



صبح جمعه

۹۸/۱۲/۲۳

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵

آزمون ۲۳ اسفند ماه ۹۸

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
فارسی	۷	۵	۴	۲	
عربی زبان قرآن	۷	۵	۳	۲	
دین و زندگی	۷	۶	۵	۳	
زبان انگلیسی	۷	۵	۳	۲	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده کانونی:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره‌ی سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

دانش آموز گرامی:

به کانال تلگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی @kanoonir_e و اینستاگرام به آدرس Kanoonir_12e پیوندید:



- پاسخ سؤال‌های درسی خود را مشاهده نمایید.
- از جدیدترین اخبار کانون و کنکور باخبر شوید.
- از کتاب‌های جدید و به‌روزرسانی شده کانون مطلع شوید.
- ارزیابی و تحلیل هر آزمون را در همان روز مشاهده نمایید.
- از مشاوره‌های آموزشی و تحصیلی و فیلم‌های آموزشی استفاده کنید.
- خلاصه درس‌های مربوط به هر آزمون را دریافت نمایید.
- و

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **فارسی ۲ و ۳**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

فارسی ۳: ادبیات انقلاب اسلامی (آن شب عزیز)/ ادبیات حماسی (گذر سیاوش از آتش)/ درس ۱۰ تا پایان درس ۱۲/ صفحه‌های ۸۲ تا ۱۰۸
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

فارسی ۲: ادبیات داستانی/ ادبیات جهان/ نیایش/ درس ۱۵ تا پایان درس ۱۸/ صفحه‌های ۱۱۹ تا ۱۵۷

۱- کدام گزینه به ترتیب به معنای صحیح واژه‌های «کربت، خیره‌سر، تعلل، اندیشه» اشاره می‌کند؟

- (۱) غم - گستاخ - درنگ - بدگمانی
(۲) اندوه - بی‌تاب - عذرآوردن - گرمی و حرارت
(۳) غریبی - لجوج - به تعویق انداختن - فکر
(۴) ظلم و ستم - بی‌شرم - اهمال - ترس

۲- در کدام گزینه معنای همهٔ واژگان درست است؟

- (۱) (شرف: بزرگواری)، (محضر: دادگاه)، (دیباچه: سرآمد)
(۲) (پگاه: هنگام سحر)، (حمایل: محافظت‌شده)، (شامه: حس بویایی)
(۳) (حیثیت: آبرو)، (معبور: عبور کردن)، (گردان: واحد نظامی شامل سه گروهان)
(۴) (زخمه: ضربه)، (حفاظ: نگهبانی)، (متقاعد: مُجاب)

۳- در چند مورد املای واژه مشخص شده، غلط است؟

- الف) وحدت از یاد دویی اندوه کثرت می‌کند
ب) همچو گل یک سال اگر کردیم (قربت - غربت) اختیار
ج) مرا که نیست به خاک درت امید وصول
د) ز آسمان تا کرد میل (قربت - غربت) اهل زمین
(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- در وطن ز اندیشهٔ (غربت - قربت) وطن گم کرده‌ام
مژده بلبل را که دیگر با گلستان آمدیم
کجا به منزل (قربت - غربت) بود مجال نزول
شه به فرّ او زمین چون آسمان آراسته

۴- آرایه‌های ذکر شده در برابر کدام گزینه درست نیست؟

- (۱) آنی که قرار با تو باشد ما را
(۲) یاری که در زمانه به خویش یار نیست
(۳) زمانه از ورق گل مثال روی تو بست
(۴) مژدهٔ کام به ما داد دهانش ز اول
- مجلس چو بهار با تو باشد ما را (ایهام - تشبیه)
هست آرزوی خام که من یار او شوم (تکرار - مجاز)
ولی ز شرم تو در غنچه کرد پنهانش (حسن تعلیل - استعاره)
کس چه داند که همه هیچ بود چون کمرش (اغراق - ایهام تناسب)

