

# Nomreyar.com | نمره‌یار

بزرگترین مرجع آموزشی و نمونه سوالات درسی تمامی مقاطع

شامل انواع | نمونه سوالات | فصل به فصل | پایان ترم | جزوی  
ویدئوهای آموزشی | گام به گام | طرح درس | طرح جابر | و ...

وبسایت آموزشی نمره‌یار بزرگترین مرجع آموزشی اینترنتی

## دبستان

|     |      |       |     |     |     |
|-----|------|-------|-----|-----|-----|
| ششم | پنجم | چهارم | سوم | دوم | اول |
|-----|------|-------|-----|-----|-----|

## متوسطه اول

|     |      |      |
|-----|------|------|
| نهم | هشتم | هفتم |
|-----|------|------|

## متوسطه دوم

|         |        |     |
|---------|--------|-----|
| دوازدهم | یازدهم | دهم |
|---------|--------|-----|

صبح جمعه

۱۴۰۰/۱/۲۰

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان بیان آزمون عمومی: ۹:۱۵



# آزمون ۲۰ فروردین ماه ۱۴۰۰

## آزمون عمومی گروه آزمایشیدوازدهم انسانی

| این قسمت را قبل از شروع آزمون بر کنید          | معمول‌دانش‌آموزان در هر رده‌ی ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند. |      |      |      |      | نام درس          |
|--|---|------|------|------|------|------------------|
| شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟ | ۴۰۰   | ۴۷۵۰ | ۵۵۰۰ | ۶۲۵۰ | ۷۰۰۰ |                  |
|  | ۱   | ۲    | ۳    | ۵    | ۶    | فارسی            |
|  | ۱   | ۲    | ۳    | ۴    | ۶    | عربی (بیان قرآن) |
|  | ۱   | ۳    | ۵    | ۷    | ۸    | دین و زندگی      |
|  | ۱   | ۲    | ۳    | ۵    | ۶    | (بیان انگلیسی)   |

شمارنده:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

| ردیف | مواد امتحانی   | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه) |
|------|----------------|------------|----------|----------|--------------------------|
| ۱    | فارسی          | ۲۰         | ۱        | ۲۰       | ۱۵                       |
| ۲    | عربی زبان قرآن | ۲۰         | ۲۱       | ۴۰       | ۱۵                       |
| ۳    | دین و زندگی    | ۲۰         | ۴۱       | ۶۰       | ۱۵                       |
| ۴    | زبان انگلیسی   | ۲۰         | ۶۱       | ۸۰       | ۱۵                       |

به اینستاگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی به آدرس **Kanoonir\_12e** و

کanal تلگرامی **@kanoonir\_e** پیوندید.

۱۵ دقیقه

کل مباحث نیمسال اول

درس ۱ تا پایان درس ۹

صفحه ۱۰ تا صفحه ۸۱

فارسی ۳

۱- معنای چند واژه نادرست آمده است؟

(مشایع: بدرقه کردن)، (قاش: کوهه زین)، (طفیلی: وابسته)، (نمط: بساط شترنج)، (طیلسان: نوعی ردا)،

(سریر: اورنگ)، (مدام: می)، (وظیفه: وجه معاش)، (اعراض: شرح دادن)، (جسیم: خوشبو)

۴) چهار

۳) سه

۲) دو

۱) یک

۲- در کدام گزینه، معانی مقابل واژه‌ها تماماً درست است؟

(۱) (یغما: غارت، تاراج)، (مبهات: افتخار، سرافرازی)، (محب: دوستی، معشوق)

(۲) (فسرده: منجمد، یخزده)، (تاك: رز، انگور)، (سور: جشن، شادی)

(۳) (تاب: فروغ، پرتو)، (ایدونک: ناچار، ناگزیر)، (بازبسته: مرتبط، وابسته)

(۴) (ماورا: ماسوا، آنسو)، (ماوا: جایگاه، مکان)، (باسق: بلند، بالیده)

۳- در کدام گزینه غلط املایی وجود ندارد؟

همچو کوزه همه هر لحظه تهی ایم و پُریم

(۱) کوزه‌ها دان تو سور را و ز هر شربت فکر

چیز دیگر بود و ما طَبَع آن دگریم

(۲) نزد یزدان نه صباح است برادر نه مسا

گرچه روزی دو سه در نقش و نگار بشریم

(۳) باطن ما چو فلک تا به عَبَد مستسقی است

زان است محجوب که ما غرق دهنده نظریم

(۴) از دهنده نظر ارچه که نظر محجوب است

۴- کدام عبارت غلط املایی ندارد؟

(۱) اگر آن را خلافی روادارم به تناقض قول و رای منصوب گردم و عهد من در دلها بی‌قدر شود.

(۲) و هرکه خود را در مقام حاجت فروگزارد و در صیانت ذات خویش اهتمام ننماید دیگران را در وی امیدی نماند.

(۳) کسی که بر مراد خود قادر گردد و در حفظ آن اهمال نماید، تا در سوز ندامت افتد و به قرامت مأخوذه گردد.

(۴) پس منادی فرمود که هرکه ستوری را به جوانی در کار داشته باشد، او را به وقتِ پیری از در نراند و ضایع نگذارد.

۵- کدام عبارات، از لحاظ تاریخ ادبیات نادرست هستند؟

الف) «کلیله و دمنه» و «تذکرۃ الاولیا» هر دو به نثر نوشته شده‌اند و به ترتیب از آثار نصرالله منشی و عطار هستند.

ب) «فی حقیقت العشق» اثر شهاب‌الدین سهروردی و «تمهیدات» اثر عین‌القضاء همدانی از نوع ادبیات غنایی به شمار می‌روند.

ج) «تنی‌نامه» و «فیه‌مافیه» از سروده‌های مولوی هستند و «تنی‌نامه» در مثنوی معنوی آمده است.

د) قطعه «مست و هوشیار» به شیوه طنز سروده شده است و قصيدة «دماؤنده» بیانگر اوضاع سال ۱۳۰۱ هجری شمسی است.

۴) د، ب

۳) ج، الف

۲) ب، ج

(الف، د

۶- آرایه‌های ادبی بیت‌های زیر، با حفظ ترتیب، در همه گزینه‌ها درست مشخص شده است، مگر در گزینه ... .

وی مرغ بهشتی که دهد دانه و آبت

(الف) ای شاهد قدسی که کشد بند نقابت

کآغوش که شد منزل آرامش و خوابت

(ب) خوابم بشد از دیده در این فکر جگرسوز

باری به غلط صرف شد ایام شبابت

(ج) تا در ره پیری به چه آیین روی ای دل

(۲) استعاره، مراجعات‌نظیر، تشبيه

(۱) تشبيه، کنایه، تشخيص

(۴) استعاره، کنایه، تضاد

(۳) کنایه، کنایه، ایهام

۷- آرایه‌های مقابله کدام بیت تمامًا درست است؟

هر که اندازد نظر بر قامت دلچوی تو (تشخيص-استعاره)

(۱) از سرش افتاد کلاه عقل در اول نگاه

گوهر از سودای لعلت سر به دامن بسته‌ای است (استعاره-تشبيه)

(۲) غنچه در فکر دهانت گوشه‌گیر خسته‌ای است

تلخ دارد زندگی بر ما دل خودکام ما (اسلوب معادله-مجاز)

(۳) طفل بازیگوش آرام از معلم می‌برد

دامن افشاران زین ره پرخار می‌باید گذشت (تشبيه-ایهام)

(۴) نیست صحرای علایق جای آرام و قرار

۸- در بیت «ترگس مست که چشمش همه شرم و ناز است/ تا نگاهش به تو افتاد دهانش باز است» همه آرایه‌ها آمده است، به جز ... .

(۲) تناقض، ایهام

(۱) حسن تعلیل، جناس

(۴) استعاره، واج‌آرایی

(۳) تشخيص، کنایه

۹- نمودار کدام گزینه نادرست است؟

(۲) کدام بیت غزل حافظ

(۱) دل نازک دخترک همسایه

(۴) شعر شاعر سرزمین ما

(۳) همین مردم خواهان آزادی

۱۰- در کدام گزینه «همه» در دو نقش متفاوت «صفت» و «مضاف‌الیه» به کار رفته است؟

او بر همه فرمانده او را همه فرمانبر

(۱) هست از همه عالم به، هست از همه شاهان مه

خوبان همه شاهند و تو شاه همه خوبان

(۲) ای ماه من و شاه سپاه همه خوبان

بعد از تو روا باشد نقض همه پیمانها

(۳) تا عهد تو دربستم عهد همه بشکستم

همه بیشی تو بکاهی همه کمی تو فزایی

(۴) همه غیبی تو بدانی همه عیبی تو بپوشی

۱۱-در همه گزینه‌ها به جز ... «نهاد» حذف شده است.

چیست یاران طریقت بعد از این تدبیر ما  
خدمت ما برسان سرو و گل و ریحان را  
برکشم این دلق ازرق فام را  
ای خواجه باز بین به ترحم غلام را

- (۱) دوش از مسجد سوی میخانه آمد پیر ما
- (۲) ای صبا گر به جوانان چمن بازرسی
- (۳) ساغر می بر کفرم نه تاز بر
- (۴) ما را بر آستان تو بس حق خدمت است

۱۲-وابسته پیشین «گروه اسمی» در کدام بیت دیده می‌شود؟

سلجکار خار است با شاه گل  
قطرہ هیچ سنگ ما در تو که سنگ صدمتی  
پریشان نیستم هر چند حال درهمی دارم  
بهین میوه خسروانی درخت

- (۱) بلای خمار است در عیش مُل
- (۲) جای سرشک خون چکم لیک کجا اثر کند
- (۳) فراغت دارد از ناز طبیبان درد بی درمان
- (۴) به اقبال دارای دیهیم و تخت

۱۳-بیت «عشق بر یک فرش بنشاند گدا و شاه را! سیل یکسان می‌کند پست و بلند راه را» با کدام بیت زیر قرابت مفهومی ندارد؟

اکنون فکنده در به درم چرخ چون گدا  
که بید و عود را آتش به یک دندانه می‌سوزد  
خانه شاه و گدا در ره سیلا ب یکی است  
ز آفتاب قیامت کسی مسلم نیست

- (۱) حاجت روای شاه و گدا بود در گهرم
- (۲) کند تأثیر سوز عشق در شاه و گدا یکسان
- (۳) عجز و قدرت نشود مانع بی‌باکی عشق
- (۴) یکی است نسبت داغ جنون به شاه و گدا

۱۴-بیت «دردنگ است که در دام شغال افتاد شیر/ یا که محتاج فرومایه شود مرد کریم» با کدام گزینه قرابت دارد؟

با شیر خود چه پنجه تواند زدن شغال  
عزت مردم پاکیزه گهر باید داشت  
چون باز نوازد، شود آن داغ جفا سرد  
بلبل رامشگر اندر بوستان ماندست لال

- (۱) بدخواه را چه زهه که گردد معارضت؟
- (۲) می‌شود خوار، کند هر که عزیزان را خوار
- (۳) گر خوار کند مهتر، خواری نکند عیب
- (۴) زاغ گویی محتسب شد کز نهیب زخم او

۱۵-مضمون عبارت زیر، به کدام بیت نزدیک‌تر است؟

«یکی از صاحبدلان سر به جیب مراقبت فروبرده بود و در بحر مکاشفت مستغرق شده، آن‌گه که از این معاملت بازآمد، یکی از یاران به طریق انبساط گفت:  
از این بوستان که بودی، ما را چه تحفه کرامت کردی؟»

از بی ما زله (هدیه) چه آورده‌ای  
آن نه سخن، پاره‌ای از جان بود  
ز آب دهانت رطب تر خورند  
معرفت خویش به جانش رسان

- (۱) از سر خوانی که رطب خورده‌ای
- (۲) هر رطبی کز سر این خوان بود
- (۳) لب بگشا تا همه شکر خورند
- (۴) نُزل (هدیه) تحيّت به زبانش رسان

**۱۶- کدام گزینه با بیت زیر قرابت مفهومی دقیق دارد؟**

تا کیمیای عشق بیایی و زر شوی»

از کیمیای نیستیشن بهره‌مند کن  
کیمیای التفات خاک را زر می‌کند  
تا راه بری به کیمیایی که مپرس  
از نور عشق، مس وجود تو زر کنند

«دست از مس وجود چو مردان ره بشوی

- (۱) خاک است هستی تو و خواهی که زر شوی
- (۲) آفتاب نور بخشی وز طریق تربیت
- (۳) از مس وجود خود ذمی بیرون بیا
- (۴) مسی است شهوت تو و اکسیر نور عشق

**۱۷- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟**

پس بدین خونخوار، اگر شد رو به رو چون می‌کند  
خسروان عشق درس عبرت از مجنون گرفتند  
در میان خون وطن می‌باید  
بدر آن جامه که ننگ تن و کم از کفن است

- (۱) نام دژخیم وطن، دل بشنو خون می‌کند
- (۲) خاک لیلای وطن را جان شیرین بر سر افشار
- (۳) یک نفس گر قرب من می‌باید
- (۴) جامه‌ای کاو نشود غرقه به خون بهر وطن

**۱۸- مفهوم بیت «عشق چون آید برد هوش دل فرزانه را / دزد دانا می‌کشد اول چراغ خانه را» در کدام بیت زیر دیده نمی‌شود؟**

عشق دیده زان سوی بازار او بازارها  
عشق گوید عقل را کاندر تو است آن خارها  
عقل به یک گوشه نشستن گرفت  
عشق به بزم تو پریشان سمعاع

- (۱) عقل بازاری بدید و تاجری آغاز کرد
- (۲) عقل گوید پا منه کاندر فنا جز خار نیست
- (۳) عشق تو آورد شراب و کباب
- (۴) عقل به بازار تو کاسد متاع

**۱۹- مفهوم بیت زیر، از کدام گزینه دریافت می‌شود؟**

بنهفته به ابر چهر دلبند»

ز باغی که آشیان زاغ شد، کنج قفس بهتر  
نفس گیرم چو بوی غنچه از خلوت‌گزینی ها  
وحشتی کو تا جدا از خود به منزل‌ها شوم  
نهان کن چون گناه از چشم مردم طاعت خود را

«تا چشم بشر نبیند روی

- (۱) حزین از مردم دنیا نهای، پایی به دامن کش
- (۲) مرا از ضعف پرواز است قید آشیان ورنه
- (۳) چون کمان از خانه‌آرایی ندیدم حاصلی
- (۴) فساد طاعت بی‌پرده افزون است از عصیان

**۲۰- در کدام ابیات به ترتیب به «دشواری راه عشق، فراگیر شدن عشق الهی، ناتوانی حواس ظاهری از درک حقیقت، بازگشت به عالم معنا، طلب یار دردآشنا» اشاره شده است؟**

حدیث عشق بیان کن بدان زبان که تو دانی  
بگذار گوش را و سرانجام هوش کن  
از شمع بپرسید که در سوز و گداز است  
نداشت که در این دامگه چه افتادست  
گو برو گرد کوی عشق مگرد

(۴) ب، د، الف، ب، د، ج

(۳) هـ، الف، بـ، دـ، جـ

- الف) یکی است ترکی و تازی در این معامله حافظ
  - ب) بسیار نازک است سخن‌های عاشقان
  - ج) ای مجلسیان سوز دل حافظ مسکین
  - د) تو را ز کنگره عرش می‌زنند صفیر
  - هـ) هر که را برگ بی مرادی نیست
- (۱) الف، ج، هـ، بـ، دـ

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۳

## كل مباحث نيمسال اول

درس ۱ تا پایان درس ۲

صفحه ۱ تا صفحه ۳۶

## ■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية: (۲۸ - ۲۱)

۲۱- (يا أيتها النفس المطمئنة ارجعني إلى ربي راضية مرضيّه):

۱) ای نفس اطمینان کننده، به سوی پروردگارت که راضی است با رضایت برگرد!

۲) ای نفس اطمینان یافته، به سوی پروردگارت در حالی که رضایت دارم و راضی است برمی‌گردم!

۳) ای نفس مطمئن، به سوی پروردگارت خشنودت بازگرد در حالی که رضایتمندی!

۴) ای نفس اطمینان یافته، به سوی پروردگارت با رضایت و پسندیده بازگرد!

## ۲۲- «لَا دَوَاءٌ خَارِجٌ فَابْحَثْ عَنْهُ رَاجِبًا فِي الدِّينِ الَّذِي هُوَ الْعَالَمُ الْأَكْبَرُ، لَعَلَّكَ تُشْفَى!»:

۱) هیچ دارویی بیرون از تو نیست، پس با میل آن را در درونت که همان جهان بزرگ‌تر است جستجو کن، امید است شفا یابی!

۲) دارویی خارج از تو نیست، پس آن را با رغبت در وجود خودت تحقیق کن، زیرا آن دنیای بزرگ است، شاید تو بهبود داده شوی!

۳) هیچ دوایی بیرون از تو وجود ندارد، پس آن را در خودت که همان جهان بزرگ‌تر است مشتاقانه جستجو کن، کاش درمان یابی!

۴) هیچ دوایی خارج از تو نیست که با رغبت درباره آن هیچ تحقیقی نکرده باشی، زیرا آن دنیایی بزرگ‌تر است، شاید تو خوب شوی!

