f(-\sqrt{2}) = -[-\sqrt{2}] \xrightarrow{-2 \leq -\sqrt{2} < -1}$$

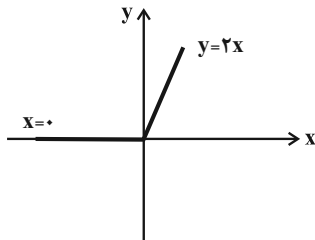
$$f(-\sqrt{2}) = -1 \times (-2) = 2$$

۸۰- گزینه «۳»

(مهریس عمزه‌ای، ترکیبی، صفحه ۳۰ تا ۵۳)

با توجه به اینکه $|x| = \begin{cases} x, & x \geq 0 \\ -x, & x < 0 \end{cases}$ ، پس:

$$y = x + |x| = \begin{cases} x + x = 2x, & x \geq 0 \\ x - x = 0, & x < 0 \end{cases}$$



۸۱- گزینه «۲»

(امیر زرندوز، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۵ و ۳۶)

با توجه به گزینه‌ها، دامنه تابع $\text{sign}(x)$ اگر محدود به $x \geq 2$ شود به تابع ثابت $y = 1$ تبدیل خواهد شد.

$$\text{sign}(x) = \begin{cases} 1, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -1, & x < 0 \end{cases}$$

۸۷- گزینه «۴» (مهریس عمزه‌ای، توابع بلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

با توجه به اینکه اعداد صحیح از داخل جزء صحیح خارج می‌شود ضابطه تابع به صورت $y = [x] - 1 + 1 = [x]$ است. لذا گزینه «۴» صحیح است.

۸۸- گزینه «۱» (فاطمه رأی‌زن، توابع بلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

$$x = \sqrt{5} \Rightarrow [x] = 2$$

$$x = \sqrt{5} \Rightarrow \text{مقدار عبارت به ازای } x = \left[\frac{-2}{2(\sqrt{5}) + 1} \right] = \left[\frac{-2}{\sqrt{5} + 1} \right]$$

$$\frac{-1 \leq -2}{\sqrt{5}} < 0 \rightarrow f(\sqrt{5}) = -1$$

۸۹- گزینه «۳» (مهریس عمزه‌ای، اعمال بر روی تابع، صفحه ۴۵ تا ۵۳)

ابتدا تابع $f \circ f$ را می‌یابیم:

$$f \circ f = \{(2, 1 \times 1), (-1, 3 \times 3), (4, 6 \times 6)\} = \{(2, 1), (-1, 9), (4, 36)\}$$

برای تابع $g - (f \circ f)$ ابتدا اشتراک دو دامنه را حساب می‌کنیم.

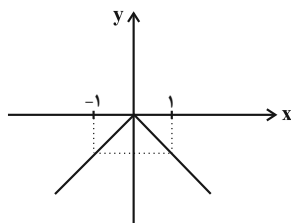
$$D_{f \circ f} \cap D_g = \{2, -1, 4\} \cap \{0, 2, -1\} = \{2, -1\}$$

$$f \circ f - g = \{(2, 1 - 3), (-1, 9 - 2)\} = \{(2, -2), (-1, 7)\}$$

۹۰- گزینه «۴» (فاطمه رأی‌زن، ترکیبی، صفحه ۳۵، ۳۶، ۳۷ تا ۵۳)

$$\text{sign}(x) = \begin{cases} -1, & x < 0 \\ 0, & x = 0 \\ 1, & x > 0 \end{cases}$$

$$-x \cdot \text{sign}(x) = \begin{cases} +x, & x < 0 \\ 0, & x = 0 \\ -x, & x > 0 \end{cases}$$



با نمودار تابع $g(x) = -|x|$ یکسان است.

علوم و فنون ادبی (۲)

۹۱- گزینه «۴» (سمیه قان‌بیلی، سبک هندی، صفحه ۸۱ و ۸۳)

ویژگی ذکر شده در گزینه «۴» مربوط به ویژگی فکری شعر سبک هندی است نه ویژگی زبانی.

۹۲- گزینه «۳» (انوشین کیانی، سبک هندی، صفحه ۸۲ و ۸۳)

۱- شعر هندی، شعری معنی‌گراست، نه صورت‌گرا.

۲- شاعران این سبک، به معنی بیشتر توجه دارند تا به زبان.

۸۲- گزینه «۳» (فاطمه رأی‌زن، توابع بلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۵ و ۳۶)

$$\text{sign}(U) = 1 \Rightarrow U > 0$$

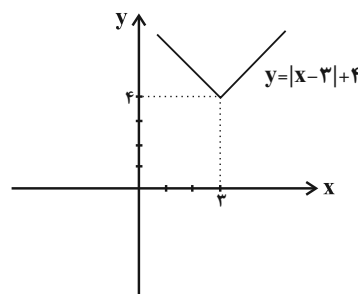
$$\frac{\sqrt{5} - x}{3} > 0 \Rightarrow \sqrt{5} > x \rightarrow \text{اعداد طبیعی } \{1, 2\}$$

در مجموعه اعداد طبیعی ۲ عضو دارد.