۵- هر سه آرایهٔ «جناس - تلمیح - تشخیص» در کدام گزینه به کار رفته است؟

- (۱) وانما رخسار را تا بشکنی بازار بت
(۲) گفتم که ساحری ز که آموخت سامری
(۳) سخن در احتیاج ما و استغنائی معشوق است
(۴) می به هشیار ده ای ساقی مجلس که مرا
- زان رخی کاو حسرت صد آزر و مانی‌ست آن
گفتا ز چشم کافر سحرآفرین من
چه سود افسونگری ای دل که در دلبر نمی‌گیرد
نشئه‌ای هست هنوز از می باقی آلت

در هنگام فراگیری مبحث لغت، حتماً تمامی معانی یک واژه را به‌خاطر بسپارید. بر روی این مورد در کنکورهای سال‌های اخیر بسیار تمرکز شده است.

۶- معنی فعل از مصدر «گرفتن» در کدام ابیات یکسان است؟

- | | |
|--|---|
| الف) تو را خود صاحب دیوان شفیع است | گرفتم خود هزاران جرم داری |
| ب) مرا بکشتی و خصمان به خون گرت گیرند | به یک کرشمه دل همگنان بگردانی |
| پ) تا شانه را به جعد معنبر کشیده‌ای | کاشانه را به عنبر سارا گرفته‌ای |
| ت) اگر من بشکنم جامی و یا مجلس بشورانم | مگیر از من منم بی‌دل، تویی فرزانه ای ساقی |
- (۱) الف، ب (۲) پ، ت (۳) ب، ت (۴) الف، پ

۷- در کدام گزینه زمان فعل‌های مشخص شده، در مقابل آن نادرست است؟

- | | |
|--|---|
| (۱) من حالت زاهد را با خلق نخواهم گفت | این قصه اگر گویم با چنگ و رباب اولی (آینده - مضارع التزامی) |
| (۲) آن روز دیده بودم این فتنه‌ها که برخاست | کز سرکشی زمانی با ما نمی‌نشستی (ماضی بعید - ماضی استمراری) |
| (۳) پرورده‌اند شیشه افلاک را به زهر | بیچاره آن که زخمی از این شیشه می‌خورد (ماضی نقلی - ماضی استمراری) |
| (۴) چو تو آمدی مرا بس که حدیث خویش گفتم | چو تو ایستاده باشی، ادب آن که من بیفتم (ماضی التزامی - مضارع التزامی) |

۸- کدام گزینه با مفهوم بیت «ضربت گردون دون آزادگان را خسته کرد/ کو دل آزاده‌ای کز تیغ او مجروح نیست» قرابت دارد؟

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| (۱) در پریشان نظری غیر پریشانی نیست | عالمی امن‌تر از عالم حیرانی نیست |
| (۲) قفس تنگ فلک جای پرافشانی نیست | یوسفی نیست در این مصر که زندانی نیست |
| (۳) چون ره مرگ سفیدی کند از موی سفید | وقت جمعیت اسباب تن‌آسانی نیست |
| (۴) به که بر لب نهد ساغر بی‌پروایی | هر که را حوصله زهر پشیمانی نیست |

۹- مفهوم بیت «با این نسیم سحرخیز، برخیز اگر جان سپردیم/ در باغ می‌ماند ای دوست، گل یادگار من و تو» با کدام بیت تناسب دارد؟

- | | |
|--|--|
| (۱) ای نیکو با بدان منشین هرگز | خوش نیست وصله، جامه دیبا را |
| (۲) بدین رواق زبرجد نوشته‌اند به زر | که جز نکویی اهل کرم نخواهد ماند (زبرجد: جواهری سبزرنگ) |
| (۳) خوش‌تر ز عیش و صحبت و باغ و بهار چیست؟ | ساقی کجاست؟ گو سبب انتظار چیست؟ |
| (۴) آنان که به نام نیک می‌خوانندم | احوال بد درون نمی‌دانندم |