## ۲۳- «إِذَا مَنَعَ الدَّهْرُ عَنِ الْوَصْولِ إِلَى مَا تَرِيدُ فَلَا تَشْعُرُ بِخَيْرِ الْأَمْلِ وَ لَا تَضَعُفْ لِأَنَّ الْتَّجَارِبَ الْمُرَّةَ تُسْهِلُ الْحَصْولَ عَلَى الْغَایِاتِ!»:

۱) اگر روزگار مانع رسیدن تو به آنچه دوست داری شد احساس نامیدی و ضعف نکن، زیرا تجربه‌های تلخ دست یافتن به هدف‌ها را آسان‌تر می‌سازد!

۲) هرگاه روزگار تو را از رسیدن به چیزهایی که می‌خواهی بازداشت نالمید نشو و احساس ضعف نکن، قطعاً تجربه‌های تلخ رسیدن به هدف‌ها را هموار می‌سازند!

۳) اگر روزگار تو را از رسیدن به آنچه می‌خواهی منع کرد احساس نامیدی نکن و ضعیف نشو، زیرا تجربه‌های تلخ رسیدن به هدف‌ها را ساده می‌کنند!

۴) چنانچه روزگار مانعت شد که به خواسته‌هایت بررسی احساس نامیدی نکن و ضعیف نباش، زیرا قطعاً تجربه‌های تلخ دست یافتن به آرزوها را ساده‌تر می‌کنند!

## ۲۴- «كُنْتُ أَتَصَوَّرُ أَيَّامَ شَبَابِيِّ وَ أَقَوْلُ فِي نَفْسِيِّ يَا لَيْتَنِي كُنْتُ فِي الْمَاضِ!»:

۱) روزهای جوانی ام را تصور می‌کردم و با خود می‌گوییم، ای کاش در گذشته بودم!

۲) ایام جوانی ام را تصور می‌کردم و با خود می‌گفتم، ای کاش در گذشته بودم!

۳) ایام جوانی ام را تصور کردم و با خود می‌گفتیم، ای کاش در گذشته می‌ماندم!

۴) روزهای جوانی را تصور می‌کردم و با خود می‌گوییم، ای کاش در گذشته بودم!

## ٢٥- «لو طلبت السعادة بدلًا من المال لأنطوى في حياتك السرور و النجاح و إن كنت فقيراً!»:

- (١) اگر به جای خوشبختی مال را طلب می کردی، در زندگی تو شادی و موفقیت به هم پیچیده می شد، گرچه از فقرا باشی!
- (٢) چنانچه در عوض ثروت به دنبال خوشبختی بودی، زندگی با سرور و موفقیت برای همراه می شد، گرچه در فقر به سر ببری!
- (٣) اگر به جای ثروت سعادت را طلب می کردی، در زندگی ات شادی و موفقیت به هم پیچیده می شد، هرچند که فقیر بودی!
- (٤) هرگاه سعادتمندی را در عوض پول در دنیايت طلب کنی، زندگی را با شادمانی و موفقیت به هم پیچیده ای، ولو آنکه ندار باشی!

## ٢٦- عین الخطأ:

- (١) لَقَدْ تَأثَّرَ بِأَفْكَارِ صَدِيقِهِ، لَكِنَّهُ لَا يَعْلَمُ لِمَ بَهَا!؛ أَوْ تَحْتَ تَأثِيرِ اِيَّدِهِهِاتِ دُوْسِتِشِ قَرَارَ گُرْفَتَهُ، إِمَّا بِهِ أَنْ هِيَّجَ دَانِشِيَ نَدَارَدَ!
- (٢) لَيَّتَ النَّاسَ عَلِمُوا قِيمَةَ الْعِلْمِ حَتَّى يُتَابِعُوهُ مُشْتَاقِينَ لَهُ!؛ كَاشْ مَرْدُمْ اَرْزَشْ عِلْمَ رَا مِيْ دَانِسْتَنْدَ تَا بَا اَشْتِيَاقَ بِهِ أَنْ، أَنْ رَا دَنْبَالْ كَنَنْدَا!
- (٣) هُوَ شِعْرٌ بِالذَّنْبِ وَ خَافَ أَنْ يَشْتَهِرَ بِالسَّوْءِ!؛ أَوْ اَحْسَاسٌ گَنَاهُ كَرَدَ وَ تَرْسِيدَ كَهْ بِهِ بَدِيَ شَهْرَتْ يَابَدَ!
- (٤) تَعْلَمَ أَنْ تَلْفُظَ «بِ» مُوْجَدٌ فِي الْلَّهَجَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الدَّارَجَةِ!؛ بِيْ گَمَانْ مِيْ دَانِيَ كَهْ تَلْفُظَ «بِ» در لَهْجَهَهَايِ عَامِيَّةِ عَربِيَّ وَجُودَ دَارَدَ!

## ٢٧- عین الخطأ:

- (١) لَا يَهِنِ الْإِنْسَانُ وَ لَا يَحْزُنُ وَ هُوَ يَعْنِدُ أَنَّ النَّاسَ خُلُقُوا مِنْ طِينَةٍ!؛ إِنْسَانٌ نَبِيَّدَ دَرْمَانَدَهُ وَ نَارَحَتَ شُودَ در حَالِيَ كَهْ مَعْتَقَدَ اَسْتَ كَهْ مَرْدُمْ تَنْهَا اِزْ يِكْ تَكَهْ گَلَّ أَفْرِيدَهُ شَدَهَانَدَا!
- (٢) لَيَّتَ أَفْهَمَ أَنَّ الدَّنَيَا لَذَّةَ فَانِيَّةَ لَا تَبْقَىَ وَ الْآخِرَةَ خَيْرٌ وَ أَبْقَىَ!؛ كَاشْ دَرَكْ كَنَمْ كَهْ دَنِيَا لَذَّتِي نَابُودُشُونَدَهُ اَسْتَ كَهْ بَاقِيَ نَمِيَّ مَانَدَ وَ آخِرَتَ بَهْتَرَ وَ پَایَدَارَتَ اَسْتَ!
- (٣) إِنْ تَكَمُّلُوا مَا فِي قُلُوبِكُمْ أَوْ ثَظَهُرُوهُ فَإِنَّ اللَّهَ مُحِيطٌ بِمَا تَعْمَلُونَ!؛ أَغْرِيَنْجَهُ رَا در دَلْهَايَتَانْ هَسْتَ پَنْهَانْ كَنِيدَ يَا آشِكَارَشَ سَازِيدَ قَطْعًا خَداوَنْدَ بِهِ آنِجَهُ اَنْجَامَ مِيْ دَهِيدَ اَحَاطَهُ دَارَدَ!
- (٤) كَثْرَةُ الطَّعَامِ وَ الشَّرَابِ ثُمَّيْتَ الْقُلُوبَ كَالْزَرْعِ الَّذِي كَثُرَ عَلَيْهِ الْمَاءُ!؛ زَيَادَيْ خَوْرَاكَ وَ نُوشِيدَنِيَ قَلْبَهَا رَا مِيْ مِيرَانَدَ هَمْجُونَ كَاشْتَهَاهِيَ كَهْ آبَ بِرَ آنَ فَزُونَ گَشْتَهَ اَسْتَ!

## ٢٨- «قطعاً نوبل نالميد نشد و با پشتکار تلاشش را ادامه دادا»:

- (١) إِنَّ نُوبِلَ لَمْ يَبِيَّسْ وَ وَاصَّلَ جَهَدَهُ دَوْبَبَا!
- (٢) إِنَّ نُوبِلَ مَا صَارَ خَائِبَاً وَ اِجْتَهَدَ وَ هُوَ دَوْبَبَا!
- (٣) إِلَمَا نُوبِلَ مَا يَئِسَ وَ وَاصَّلَ عَمَلَهُ دَوْبَبَا!

## ■■ إِقْرَأُ النَّصَّ التَّالِي ثُمَّ أَجْبِ عنَ الْأَسْئَلَةِ (٢٩ - ٣٣) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

شجرة الزيتون من الأشجار المعمرة و دائمة الخضرة، ثمارها تؤكل و يستخرج منها زيت غني بالقيمة الغذائية و الصحية، و أخشابها تستخدم في صناعة الأثاث و...!

أنسب الأماكن لزراعة الزيتون هي الأماكن ذات الإرتفاع من أربعين متراً إلى سبعين متراً فوق مستوى سطح البحر، لا يُتصح بزراعة الزيتون في المناطق ذات الإرتفاع الذي يصل إلى تسعمائة متراً عن سطح البحر أو يزيد عن ذلك، حيث أن هذه المناطق معرضة للثلوج المتراكمة. أشجار الزيتون محبة للضوء، إن الضوء يلعب دوراً مهمـاً في عملية نضج الثمار و تلونها. بعض أصناف الزيتون حاجتها للمياه قليلـة، فيمكن زراعتها في المناطق التي تمطر بشكل كافٍ لسد حاجتها، أمـا الأصناف الأخرى فتحتاج إلى الماء أكثر.

من أهم المشاكل التي يواجهها المزارعون هي جني (برداشت) الثمار، فهي أكثر العمليات صعوبةً، و ذلك لأن حجم الثمار صغير و وزنها قليل و قوـة إرتباطها بالغضون عالية، و تزيد صعوبة الحصاد عندما تكون الغصون عالية و متداخلة.



### ٢٩- عین الصحيح حسب النص:

- ١) الغصون العالية لشجرة الزيتون تحمل أثماراً أكثر !
- ٢) بعض أصناف الزيتون تنمو في منطقة لا ماء فيها !
- ٣) لا يستطيع المزارعون أن يجنوا أثمار الزيتون إلا قليلاً منها !
- ٤) لزراعة الزيتون يجب اختيار مكان تصل أشعة الشمس إليه جيداً !

### ٣٠- عین الخطأ عن شجرة الزيتون أو ثمرتها:

- ١) تبقى الشجرة طوال العام خضراء !
  - ٢) لها أنواع متعددة يختلف بعضها عن بعض !
  - ٣) الزيت المستخرج منها يستخدم في صناعة الأثاث !
  - ٤) من الأفضل أن لا تزرع في بعض المناطق المرتفعة !
- ٣١- عین الصحيح حسب النص: متى تُصبح عملية الحصاد أصعب؟ - عندما . . .

- ١) تنزل الثلوج و تترافق على الشجرة و غصونها !
- ٢) تدخل غصون شجرة الزيتون بعضها في بعض !
- ٣) تكون شجرة الزيتون في منطقة جافة لا تُطرد كثيراً !
- ٤) تكون الشجرة في منطقة بإرتفاع أكثر من ٧٠٠ م فوق سطح البحر !

### ■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصّرفي (٣٢ و ٣٣)

#### ٣٢- «يواجه»:

- ١) للفرد المذكر الغائب - مصدره «ثُوْجُه» على وزن: تَقْعُل / فعل و فاعله: «المُزارعون»
  - ٢) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (له حرف زائد واحد؛ مصدره: مُواجهة) - معلوم / فاعله: ضمير «ها»
  - ٣) مضارع - له ثلاثة حروف أصلية: و ا ج؛ و له حرفان زائدان - مجهول / نائب فاعله: «المُزارعون»؛ الجملة فعلية
  - ٤) للفرد المذكر الغائب - مضارعه على وزن: فَاعِل؛ مصدره على وزن: مُفَاعِلَة / مفعوله: ضمير «ها» والجملة فعلية
- ٣٣- «الأماكن»:

- ١) جمع تكسير (مفرده: مكان؛ و هو مذكر) / مبتدأ و مرفوع؛ والجملة إسمية
- ٢) جمع مكسر (مفرده: مكان) - اسم مكان / مضارف إليه و مجرور و مضارفه: «أنسَب»
- ٣) اسم مكان (حروفه الأصلية: م ك ن) - معرف بـأ ( مضارف إليه و مجرور؛ مضارفه: «أنسَب»
- ٤) اسم مفعول (مأخوذ من مصدر «إمكان») - معرفة / مبتدأ و مرفوع، موصوف و صفة: «أنسَب»

### ٣٤- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- ١) كَأَنَّ الدِّينَامِيتَ يُسْهِلُ أَعْمَالَ الْإِنْسَانِ صَعْبَةً !
- ٢) مُنِعْتُ عَنِ الْخُرُوجِ مِنَ الْمَنْزِلِ لِأَنَّ الْكُرْوُنَا يُهَدِّدُنَا !
- ٣) إِنَّ الْعَصَبَ حَيْطُ أَبِيَضُ فِي الْجِسْمِ يَجْرِي فِيهِ الْحِسُّ !
- ٤) لَا تَطْلُبْ بِالْعِلْمِ بَدَلًا وَ أَنْتَ كَأْهَلِ الْعِلْمِ حَتَّى !

**٣٥- عین الخطأ في الترافق لما تحته خط:**

١) هل تعلم أن داعك عندك و الدواء أيضاً!: مرض

٢) إن الله يحب الذين يقاتلون في سبيل الله!: يجاهدون

٣) كأنك متربّد في اختيار الكتب ل القراءة!: مشكوك

٤) قد أفلح المؤمنون الذين هم في صلاتهم خاشعون به: فاز

**٣٦- «...كم تعينون محرومين ... يطعموا أولادهم إطعاماً كاملاً في الأشهر الماضية!» عين الصحيح للفراغين:**

١) ليت / لم      ٢) لعل / لن      ٣) ليت / لا      ٤) إن / ما

**٣٧- عين حرف «لا» ليس للنبي المطلق:**

١) هذه الأيام لا خطر يهدّد حدود بلادنا!

٢) لا يشغلنا عن ذكر الله بيع و لا تجارة!

٣) لم يحاول الحيوان للنجاة لأنّه ظن أنّه لا رجاء له!

٤) هؤلاء العمال لا عمل لهم اليوم لأن الرئيس لم يحضر!

**٣٨- عين عبارة ثبّن حالة جمع سالم للمذكر:**

١) الثمارين لم تكن سهلة و هي ذُكرت في الكتاب!

٢) أقبل رؤساء الشركات على شراءه و هم مشتاقون!

٣) وصل المسافران إلى موقف الحافلات متأخرين!

٤) ترك المتفرجون الملعب محزونين لفشل فريقهم!

**٣٩- عين «الواو» تكون حالية:**

١) قمت مع أصدقائي و زملائي بتنظيم مدرستنا!

٢) نادى قومه قائلاً و الله بعثت لهدايتكم فائتبوني!

٣) ترك المدير الجلسة و هو يتكلّم بجوّاله بصوت مرتفع!

٤) هؤلاء رجال يحبّون أسرتهم كثيراً و يُكرّمونها تكريماً!

**٤٠- عين «مستعينة» يكون حالاً:**

١) إنّذن امرأة مستعينة بربّها أسوة في كلّ حال!

٢) كانت هذه الطالبة في أيام الإمتحانات مستعينة بأمّها!

٣) كنت أتحمل مشاكل حياتي مستعينة بالله دائمًا!

٤) تطالع فاطمة دروسها ليلاً و هي مستعينة بالله للنجاح!



۱۵ دقیقه

کل مباحث نیمسال اول  
درس ۱ تا پایان درس ۷  
صفحه ۲ تا صفحه ۹۰

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سوال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی ۳

۴۱- بنابر کلام حضرت زینب (س) در شام در برابر یزید، پندار کافران به ترتیب در مورد «اسارت اولیای خدا» و «مهلت دادن خدا به آنان» چیست؟

(۱) نشانه کرامت و عظمت جایگاه کافران است - به نفع کافران است.

(۲) نشانه کرامت و عظمت جایگاه کافران است - برای افزودن گناه است.

(۳) مایه خواری و ذلت نفس کافران است - برای افزودن گناه است.

(۴) مایه خواری و ذلت نفس کافران است - به نفع کافران است.

۴۲- رابطه بین کدام عبارات به درستی بیان شده است؟

الف) آشنايی با نشانه‌های الهی ← شناخت قوانین جهان خلقت

ب) ساخته شدن و شناخته گردیدن هویت و شخصیت انسان ← «و لَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرْيَ أَمْنَوْا وَأَنْقَوْا»

ج) حق‌پذیری ← عامل درونی کسب توفیق الهی

د) فراهم شدن امکانات و لوازم رسیدن به خواسته‌ها و اهداف ← «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لِنَهْدِيهِمْ سَبِّلَنَا»

۴) ج، د

۳) الف، ج

۲) ب، ج

۱) الف، ب، ج

۴۳- چه تعداد از عبارت‌های زیر درست است؟

- قدر و قضای الهی با اختیار انسان ناسازگار است.

- تقدیر چیزی غیر از قانون‌مندی‌های جهان و نظم در آن است.

- امام علی (ع) از قدر به قضای الهی پناه برداشت.

- امام علی (ع) با رفتار و سپس گفتار خود تکرش صحیح از قضا و قدر الهی را نشان دادند.

۴) چهار

۳) سه

۲) دو

۱) یک

۴۴- هر یک از موارد زیر با کدام عبارت قرآنی به درستی تبیین می‌شود؟

- کامل بودن خداوند

- علت خالقیت انحصاری خداوند

- سرچشمۀ اعتقاد به مدیریت خداوند

(۱) «الله الصمد» - «الله خالق كل شئ» - «هو الواحد القهار»

(۳) «قل هو الله احد» - «هو الواحد القهار» - «الله خالق كل شئ»

۴۵- هر یک از اوصاف زیر، به ترتیب مربوط به کدام اصطلاحات است؟

- خدایی که جایی برای غیر باقی نگذاشته است تا آن غیر، خود را نشان دهد.