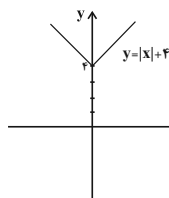
۸۳- گزینه «۲» (امیر زراندوز، توابع بلکانی و قدر مطلق، صفحه ۴۰ تا ۴۴)

$$y = |x - 3| + 4 \xrightarrow{\text{واحد به چپ}} y = |x - 3 + 3| + 4$$

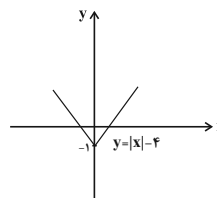
$$\xrightarrow{\text{واحد به پایین}} y = |x| + 4 - 5 = |x| - 1$$



۳ واحد به چپ



۵ واحد به پایین



۸۴- گزینه «۳» (امیر زراندوز، اعمال بر روی توابع، صفحه ۴۵ تا ۵۳)

$$f(x) \times g(x) = x^2 - x - 2 \Rightarrow (x - 2)g(x) = (x - 2)(x + 1)$$

$$\Rightarrow g(x) = x + 1 \Rightarrow g(1) = 2$$

۸۵- گزینه «۱» (امیر زراندوز، اعمال بر روی توابع، صفحه ۴۵ تا ۵۳)

$$\frac{f}{g} = \left\{ \left(2, \frac{9}{k+1} \right), \left(3, \frac{20}{m-1} \right) \right\} \Rightarrow \begin{cases} \frac{9}{k+1} = 2 \Rightarrow 2k + 2 = 9 \Rightarrow k = \frac{7}{2} \\ \frac{20}{m-1} = 3 \Rightarrow 3m - 3 = 20 \Rightarrow m = \frac{23}{3} \end{cases}$$

$$\Rightarrow m + k = \frac{23}{3} + \frac{7}{2} = \frac{46 + 21}{6} = \frac{67}{6}$$

۸۶- گزینه «۴» (امیر زراندوز، ترکیبی، صفحه ۳۷ تا ۵۳)

$$\left(\frac{g}{f} \right)(1) = \frac{g(1)}{f(1)} = \frac{-1}{|3(1) - 1|} = \frac{-1}{2} = -\frac{1}{2}$$

$$\Rightarrow \left[\left(\frac{g}{f} \right)(1) \right] = \left[-\frac{1}{2} \right] = -1$$

۹۳- گزینه ۲»

(عارف سارانت طباطبایی نژاد، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۱)
در بیت‌های گزینه‌های (۱)، (۳) و (۴) تلاش برای مضمون‌سازی و وجود مفاهیم بدیع و پیچیده دیده می‌شود. در حالی که در بیت گزینه ۲»؛ مفهومی عرفانی را مطرح می‌کند که از ویژگی‌های سبک عراقی است.

۹۴- گزینه ۴»

(مهمم نوراتی، سبک هندی، صفحه ۸۲)
به دلیل کم‌توجهی شاعران کوچک و بازار به آرایه‌های ادبی، بدیع و بیان، جز به صورت طبیعی و تصادفی کمتر استفاده شده است.

۹۵- گزینه ۱»

(سعید یغفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰ و ۶۱)
از ویژگی‌های عمده شعر بیدل، مضمون‌های پیچیده و استعاره‌های رنگین، خیال‌انگیز و سرشار از ابهام و تخیل‌های رمزآمیز شاعرانه است.
محتشم کاشانی، در سرودن شعر مذهبی معروف و ترکیب‌بند عاشورایی او زبانزد است.

۹۶- گزینه ۲»

(مهمم نوراتی، استعاره، صفحه ۷۳)
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱»: «باران» استعاره از «رحمت» است.
گزینه ۳»: «کهنه‌کتاب» استعاره از «دنیا» است.
گزینه ۴»: «گهر» استعاره از کلام و سخن بارزش است. / «حقیقه لعل» استعاره از دهان است.

۹۷- گزینه ۴»

(افشین کیانی، استعاره، صفحه ۷۳ و ۷۴)
لؤلؤ: استعاره آشکار از سخن ارزشمند // تشخیص ندارد.
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱»: نرگس: استعاره آشکار از چشم // تشخیص: فتنه‌انگیزی نرگس جادو
گزینه ۲»: تشخیص: رخ اندیشه، زلف سخن
گزینه ۳»: گل: تشخیص دارد (ای گل)

۹۸- گزینه ۱»

(ابراهیم رضایی مقدم، استعاره، صفحه ۷۳ و ۷۴)
در این بیت شاعر دو بار از استعاره پنهان بهره برده است:
۱- ابر رحمت در دهانش گوهر ریخت ۲- صدف [مثل انسانی] دهان دارد و آن را پاک گردانید.

استعاره پنهان در سایر ابیات:

گزینه ۲»: دامن طول امل / زلف دود / سرینجه مجمر: ۳ مورد
گزینه ۳»: عشق [مثل فرماندهی] آمد / دل [مثل خانه‌ای است] که در دارد / عقل [مثل فرماندهی] لشکر آورد: ۳ مورد
گزینه ۴»: چشم خرد / دست نظر / دامن ادراک: ۳ مورد

۹۹- گزینه ۲» (ابراهیم رضایی مقدم، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۵ و ۶۶)

وزن ابیات «الف، ج، ه»: «مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن»
وزن ابیات «ب، د»: «مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن»

۱۰۰- گزینه ۲» (سعید یغفری، پایه‌های آوایی همسان (۲)، ترکیبی)

الف) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن
ب) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن
پ) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن
ت) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

تاریخ (۲)

۱۰۱- گزینه ۳» (ملیحه کریمی، ترکیبی، صفحه ۱۱۶ و ۱۱۳)

کتاب جامع‌التواریخ از آثار تاریخ‌نگاری مشهور عصر ایلخانی و تا حدودی تیموریان است. این کتاب توسط خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی به نگارش درآمده است.
خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی از وزرای مشهور دوره مغول است که در دوره مسلمان شدن فرمانروایان ایلخانی اصلاحات گسترده‌ای در عرصه‌های سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و حقوقی انجام داد.