۱۰- مفهوم کدام گزینه با بیت زیر تناسب ندارد؟

- | | |
|--|--|
| «ترسم تو را ببیند و شرمندگی کشد | یوسف، بگو که هیچ نباید برون ز چاه» |
| (۱) گردند از خجالت سیمین بران قبا پوش | آن‌جا که یوسف ما از پیرهن برآید |
| (۲) با چنین عزت که آن سلطان خوبان را بود | می‌برد یوسف خجالت بر سر بازار او |
| (۳) شود زنگ خجالت شسته زود از چهره پاکان | که بر دامان یوسف گردی از تهمت نمی‌ماند |
| (۴) یوسف مصر از حدیث خوبی‌ات یابد خبر | از خجالت خویش را در چاه دیجور افکند |

۱۱- معانی مقابل واژه‌های همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... تماماً درست است.

- (۱) موالات: دوستی، یاری کردن، پیروی کردن
(۲) ملالت: آزدگی، سرزنش کردن، به ستوه آمدن
(۳) اعتذار: بهانه‌طلبی، پوزش، عذرخواهی
(۴) ورطه: مهلکه، خطر، دشواری

۱۲- کدام گزینه غلط املائی دارد؟

- (۱) شیر گفت: اگر رغبت نمایی در صحبت من مرقه و ایمن بباش. اشتر شاد شد و مدتی در آن بیشه بیود.
(۲) اگر به گناهی که ندارم اعتراف کنم و ملک صحیفه جرم را ورق باز نکند، چهره عفو او را به خال عصیان خویش موسوم کرده باشم.
(۳) از حشر و نشر، و عقاب و عذاب، و قرب و بُعد، و کمال و نقصان فراغتی تمام دارند.
(۴) تب لرزه از حول بر اعضای او افتاد. از قصد خروس بازماند، ناپروا و سراسیمه پناهگاهی می‌طلبید.

۱۳- در همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... غلط املائی دیده می‌شود.

- (۱) قلا و نیرنگ، مسحور و شیفته، کارهای فرنگی معابان، علم یزید
(۲) قوزبالاقوز، تعزیه و مرثیه، صدای مهیب، خوان‌های قداره‌کش
(۳) قیافه یغور، نوحه‌سراییی و روزه‌خوانی، تلمذ و شاگردی، قوال و بازیگر
(۴) مسامحه و سهل‌انگاری، مسطور و نوشته شده، مسائل قابل تأمل، مهملی و ولنکاری

۱۴- آرایه‌های ذکر شده در کمانک مقابل بیت، در همه گزینه‌ها به‌جز ... همگی درست است.

- (۱) نگاه داشت، غزالی دل مرا به نگاهش
(۲) از پریشانی اگر جمع نگردد غم نیست
(۳) ظرافت بین که چون عکسی که در آینه‌ای افتد
(۴) عکس لب در جام می بنمای و آن گه خوش بنوش
که آهوی ختن آمد به سیر چشم سیاهش (کنایه، استعاره)
هرکه را بویی از آن زلف پریشان باید (تضاد، کنایه)
توان در سینه پیدا کردنش راز نهانی را (تشبیه، مجاز)
شربت تلخ است آن را چاشنی از قند کن (حس آمیزی، واج آرایی)

۱۵- ترتیب ابیات زیر به لحاظ داشتن آرایه‌های «استعاره، اغراق، کنایه، تشخیص، ایهام» در کدام گزینه درست است؟

- (الف) به خاک درت گر نیارم سجود
(ب) گاه چون خاک مقیم سر کویت گردند
(ج) بر کنار بامی ای مست مدام
(د) نشود تا دلت از تیر علایق آزاد
(هـ) کوتاه می‌شود همه شمعی ز سوختن
مکافات آن بر سرم خاک کن
گاه چون باد به سوی تو سفر نیز کنند
پست بنشین یا فرود آ و السّلام
نتوان جلوه آن سرو خرامان دیدن
شمعی که سر به عرش رسانیده، آه ماست