- برای قبول آن، لازم نیست که هرگونه اثر را از اشیا و یا انسان‌ها سلب کنیم.

- هر انسانی که در این مسیر پیش رود، در پیشگاه خدا منزلت و قدرت‌های طبیعی می‌یابد.

(۱) «خالق كُلِّ شَيْءٍ» - توحید در ولایت - قرب الهی

(۳) «هُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ» - توحید در ولایت - قرب الهی

(۲) «هُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ» - توحید در ربویت - بندگی خدا



۴۶- چه نکاتی از آیه شریفه «الله نور السماوات و الأرض» قابل برداشت است؟

الف) هر موجودی در حد خودش تجلی بخش خداوند و نشانگر حکمت، قدرت، رحمت و سایر صفات الهی است.

ب) تمام موجودات وجود خود را از او می‌گیرند و به سبب او پیدا و آشکار شده و پا به عرصه هستی می‌گذارند.

ج) شناخت گننه وجود خداوند، معرفتی والا و عمیق است که در نگاه نخست مشکل ولی هدفی قابل دسترس است.

د) خداوند نور هستی است و همه موجودات عالم تکوین تنها در مرحله پیدایش وجود خود را از او می‌گیرند.

(۴) ج، د

(۳) ب، ج

(۲) الف، ب

(۱) الف، د

۴۷- اعتراف به گناهکاری زلیخا و سوءاستفاده او از قدرت خویش به ترتیب از دقت در کدام عبارات شریفه مفهوم می‌گردد؟

(۱) «ولقد راودته عن نفسم»- «وليكونا من الصاغرين»

(۲) «ولا تصرف عنى كيدهن»- «وليكونا من الصاغرين»

(۳) «ولا تصرف عنى كيدهن»- «واكن من الجاحلين»

(۴) «ولقد راودته عن نفسم»- «واكن من الجاحلين»

۴۸- بیت حافظ «برو این دام بر مرغی دگرنه / که عنقا را بلند است آشیانه» به کدام ثمرة اخلاص اشاره دارد و حضرت علی (ع) در وصف خداوند

او را دوست دل‌های چه کسانی معرفی می‌کند؟

(۲) دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات- عارفان

(۱) نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان- عارفان

(۴) نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان- صادقان

(۳) دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات- صادقان

۴۹- بیت «هیچ عاقل مر کلوخی را زند؟/ هیچ با سنگی عتابی کس کند؟» با پیام کدام آیه شریفه ارتباط مفهومی دارد؟

(۱) «احسب الناس ان يترکوا ان يقولوا آمنا و هم لا يفتتنون»

(۲) «ولو ان اهل القرى آمنوا و اتقوا لفتحنا عليهم»

(۳) «ذلك بما قدمت ايديكم و ان الله ليس بظلام للعبيدين»

(۴) «كل نفس ذاته الموت و نبلوكم بالشر و الخير فتنة»

۵۰- نفی مصدق داشتن ولادت در مورد خداوند، در کدام عبارت شریفه طرح گردیده است و معنای اعتقاد به اصل توحید چیست؟

(۱) «الله لا اله الا هو»- خداوند تنها مبدأ جهان است و در آفرینش شریکی ندارد.

(۲) «الله لا اله الا هو»- خداوند یگانه است و همتایی ندارد.

(۳) «لم يلد و لم يولد»- خداوند تنها مبدأ جهان است و در آفرینش شریکی ندارد.

(۴) «لم يلد و لم يولد»- خداوند یگانه است و همتایی ندارد.

۵۱- معنای «ولایت» در هر یک از فقرات قرآنی «لا تتخذوا عدوی و عدوکم اولیاء» و «فُلْ افَاخذْتُمْ مِنْ دُونِهِ اُولَيَاءِ» به ترتیب کدام است؟

(۲) سرپرستی- دوستی

(۱) دوستی- دوستی

(۴) سرپرستی- سرپرستی

(۳) دوستی- سرپرستی

۵۲- از دیدگاه انسان موحد، کدام مورد بستری مناسب برای رشد و شکوفایی است و روی گردانی از حضرت حق تعالی، ویژگی کدام دسته از افراد است؟

(۱) دشواری‌های زندگی- «من اتّخذَ الْهَمَّةَ هَوَاهُ»

(۲) دشواری‌های زندگی- «من يعبدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ»

(۳) بی حکمت نبودن حوادث عالم - «من يعبدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ»

(۴) بی حکمت نبودن حوادث عالم - «من اتّخذَ الْهَمَّةَ هَوَاهُ»

۵۳- کدام عبارت قرآنی به این موضوع اشاره دارد که «تنها خداوند است که شایستگی مقصود بودن را دارد.»؟

(۱) «اللَّهُمَّ لَا تكُلِّنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةِ عَيْنٍ أَبْدَا»

(۲) «يَسَّأَلُ مَنِ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلَّ يَوْمٍ ...»

(۳) «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»

(۴) «مَا رَأَيْتُ شَيْئًا إِلَّا وَرَأَيْتُ اللَّهَ قَبْلَهُ ...»

۵۴- ثمرة درک فقر و نیازمندی به خداوند چیست و این که تدبیر و پرورش همه مخلوقات تنها در اختیار خداست، مربوط به کدامیک از مراتب توحید است؟

(۱) قوت یافتن بندگی و عبودیت در پیشگاه خدا- توحید در ولایت

(۲) قوت یافتن بندگی و عبودیت در پیشگاه خدا- توحید در ربویت

(۳) تقویت خودشناسی و معرفت انسان به نیازمندی خود به خدا- توحید در ربویت

(۴) تقویت خودشناسی و معرفت انسان به نیازمندی خود به خدا- توحید در ولایت

۵۵- دل به مهر خداوند ندادن و نیافتن نشانه‌های الهی پیامد چیست و راه برونو رفت از آن در کدام کلام نبوی مشهود است؟

(۱) نفوذ وسوسه‌های شیطانی و عدم کارایی اخلاص در بندگی - «لَا تَفْكِرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ»

(۲) نفوذ وسوسه‌های شیطانی و عدم کارایی اخلاص در بندگی - «اَدْمَانُ التَّفْكِرِ فِي اللَّهِ وَ فِي قَدْرَتِهِ»

(۳) گرفتار شدن به غفلت و چشم اندیشه به روی جهان بستن- «لَا تَفْكِرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ»

(۴) گرفتار شدن به غفلت و چشم اندیشه به روی جهان بستن- «اَدْمَانُ التَّفْكِرِ فِي اللَّهِ وَ فِي قَدْرَتِهِ»

۵۶- سنت مستولی بر زندگی فرورفتگان در گناه و دشمنی با خدا چیست و عاقبت آنان چگونه بیان شده است؟

(۱) استدراج- «وَلَكُنْ كَذَّبُوا فَاخْذُنَاهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ»

(۲) ابتلاء- «وَلَكُنْ كَذَّبُوا فَاخْذُنَاهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ»

(۳) استدراج- «وَأُمْلَى لَهُمْ أَنْ كَيْدِي مُتَّيِّنْ»

(۴) ابتلاء- «وَأُمْلَى لَهُمْ أَنْ كَيْدِي مُتَّيِّنْ»

۵۷- کدام آیه مبارک متضمن این مفهوم است که: «اگر انسان ایمان ضعیف خود را تقویت نکند و به گناه آلوده شود، به تدریج به جایی می‌رسد

که همه حقایق را انکار می‌کند.»

(۱) «وَبُرِيدَ الَّذِينَ يَتَبَعَّونَ الشَّهَوَاتِ أَنْ تَمْلِئُوا مَيَالًا عَظِيمًا»

(۲) «إِنَّ الَّذِينَ يُحِبُّونَ أَنْ تَشْيِعَ الْفَاحِشَةَ فِي الَّذِينَ آمَنُوا لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ»

(۳) «ثُمَّ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ أَسَاءُوا السَّوَاءِ أَنْ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ»

(۴) «وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا»

۵۸- آن جا که «بعد اجتماعی توحید عملی و ثمرات آن» مورد بررسی قرار می‌گیرد چه زمانی یک جامعه توحیدی خواهد بود و چرا یک انسان

موحد شخصیتی ثابت و پایدار دارد و از آرامش روحی برخوردار است؟

(۱) حاکم آن براساس قوانین الهی به حکومت رسیده باشد- حاکمیت طاغوت و دستوراتش را برنمی‌تابد.

(۲) شرایطی را که خداوند برای حاکم تعیین کرده است دارا باشد- اگر خیری به او برسد، دلش به آن آرام می‌گیرد.

(۳) شرایطی را که خداوند برای حاکم تعیین کرده است دارا باشد- میان بُعد فردی و اجتماعی توحید توافق وجود دارد.

(۴) حاکم آن براساس قوانین الهی به حکومت رسیده باشد- زندگی خویش را بر اساس رضایت الهی تنظیم کرده است.

۵۹- عامل کاهنده غفلت چیست و ارزشمندی و تقدس عمل وابسته به کدام عامل است؟

(۱) نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان- داشتن معرفت و آگاهی در عمل

(۲) نیایش و عرض نیاز به پیشگاه خدا- داشتن معرفت و آگاهی در عمل

(۳) نیایش و عرض نیاز به پیشگاه خدا- اهمیت دادن به کیفیت در عمل

(۴) نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان- اهمیت دادن به کیفیت در عمل

۶۰- دیدگاه آن صحابی امام علی (ع) درباره قضا و قدر آن جا که این ایراد را وارد می‌کند که «آیا از قضای الهی می‌گریزی؟» چگونه توصیف

می‌شود؟

(۱) هر قضایی مبتنی بر تقدیر خاص خود است.

(۲) هر تقدیری مبتنی بر قضای خاص خود است.

(۳) قضایی یکسان از هر نوع تقدیری پدید می‌آید.

(۴) تقدیری یکسان از هر نوع قضایی حاصل می‌گردد.



## زبان انگلیسی ۳

دانش آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیر انگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می دهید، سوال های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

انگلیسی ۳

کل مباحث نیمسال اول  
درسن ۱ و ۲  
صفحه ۱۵ تا صفحه ۵۹

**PART A: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

**61- The driver of the car ... has now been released.**

- |  |   |
|--|---|
| 1) who the police were questioning     | 2) whom the police were questioning him |
| 3) that the police were questioning it | 4) which the police were questioning    |

**62- The doctor told them that there was little they could do about his lung cancer, ...?**

- |                 |                  |              |           |
|-----------------|------------------|--------------|-----------|
| 1) wasn't there | 2) couldn't they | 3) didn't he | 4) was it |
|-----------------|------------------|--------------|-----------|

**63- A: Oh! Dad, I found a job. I had an interview, and I'm to start it next Monday.****B: That's very good. Well! How much...?**

- |                     |                  |                     |                 |
|---------------------|------------------|---------------------|-----------------|
| 1) will you be paid | 2) they will pay | 3) you will be paid | 4) they pay you |
|---------------------|------------------|---------------------|-----------------|

**64- We are most ... to the patients who generously answered our questions during hospital visits.**

- |             |             |               |             |
|-------------|-------------|---------------|-------------|
| 1) cheerful | 2) peaceful | 3) meaningful | 4) grateful |
|-------------|-------------|---------------|-------------|

**65- Nowadays, the young have their own special thoughts and behave in a way that is completely ... to their parents. I think it is because of the gap between the two generations.**

- |                 |                   |                  |                     |
|-----------------|-------------------|------------------|---------------------|
| 1) unchangeable | 2) unsystematical | 3) communicative | 4) incomprehensible |
|-----------------|-------------------|------------------|---------------------|

**66- The suggestion that you put forward at the meeting ... serious consideration.**

- |             |           |              |             |
|-------------|-----------|--------------|-------------|
| 1) deserves | 2) boosts | 3) compounds | 4) replaces |
|-------------|-----------|--------------|-------------|

**67- Science and technology enable human beings to control natural forces more ... .**

- |               |           |                |              |
|---------------|-----------|----------------|--------------|
| 1) ordinarily | 2) calmly | 3) effectively | 4) willingly |
|---------------|-----------|----------------|--------------|

**68- I can't ... my math teacher because he is completely unpredictable. Although he looks very friendly, he gets angry for no good reason.**

- |               |            |            |              |
|---------------|------------|------------|--------------|
| 1) figure out | 2) look up | 3) wake up | 4) jump into |
|---------------|------------|------------|--------------|

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Have you ever wondered what is the difference between first language and mother tongue? In one sense, we all have a mother tongue as we all have only one (biological) mother.

Mother tongue is ... (69)... the language a person learns first. Often a child learns the basics of his or her first language or languages from their family. One can be ... (70)... and have two native languages. Lacking first language skills often makes learning other languages difficult. The order in ... (71)... these languages ... (72)... is not necessarily the order of proficiency.

- |                  |                 |               |                  |
|------------------|-----------------|---------------|------------------|
| 69- 1) fluently  | 2) accidentally | 3) generally  | 4) unfortunately |
| 70- 1) bilingual | 2) monolingual  | 3) compound   | 4) countless     |
| 71- 1) that      | 2) where        | 3) when       | 4) which         |
| 72- 1) learn     | 2) are learned  | 3) they learn | 4) to learn      |

**PART C: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**PASSAGE 1**

The meaning of health has changed over time. For much of recent history, health has been defined as being physically well. According to this view, creating health for people means providing medical care to prevent diseases. In 1946, the World Health Organization challenged this view of health and suggested that health is a complete state of physical and mental wellness. In fact, in this new definition, health included human mind in addition to human body. The 1970s was a time of emphasizing the prevention of diseases by explaining the importance of lifestyle. Creating health, then, meant providing not only medical health care but developing programs and policies which would help people have a healthy lifestyle. Poor people who did not have much control over the conditions of their daily lives, however, gained little from these policies. This was because they did not pay any attention to the social conditions influencing the health of people. Therefore, during the 1980s and 1990s, while lifestyle factors were still important, health was being viewed also in terms of the social contexts in which people lived. The creation of health, in this view, was much more than having a healthy lifestyle and included attention to wider social factors such as receiving education and finding a good job. The general goal of health in the social view was giving people the ability to improve their own health.

**73- What is the best title for the passage?**

- 1) The Social View of Health
- 2) Changes in the Meaning of Health
- 3) World Health Organization's Definition of Health
- 4) The Physical, Mental, and Social Factors of Health

**74- The pronoun “they” in the passage refers to ... .**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1) conditions | 2) poor people |
| 3) policies   | 4) factors     |

**75- The passage discusses ... different views of health.**

- |          |         |
|----------|---------|
| 1) three | 2) five |
| 3) six   | 4) four |

**76- Which of the following is Not true, according to the passage?**

- 1) For a long time, the definition of health included human body only.
- 2) Health improvement policies during the 1970s were useful for everyone.
- 3) The importance of lifestyle in creating health has been identified since the 1970s.
- 4) Recently, it is believed that a good job and education help people take care of their health.

## PASSAGE 2

Economic circumstances also affect life expectancy, which is, in the statistical sense, the number of years that a person can expect to live. It is the most common measure to describe population health. Life expectancy in the wealthiest countries is longer than in the poorest areas. With a life expectancy of 85 years, Hong Kong leads the ranking of the 20 countries with the highest life expectancy as of 2018. The country with the lowest life expectancy in 2018 is the Central African Republic. People from the Central African Republic born in 2018 can expect to live 53 years on average.

The gender differences in life expectancy are significant. Women tend to live several years longer than men. The average life expectancy worldwide of those born in 2020 suggests that women had an average life expectancy of 75 years at birth, while men were expected to live 70 years. According to a statistic by the World Health Organization (WHO), in 2013, a child born in a high-income household had an average life expectancy of 79 years at birth, whereas a child born in a low-income household was expected to live 62 years at birth. Therefore, the average life expectancy worldwide also depends on the income of the household people live in.

77- What does the paragraph before this passage most probably discuss?

- 1) Definition of life expectancy
- 2) Social changes influencing people's income
- 3) People's economic conditions in different countries
- 4) A factor or factors influencing life expectancy

78- The word “significant” in paragraph 2 is closest in meaning to ..... .

- 1) considerable
- 2) essential
- 3) unimportant
- 4) countless

79- Why has the author referred to a statistic by WHO in paragraph 2?

- 1) To provide an example for an earlier statement
- 2) To define a new term associated with people's life expectancy
- 3) To introduce another factor influencing life expectancy
- 4) To prove his earlier claims about factors influencing life expectancy

80- Which of the following has NOT been mentioned in the passage as a factor influencing life expectancy?