۱۰۲- گزینه ۱»

(عباس بهرامی (لرستان - رود)، فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۲۵ و ۱۲۶)
تشریح عبارتهای نادرست:

ب) اقوام مغول در مسائل دینی چندان تعصبی نداشتند و با پیروان دین‌های دیگر با ملایمت برخورد می‌کردند.

ج) به‌دنبال کوشش‌های علمی و فرهنگی خواجه نصیرالدین توسی، تشیع در ایران گسترش یافت. با مسلمان شدن مغول‌ها، قدرت و نفوذ ایرانیان در دربار ایلخانی و اداره حکومت بیش از پیش، افزایش یافت.

د) در دوران پس از هجوم مغولان به ایران، پیروان مذاهب و فرق اسلامی، به‌خصوص اهل تسنن، شیعیان و صوفیان، رقابت گذشته خود را کنار گذاشتند و برای مسلمان شدن مغول‌ها تلاش کردند.

۱۰۳- گزینه ۲» (هیبه مهبی، ترکیبی، صفحه ۱۱۳ و ۱۲۰)

هنر کاشی‌کاری در کنار توسعه معماری، در این دوره (سلجوقی) به اوج خود رسید.
یکی از ویژگی‌های اجتماعی دوران فرمانروایی مغولان و تیموریان، دگرگونی نسبی در بافت قومی و جمعیتی ایران بود.



۱۰۴- گزینه «۴»

(مبیه مبی، ترکیبی، صفحه ۱۱۰ و ۱۱۶)

ایران که با سقوط خلافت عباسی و تشکیل حکومت ایلخانی، به لحاظ جغرافیایی و سیاسی، وضعیت منسجم تری یافته بود، در عهد سلطنت غازان به استقلال و اقتدار بیشتری رسید.
در دوره سلجوقی تجارت داخلی و خارجی ایران به طور چشمگیری رشد کرد. گسترش قلمرو، برقراری نظم و امنیت، ایجاد راه‌های جدید و توسعه حمل و نقل و وجود نظام دیوانی کارآمد از جمله عواملی بودند که به رشد تجارت کمک کردند.

۱۰۵- گزینه «۲»

(بهرز یبی، فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۳۰)

تیمور با گردآوری هنرمندان و معماران بزرگ سرزمین‌های فتح شده در سمرقند، به عمران و آبادانی پایتخت خود همت گماشت.
ویژگی مهم معماری عصر ایلخانان و تیموریان، ایجاد بناهای عظیم، ساختن گنبدها، طاق‌ها، ایوان‌ها، و مناره‌های بلند و تزیین ساختمان‌ها با گچ‌بری و کاشی‌کاری به شیوه‌های گوناگون بود. در این دوره از ترکیب کاشی و آجر برای تزیین و زیباسازی بناها استفاده می‌شد.

۱۰۶- گزینه «۳»

(مبیه مبی، فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۲۶ و ۱۲۷)

اسلام آوردن مغولان، یکی از رویدادهای مهم دوره ایلخانان بود؛ زیرا در نتیجه هم‌نوایی دین و دولت و برتری شریعت اسلامی بر یاسای چنگیزی، حکومت ایلخانی، ماهیت ایرانی - اسلامی یافت.
در عصر تیموری، مدارس، مساجد و خانقاه‌های بسیاری ساخته شد.

۱۰۷- گزینه «۱»

(بهرز یبی، فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۳۲)

از آثار تاریخی مهم دوران ایلخانان و تیموریان می‌توان به تاریخ جهانگشا، نوشته عطاملک جوینی، جامع التواریخ، اثر خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی و تاریخ گزیده، تألیف حمدالله مستوفی اشاره کرد.

۱۰۸- گزینه «۲»

(مبیه مبی، فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۲۷)

یکی از تحولات مهم دوران ایلخانان و تیموریان، رشد قابل توجه تصوف و طریقت‌های صوفیانه بود. هجوم ویرانگر و وحشت‌انگیز مغول به ایران و نگرانی و ناامیدی که در جامعه ایجاد کرد، نقش مؤثری در روی آوردن مردم به تصوف و رفتن به درون خانقاه‌ها داشت.

۱۰۹- گزینه «۴»

(مانره مؤمنی، ترکیبی، صفحه‌های ۹۳، ۱۰۴ و ۱۰۵)

الف) جانشین اتسز، تکش، با شکست دادن طغرل سوم، آخرین سلطان سلجوقی، بر بخش وسیعی از ایران تسلط یافت.
ب) سلجوقیان از آغاز حکومت با به‌کارگیری دیوان سالارانی چون عمیدالملک کندری و خواجه نظام‌الملک توسی، نظام اداری ایران را کامل‌تر و گسترده‌تر کردند.
پ) در فاصله سده‌های سوم تا پنجم هجری به‌ویژه در دوران حکومت‌های طاهریان، سامانیان و آل‌بویه فعالیت‌های اقتصادی از رونق مناسبی برخوردار بود.