- 1) Economic conditions of the country in which one lives
- 2) Health condition of the country in which one lives
- 3) Income of the family in which one is born and raised
- 4) One's gender



# آزمون ۲۰ فروردین ماه ۱۴۰۰

## آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

| نام درس          | ۷۰۰ | ۶۲۵۰ | ۵۵۰۰ | ۴۷۵۰ | ۴۰۰۰ | این قسمت را قبل از شروع آزمون بر کنید          |
|------------------|-----|------|------|------|------|--|
| ریاضی            | ۶   | ۴    | ۳    | ۲    | ۱    | شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟ |
| علوم و فنون ادبی | ۶   | ۵    | ۳    | ۲    | ۱    |  |
| عربی (زبان قرآن) | ۷   | ۵    | ۳    | ۲    | ۱    |  |
| تاریخ            | ۷   | ۶    | ۴    | ۲    | ۱    |  |
| جغرافیا          | ۷   | ۵    | ۴    | ۲    | ۱    |  |
| جامعه‌شناسی      | ۸   | ۷    | ۵    | ۲    | ۱    |  |
| فلسفه            | ۶   | ۴    | ۳    | ۲    | ۱    |  |

|                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| نام و نام خانوادگی: | شمارنده:                 |
| تعداد سؤال: ۱۴۰     | مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه |

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

| ردیف | مواد امتحانی                         | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه) |
|------|--------------------------------------|------------|----------|----------|--------------------------|
| ۱    | ریاضی و آمار (۳)                     | ۲۰         | ۸۱       | ۱۰۰      | ۳۰                       |
| ۲    | علوم و فنون ادبی (۳)                 | ۱۰         | ۱۰۱      | ۱۱۰      | ۲۰                       |
|      | علوم و فنون ادبی (۳) – سؤال‌های آشنا | ۱۰         | ۱۱۱      | ۱۲۰      |                          |
| ۴    | (۳)                                  | ۱۰         | ۱۲۱      | ۱۳۰      | ۲۵                       |
|      | عربی، زبان قرآن (۳) – سؤال‌های آشنا  | ۱۰         | ۱۳۱      | ۱۴۰      |                          |
| ۶    | (۳)                                  | ۲۰         | ۱۴۱      | ۱۶۰      | ۳۵                       |
|      | جغرافیا (۳)                          | ۲۰         | ۱۶۱      | ۱۸۰      |                          |
| ۸    | جامعه‌شناسی (۳)                      | ۲۰         | ۱۸۱      | ۲۰۰      | ۲۰                       |
| ۹    | فلسفه دوازدهم                        | ۲۰         | ۲۰۱      | ۲۲۰      | ۲۰                       |

دوره مباحثه‌ی سیم‌سال اول  
صفحه‌های (۵۳)

پاسخگویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

۸۱- چند عدد سه رقمی بخش‌پذیر بر ۵ با استفاده از رقم‌های ۹, ۷, ۵, ۳, ۱ وجود دارد؟

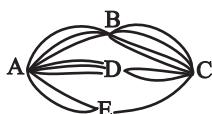
۲۵ (۴)

۶۰ (۳)

۴۰ (۲)

۱۸ (۱)

۸۲- بین پنج شهر A, B, C, D, E مطابق شکل زیر راههای وجود دارد که همهٔ دو طرفه‌اند. به چند طریق می‌توان از شهر A به شهر C، از طریق شهر B مسافرت رفت و برگشت انجام داد به طوری که از هر مسیر حداکثر یکبار عبور کرد؟



۱۸ (۱)

۲۴ (۲)

۷۲ (۳)

۱۴۴ (۴)

۸۳- تعداد جایگشت‌های حروف کلمه mobil که در آن‌ها (a) بلا فاصله بعد از (b) آمده باشد، کدام است؟

۱۶ (۴)

۳۲ (۳)

۴۸ (۲)

۲۴ (۱)

۸۴- تعداد زیرمجموعه‌های سه عضوی مجموعه  $\{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$  که شامل عضو ۳ باشند ولی شامل عضو ۱ نباشند، چند تاست؟

۶ (۴)

۴ (۳)

۱۰ (۲)

۲۰ (۱)

۸۵- چند عدد چهار رقمی با ارقام متمایز داریم که شامل ارقام ۱ و ۳ نبوده و از ۴۰۰۰ بزرگتر باشد؟

۴۸۰ (۴)

۷۲۰ (۳)

۱۲۶۰ (۲)

۱۶۸۰ (۱)

۸۶- به چند طریق می‌توان از بین ۱۰ سؤال امتحانی، فقط ۵ سؤال را جهت پاسخگویی انتخاب کرد بهطوری که پاسخ دادن به دو سؤال اول اجباری باشد؟

۱۲۰ (۴)

۵۶ (۳)

۳۵ (۲)

۲۵۲ (۱)

۸۷- از یک ساختمان ۶ واحدی در ۶ طبقه قرار است یک شورای ۳ نفره تشکیل شود که از هر خانواده که در هر طبقه زندگی می‌کنند، فقط زن یا فقط شوهر می‌تواند عضو شورا شود. چند حالت برای تشکیل شورا وجود دارد؟

۸۰ (۴)

۴۰ (۳)

۲۰ (۲)

۱۶۰ (۱)

۸۸- با n نقطه متمایز روی محیط یک دایره ۲۰ مثلث متمایز می‌توان ساخت که این نقاط رأس‌های مثلث باشند، مقدار n کدام است؟

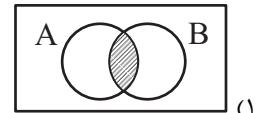
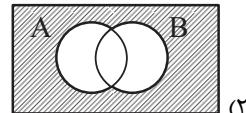
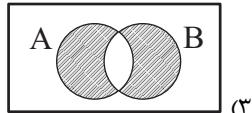
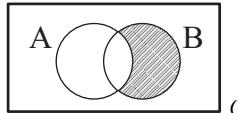
۸ (۴)

۷ (۳)

۶ (۲)

۵ (۱)

۸۹- نمودار ون پیشامد «A» یا B رخ دهنده ولی A و B همزمان رخ ندهنده» کدام است؟



۹۰- در یک کیسه ۳ مهره سبز، ۲ مهره آبی و ۵ مهره زرد رنگ وجود دارد. از این کیسه یک مهره به تصادف انتخاب می‌کنیم. احتمال اینکه مهره خارج شده زرد یا سبز باشد، کدام است؟

$\frac{3}{10}$  (۴)

$\frac{1}{10}$  (۳)

$\frac{4}{5}$  (۲)

$\frac{2}{5}$  (۱)

۹۱- در یک اداره هر روز صبح همکاران دو به دو با یکدیگر دست می‌دهند. اگر تعداد کل دست دادن‌ها ۱۰ عدد باشد، وقتی ۲ همکار جدید به جمع آن‌ها اضافه شود، تعداد دست دادن‌ها چند برابر می‌شود؟

۲ (۴)

۲/۸ (۳)

۲/۴ (۲)

۲/۱ (۱)

محل انجام محاسبات

-۹۲- اگر دو پیشامد  $A$  و  $B$  ناسازگار باشند،  $P(A \cup B) = P(A) + P(B)$  باشد، مقدار  $P(A') = 0.8$  کدام است؟

- (۱)  $0.1$       (۲)  $0.2$       (۳)  $0.3$       (۴)  $0.4$

-۹۳- احتمال قبولی فردی در آزمون عملی رانندگی  $\frac{5}{5}$  بیشتر از احتمال قبول نشدن اوست. احتمال قبولی او چند برابر احتمال قبول نشدن اوست؟

- (۱)  $2$       (۲)  $\frac{5}{2}$       (۳)  $\frac{7}{3}$       (۴)  $3$

-۹۴- از بین ۵ مهره سیاه و ۴ مهره سفید به چند طریق می‌توان ۳ مهره انتخاب کرد بهطوری که حداقل یک مهره سفید باشد؟

- (۱)  $40$       (۲)  $45$       (۳)  $48$       (۴)  $50$

-۹۵- در آزمایشگاهی ۷ موش سفید و ۵ موش سیاه نگهداری می‌شود. اگر سه موش در آزمایشگاه به طور تصادفی بیمار شده باشند، احتمال اینکه فقط یکی از موش‌های بیمار، موش سیاه باشد، چقدر است؟

- (۱)  $\frac{30}{53}$       (۲)  $\frac{21}{44}$       (۳)  $\frac{11}{32}$       (۴)  $\frac{7}{18}$

-۹۶- خانواده‌ای دارای شش فرزند است. اگر دو فرزند اول این خانواده دختر باشد، با کدام احتمال این خانواده دارای دقیقاً دو پسر می‌باشد؟

- (۱)  $\frac{1}{4}$       (۲)  $\frac{3}{8}$       (۳)  $\frac{5}{12}$       (۴)  $\frac{7}{16}$

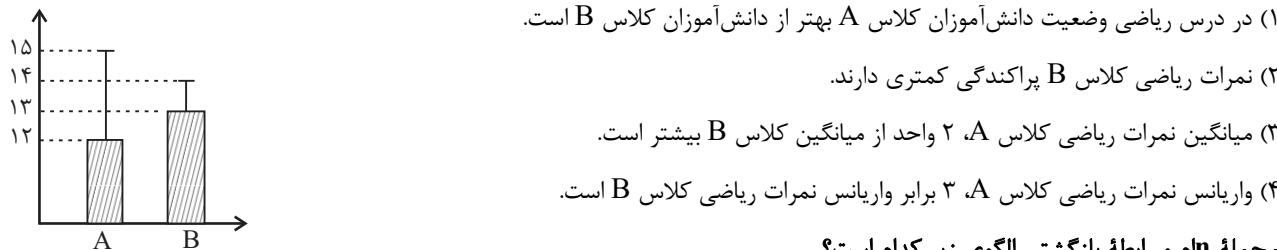
-۹۷- در یک سری داده، اگر داده‌های دور افتاده داشته باشیم، ... و ... شاخص‌های مناسبی برای توصیف داده‌ها نخواهند بود و بهتر است از ... استفاده کنیم.

- (۱) میانگین و انحراف معیار - میانه و دامنه میان چارکی  
 (۲) دامنه میان چارکی و میانه - میانگین و انحراف معیار  
 (۳) میانگین و میانه - انحراف معیار و دامنه میان چارکی  
 (۴) تبدیل اطلاعات کیفی به کمی - انتخاب معیار اندازه‌گیری مناسب

-۹۸- کدام گزینه از موارد اقدامات در گام دوم از چرخه آمار در حل مسائل است؟

- (۱) بیان مسئله - تبدیل اطلاعات کمی به کیفی  
 (۲) انتخاب معیار اندازه‌گیری مناسب - ارائه نمودارها و دیگر نتایج آماری  
 (۳) تبدیل اطلاعات کیفی به کمی - انتخاب معیار اندازه‌گیری مناسب  
 (۴) تبدیل اطلاعات کیفی به کمی - ارائه نمودارها و دیگر نتایج آماری

-۹۹- نمودار زیر برای نمرات درس ریاضی دو کلاس  $A$  و  $B$  هر دو با ۲۰ دانشآموز رسم شده است. با توجه به نمودار، کدام گزینه قطعاً درست است؟



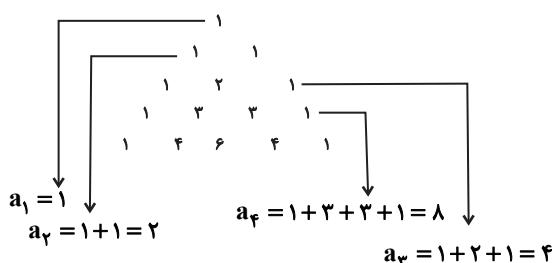
-۱۰۰- جمله  $a_n$  و رابطه بازگشتی الگوی زیر کدام است؟

$$a_1 = 1, a_{n+1} = 2a_n \text{ و } a_n = n^2 \quad (۱)$$

$$a_1 = 1, a_{n+1} = (a_n)^2 \text{ و } a_n = 2^n \quad (۲)$$

$$a_1 = 1, a_{n+1} = (a_n)^2 \text{ و } a_n = 2^{n-1} \quad (۳)$$

$$a_1 = 1, a_{n+1} = 2a_n \text{ و } a_n = 2^{n-1} \quad (۴)$$



دوره مباحثه نیمسال اول  
صفحه‌های ۱۰ تا ۶

پاسخگویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.  
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۰- کدام آثار همگی از محمدتقی بهار هستند؟

(۱) شمس الدین و قمر - مجله دانشکده - سبک‌شناسی

(۲) روزنامه قرن بیستم - مجله نوبهار - تاریخ تطور نظام فارسی

(۳) مجله بهار - تاریخ بیداری ایرانیان - سبک‌شناسی

(۴) سبک‌شناسی - تاریخ مختصر احزاب سیاسی ایران - تاریخ تطور نظم فارسی

۱۰- کدام گزینه صحیح است؟

(۱) فتحعلی خان صبای کاشانی شاخص‌ترین شاعر دوره بازگشت ادبی و از گروه غزل‌سرایان این دوره (مقلد سبک عراقی) است.

(۲) میرزا عبدالوهاب نشاط اصفهانی در بین هم‌روزگاران خود به ویژه از نظر سروdon مثنوی‌های بلند کمنظیر بود.

(۳) فرخی یزدی تحت تأثیر شاعران گذشته، خصوصاً مسعود سعد و سعدی بود و به سبب آزادی خواهی به زندان افتاد و به قتل رسید.

(۴) صبای کاشانی آثاری چون «گلشن صبا» (به تقلید از گلستان سعدی) و حماسه‌ای مذهبی به نام «خداوندانه» از خود به یادگار گذاشت.

۱۰- کدام گزینه درباره ویژگی‌های شعر دوره بیداری نادرست است؟

(۱) به علت گرایش به محتوا، شاعران توجهی خاص به کاربرد جملات و ترکیب‌های زبانی داشتند.

(۲) عارفانه‌سرایی و غزل‌گویی که پیشتر با فرهنگ جامعه ما هماهنگ بود، کارایی‌اش را از دست داد.

(۳) شعر در این عصر عمومیت یافت و به عنوان زبان برنده نهضت مشروطه در اختیار روزنامه‌ها قرار گرفت.

(۴) گروهی که مطابق زبان کوچه و بازار شعر می‌سروند، پاییندی کمتری به قوانین موسیقی و عروض نشان دادند.

۱۰- در کدام بیت «لف و نشر» دیده می‌شود؟

که چرا روز فراق و شب هجران تار است

(۱) روشنست گردد اگر خال و خطش را بینی

شب خود را به همین شیوه سحر خواهم کرد

(۲) از بناگوش تو هر شب گله سر خواهم کرد

برون از حد امکان است مارا

(۳) شبی بی‌روی آن مه روز کردن

شرح نمودی حدیث نور و ظلم را

(۴) دوش گشودی به چهره زلف شب‌آسا

۱۰- آرایه‌های «تضاد، تلمیح، تناقض، تشبیه» به ترتیب در کدام ابیات به چشم می‌خورد؟

خلوت اهل دل در انجمن است

الف) سفر اهل شوق در وطن است

عشق، خضر سفینه بدن است

ب) رخنه‌اش سد باب طوفان است

مغribش گوش و مشرقش دهن است

ج) آفتایی است بی‌زوال، سخن

لفظ نازک به جای پیرهن است

د) یوسف شرمگین معنی را

(۴) د، ب، الف، ج

(۳) ج، ب، د، الف

(۲) د، ج، الف، ب

(۱) ج، د، ب، الف

۱۰۶-آرایه‌های بیت زیر کدامند؟

غم بود نشاطی که به دوران تو کردم»

«خون بود شرابی که ز مینای تو خوردم

(۲) مراعات‌نظری، تلمیح، موازن، تکرار

(۱) تضاد، تکرار، تشبیه، واج‌آرایی

(۴) تناقض، موازن، مراعات‌نظری، تشبیه

(۳) واج‌آرایی، تناقض، تلمیح، لف و نشر

۱۰۷-اختیار «حذف همزه» در کدام بیت بیشتر صورت گرفته است؟

همی خواندن‌دیش خاور خدای

(۱) به تخت کیان اندر آورد پای

چون به زردی همچو دینار آمدند

(۲) چون شود بیمار از ایشان سرخ رو

هر که باشد شیرگیر آسان بگیرد یوز را

(۳) مدعی را دل ببرد از چشم مست شیرگیر

عزیز من دل عاشق که از آهن نخواهد شد

(۴) دمی چون کوره آتش چرا چون شمع نگدازم

۱۰۸-وزن کدام ابیات قابل دو گونه تقسیم‌بندی هجایی است؟

لیکن چه توان کرد که فریادرسی نیست

(الف) شب نیست که فرباد به گردون نرسانم

گر زانکه داری ماجرا بازآ که من بازآمدم

(ب) می‌رفت و می‌گفت ای گداز من بیازردی چرا

عهد تو منسوخ کرد ذکر اوایل

(ج) قصه لیلی مخوان و غصه مجنون

ما را مقام بر سر این کوی خوشتر است

(د) گوچشم‌های آب کوثر و بستان بهشت باش

(۴) ب، ج

(۳) الف، د

(۲) ب، د

(۱) الف، ج

۱۰۹-وزن بیت «افسون مسیح بر تو می‌خوانم / افسوس که کارگر نمی‌آید» کدام است؟

(۲) مستفعل فاعلات مست فعل

(۱) مفعول فاعلات مفاعیل

(۴) مفعول مفاعلن فعلون

(۳) فاعلاتن مفاعلن فعلن

۱۱۰-مفهوم همه ابیات با بیت زیر قرابت دارد؛ به جز:

دست خود ز جان شستم از برای آزادی»

«آن زمان که بنهادم سر به پای آزادی

گر به جیب و کیسه ما مفلسان نقدینه نیست

(۱) نقد جان را رایگان در راه آزادی دهیم

که داشت از دل و جان احترام آزادی

(۲) به پیش اهل جهان محترم بود آن کس

یا آن که ز جان بازی اندیشه نباید کرد

(۳) رسم و ره آزادی یا پیشه نباید کرد

بهر آن از خون خود فرهاد گلگون می‌شویم

(۴) طعم آزادی ز بس شیرین بود در کام جان

دوره میانجی نیم سال اول  
صفحه های ۶۵ تا ۶۸

## علوم و فنون ادبی (۳) - سوالات آشنا

۱۱۱- هر سه عامل کدام گزینه، در ایجاد نهضت بازگشت ادبی، تأثیرگذار بودند؟

- ۱) ضعف حکومت صفویه - ورود فرهنگ و ادبیات اروپاییان به ایران - ناکارآمدی ادبیات آن دوره در منعکس کردن مسائل روز
- ۲) تأسیس انجمن های ادبی متعدد - ورود افراد عامی و ناآشنا به ادبیات در این حوزه - ضعیف شدن جامعه در اثر شکست ایران از روسیه
- ۳) توجه به ادبیات در دربار قاجاریه - ضعیف شدن جامعه در اثر شکست ایران از روسیه - غارت کتابخانه اصفهان
- ۴) شکست و عقب افتادگی ایران در اثر جنگ های پی در پی و سرخوردگی فرهیختگان - استفاده شاعران تأثیرگذار این دوره از ادبیات کهن - ورود فرهنگ اروپاییان به ایران

۱۱۲- کدام گزینه درباره زبان شعر عصر بیداری نادرست است؟

- ۱) دایره واژگانی شعر با توجه به ارتباط با اروپا و ظهور علوم و فنون جدید گسترش یافت.
- ۲) در شعر برخی شاعران این دوره باستان گرایی دیده می شود.
- ۳) گروهی از شاعران مانند ادیب الممالک، با آگاهی از سنت های ادبی به زبان گذشته و فادر ماندند.
- ۴) شعر این دوره برای عوام چندان قابل فهم نیست.

۱۱۳- آرایه یا آرایه های مقابله کدام دو بیت نادرست ذکر شده است؟

- |   |  |
|---|--|
| الف) عیش اگر هم رو دهد بی تلخی اندوه نیست | هم چو نوروزی که واقع در محرم می شود (تلمیح - تشییه)            |
| ب) شاعر آفتایم من، اگر در خانه ها گردم    | عقیق و زر و یاقوت، ولادت ز آب و طین دارم (تشییه - مراعات نظری) |
| ج) ذره ناچیز ما بر گردن همت گرفت          | بار سنگین امانت را که گردون برنتافت (تشخیص - تلمیح)            |
| د) خیز تا خاطر بدان ترک سمرقندی دهیم      | کز نسیمش بوی جوی مولیان آید همی (استعاره - تضمین)              |

۱) د - الف      ۲) ج - ب      ۳) الف - ج      ۴) ب - ۴

۱۱۴- در کدام بیت آرایه «لف و نشر» و «مراuat نظیر» وجود دارد؟

- |  |  |
|--|--|
| ۱) به قول عارف رومی سخن را ختم کن، صائب  | که ساقی هر چه دریابد، تمام آورد مستان را |
| ۲) کمند جذبه حب الوطن از وادی غربت       | به دریا همچو سیل خوش خرام آورد مستان را  |
| ۳) مشو غمگین دِ میخانه را گر محتسب گل زد | که جوش گل شراب لعل فام آورد مستان را     |
| ۴) مکرّر بود وضع روز و شب، آن ساقی جانها | ز زلف و عارض خود صبح و شام آورد مستان را |

۱۱۵- در کدام گزینه هر دو آرایه «تضاد و تشییه» وجود ندارد؟

- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| ۱) پسته شیرین او شور دل عاشقان        | شور دل عاشقان زین شکرستان خوش است   |
| ۲) چهره شد نیلوفری از سیلی اخوان مرا  | خوش گلی آخر شکفت از گلشن احزان مرا  |
| ۳) برتری ها منصب اقبال هر نااهل نیست  | سرنگونی دید تا زلف از رخش بالا گرفت |
| ۴) در غم و عیش تفاوت نگرفتم که چو شمع | خنده و گریه همان آتش جانکاه من است  |

۱۱۶- بیت کدام گزینه «فاقد» اختیار زبانی است؟

- |   |  |
|---|--|
| تفقدی نکند طوطی شکرخا را<br>همیشه تا که بود متصل مسا و صباح<br>که سر به کوه و بیابان تو دادهای ما را<br>به عالمی نفوشیم موبی از سر دوست | ۱) شکرخوش که عمرش دراز باد چرا<br>۲) دعای جان تو ورد زبان مشتاقان<br>۳) صبا به لطف بگو آن غزال رعناء را<br>۴) اگرچه دوست به چیزی نمی خرد ما را |
|---|--|

۱۱۷- در ابیات همه گزینه‌ها به جز بیت گزینه ... اختیار زبانی تغییر کمیت مصوت‌ها وجود دارد.

- |  |  |
|--|--|
| تنها نه شب در آتشم ای گل، که روز هم<br>گفتا که سیم‌گون مه گیتی فروز هم<br>آنش فکنده آه و دل سینه‌سوز هم<br>دل دشمن است و آن صنم دل فروز هم | ۱) شب یار من تب است و غم سینه‌سوز هم<br>۲) گفتم که با تو شمع طرب تابناک نیست<br>۳) ای اشک همتی که به کشت وجود من<br>۴) ای غم مگر تو یار شوی، ورنه با رهی |
|--|--|

۱۱۸- وزن کدام مصraig در کمانک مقابله آن درست آمده است؟

- |   |  |
|---|--|
| ۱) نه مهر راست زوال و نه شوق راست، نهایت (مفاعلن فعلان مفاعilen فعلن) | ۲) زنده شود هر که پیش دوست بمیرد (مفعولُ فاعلاتُ مفاعيلُ فاعلن)      |
| ۳) جز گوش تو نشند حدیث من (مستفعلُ فاعلاتُ فعلن)                      | ۴) آن سرو دو صد گلشن و گلزار مرا یافت (مفعولُ مفاعيلُ مفاعيلُ فعلون) |

۱۱۹- مفهوم عبارت زیر در همه گزینه‌ها به جز ... آمده است.

«از شدت جهل، جهال ما مثل بوزینه فوراً به هرجا رفتند و هر کس را دیدند، مقلد او می‌شوند و لباس و زبان و رسوم و عادت خودشان را فراموش می‌کنند.»

- |  |   |
|--|---|
| پانهاده بر سر این پیر عقل<br>که بود تقلید اگر کوه قوی است<br>کو زهر بپر دشمن و کو مهره بپر دوست<br>نه به تقلید بل از دیده دهد پیغامم | ۱) از پی تقلید و معقوفات نقل<br>۲) زان که تقلید آفت هر نیکوبی است<br>۳) گیرم که مارچوبه کند تن به شکل مار<br>۴) خبر رشک تو می‌آرد اشک تر من |
|--|---|

۱۲۰- همه گزینه‌ها به جز گزینه ... بیانگر مضمونی واحد در شعر عصر بیداری هستند.

- |  |  |
|--|--|
| که گردد رو به رو کبک دری باز شکاری را<br>کاخ‌های سر به کیوان را کنم ایوان خون<br>زارع اسیر زحمت و رنج و بلا هنوز<br>فرسوده گشت ملک و دگرگونه گشت حال | ۱) ز جور کارفرما کارگر آن سان به خود لرزد<br>۲) کلبه بی‌سقف دهقان را چو آرم در نظر<br>۳) مالک غریق نعمت جاه و جلال و قدر<br>۴) چون تافت روی تربیت از این خجسته ملک |
|--|--|

دوره مبایض نیمسال اول  
صفحه‌های ۱۵۶ - ۳۶

پاسخگویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳)

## ■ عین الأصحّ والأدقّ في الجواب للترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۱۲۱ - ۱۲۴)

۱۲۱- «لَكُلَّ اخْتِرَاعٍ عَلْمِيٍّ وَجْهَانٍ فَعَلِينَا أَنْ نَسْتَفِيدَ مِنَ الْوِجْهِ النَّافِعِ لِتِيسِيرِ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ!»:

۱) همه اخترات علمی دو جنبه دارند، پس ما از جنبه مفید برای آسان کردن زندگی انسان بهره می‌بریم!

۲) هر اختراع علمی دو جنبه دارد، پس ما باید از جنبه سودمند برای آسان کردن زندگی انسان بهره ببریم!

۳) هر اختراع علمی دارای دو وجه است، ما باید از وجه سودمند برای آسان کردن حیات انسان‌ها بهره ببریم!

۴) برای هر اختراع علمی جنبه‌های مختلفی است، پس ما باید از جنبه مفید آن استفاده کنیم تا زندگی انسان آسان شود!

۱۲۲- «لَقُلْتُ فِي نَفْسِي مَرَأَتِ: لِيَتَنِي أَسْتَطِعَ أَنْ أَسْاعِدَ مُوَاطِنِي فِي الْمَجَالَاتِ الْعُلْمَيَّةِ وَهُمْ مُشْتَاقُونَ إِلَى الْقِيَامِ بِهَذَا الْعَمَلِ!»:

۱) بارها با خود گفتم: کاش من بتوانم در زمینه‌های علمی هموطنانم را حمایت کنم زیرا آنان به اقدام به این کار علاقمندند!

۲) بارها با خود گفتم: کاش من بتوانم در زمینه‌های علمی به هموطنانم یاری برسانم در حالی که آنان مشتاق به انجام این کار هستند!

۳) من بارها با خود گفته‌ام: ای کاش می‌توانستم در زمینه‌های علم و دانش به مانند هم‌میهنان بودم در حالی که آنان به این کار مشتاقند!

۴) من بارها با خود گفتم: امید است بتوانم در زمینه‌های علمی به هم‌میهنان خود یاری برسانم حال آن که خودشان به انجام این مشتاقند!

۱۲۳- عین الصحيح (بالنظر إلى الحروف المشبهة بالفعل):

۱) ﴿لَا يَحْرُنْكُ قُولُهُمْ إِنَّ الْعِزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعًا﴾: گفتار آنان که ارجمندی همه از آن خداست نباید تو را اندوهگین کندا!

۲) إنَّا نَتَمَنَّى أَنْ نَبْقَى كَالْمُحْسِنِينَ حَيَاً!: بی‌گمان ما آرزو می‌کنیم که همچون نیکوکاران زنده باقی بمانیم!

۳) ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيغُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ﴾: خداوند قطعاً پاداش نیکوکاران را تباہ نمی‌کند!

۴) إِنَّمَا أَنذَّكُ تَلَمِيذِي الْقُدُّمَاءِ!: من دانش‌آموزان قدیمی‌ام را بی‌شک به یاد می‌آورم!

۱۲۴- عین الخطأ في المفهوم: «مَنْ لَا يُحِبُّ صَعْدَةَ الْجَبَالِ / يَعْشُ أَبْدَ الدَّهْرِ بَيْنَ الْحُفَرِ!»

۱) همت بلنددار که با همت بلند

مویت اگر چو شیر شود شیرخواره‌ای

از همت بلند به جایی رسیده‌اند

ز هر چه رنگ تعلق پذیرد آزاد است

تا پای بر فلک نگذاری ز مهد خاک

۳) همت بلند دار که مردان روزگار

۴) غلام همت آنم که زیر چرخ کبود

۱۲۵- عین الصحيح في ضبط حركات الحروف:

۱) تلَكَ السَّمَكَةَ مِنْ أَغْرَبِ أَسْمَاكِ تَعِيشُ فِي شَمَالِ إِفْرِيقِيَا!

۲) إِلْسَعَانَةُ بِالصَّبَرِ وَ الصَّلَةُ ثُعْنَةُ الْإِنْسَانَ فِي الشَّدَائِدِ!

۳) كَانَ الْمُتَفَرِّجُونَ يُشَجِّعُونَ فَرِيقَهُمُ الْمَحْبُوبِ فِي الْمَلَعِبِ!

۴) يُطَالِعُ إِبْرَاهِيمُ وَ زَمِيلَهُ رُوسَهُمَا مُحَدِّثَيْنَ!

**■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي: (١٢٦ - ١٢٧)**

١٢٦- «ينصحنا المعلم: لا تمنعوا عن مطالعة الكتب و لا تتركوا التدبر في مطالبها!»

١) مطالعة: مفرد مؤنث - اسم مفعول (حروفه الأصلية: ط ل ع) - معرب / مجرور بحرف الجر؛ عن مطالعة: جاز

و مجرور

٢) ينصح: فعل مضارع - للمفرد المذكر الغائب - مزيد ثالثي (من باب «إفعال») - متعد / فعل و فاعله: المعلم

٣) لا تمنعوا: مضارع للنهي - مزيد ثالثي (مصدره على وزن: إنفعال) - معلوم / فعل و فاعل والجملة فعلية

٤) التدبر: اسم - مفرد مذكر - مصدر (ماضيه: تدبر؛ مضارعه: يتدبّر) / مفعول (مفهول به) و منصوب

١٢٧- «إن المؤمن الساعي إلى نشر مبادئ الإسلام هو الأعلى مكانة من غيره!»

١) المؤمن: اسم - مفرد - اسم مفعول (من مصدر «إيمان») - معرفة / اسم إن و منصوب

٢) الأعلى: مؤنث - اسم تقضي (على وزن: فعلى) - معرف بـأ - معرب / خبر إن و مرفع

٣) الساعي: مفرد مذكر - اسم فاعل (على وزن: فاعل؛ من مصدر مجرّد ثالثي) / صفة و موصوفها: المؤمن

٤) مبادئ: جمع مكسر (مفرده: مبدأ؛ مذكر) - اسم مكان (حروفه الأصلية: ب د ء) - مبني / مضاف إليه و مجرور

١٢٨- في أي الأجرية تحقق الفعل كاملاً؟

١) كاد المعلم أن يكون رسولاً ... !

٢) لعل البشر لا يلوث البيئة أكثر من هذا!

٣) اقترب العيد و الناس يتهدّون لاحتفال كبير!

٤) ليت المواطنين يتخلّصون من فيروس الكرونا!

١٢٩- عين الحال:

١) ألا تعلم أن الإنسان حُلق مكرماً!

٢) إن الله أرسل نبياً مُرشداً لقومنا الضالّين!

٣) جعل الله المؤمنين مُخلصين في الدنيا!

١٣٠- عين ما فيه جملة تُبيّن حالة اسم معرفة:

١) أعطى رئيس المؤسسة عاملًا جائزًا ثمينةً!

٢) إن أولئك التلميذات يجلسن في القاعة صامتاتٍ!

٣) يحصد المزارعون محاصيلهم و هم راجون ببيعها!

٤) يشاهد العمال مهندسين يأتون إليهم للإشراف على عملهم!

**■■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (١٣١ - ١٣٥)**

١٣١- «لا أَمْلَ لِمَنْ يَكْلُمُ عَنْ آمَالِهِ وَ لَا يُحاوِلُ فِي حَيَاتِهِ لَأَنَّ الْأَقْوَالَ لَا تُحَقِّقُ الْآمَالَ!»:

۱) کسی که از آرزوها یش حرف می‌زند و در زندگی‌ش تلاش نمی‌کند، هیچ آرزوی ندارد، چون حرف‌ها آرزوها را محقق نمی‌کنند!

۲) هیچ امیدی نیست برای کسی که از امیدهایش سخن می‌گوید و در زندگی‌ش سعی نمی‌کند، زیرا امیدها با سخن‌ها محقق نمی‌شود!

۳) کسی که از آرزوها یش در زندگی خود سخن می‌گوید و سعی و تلاش نمی‌کند، آرزوی ندارد، زیرا سخن‌ها آرزوها را محقق نمی‌گردانند!

۴) هیچ آرزوی وجود ندارد برای آن که در مورد آرزوها یش حرف می‌زند ولی در زندگی تلاش نمی‌کند، چون آرزوها با سخن گفتن تحقق نمی‌یابند!

**١٣٢- «لَا شَيْءٌ أَحْسَنُ مِنَ النَّقُوشِ وَ الرَّسُومِ وَ التَّمَاثِيلِ لِيُشَجِّعَنَا إِلَى كَشْفِ الْحَضَاراتِ الْقَدِيمَةِ!»:**

۱) هیچ چیزی بهتر از نقش‌ها و نقاشی‌ها و مجسمه‌ها نیست برای اینکه ما را به کشف تمدن‌های قدیم تشویق کند!

۲) چیزی بهتر از نقوش و رسماًها و تمثیل‌ها وجود ندارد که ما را به یافتن تمدن‌های قدیم ترغیب کرده باشد!

۳) هیچ چیزی نیست که بهتر از نقش‌ها و نقاشی‌ها و تندیس‌ها ما را به کشف تمدن‌های قدیم تشویق کند!

۴) چیزی نیست که ما را به کشف تمدن‌های قدیم بهتر از نقوش و نقاشی‌ها و تمثیل‌ها ترغیب کرده باشد!