۱۱۰- گزینه «۳»

(بهرز یبی، فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه‌های ۱۲۵، ۱۲۷ و ۱۲۸)

الف) مدارای اعتقادی (تسامح و تساهل)، مغولان هر چند از روی آگاهی نبود و بیشتر متأثر از شرایط زندگی آنها بود، اما باعث شد که پیروان دین‌های گوناگون در میان آنان به تبلیغ دین خود بپردازند.
ب) هنر نگارگری و نقاشی در عصر ایلخانی و تیموری رونق و رشد بسزایی داشت.
پ) در آن زمان، (دوره ایلخانان) نفوذ مذهب شیعه به حدی رسید که ایلخان الجایتو، جانشین غازان به این مذهب گروید.

جغرافیا (۲)

۱۱۱- گزینه «۱»

(سیرممر مرئی ریثانی، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۱ و ۱۰۲)

پس از جنگ جهانی اول و دوم، نهضت‌های استقلال‌طلبانه در کشورهای مستعمره بیشتر شد و به تدریج، کشورهای مستعمره به استقلال دست یافتند. بدین ترتیب، دوره استعمار کهن، که در آن قدرت نظامی و اشغال سرزمین‌ها اهمیت ویژه‌ای داشت، به پایان رسید.

۱۱۲- گزینه «۲»

(آزاده میرزائی، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۲ و ۱۰۳)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) پس از جنگ جهانی دوم، کشورهای جهان به دو بلوک غرب و بلوک شرق تقسیم شدند.
ب) در هفتاد سال اخیر، صنایع و بانک‌های ایالات متحده آمریکا، اروپای غربی و ژاپن به شکل قابل توجهی در دیگر مناطق جهان، سرمایه‌گذاری کرده‌اند.
ت) اقتصاد این کشورها (کشورهایی که اقتصاد آنها به‌طور عمده مبتنی بر تولید و صدور مواد اولیه و خام و منابع انرژی و معدنی است) در برابر نوسانات قیمت در بازارهای جهانی آسیب‌پذیری بیش‌تری دارد.

۱۱۳- گزینه «۲»

(سیرممر مرئی ریثانی، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۷)

الف) عمدتاً تولیدکننده و صادرکننده مواد اولیه و خام هستند: پیرامون
ب) ساختار اقتصادی و اجتماعی آنها دچار تغییرات و تحولات صنعتی و فناورانه شده است: نیمه پیرامون
پ) دارای زیرساخت‌های مناسب برای توسعه اقتصادی هستند: مرکز

۱۲۰- گزینه «۴» (هیبه ممی، معنا و مفهوم ناحیه سیاسی، صفحه ۱۱۸ و ۱۱۹)
الف) ناحیه سیاسی فراملی (منطقه‌ای): عبارت است از چند کشور که تحت اداره یک نظام مدیریت منطقه‌ای قرار گرفته‌اند. مانند اتحادیه اروپا
ب) ناحیه سیاسی ویژه: ناحیه‌ای است که نظام مدیریت مخصوص به خود دارد.
پ) ناحیه سیاسی ملی: هر کشور مستقل که نظام حکومتی مستقلی دارد، یک ناحیه سیاسی ملی محسوب می‌شود.

جغرافیا (۲) (سوالات آشنا)

۱۲۱- گزینه «۳»
(کتاب جامع، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۸۳ کتاب درسی)
اقتصاد، نظامی از تولید، توزیع، مبادله و مصرف کالاها و خدمات توسط گروه‌های مختلف اجتماعی در یک ناحیه است.
تصویر (الف) برداشت محصول کشاورزی (تولید)
تصویر (ب) دندانپزشکی (خدمات)
تصویر (ج) پخش شیر (توزیع)
تصویر (د) کارخانه اتومبیل‌سازی (تولید)

۱۲۲- گزینه «۲»
(کتاب جامع، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۴ و ۹۵ کتاب درسی)
میزان سوء تغذیه در جمعیت جهان، طبق گزارش فائو: درصد سوء تغذیه بالا ۲۴/۹ - ۲۵ در کشورهای چاد، اتیوپی - تانزانیا و ...
درصد سوء تغذیه خیلی بالا ۳۵ > در کشورهای: یمن، افریقای مرکزی، زامبیا و نامبیا و کره شمالی
ناحیه صنعتی کی‌هین در کشور ژاپن و ناحیه صنعتی تولید سرامیک در اروپای شرقی در جمهوری چک قرار دارد.

۱۲۳- گزینه «۱»
(کتاب جامع، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۱۱ کتاب درسی)
با توجه به نقشه بنادر مهم جهان گزینه‌های «الف»، «ب» و «د» از بنادر مهم جهان هستند.