**١٣٣- «لَيْتَ الطَّلَابُ يَعْرُفُونَ أَنَّ الطَّالِبَ الْمُجْتَهِدَ يَقْرَرُ أَنْ يُعَوِّضَ قَلْةً استعداده بالاجتهاد!»:**

۱) شاید دانشجویان بدانند که دانشجوی کوشا می‌تواند کم بودن استعدادش را با تلاش جبران نماید!

۲) ای کاش دانش‌آموزان بدانند که دانش‌آموز کوشا می‌تواند کمی استعدادش را با تلاش جبران کند!

۳) شاید دانش‌آموزان بفهمند که دانش‌آموز تلاشگر توانایی دارد که کم بودن استعداد را با تلاش جبران نماید!

۴) ای کاش دانشجویان می‌فهمیدند که دانشجوی تلاشگر توانمند است که کمی استعدادش را با تلاش جبران کند!

**١٣٤- عین الخطأ:**

۱) الإعتماد على النفس من أهم شروط النجاح؛ اعتماد به نفس از مهم‌ترین شرط‌های موفقیت است.

۲) من الناس من يعتمدون على الغير مثل الأقارب؛ از میان مردم کسانی هستند که بر دیگری مثل نزدیکان تکیه می‌کنند،

۳) و لا يقومون بأي عمل خطير؛ و به هیچ کار مهمی اقدام نمی‌کنند،

۴) فإنهم لا يتقدّمون خطوة واحدة إلى الأمام!؛ پس آنان یک قدم هم نمی‌توانند به جلو بروند!

**١٣٥- «خفاش تنها حیوان پستانداری است که قادر به پرواز می‌باشد!»:**

۱) الخفّاشُ الَّذِي حَيَا لِبُونَ وَحِيدًا وَ هُوَ قَادِرٌ عَلَى الطَّيْرَانِ!

۲) الْحَيَّانُ الْوَحِيدُ لِلْبُونِ لَا يَقْدِرُ عَلَى الطَّيْرَانِ هُوَ الْخَفَّاشُ!

۳) الْخَفَّاشُ هُوَ الْحَيَّانُ الْلَّبُونُ الْوَحِيدُ الَّذِي يَقْدِرُ عَلَى الطَّيْرَانِ!

۴) الْحَيَّانُ الْلَّبُونُ الْوَحِيدُ وَ هُوَ قَادِرٌ عَلَى الطَّيْرَانِ لَيْسُ الْخَفَّاشُ!

١٣٦- عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي: «الاهتمام بغرس الأشجار واجب على كل فرد منا!»

١) واجب: مفرد مذكر - اسم فاعل (من الفعل المجرد الثلاثي) - معرفة (علم) / خبر و مرفوع

٢) غرس: اسم - مفرد مذكر - اسم تفضيل - معرب / مجرور بحرف الجر؛ بغرس: جار و مجرور

٣) الأشجار: جمع مكسر أو تكسير (مفردة: شجر، مذكر) - معرف بأل - مبني / مضارع إليه و مجرور

٤) الاهتمام: اسم - مفرد مذكر - مصدر (من باب افعال) - معرف بآل - معرب / مبتدأ و مرفوع، و الجملة اسمية

١٣٧- عين ما فيه المترادف:

١) كان والدي أقام مصنعاً و أسس مستشفى هناك!

٢) قد سهل تحويل التلال إلى سهول صالحة للزراعة!

٣) قال الإمام الحسن: إنَّ أحسنَ الحَسَنِ الْخُلُقُ الْحَسَنِ!

٤) إنَّ الحوادث لا تُضعف عزمه فتُواصل عملها دؤوبةً!

١٣٨- عين العبارة التي فيها حرف يفيد إزالة الإبهام من الجملة:

١) لعلني أستطيع أن أحصل على درجات عالية في امتحان دخول الجامعة!

٢) ليتني كنت عزمت سريعاً و فعلت أعمالاً حميدة بلا صبر!

٣) ﴿الَّذِينَ قَالَ لَهُمُ النَّاسُ إِنَّ النَّاسَ قَدْ جَمَعُوا لَكُمْ فَاخْشُوْهُمْ فَرَادَهُمْ إِيمَانًا﴾

٤) ﴿إِنَّ اللَّهَ لَذُوقَهُ عَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ﴾

١٣٩- عين الصحيح عن «لا» النافية للجنس:

١) لا حياءً و عفافً و أدبً إلا لعقل ثابت!

٢) لا العزة إلا لربنا الرحيم الذي له كل شيء!

٣) لا أنتكِ زمان ذهابنا إلى تلك الجولة العلمية!

٤) لا شعب من شعوب العالم إلا و له طريقة للعبادة!

١٤٠- عين الحال يختلف نوعها:

١) يا أيها الأولياء علموا أولادكم و أنتم مشفرون عليهم!

٢) واجهت صديقي في المسجد مسروراً!

٣) كان الناس يواصلون طريقهم إلى الحق راغبين!

٤) دخلت المعلمة الصف حاملة محفظتها!

دوره مباحثه نیمسال اول  
صفحه‌های ۳۷ تا ۹

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۳۵ دقیقه

تاریخ (۳)

۱۴۱- کدام‌یک از وقایع زیر، سبب شد تا هندسه سیاسی بخش‌های بزرگی از دنیا تغییر کند و صورت تازه‌ای به خود بگیرد؟

(۱) آزادی خواهی تعدادی از کشورها

(۲) گسترش استعمارگری‌های اروپایی

۱۴۲- چرا کشور روسیه با وقوع نهضت مشروطه ایران به شدت مخالفت می‌کرد؟ زیرا...

(۱) وقوع این انقلاب را مانع برای دستیابی به موقعیتی بهتر از انگلستان می‌دید.

(۲) پیروزی این انقلاب، دسترسی روسیه را به آبراهه‌های گرم جهان دشوار می‌کرد.

(۳) دمکرات‌ها به رهبری سیدحسن تقی‌زاده، توان مقابله با اعتدالیون را از دست می‌دادند.

(۴) با پیروزی مشروطه‌خواهان، قیام ملت‌های منطقه قفقاز برای گرفتن آزادی اوج می‌گرفت.

۱۴۳- در کدام‌یک از شهرهای زیر در عصر قاجار، سرمایه‌گذاران خارجی کارگاه‌های فرش‌بافی دایر کرده بودند؟

(۱) همدان و اصفهان

(۲) کرمان و اراك

(۳) تبریز و اصفهان

۱۴۴- کدام گزینه از مفاد معاهده ترکمنچای که در دوره قاجار با روسیه منعقد گردید، نمی‌باشد؟

(۱) محرومیت ایران از داشتن کشتی جنگی در دریای خزر

(۲) پرداخت مبلغ ۵ میلیون تومان غرامت به دولت روسیه

(۳) تسلط تجاری و اقتصادی بر بازار نیمة شمالی ایران

۱۴۵- کدام‌یک از گزینه‌های زیر از اقدامات مناسب به شیخ فضل‌الله نوری، از روحانیون مبارز عصر مشروطه، نمی‌باشد؟

(۱) وی در جریان نهضت تنبکو، به عنوان نماینده میرزا شیرازی در ایران، به حمایت جدی از نهضت پرداخت.

(۲) ایشان به همراه مردم تهران در یک شورش عمومی، بانک استقراضی روس را با خاک یکسان کردند.

(۳) با تلاش‌های پیگیر و مجاهدت‌های این روحانی بود که اصل دوم متمم قانون اساسی تصویب شد.

(۴) حضور ایشان به عنوان روحانی طراز اول تهران در مهاجرت علمای تهران به قم، بر استحکام قیام افزود.

۱۴۶- کدام کشور اروپایی در قرن ۱۹ م به رغم عقب‌ماندگی علمی و فرهنگی، قدرت نظامی خود را به طور فوق العاده‌ای تقویت کرد؟

(۱) ایتالیا

(۲) آلمان

(۳) اتریش

(۴) روسیه

۱۴۷- تشکیلات نظامی منسجم بریگاد قراق در دوره ناصرالدین شاه قاجار، بیشتر با چه هدفی عمل می‌کرد؟

(۱) ایجاد ارتش منظم برای مقابله با هجوم خارجی

(۲) دفع شورش‌ها و اعتراض‌های داخلی

(۳) تأمین کننده اهداف نظامی انگلستان در موقع ضروری

۱۴۸- نتیجه سیاسی نوگرایی کشور در عصر ناصرالدین شاه قاجار، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

(۱) افول صنایع دستی و رکود اقتصادی کشور

(۲) کاهش قدرت و اختیارات نامحدود شاه

(۳) دادن امتیازهای فراوان به انگلیس و روس تزاری

۱۴۹- کدام گزینه از مفاد قرارداد گل‌دامسیت در دوره قاجار می‌باشد؟

(۱) واگذاری مناطقی در شرق دریای کاسپی (خوارزم و ماوراءالنهر)

(۲) جدا کردن مناطقی از سیستان و بلوچستان و ضمیمه کردن آن به هندوستان

(۳) اعزام هیئتی نظامی از فرانسه برای تعلیم و تجهیز سپاه ایران

(۴) واگذاری امتیازات رویتر و بانک شاهنشاهی به انگلستان

۱۵۰- کدام گزینه از دلایل بروز تنش میان دو کشور ایران و عثمانی در عصر قاجار نمی‌باشد؟

(۱) بدرفتاری عثمانیان با زائران ایرانی

(۲) مشکلات تجاری

(۳) نفوذ و دخالت‌های روسیه و انگلستان

- ۱۵۱- کدامیک از عوامل زیر در عصر قاجار، موجب افزایش تولید و صادرات پنbe از ایران به کشور روسیه شد؟
- (۱) فشار اقتصادی عمال انگلیس بر ایران  
(۲) پایان یافتن جنگ در اروپا  
(۳) جنگ داخلی آمریکا
- ۱۵۲- کدام گزینه در خصوص تأسیس مراکز آموزشی جدید در دوره قاجار نادرست است؟
- (۱) برخی از زنان فاضل در این دوره مانند بی بی خانم استرآبادی در تأسیس مدارس جدید مشارکت داشتند.  
(۲) دارالفنون با هدف فراهم کردن شرایط سوادآموزی به فرزندان تمامی قشراهای مختلف جامعه تأسیس شد.  
(۳) نخستین مدرسه‌ها در ایران عصر قاجار به دست مسیوژهای اروپایی و آمریکایی تأسیس شد.  
(۴) غالب مدارس تازه تأسیس شده در این دوران، تفاوت‌های جدی با سبک تعلیم و تربیت در ایران اسلامی داشت.
- ۱۵۳- یکی از مشهورترین روزنامه‌های فارسی‌زبان که در خارج از کشور چاپ و وارد ایران می‌شدند، در کدام گزینه آمده است؟
- (۱) شرف  
(۲) تربیت  
(۳) اختر  
(۴) ادب
- ۱۵۴- اولین نشانه‌های اندیشه‌های نوین غربی در ایران، در کدامیک از منابع تاریخی زیر دیده می‌شود؟
- (۱) روزنامه‌ها  
(۲) سفرنامه‌ها  
(۳) آثار ادبی  
(۴) کتاب‌های تاریخی
- ۱۵۵- کدامیک از علمای زیر، رهبری اعتراضات مردم در جریان اقدام نوز بلژیکی را بر عهده داشت؟
- (۱) آیت‌الله سید محمد طباطبائی  
(۲) آیت‌الله سید عبدالله بهبهانی  
(۳) آیت‌الله محمد کاظم خراسانی
- ۱۵۶- کدامیک از وقایع زیر به عنوان اولین مرحله اتحاد نیروهای ضد استبداد در ایران عصر قاجار محسوب می‌شود؟
- (۱) نهضت تحریم تباکو  
(۲) مهاجرت مردم و علماء به شهر مقدس قم  
(۳) تحصن در صحن حرم حضرت عبدالعظیم
- ۱۵۷- کدامیک از کشورهای زیر در جریان جنگ جهانی اول، در جبهه اتفاق مثلث قرار داشت؟
- (۱) آلمان  
(۲) ایتالیا  
(۳) روسیه  
(۴) عثمانی
- ۱۵۸- چرا دولت آلمان در دوران جنگ جهانی اول به رهبران تبعیدی بلشویک کمک می‌کرد تا به روسیه بازگردند؟ زیرا ...
- (۱) لینین، رهبر بلشویک‌ها، وعده داده بود متصروفات حاصل از جنگ را به متعددین واگذار کند.  
(۲) درگیری داخلی در روسیه باعث ضعف این کشور در جبهه جنگ جهانی اول با متعددین می‌شد.  
(۳) آنان برخلاف سایر مارکسیست‌های معتبر خود به دنبال انقلابی بنیادافکن برای اصلاحات بودند.  
(۴) با پیروزی آن‌ها و واگذاری مالکیت کارخانه‌ها به کارگران، اقتصاد روسیه عملاً از بین می‌رفت.
- ۱۵۹- پس از کدام واقعه در بحبوحه جنگ جهانی اول، دولت موقت ملی در ایران فروپاشید؟
- (۱) تعطیلی نایه‌هنجام مجلس شورای ملی  
(۲) شکست عثمانی از نیروهای اتفاق مثلث  
(۳) تشکیل نیروی پلیس جنوب توسط انگلستان
- ۱۶۰- در ارتباط با ارتش ایران در قرارداد ۱۹۱۹، چه مواردی مقرر شده بود؟
- (۱) هر نوع اقدام نظامی ایران منوط به تصویب پارلمان انگلستان خواهد بود.  
(۲) دولت انگلستان، با پرداخت وام و اعزام نیرو در ایجاد ارتش ایران کمک کند.  
(۳) مسئولیت ایجاد ارتش یکپارچه و تأمین اسلحه و تدارکات آن به افسران انگلیسی واگذار شود.  
(۴) اداره ارتش ایران در بخش‌های شمالی و جنوبی در اختیار ارتش انگلیس قرار گیرد.

دوره مبایض قیم سال اول  
صفحه‌های (۱۷۸)

پاسخگویی به سوال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.

جغرافیا (۳)

۱۶۱- انتخاب هسته اولیه یک سکونتگاه بر چه اساسی صورت می‌گیرد و کدام عوامل بیشترین نقش را در این زمینه داشته‌اند؟

(۲) نیاز مردم - عوامل انسانی

(۱) نیاز مردم - عوامل طبیعی

(۴) میزان توانمندی‌های مردم - عوامل انسانی

(۳) میزان توانمندی‌های مردم - عوامل طبیعی

۱۶۲- «دسترسی روستای فارسban در استان همدان به یک چشمۀ بزرگ طبیعی و همیشه جوشان، رونق گردشگری و مشاغل مربوط به آن را به دنبال داشته است.» این اطلاعات، کدام گزینه را یادآور می‌شود؟

(۲) مقر روستاهای و نقش عوامل انسانی در توسعه و گسترش آن

(۱) تأثیر موقعیت در به خطر آفتدن حیات سکونتگاهها

(۴) مقر روستاهای وابستگی مردم آن به عوامل طبیعی شکل‌گیری آن

(۳) تأثیر موقعیت در ادامۀ حیات یا گسترش سکونتگاهها

۱۶۳- کدام‌یک از ویژگی‌های شهرها است؟

(۲) اشتغال بالای مردم شهر در بخش‌های صنعتی و کشاورزی

(۱) گستردگی فضای باز و چشم‌اندازهای متنوع طبیعی

(۴) خدمات و تسهیلات کمتر به دلیل جمعیت زیاد

(۳) تراکم فعالیت‌های متنوع در فضاهای محدودتر

۱۶۴- در کدام گزینه بخشی از سلسله‌مراتب سکونتگاه‌ها در اروپا به درستی آمده است؟ (به ترتیب، از قاعده به سمت بالای هرم)

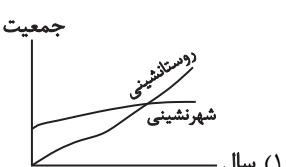
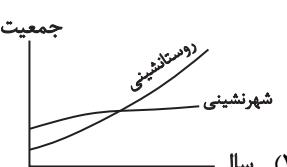
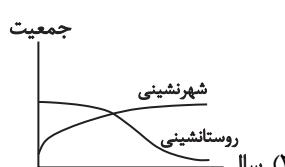
(۲) شهر منطقه‌ای - شهر متعدد

(۱) شهر کوچک - شهر منطقه‌ای

(۴) شهر منطقه‌ای - پایتخت

(۳) روستا - هاملت

۱۶۵- کدام نمودار روند روستانشینی را از سال ۱۹۵۰ تاکنون بهتر نمایش می‌دهد؟



۱۶۶- توضیح مقابله کدام‌یک از سکونتگاه‌های زیر درست است؟

(۱) متropol: با افزایش جمعیت مادرشهرها و گسترش حومه‌های آن‌ها به وجود می‌آید.

(۲) مگاسیتی: از گسترش زنجیره‌وار دو یا چند مادرشهر در امتداد مسیرهای ارتباطی و حمل و نقل پدید می‌آید.

(۳) منطقه ابرشهری: همان کلان‌شهر است و در ایران به شهرهایی می‌گویند که بیش از ۱ میلیون نفر جمعیت داشته باشد.

(۴) جهان‌شهر: شهرهایی هستند که به سبب نقش مهم آن‌ها در اقتصاد و تجارت جهانی، حوزه نفوذ بسیار وسیعی در سطح جهان دارند.