۱۲۴- گزینه «۱»
(کتاب جامع، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۹۹ و ۱۰۰ کتاب درسی)
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۲»: واردات ژاپن: نفت خام، نفت گاز، دارو
صادرات ژاپن: خودرو، کشتی‌های مسافری و باربری، قطعات ایتیک، مدارهای پیچیده الکترونیکی، چاپگرهای صنعتی، تجهیزات حمل و نقل، پوشاک
گزینه «۳»: واردات پاکستان: خودرو، ضایعات آهن، نفت خام و نفت تصفیه شده، روغن پالم
صادرات پاکستان: الیاف نخی و پنبه‌ای، انواع پوشاک مردانه و زنانه نخی، برنج، ربسمان و طناب
گزینه «۴»: واردات اکوادور: اتومبیل و وسایل حمل و نقل، کامیون‌های باربری، دارو، قطران زغال سنگ، نفت تصفیه شده
صادرات اکوادور: نفت خام، موز، خرچنگ و ماهی‌های فرآوری شده

۱۱۴- گزینه «۲» (بهروز یمینی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۵ و ۹۶)
نواحی صنعتی ایالات متحده آمریکا بیشتر در شمال شرق و از کوه‌های آپالاش تا دریاچه‌های پنج‌گانه گسترده شده‌اند. ناحیه صنعتی رور در کشور آلمان قرار دارد و جمهوری‌های چک و لهستان از اروپای شرقی، نواحی صنعتی مهم این بخش هستند. صنایع نوین یا «های‌تک» با فعالیت‌های اقتصادی نوع چهارم ارتباط نزدیکی دارند.

۱۱۵- گزینه «۴» (آزراه میرزائی، معنا و مفهوم ناحیه سیاسی، صفحه ۱۲۲ و ۱۲۳)
در گذشته، کشورهای استعمارگر روسیه و انگلستان برای دستیابی به منطقه خلیج فارس با یکدیگر رقابت داشتند. کریمه تا پیش از «فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی» بخشی از خاک اوکراین محسوب می‌شد.
تونل مانس با ۵۲ کیلومتر، طول، در ۴۰ متری زیر دریا ساخته شده است.

۱۱۶- گزینه «۳» (بهروز یمینی، معنا و مفهوم ناحیه سیاسی، صفحه ۱۱۹)
نواحی خودمختار در امور سیاست خارجی و دفاع، تابع حکومت مرکزی هستند.
از نواحی خودمختار جهان می‌توان به نخجوان در جمهوری آذربایجان، بندر هنگ‌کنگ (چین) و کردستان در عراق اشاره کرد.

۱۱۷- گزینه «۱» (مهری گاردان، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۸۸ و ۹۰)
- با انقلاب سبز کشورهایی مانند فیلیپین و پاکستان توانستند در زمینه تولید برنج به خودکفایی برسند.
- ایالات متحده آمریکا، اتحادیه اروپا، استرالیا، ژلاندنو، آرژانتین و برزیل از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری در جهان هستند.

توضیح نکات درسی:

از دهه ۱۹۷۰ میلادی با انقلاب سبز و به‌کار بردن روش‌های علمی، بذره‌های اصلاح شده، کود و آفت‌کش‌های شیمیایی و ماشین‌آلات، برخی کشورها موفق شدند تولید کشاورزی خود را به چند برابر افزایش دهند.

۱۱۸- گزینه «۱» (مهری گاردان، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۱ و ۹۲)
الف) پلاتینش عبارت است از زمین‌های وسیع کشاورزی که به تولید محصول خاص اختصاص دارد.
ب) شرکت‌های چند ملیتی عمدتاً اروپایی و آمریکایی هستند.
ج) در نزدیک ساحل دریاهای واقع شده‌اند تا بتوانند از کشتی برای صدور محصولات به نواحی مختلف جهان استفاده کرد.

۱۱۹- گزینه «۴» (بهروز یمینی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۸۴)
امنیت غذایی جزء اهداف و برنامه‌های مهم همه کشورهای محسوب می‌شود.
صنعت جزء فعالیت‌های نوع دوم است.



۱۲۵- گزینه «۲»

(کتاب جامع، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۷ و ۱۱۲ کتاب درسی)
منظور از کشورهای نیمه پیرامون کشورهایی هستند که بین مرکز و پیرامون قرار گرفته‌اند.
نمودار به ترتیب به صورت زیر کامل می‌شود:
الف) مرکز
ب) مواد اولیه و خام و نیروی کار ارزان
ج) کالاهای مصرفی کارخانه‌ای و ...
د) پیرامون

۱۳۰- گزینه «۳»

(کتاب جامع، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۴ کتاب درسی)
شاخص توسعه انسانی سه عامل را در بر می‌گیرد: ۱- درآمد و رفاه ۲- امید به زندگی
یا متوسط طول عمر ۳- سواد و آموزش.

جامعه‌شناسی (۲)

۱۳۱- گزینه «۲»

(علیرضا رضایی، جهان دوقطبی، صفحه ۷۹ و ۸۰)
- از نظر مارکس حل چالش‌های جامعه سرمایه‌داری، فقط با یک انقلاب قابل حل بود.
- جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه عدالت اجتماعی و توزیع مناسب
ثروت را شعار خود قرار می‌دادند.

۱۳۲- گزینه «۳»

(علیرضا رضایی، جهان دوقطبی، صفحه ۷۸ تا ۸۰)
الف) در کشورهای سوسیالیستی طبقه جدیدی شکل گرفت که نه براساس ثروت بلکه
بر مدار قدرت سازمان می‌یافت.
ب) اندیشمندان علوم اجتماعی و سیاسی در نقد لیبرالیسم اولیه، از دو مفهوم آزادی
مثبت و منفی سخن گفته‌اند.
ج) کمونیسم به مالکیت خصوصی قائل نیست.

۱۳۳- گزینه «۱»

(علیرضا رضایی، جهان دوقطبی، صفحه ۷۶ و ۷۷)
تشریح عبارت نادرست:
ب) ریکاردو، اقتصاددان مخالف دخالت دولت در اقتصاد، افزایش دستمزد کارگران و
رفاه آنان را موجب افزایش تولید نسل آنها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند.

۱۳۴- گزینه «۳»

(آزاره میرزائی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۵)
طرف‌های درگیر در این دو جنگ، در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و
سوسیالیستی، رفتار خود را توجیه می‌کردند.

۱۳۵- گزینه «۲»

(آزاره میرزائی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه‌های ۸۵، ۸۶ و ۸۸)
تشریح عبارت‌های نادرست:
الف) مفاهیم شمال و جنوب عمدتاً بعد از جنگ جهانی دوم به کار گرفته شد.
ب) برخی اندیشمندان معتقدند چالش اصلی بین بلوک شرق و غرب، نیست بلکه
چالش اصلی بین کشورهای غنی و فقیر است.

۱۲۸- گزینه «۱»

(کتاب جامع، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۸ و ۱۱۰ کتاب درسی)
الف) برخی صاحب‌نظران معتقدند که همه مناطق آزاد در رسیدن به اهداف خود موفق
نبودند؛ زیرا برخی کشورها به پایگاه واردات تبدیل شده‌اند و نتوانستند به توسعه
اقتصادی کمک کنند.
ب) حمل و نقل دریایی به دلیل پایین‌تر بودن هزینه‌ها با وجود وزن زیاد کالاهای
جابه‌جا شده و نیز قابلیت جابه‌جایی کالا تا مسافت‌های دور دست، بر دیگر شیوه‌های
حمل و نقل برتری دارد.
ج) اکو، آ. سه. آن و نفتا جزء اتحادیه منطقه‌ای هستند، اوپک کشورهای صادرکننده
نفت را شامل می‌شود و به عنوان اتحادیه منطقه‌ای محسوب نمی‌گردد.

۱۲۹- گزینه «۱»

(کتاب جامع، معنا و مفهوم ناحیه سیاسی، صفحه ۱۲۲ تا ۱۲۴ کتاب درسی)
توافق‌ها و تصمیمات سیاسی و اقتصادی حکومت‌ها بر فضای جغرافیایی تأثیر
می‌گذارد. (تصویر الف) سیاست‌ها و تصمیماتی که حکومت یک کشور در زمینه
برنامه‌ریزی و بودجه‌ای که به نواحی مختلف کشور (شهر، روستا، استان و ...) اختصاص
می‌دهد، بر توزیع امکانات و تجهیزات در نواحی مختلف اثر می‌گذارد. (تصویر ب)
بانوان در فضای مخصوص خود به راحتی و با رعایت موازین شرعی و دینی ورزش و
تفریح می‌کنند. ساختن این نوع فضاهای جغرافیایی تجلی ایدئولوژی اسلامی و توجه
به ارزش‌های دینی در حکومت اسلامی است. (تصویر ج)
منطقه خلیج فارس سیاست‌های جهانی را تحت تأثیر قرار می‌دهد و موجب کشمکش
بین حکومت‌ها می‌شود. (تصویر د)



فلسفه

۱۳۶- گزینه «۴»

(آرزو میرزائی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۹)

دو اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را کسانی به کار می‌گیرند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی نیز توجه دارند. از نظر این گروه، مشکل کشورهای فقیر فقط، ضعف اقتصادی و صنعتی آنها نیست بلکه خودباختگی فرهنگی آنهاست.

۱۳۷- گزینه «۳»

(بهروز بیبی، بحران‌های اقتصادی و زیست محیطی، صفحه ۹۳)

بحران‌های اقتصادی در ابتدا به کشورهای غربی محدود می‌شدند و از عوامل داخلی آنها اثر می‌پذیرفتند، ولی با شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی، این بحران‌ها که منطقه‌ای بودند به سرعت آثار و پیامدهای خود را در سطح جهان آشکار ساختند.

۱۳۸- گزینه «۲»

(سیرممر مرئی رینانی، بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۹۸)

چالش‌های جهانی، به تدریج و یکی پس از دیگری آشکار می‌شوند، اغلب پایان نمی‌یابند و با بروز چالش‌های جدید، چالش‌های پیشین نیز هم‌چنان باقی می‌مانند. این چالش‌ها در مواجهه با سایر فرهنگ‌ها به وجود نمی‌آیند و همگی از درون فرهنگ غرب برمی‌خیزند. چالش‌های معنوی، اخلاقی، معرفتی و عاطفی و ... بعد از چالش‌های اقتصادی، سیاسی، و نظامی و ... رخ می‌دهند.