۱۶۷- نتیجه سرمایه‌گذاری شهرنشینان در نواحی روستایی و تلاش برای ایجاد کشت تجاری در کشورهای توسعه‌یافته چه بوده است؟

(۲) کاهش روستانشینی

(۱) افزونی جمعیت روستایی

(۴) افزایش مشکلات روستاییان

(۳) رشد و رونق فزاینده روستاهای

۱۶۸- عبارت‌های زیر اطلاعاتی را درباره تغییر جمعیت شهری و روستایی ایران بیان می‌کنند؛ کدامیک از آن‌ها صحیح نیستند؟

- (۱) تا سال ۱۳۳۵ مهاجرت از روستاهای به شهرها به کندی صورت می‌گرفت و محصولات کشاورزی بخش عمده تولیدات داخلی را تشکیل می‌داد.
- (۲) رشد شهرهای بزرگ و کوچک و شهرک‌های اقماری در اطراف تهران این شهر را به یک منطقه کلان‌شهری بزرگ تبدیل کرد.
- (۳) در بی‌مهری این شهرهای گسترشده، جمعیت تهران همواره بیش از دو برابر دو میلیون شهربان پر جمعیت ایران، یعنی مشهد بوده است.
- (۴) پس از انقلاب اسلامی، مهاجرت از روستا به شهر و از شهرهای کوچک به شهرهای بزرگ متوقف شد.

۱۶۹- «بازتوzیg تجهیزات و خدمات عمومی»، «توسعه امکانات گردشگری» و «بهبود روشنایی معابر» به ترتیب به حل کدام نیازها و مشکلات شهرها کمک می‌کنند؟

- (۱) مبلمان شهری - محیط‌زیست - شهر هوشمند
- (۲) نابرابری فضایی - اشتغال شهری - امنیت شهری و آسیب‌های اجتماعی
- (۳) نابرابری فضایی - اشتغال شهری - شهر هوشمند
- (۴) کمبود مسکن - امنیت شهری و آسیب‌های اجتماعی - مبلمان شهری

۱۷۰- نقشه زیر به کدامیک از بخش‌های برنامه‌ریزی شهری اشاره دارد؟



۲) حوزه نفوذ خدمات گوناگون

۴) کاربری اراضی

۱۷۱- مشکلات اقتصادی روستاییان در زمینه کشاورزی، کدامیک از گزینه‌های زیر را در بر نمی‌گیرد؟

- (۱) یکپارچگی زمین‌های کشاورزی بدون وجود سرمایه لازم برای کشت
- (۲) نداشتن مالکیت زمین در بیشتر روستاهای
- (۳) تولید پایین و فصلی بودن درآمد حاصل از آن
- (۴) واستگی به واسطه‌ها برای فروش محصولات کشاورزی

۱۷۲- کدام گزینه به ترتیب توجه برنامه آمایش سرزمین به «ظرفیت‌های همه مناطق کشور» و «عدالت در توسعه» را بیان می‌کند؟

- (۱) از توزیع نامساوی ثروت و سرمایه در برخی مناطق و فقر و محرومیت در مناطق دیگر جلوگیری می‌شود - در کدام منطقه باید بخش کشاورزی توسعه یابد و کدام منطقه برای گسترش بازارها مناسب است.
- (۲) در برنامه‌ریزی‌های عمرانی مانند احداث صنایع، نیازهای جمعیتی حال و آینده مناطق مختلف کشور در نظر گرفته می‌شود - بین مناطق کشور از نظر دسترسی به منابع و امکانات تعادل برقرار شود.
- (۳) ظرفیت‌ها و تأثیر هر منطقه در پیشرفت و توسعه عمومی کشور شناسایی می‌شود - بین مناطق کشور از نظر دسترسی به منابع و امکانات تعادل برقرار می‌شود.
- (۴) در کدام مناطق باید به گسترش بازارها اهمیت داد و در کدام منطقه باید بخش کشاورزی توسعه یابد - از تمکن و انبوی جمعیت در یک یا چند مادرشهر پیشگیری شود.

۱۷۳- مؤلفه کدامیک از اطلاعات جغرافیایی زیر با بقیه متفاوت است؟

- (۱) قلعه تاریخی فلک‌الافلاک در مرکز شهر خرم‌آباد قرار گرفته است.
- (۲) جنگلهای حرای ایران در سواحل خلیج فارس و دریای عمان می‌روید.
- (۳) پوشش گیاهی و ویژگی‌های طبیعی و آبوهایی زاگرس در میان کوه‌هوران استقبال زیادی را به دنبال داشته است.
- (۴) اغلب کلان‌شهرهای کشور ما در نیمه غربی آن قرار گرفته‌اند.

۱۷۴- تقدم رویدادهای مربوط به حمل و نقل با توجه به عبارت‌های زیر، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

الف) اختراع موتور بخار و تحول در حمل و نقل آبی و ریلی

ب) تبدیل انگلستان به زادگاه قطار

ج) کشف و استخراج نفت

(۲) ج - ب - الف

(۱) ج - الف - ب

(۴) الف - ب - ج

(۳) الف - ج - ب

۱۷۵- دو عبارت زیر، به ترتیب، بیانگر کدام جنبه از اهمیت‌های حمل و نقل هستند؟

الف) در طی هشت سال جنگ تحمیلی رژیم بعث عراق علیه ایران، حمل و نقل نقش مهمی در جابه‌جایی نیروهای نظامی داشته است.

ب) مردم برای جابه‌جایی بین محل کار و سکونت، گذران اوقات فراغت و امور تفریحی به حمل و نقل مناسب نیاز دارند.

(۲) سیاسی و دفاعی - اقتصادی

(۱) اجتماعی - اقتصادی

(۴) اجتماعی - اجتماعی

(۳) سیاسی و دفاعی - اجتماعی

۱۷۶- کدام گزینه به ویژگی‌های حمل و نقل جاده‌ای نزدیک است؟

۱) پوشش محدود در جهان - انعطاف‌پذیری بالا - هزینه زیاد - قابلیت جابه‌جایی تعداد فراوان مسافر

۲) متداول‌بودن - انعطاف‌پذیری بالا - هزینه پایین - قابلیت جابه‌جایی تعداد کمتر مسافر

۳) پوشش محدود در جهان - انعطاف‌پذیری کم - هزینه زیاد - قابلیت جابه‌جایی تعداد کمتر مسافر

۴) متداول‌بودن - انعطاف‌پذیری کمتر - هزینه پایین - قابلیت جابه‌جایی فراوان مسافر

۱۷۷- امتیاز حمل و نقل ریلی نسبت به حمل و نقل جاده‌ای کدام است؟

۱) امنیت - مصرف سوخت کمتر - آلایندگی کمتر محیط‌زیست

۲) امنیت - هزینه کمتر برپایی و احداث ایستگاه - ظرفیت بالای حمل مسافر و بار

۳) تراکم ترافیکی پایین‌تر - مصرف سوخت کمتر - بی نیازی از زمین‌های هموار

۴) تراکم ترافیکی پایین‌تر - مناسب برای مسافت‌های دورتر - هزینه کمتر برپایی و احداث

۱۷۸- تنها خط ریلی بر قی کشور کدام مسیر است؟

۱) مسیر تهران به مشهد به طول ۱۰۰۰ کیلومتر

۳) مسیر تهران به قم و اصفهان به طول ۴۱۰ کیلومتر

۱۷۹- مشکل توقف طولانی کشتی‌ها در بندرها برای تخلیه و بارگیری چگونه برطرف شد؟

۱) با سرمایه‌گذاری گستردده در احداث بنادر و اسکله‌ها

۲) تولید و گسترش کشتی‌های کانتینربر

۳) کاربرد فناوری‌های پیشرفته و با هزینه کم در نحوه بارگیری

۱۸۰- حمل و نقل مناسب برای هریک از اهداف زیر کدام است؟

«وارد کردن واکسن کرونا به کشور، صادرات گاز به پاکستان، حمل خودروهای صادراتی به کشورهای مقصد، صادرات غلات»

۲) کشتی - خط لوله - قطار - قطار

۱) هواپیما - کشتی - کشتی - قطار

۴) هواپیما - خط لوله - کشتی - کشتی

۳) کشتی - کشتی - قطار - کشتی

دوره پیاپی نهم سال اول  
صفحه‌های ۲ تا ۳۵

پاسخگویی به سوال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۳)

۱۸۱- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با معنای علم در اوایل قرن بیستم، نادرست و درباره دانش عمومی، درست است؟

(۱) عده‌ای در جهان غرب، پیدا شدند که به جای موضوع بر روش علوم تأکید کردند. - یادگیری دانش عمومی از بد و تولد آغاز می‌شود و تا دوران بزرگسالی ادامه دارد.

(۲) پدیده‌های طبیعی، موضوع علوم فیزیکی و موجودات زنده، موضوع علوم زیستی هستند. - انسان‌ها خودشان به تنها یا جداگانه، دانش لازم را برای تک‌تک کنش‌هایشان تولید می‌کنند و در تعامل با یکدیگر، آن را به کار می‌برند.

(۳) برخی از علوم مانند فلسفه، اخلاق و علوم دینی و تجربی، غیرعلمی دانسته شد. - گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست که درباره آن، کمتر می‌اندیشیم و بیشتر از آن استفاده می‌کنیم.

(۴) تعاریف متفاوتی از علم ارائه دادند و هر دانش علمی را با هر دانش عمومی سازگار می‌دانستند. - انسان‌ها درباره آن بیشتر می‌اندیشند و کمتر از آن استفاده می‌کنند.

۱۸۲- کدام گزینه به ترتیب در جای «الف، ب و ج» قرار می‌گیرد؟

|     |                                    |           |                            |
|-----|------------------------------------|-----------|----------------------------|
|     | دانش‌ها بازسازی جوامع واقعیت هستند | دانش علمی | تعارض در ذخیره دانشی جوامع |
| الف | ج                                  | ب         |                            |

(۱) دانش‌های فراتجربی مانند دانش عقلانی و وحیانی را نیز دانش علمی می‌دانند. - شکل‌گیری دانشی که همسو با هویت فرهنگی جوامع و ناظر به حل مسائل جامعه باشد - شکل‌گیری و رشد علم اقتصاد پیامد بروز مسائل اقتصادی در یک جامعه است.

(۲) انسان‌ها را برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند. - تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج می‌یابد - مانند هوا برای زندگی انسان است زمانی متوجه آن می‌شود که تغییری در آن رخ می‌دهد.

(۳) دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند. - اعضای جهان اجتماعی با تلاش خود این تعارض را حل می‌کنند - با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.

(۴) دانش عمومی پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است. - دانش علمی دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد - هر وقت در یک جامعه مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی فراهم می‌شود.

۱۸۳- هریک از عبارات زیر به ترتیب مصدق کدام مفهوم یا موضوع است؟

- جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، آن را در اختیار ما قرار می‌دهد.

- گاهی با دست برداشتن از بخشی از راهنمای زندگی به نفع بخشی دیگر، حل می‌شود.

- هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی آن را دارد.

- علت تعاریف متفاوت از دانش علمی در جهان‌های اجتماعی مختلف

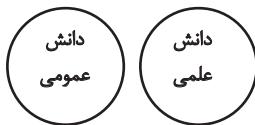
(۱) دانش حاصل از زندگی - تعارض میان جهان‌های اجتماعی درباره دانش عمومی و دانش علمی - آگاهی مشترک - هویت دنیوی

(۲) شناخت عمومی - تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی در یک جهان اجتماعی - ذخیره دانشی - هویت فرهنگی

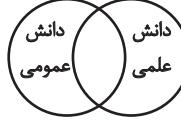
(۳) دانش علمی - تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی در یک جهان اجتماعی - آگاهی مشترک - هویت دنیوی

(۴) شناخت علمی - تعارض میان جهان‌های اجتماعی درباره دانش عمومی و دانش علمی - ذخیره دانشی - هویت فرهنگی

۱۸۴- کدام گزینه به ترتیب با نمودارهای زیر مرتبط است؟



«ج»



«ب»



«الف»

(۱) دانش عمومی دانش غیرموقع و نامعتبر نیست، بلکه کم و بیش در آن، دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد - دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظاممند به دست می‌آید - دانش‌ها پدیده‌هایی هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود آن را تولید می‌کنند.

(۲) برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند - دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد - دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

(۳) تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست - دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه پذیری و فرهنگ پذیری به دست می‌آید - دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند و بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند.

(۴) در برخی از محله‌های این دیدگاه مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد - دانش علمی تجربی راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است - هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست.

۱۸۵- کدام گزینه با متن زیر مرتبط نیست؟

«فرض کنید به پیشنهاد دولتی به یک مهمنانی دعوت شدهاید که در آن کسی را نمی‌شناسید، در چنین موقعیتی دقت و احتیاط شما بیشتر می‌شود.»

۱) در کنش‌های روزمره، آگاهی‌ها و دانش‌هایی وجود دارد که به سبب عادت از نظر انسان پنهان می‌ماند.

۲) کنش انسان وابسته به آگاهی است ولی انسان اغلب از نقش این آگاهی در زندگی غافل است.

۳) اگر آگاهی‌ها و دانسته‌ها در جهان اجتماعی وجود نداشته باشد، به تدریج جهان اجتماعی دیگر شکل خواهد گرفت.

۴) انسان در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها با دیگران سهیم و شریک است که دانش عمومی نامیده می‌شود.

۱۸۶- به ترتیب هریک از موارد زیر، نتیجه چیست؟

«بیشتر به چشم آمدن بی‌نظمی از نظم»، «نظم اجتماعی» و «تقلیل دادن انسان‌ها به پیج و مهره‌های نظم اجتماعی»

۱) عادت - قواعد زندگی اجتماعی - یکسان دانستن نظم طبیعت و نظم جامعه

۲) عادت - پویایی نظام اجتماعی - متفاوت دانستن نظم طبیعت و نظم جامعه

۳) آشنازی‌زادایی - پویایی نظام اجتماعی - یکسان دانستن نظم طبیعت و نظم جامعه

۴) آشنازی‌زادایی - قواعد زندگی اجتماعی - متفاوت دانستن نظم طبیعت و نظم جامعه

۱۸۷- به ترتیب هریک از عبارات زیر با کدام گزینه مرتبط است؟

- حاکم و شکل‌دهنده به اقدامات افراد

- عبور از جامعه‌شناسی تبیینی به جامعه‌شناسی تفسیری

- پدیدآورنده پدیده‌های خرد و کلان جامعه

۱) نظام اجتماعی - بر جسته کردن برخی از ویژگی‌های کنش - کنش اجتماعی

۲) نظام اجتماعی - تأکید بر رویکرد و روش تجربی - کنش انسانی

۳) نظام اجتماعی - بر جسته کردن برخی از ویژگی‌های کنش - کنش انسانی

۴) نظام اجتماعی - تأکید بر رویکرد و روش تجربی - کنش اجتماعی

۱۸۸- بررسی و مطالعه پدیده‌های انسانی و اجتماعی چه زمانی به نتیجه‌گیری‌های غلط و اشتباه، منجر می‌شود؟

۱) شناخت نادرست تفاوت‌های فردی و اجتماعی

۲) دشواری فهم پدیده‌های اجتماعی

۴) ناتوانی در فهم معنای زندگی و کنش انسان‌های دیگر

۳) عدم توجه به عمق پدیده‌ها

۱۸۹- کدام گزینه در رابطه با پیامد یکسان‌انگاری نظام جامعه و نظم طبیعت بر روی جوامع، درست است؟

۱) انسان در رویکرد تبیینی صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات طبیعی دانسته می‌شود.

۲) انسان می‌تواند بر جامعه غالب شود و جامعه یک پدیده طبیعی پیچیده است.

۳) برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده‌ترند، در رفع نیازهای خود توانانترند و به همین دلیل پیشرفت‌های ترند.

۴) نظام اجتماعی، پدیده‌ای درونی و مستقل از ما خواهد بود و انسان باید خود را با نظم اجتماعی تطبیق و سازگار کند.

۱۹۰- هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مورد اشاره دارد؟

- در نتیجه قواعدی برقرار می‌شود که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم.

- چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی مختلف است.

- پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها را امکان‌پذیر می‌نماید.

- همانند یک موجود زنده، تلاش می‌کند با تغییر خود و محیط، نیازهای خود را تأمین کند.

۱) نظم اجتماعی - ساختار اجتماعی - نظام اجتماعی - نظم اجتماعی

۲) نظم اجتماعی - ساختار اجتماعی - نظم اجتماعی - نظام اجتماعی

۳) نظم اجتماعی - نظم اجتماعی - ساختار اجتماعی - نظم اجتماعی

۴) نظم اجتماعی - نظم اجتماعی - ساختار اجتماعی - نظم اجتماعی

- ۱۹۱- هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام مورد مرتبط است؟

- علت ایجاد یک پدیده یا زوال آن

- هدف جامعه‌شناسان تبیینی

- وحدت روش علوم

- تشخیص مجرم بودن یا نبودن انسان با مشاهده ویژگی‌های جسمانی توسط لمبرزو

(۱) جامعه‌شناسی تبیینی - پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی - پوزیتیویسم - هدف جامعه‌شناسی تبیینی

(۲) تبیین - پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند - پوزیتیویسم - روش انتقادی

(۳) یکسان دانستن طبیعت و جامعه - نگاه از بیرون - جامعه‌شناسی تبیینی - موضوع جامعه‌شناسی تبیینی

(۴) تبیین - پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی - پوزیتیویسم - روش تبیینی

- ۱۹۲- کدام گزینه در رابطه با جامعه‌شناسی تبیینی درست نیست؟

(۱) جامعه‌شناسی تبیینی همان جامعه‌شناسی پوزیتیویستی است؛ یعنی در همه دانش‌های علمی، روش مطالعه یکسان است و آن هم روش تجربی است.