۱۳۹- گزینه «۲»

(سیرممر مرئی رینانی، بحران‌های اقتصادی و زیست محیطی، صفحه ۹۵)

بحران زیست‌محیطی، ابتدا در حوزه رابطه انسان با طبیعت قرار داشت، ولی به تدریج به روابط انسان‌ها و جوامع با یکدیگر نیز سرایت کرد و به آسیب‌های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی همچون مهاجرت، حاشیه‌نشینی، بیکاری، فقر و اختلافات سیاسی منطقه‌ای و فرامنطقه‌ای منجر شد.

۱۴۰- گزینه «۱»

(سیرممر مرئی رینانی، بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۹۹ و ۱۰۰)

الف) بحران معرفتی جدید در غرب هنگامی آغاز شد که محدودیت‌های علمی دانش تجربی و همچنین وابستگی آن به معرفت‌های غیر تجربی و غیرحسی آشکار شد.
ب) در نیمه دوم قرن بیستم با روشن شدن اینکه علم تجربی دارای مبانی غیر تجربی است، علم مدرن زیر سؤال رفت.
ج) فرهنگی که توان معرفتی لازم برای دفاع از ابعاد گسترده اقتصادی و سیاسی خویش را نداشته باشد، به حیوان فروتنی می‌ماند که با وجود جثه عظیم خود، زمین‌گیر و آسیب‌پذیر شده است.

۱۴۱- گزینه «۲»

(سیرممر مرئی رینانی، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۴ و ۶۵)

دکارت مخالف با تجربه و علم تجربی نبود و خود او نقش مؤثری در پیشرفت علم در اروپا داشت. آنچه وی را از تجربه‌گرایان جدا کرد، قبول گزاره‌ها و قواعد عقلانی بود که از طریق تجربه قابل دستیابی نبودند.

۱۴۲- گزینه «۳»

(سیرممر مرئی رینانی، چستی انسان (۱)، صفحه ۷۲)

نظر دقیق و روشن درباره انسان، در دوره یونان باستان، اولین بار توسط «افلاطون» ابراز شد که می‌توان گفت دیدگاه افلاطون، به میزان زیادی، منعکس‌کننده دیدگاه استاد وی، سقراط است.
از نظر افلاطون نفس، با ارزش‌ترین دارایی انسان است که قابل رؤیت نیست.

۱۴۳- گزینه «۱»

(سعیر حسن زاده، چستی انسان (۱)، صفحه ۷۳)

از میان گزینه‌ها، تنها این گزینه در کتاب به عنوان آرای دکارت معرفی شده است.
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۳»: این گزینه بیانگر دیدگاه توماس هابز است.
گزینه «۴»: طبق نظر دکارت، روح و بدن کاملاً از یکدیگر مجزا هستند. روح از قوانین فیزیکی آزاد است و بدن مانند سایر اجسام از قوانین فیزیکی تبعیت می‌کند.

۱۴۴- گزینه «۴»

(سعیر حسن زاده، چستی انسان (۱)، صفحه ۷۴ و ۷۵)

از نظر ماتریالیست‌ها و داروینیست‌ها، اگر انسان به اخلاق و فضائل اخلاقی توجه می‌کند، به این دلیل نیست که فضیلت‌گرایی در روح و فطرت او وجود دارد. بلکه به این دلیل است که انسان‌ها وارد زندگی اجتماعی و زیست اجتماعی شده‌اند.
تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: ماتریالیست‌ها، انسان را حیوانی پیچیده می‌دانند ولی سبب پیچیدگی آن نفس مجرد نیست.
گزینه «۲»: ماتریالیست‌ها، ذهن بشر را یک ماشین پیچیده می‌دانند. همچنین ایشان نمی‌پذیرند که موجودی خارج از بدن آن را کنترل کند.
گزینه «۳»: از نظر ماتریالیست‌ها، انسان تفاوتی با سایر حیوانات ندارد، لذا ارزش ویژه‌ای نیز ندارد.

۱۴۵- گزینه «۳»

(کوثر دستورانی، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۶)

تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: هر فرد متناسب با ویژگی‌های خود امور را می‌شناسد که با شناخت افراد دیگر متفاوت است.
گزینه «۲»: در نسبی‌گرایی به‌طور مطلق نمی‌توان از هیچ حقیقتی صحبت کرد. (مثال فلز در اثر حرارت منبسط می‌شود، یک قانون است، اما نمی‌تواند به‌طور مطلق نزد همه صحیح باشد).
گزینه «۴»: نسبی‌گرایی در حوزه‌های اخلاق، دین و حقوق است که منجر به نسبی‌گرایی در «هویت اخلاق»، دین و حقوق می‌شود.

۱۴۶- گزینه «۳»

(نازنین قاسمی، چستی انسان (۱)، صفحه ۷۱)

وقتی می‌گویید: «من غذا می‌خورم» یا «من نفس می‌کشم»، و ... همه این سؤال‌ها متعلق به حقیقتی است که آن را «من» می‌نامند. یکی از مسائل مورد توجه فیلسوفان از ابتدای شکل‌گیری فلسفه تاکنون، مسئله «حقیقت انسان» بوده است.