(۲) پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی و جامعه همانند طبیعت در نظر گرفته می‌شود.

(۳) نظریه پردازان جامعه‌شناسی تبیینی این چنین می‌پندارند که دانش علمی تنها از راه حس و تجربه به دست می‌آید.

(۴) جامعه‌شناسی تبیینی می‌خواست جامعه بر انسان مسلط شود ولی آن را مغلوب انسان ساخت.

- ۱۹۳- هر یک از عبارات زیر به ترتیب به کدام‌یک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی اشاره دارد؟

- بزرگ‌ترین کشتار جهان در جنگ‌های جهانی اول و دوم میان کشورهای توسعه‌یافته

- با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی و خودخواهی، رذیلت اخلاقی است.

- ماکس وبر از سلطه نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد به قفس آهنین تعبیر می‌کند.

- در دیدگاه جامعه‌شناسان تبیینی گرایش افراطی افراد به بازی‌های رایانه‌ای و اینترنت صرفاً به عوامل قابل مشاهده بستگی دارد.

(۱) رکود اراده‌ها - سقوط ارزش‌ها - رکود اراده‌ها - افول معانی

(۲) افول معانی - سقوط ارزش‌ها - سقوط ارزش‌ها - رکود اراده‌ها

(۳) سقوط ارزش‌ها - سقوط ارزش‌ها - رکود اراده‌ها - افول معانی

(۴) سقوط ارزش‌ها - رکود اراده‌ها - رکود اراده‌ها - افول معانی

- ۱۹۴- کدام گزینه، نادرست است؟

(۱) ساختارهای اجتماعی با کنش‌های افراد به وجود می‌آیند و برقرار می‌مانند.

(۲) در جنگ‌های نامنظم افراد از نظم موجود، فراتر می‌روند و با ارزش‌ها و معانی پیوند می‌خورند.

(۳) سربازان جنگ‌های نامنظم متناسب با موقعیت خاص جغرافیایی و فرهنگی خود عمل می‌کنند.

(۴) در مبارزة نظامی، از نظم مشخصی پیروی نمی‌شود بلکه بر اساس آگاهی‌های فرهنگی و جغرافیایی سربازان محلی یک منطقه مقاومت صورت می‌گیرد.

- ۱۹۵- کدام گزینه در رابطه با همراهی همدلانه، نادرست است؟

(۱) باید با جوانان همراه شد تا مسائل زندگی و آرزوهای آن‌ها را فهمید و آنان را یاری رساند.

(۲) همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگرانی است یعنی به معنای نگاه کردن به مسائل آنان از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌هاست.

(۳) همراهی همدلانه، تلاش برای فهم کنشگرانی است که نمی‌توان با روش‌های تجربی انگیزه‌ها و آرمان‌های آن‌ها را درک و فهم کرد.

(۴) ما در جهان اجتماعی با افراد آگاه سر و کار داریم و لازم است با توجه به تفسیر آن‌ها از خودشان به فهم همدلانه کنش‌های آن‌ها دست پیدا کنیم.

- ۱۹۶- به ترتیب کدام گزینه جاهای خالی عبارات زیر را به درستی پر می کند؟
- نظریه پردازان کنش اجتماعی، ... را مهم ترین ویژگی کنش اجتماعی می دانند.
  - تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر ... به حذف ... از زندگی اجتماعی می انجامد.
- ۱) اراده و هدف دار بودن - نظم و ساختار اجتماعی - آگاهی و معنا
  - ۲) آگاهی و معناداری - نظم و قواعد اجتماعی - ارزش و اخلاق
  - ۳) آگاهی و معناداری - نظم و ساختار اجتماعی - اراده و خلاقیت
  - ۴) آگاهی و ارادی بودن - ساختار و قواعد اجتماعی - اراده و ارزش ها
- ۱۹۷- پیامد موارد زیر در ارتباط با پدیده های اجتماعی به ترتیب در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟
- نظریه های متفاوت در مورد پدیده های اجتماعی
  - دستیابی به پاسخ های ساده در باره چرایی پدیده های اجتماعی
  - شناخت صحیح پدیده های اجتماعی
- ۱) دشواری در فهم پدیده ها - هویت زدایی - دستیابی به ظاهر پدیده های اجتماعی
  - ۲) پیچیدگی و عمق پدیده ها - رویکرد تفہمی تفسیری - دستیابی به معنای پدیده ها
  - ۳) دشواری در فهم پدیده ها - هویت زدایی - شناخت وجود مشترک و تفاوت ها
  - ۴) پیچیدگی و عمق پدیده ها - رویکرد تفہمی تفسیری - دسترسی به تمام ابعاد اجتماعی و فردی پدیده ها
- ۱۹۸- به سوالات زیر در ارتباط با جامعه شناسی تفہمی - تفسیری پاسخ دهید.
- بر چه اساسی کنشگران دست به عمل می زنند؟
  - دلالت های کنش، در کدام بخش پدیده اجتماعی بررسی می شود؟
  - نتیجه فعالیت و خلاقیت کنشگران چیست؟
  - روش مورد استفاده در رویکرد تفہمی - تفسیری چیست؟
- ۱) معنای پدیده ها - ذهن کنشگر - پیدایش معانی گوناگون - روش کیفی
  - ۲) قصد و هدف کنش - معنای کنش - شکل گیری خرد ه فرنگ ها - روش کمی، کیفی
  - ۳) معنای پدیده ها - زمینه فرهنگی کنش - پیدایش معانی گوناگون - روش کیفی
  - ۴) قصد و هدف کنش - زمینه فردی و فرهنگی کنش - پیدایش جهان های اجتماعی متفاوت - روش کمی، کیفی
- ۱۹۹- درستی یا نادرستی موارد زیر را به ترتیب مشخص کنید.
- برای نشان دادن معانی نهفته در کنش ها از روش مطالعه موردی استفاده می کیم.
  - قوم نگاری نوعی پژوهش کیفی بر اساس مشاهده فردی و مشارکتی است.
  - پیچیدگی کنش های انسانی موجب تنوع و تکثر معانی و دشواری فهمیدن آن ها می شود.
- ۱) ص - ص - غ      ۲) غ - غ - غ      ۳) ص - غ - ص      ۴) غ - غ - ص
- ۲۰۰- در ارتباط با یک پدیده اجتماعی (مانند طلاق)، به ترتیب هر یک از رویکردهای جامعه شناسی «تبیینی» و «تفسیری» چگونه به مطالعه این پدیده می پردازند؟
- ۱) مطالعه طلاق به روش تجربی و یافتن راه حل هایی برای کنترل آن - مطالعه پدیده طلاق به منظور داوری ارزشی و هنجاری در مورد آن بدون استفاده از روش تجربی
  - ۲) پرداختن به علت رواج طلاق در جامعه و یافتن راه هایی برای کنترل آن - فهم این پدیده و داوری در باره ارزش ها و هنجارهای آن
  - ۳) مطالعه پدیده طلاق به منظور پیش بینی روند و چگونگی کنترل آن در جامعه - ورود به جمع کسانی که طلاق گرفته اند و تلاش در جهت فهم عقاید و رفتارهای آنها
  - ۴) نشان دادن علت ایجاد آن و چگونگی افزایش طلاق در جامعه - مطالعه طلاق با روش تجربی و نقد وضعیت موجود جامعه

دوره مباحثه‌ی نهم سال اول  
صفحه‌های (۱) تا (۴)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

- ۲۰۱- کدام مورد نشانه‌ای از نخستین قدم در ادراک مفاهیم وجود و ماهیت است؟
- (۱) ابهام ذات تعینات علی‌رغم اذعان به هستی‌شان
  - (۲) استفاده‌های گوناگون از اشیاء برای رفع نیازها
- ۲۰۲- کدام گزینه صحیح است؟
- (۱) هر موجودی مرکب از دو مفهوم وجود و ماهیت است.
  - (۳) هر پدیده واحد می‌تواند با وجود داشته باشد یا ماهیت.
- ۲۰۳- کدام گزینه جای خالی زیر را به درستی کامل نمی‌کند؟
- «اگر مفهوم وجود جزو مفهوم ماهیت بود .....»
- (۱) تصور هر ماهیتی برای موجود شدن آن کافی بود.
  - (۳) همه ماهیت‌ها نسبت به هم غیرمتباين بودند.
- ۲۰۴- عبارت زیر می‌تواند درباره کدام متفکر قرون وسطی باشد و او در فلسفه‌اش بیشتر از چه کسی متأثر بود؟
- «از نظر او ذات فقط به واسطه وجود موجود است و وجود مخلوق همواره وجود این یا آن نوع ذات است. وجود ذات مخلوق با هم پدید می‌آیند؛ و هرچند این دو اصل مقوم دارای تمایزی عینی هستند، وجود اساسی تر است.»
- (۱) قدیس آگوستینوس - ابن سینا
  - (۳) قدیس آگوستینوس - ابن رشد
- ۲۰۵- کدام گزینه توصیف درست‌تری از رابطه امکانی به دست می‌دهد؟
- (۱) بین موضوع و محمول هنوز ارتباطی برقرار نشده است.
  - (۳) عقل نه ناگزیر از قبول آن است و نه ناگزیر از رد آن.
- ۲۰۶- در قضایای زیر به ترتیب چه رابطه‌ای بین محمول و موضوع برقرار است؟
- «شريك الباري ممتنع‌الوجود است – انسان ناطق نیست – وجود خداوند غیرامکانی است»
- (۱) وجوبی - امتناعی - وجوبی
  - (۳) امتناعی - وجوبی - وجوبی
- ۲۰۷- کدام گزینه نادرست است؟
- (۱) واجب‌الوجود واحد است.
  - (۳) موجودات جهان آفرینش ممکن‌الوجود هستند.
- ۲۰۸- با توجه به رابطه علیت نمی‌توان گفت ...
- (۱) آنچه علت از معلول طلب می‌کند، هستی‌یابی است.
  - (۳) یک طرف رابطه علیت خود این رابطه وجودبخشی است.
- ۲۰۹- کدام گزینه مطابق با نظر دکارت درباره ادراک رابطه علیت نمی‌باشد؟
- (۱) بدون دخالت تجربه و با ابزار عقل به دست می‌آید.
  - (۳) درک این اصل به طور انتسابی و مستقل از آموزش است.
- ۲۱۰- از نظر دیوید هیوم ...
- (۱) رابطه علیت تکرار متوالی دو حادثه می‌باشد.
  - (۳) رابطه علیت یک عادت ذهنی از تعاقب پدیده‌ها است.
- ۲۱۱- از نظر فلاسفه مسلمان هنگام برسی مصدقای از رابطه علیت در جهان خارج ...
- (۱) تجربه علت را در نسبت با معلول تمیز می‌دهد.
  - (۳) عقل انسان است که منشاً وجودبخشی را تشخیص می‌دهد.

- ۲۱۲- به ترتیب هر کدام از موارد زیر به طور دقیق ناظر بر کدام اصل از رابطه علیت است؟
- فردی با فشار دادن دکمه کنترل تلویزیون و روشن نشدن آن مواردی نظیر اتصال برق و سلامت باتری های کنترل را بررسی می کند.
  - فردی برای موقیت در کنکور سراسری با مراجعه به رتبه های برتر سال های گذشته منابع مناسب و برتر هر درس کنکور را جویا می شود.
- (۱) سنتیت علت و معلول - وجوب علی و معلول  
(۲) سنتیت علت و معلول - سنتیت علت و معلول  
(۳) وجوب علی و معلول - وجوب علی و معلول
- ۲۱۳- کدام گزینه به مضمون اصل سنتیت علت و معلول اشاره دارد؟
- (۱) هوای ساحل از سر چون حباب پوچ بیرون کن / که چندین کشتی نوح است سرگردان این دریا
  - (۲) زمین شوره سنبلا برنبیار / در او تخم عمل ضایع مگرددان
  - (۳) هر دم به خون دیده چه حاجت وضو چونیست / بی طاق ابروی تو نماز مرا جواز
  - (۴) یاقوت روان بخش تو تا قوت روان است / چشم مز غمت چشمیا یاقوت روان است
- ۲۱۴- در یونان باستان به ترتیب کدام موارد خدای خورشید و باران و عفت بودند؟
- (۱) آپولون - آرتمیس - زئوس
  - (۲) آرتمیس - زئوس - آپولون
  - (۳) زئوس - آپولون - آرتمیس
- ۲۱۵- از نظر تیلور کدام وجه نظر افلاطون در باب خداست که می تواند نشانه گشست او از نظام چند خدایی یونانی باشد؟
- (۱) راه نبردن صیرورت به ذات خداوند
  - (۲) نظام هدفمند و حکیمانه خلقت
  - (۳) روشن شدن هر چیزی در پرتو مثال خیر
- ۲۱۶- کدام عبارت در نظرات ارسسطو در باب خداوند یافت نمی شود؟
- (۱) وجود خداوند برتر از همه موجودات و در مرتبه ای بالاتر از آن ها قرار دارد.
  - (۲) بقا و حرکت در عالم نیازمند محركی است که خود وابسته به عامل دیگری نیست.
  - (۳) خداوند بالضروره موجودی زنده است که تغییر و دگرگونی در آن راه ندارد.
  - (۴) خداوند، عالی ترین عقل در جهان است که پس از آن جهان آفریده شده و پیدا گشته است.
- ۲۱۷- عبارات زیر برخانی از قدیس آنسلم کتربری، از متفکرین دوره قرون وسطی در اثبات خداوند است. در برخان کدامیک از فیلسوفان یونان و عصر جدید شباهت هایی با این برخان یافت می شود؟
- «خدا آن چیزی است که بزرگتر از آن قابل تصور نباشد؛ هر انسانی تصور آن را در ذهن دارد. حتی کسانی که وجود خدا را انکار می کنند از آن تصویری دارند. اگر چیزی که بزرگتر از آن قابل تصور نباشد فقط در ذهن وجود داشت، نمی توانست آن چیزی باشد که بزرگتر از آن قابل تصور نیست، زیرا چیز بزرگتری قابل تصور می بود؛ موجودی که هم در خارج از ذهن وجود داشت و هم در ذهن به صورت تصور.»
- (۱) ارسسطو
  - (۲) هیوم
  - (۳) دکارت
  - (۴) کانت
- ۲۱۸- کدام گزینه ترتیب مقدمات برخان فارابی در اثبات علت العلل را به درستی بیان می کند؟
- (۱) تقدم وجودی علت بر معلول - وجود واقعیات مستقل از ذهن - معلول بودن اشیای جهان - نفی تسلسل
  - (۲) معلول بودن اشیای جهان - تقدم وجودی علت بر معلول - نفی تسلسل - وجود واقعیات مستقل از ذهن
  - (۳) وجود واقعیات مستقل از ذهن - معلول بودن اشیای جهان - تقدم وجودی علت بر معلول - نفی تسلسل
  - (۴) نفی تسلسل - تقدم وجودی علت بر معلول - معلول بودن اشیای جهان - وجود واقعیات مستقل از ذهن
- ۲۱۹- کدام مفهوم در برخان وجوب و امکان این سینا جایگزین بطلان تسلسل در برخان فارابی است؟
- (۱) امکان ذاتی موجودات
  - (۲) ضرورت بخشی واجب الوجود
  - (۳) وصف بیرونی بودن علت العلل
- ۲۲۰- کدام گزینه تبیین مناسب تری از ابیات زیر ارائه می دهد؟
- «بخوان تو آیه نورالسماوات  
که چون خورشید یابی جمله ذرات  
یکی نوری است تابان گشته، زان پاک»
- (۱) رفع امکان ماهوی موجودات از جانب ذاتی با وجود ضروری صورت می گیرد.
  - (۲) جهان هستی در نسبت با ذات خداوند هیچ استقلالی از خود ندارد.
  - (۳) عشقی الهی در کنه و ذات جهان هستی به ودیعت نهاده شده است.
  - (۴) جهان به واسطه حقیقت وجودش، همیشه مشتاق کمالات و خیرات است.



کانون  
فرهنگی  
آموزش  
قلم‌چای

## ویژه دوران جمع‌بندی



# ۱۲ کنکور رشته انسانی منتشر شد

۳۳۶۰ سؤال شامل ۸ آزمون شبیه سازی شده منطبق با بودجه بندی و چیدمان کنکور سراسری رشته انسانی به همراه ۴ دوره کنکور سراسری داخل و خارج از کشور ۹۸ و ۹۹

## ۱۲ مجموعه نکات جامع برای بازیابی و مرور

امکان دریافت کارنامه چند از ۱۰ از طریق اپلیکیشن کانونی ها

• ۰۲۱-۸۴۵۱

[www.kanoon.ir](http://www.kanoon.ir)

[www.kanoonbook.ir](http://www.kanoonbook.ir)