۱۴۷- گزینه «۲»

(هژبر رحیمی، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۱ و ۵۲)

یکی از نشانه‌های ارزش و اعتبار شناخت حسی، توانایی حس در شناخت تفاوت‌ها و تمایزهاست. شناخت تمایزها و تفاوت‌های اشیا این امکان را به انسان می‌دهد که به کمک عقل خود از اشیا متفاوت استفاده‌های مختلف بکند. عقل با کمک حواس و تحلیل عقلانی یافته‌های حسی می‌تواند به بسیاری از اسرار و رموز طبیعت پی ببرد و قوانین طبیعی را بشناسد. این نوع شناخت را که عقل با همکاری حس به‌دست می‌آورد، شناخت تجربی می‌گوییم.

۱۴۸- گزینه «۱»

(هژبر رحیمی، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۴ و ۵۵)

معرفت شهودی از طریق تقویت ایمان و تعالی بخشیدن به نفس و تهذیب آن و کمال‌طلبی همراه با عبادات خالصانه، به‌تدریج و گام‌به‌گام حاصل می‌شود.

۱۴۹- گزینه «۳»

(عاطفه ربابه صالحی، چستی انسان (۱)، صفحه ۷۲ و ۷۳)

افلاطون به صورت روشن بیان کرد که انسان، علاوه بر بدن، دارای حقیقتی برتر است که محدودیت‌های بدن را ندارد.

یکی از ماتریالیست‌های اولیه توماس هابز است که در قرن هفدهم در انگلستان می‌زیست. او ذهن بشر را یک ماشین پیچیده‌ی مادی تلقی می‌کرد که شبیه یک دستگاه مکانیکی، مثل موتور اتومبیل، کار می‌کند.

۱۵۰- گزینه «۳»

(عاطفه ربابه صالحی، چستی انسان (۱)، صفحه ۷۲)

مقصود از ناطق بودن انسان صرفاً سخن گفتن او نیست، بلکه مقصود اصلی، قوه تفکر و تعقل است.

روانشناسی

۱۵۱- گزینه «۴»

(کوثر دستورانی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۵۳ و ۱۵۴)

قبل از هر اقدامی، تعریف دقیقی از تصمیم مورد نظر الزامی است. هر چه موضوع تصمیم‌گیری دقیق‌تر باشد، اقدامات بعدی هم شفاف‌تر خواهد بود. ← شناخت تصمیم مورد نظر

در تصمیم‌گیری‌های مهم، استفاده از سبک‌های غیرمنطقی، آسیب‌زا و خطرآفرین است. ← استفاده از سبک تصمیم‌گیری منطقی

۱۵۲- گزینه «۳»

(کوثر دستورانی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۳۷)

تصمیم‌گیری، عالی‌ترین و پیچیده‌ترین فعالیت شناختی انسان است.

۱۵۳- گزینه «۲»

(نازنین قاسمی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۵۳)

در تصمیم‌گیری قبل از هر اقدامی باید تعریف دقیقی از تصمیم مورد نظر داشته باشیم.

۱۵۴- گزینه «۴»

(نازنین قاسمی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۵۱ و ۱۵۲)

مینا با تعارض دو امر خواستنی (پیتزا) و ناخواستنی (اضافه وزن) مواجه است به این نوع تعارض، تعارض گرایش - اجتناب می‌گویند.

۱۵۵- گزینه «۱»

(وهیدر دهقان، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۴ و ۱۲۹)

به روش‌های حل مسئله، که بدون دلیل و مبتنی بر احساس و نظر شخصی باشد، روش اکتشافی می‌گویند. روش شروع از آخر «مهندسی معکوس» است.

۱۵۶- گزینه «۳»

(سیرمهر مرئی ربانی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۳۰)

ناتوانی در حل مسئله، وضعیت عاطفی ناخوشایندی را ایجاد می‌کند که ناکامی نام دارد. ناکامی باعث پرخاشگری می‌شود. هر قدر شهروندان جامعه از مهارت‌های حل مسئله آگاه باشند، احتمال استفاده از روش‌های تهجمی و پرخاشگری کمتر خواهد بود.

۱۵۷- گزینه «۴»

(وهیدر دهقان، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۳)

اگر هنگام حل مسئله نتوانستیم مسئله را حل کنیم، بهتر است که مدتی مسئله را به کل کنار بگذاریم، بعد دوباره تلاش کنیم. به اثر نادیده گرفتن یک مسئله برای مدتی مشخص «اثر نهفتگی» می‌گویند.

۱۵۸- گزینه «۳»

(هژبر رحیمی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۲۶، ۱۲۸ و ۱۲۹)

الف) در روش خرد کردن مسئله افراد مسئله‌های کوچک را حل می‌کنند تا به تدریج بتوانند به حل مسئله بزرگ دسترسی یابند.
ب) در روش بارش مغزی همه راه‌حل‌های احتمالی که فکر می‌کنیم در پاسخ به یک مسئله می‌تواند درست باشد را ارائه می‌دهیم.
پ) مهندسی معکوس بیشتر در حل مسائل ریاضی کاربرد دارد.

۱۵۹- گزینه «۲»

(هژبر رحیمی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۹)

مرحله سوم از مراحل حل مسئله ارزیابی راه‌حل است و مرحله چهارم بازبینی و اصلاح راه‌حل نام دارد.

۱۶۰- گزینه «۲»

(هژبر رحیمی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۹)

در «سوگیری تأیید»، فرد از اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید کند، استفاده می‌کند.