(۱) ب، هـ، الف، ج، د

(۲) د، ب، هـ، الف، ج

(۳) ب، الف، ج، هـ، د

(۴) د، هـ، الف، ب، ج

۱۶- در همه گزینیه‌ها به‌جز گزینۀ ... وابستۀ پسین از نوع صفت بیانی به کار رفته است.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| (۱) ز چشمی است چشم امیدم که هرگز | به کس ننگرد از ره سرگرانی |
| (۲) من آن رنگین نوا مرغم که در هر گلشنی باشم | ز دست یکدگر گل‌ها ربایند آشیانم را |
| (۳) بیدار شو ای دیده که ایمن نتوان بود | زین سیل دمدام که در این منزل خواب است |
| (۴) امیدوار چنانم که کار بسته برآید | وصال چون به سر آمد فراق هم به سر آید |

۱۷- ویژگی دستور سنتی یا قدیمی موجود در عبارت زیر در همه گزینیه‌ها به‌جز گزینۀ ... دیده می‌شود.

«کبوتران فرمان وی بکردند و دام برکنند و سر خویش گرفت.»

- (۱) بطن چون آن بدیدند به نزدیک لاک‌پشت رفتند و گفت: به وداع آمده‌ایم.
- (۲) گاو گفت: شیر را آزمودم و اندازه زور و قوت او معلوم کرد و رای و مکیدت او بدانست.
- (۳) شکی در دل زاهد افتاد و خود را در آن متهم گردانید و گوسفند را بگذاشت و برفت و آن جماعت بگرفتند و ببرد.
- (۴) ما تو را شناخته‌ایم و به حقیقت بدانسته‌ایم که در جفا صبور باشی و در نعمت شاکر.

۱۸- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| (۱) ز قطره هیچ نیاید ولی چو دریا گشت | هر آن‌چه نفع تصور کنی در او گنجاست |
| (۲) هزارها گله از گوسفند نادان را | برای تفرقه یک گرگ ناتوان به کفاست |
| (۳) ز فرد فرد محال است کارهای بزرگ | ولی ز جمع توان خواست هرچه خواهی خواست |
| (۴) بلی چو مورچگان را وفاق دست دهد | به قول شیخ هژبر ژبان اسیر فناست |

۱۹- عبارت «از آسمان تاج بارد اما بر سر آن کس که سر فرو آرد.» با همه گزینیه‌ها به‌جز گزینۀ ... تناسب مفهومی دارد.

- | | |
|--|----------------------------------|
| (۱) در نظرها شود انگشت‌نما چون مه نو | از تواضع قد هرکس که دوتا می‌باشد |
| (۲) ز افتادگی به مسند عزت رسیده است | یوسف کند چگونه فراموش چاه را |
| (۳) تواضع کن آن را که دانشور است | به دانش ز تو قدر او برتر است |
| (۴) داد شبنم را درین بستان سرا چون مردمک | در حریم دیده خورشید جا افتادگی |

۲۰- کدام بیت با شعر زیر قرابت مفهومی ندارد؟

«اگر فکرم و حواسم این جهانی است/ بهره‌ای والاتر از بهر من نیست/ روح را خاک نتواند مبتل به غبارش سازد/ زیرا هر دم به تلاش است تا

که فرا رود»

- | | |
|--|--------------------------------------|
| (۱) ساده‌لوحانی که در دنیای دون پیچیده‌اند | تشنه‌ای چندند در موج سراب آویخته |
| (۲) جان قدسی روز خوش در پیکر خاکی ندید | این سزای آن پری کز کوه قاف آید برون |
| (۳) چون خرد بر هرچه روحانی همه واقف شدی | چون فلک بر هرچه جسمانی همه دوران کنی |
| (۴) دانند عاقلان به حقیقت که مرغ روح | وقتی خلاص یافت کزین آشیان گذشت |

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی، زبان قرآن ۲، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عربی، زبان قرآن ۲: اِرْحَمُوا ثَلَاثَةً / لَا تَقْنَطُوا / درس ۶ تا پایان درس ۷

صفحه‌های ۷۱ تا ۹۷

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

■ عَيْنُ الْأَصْحَ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۲۸ - ۲۱)

۲۱- ﴿يَوْمَ يَنْظُرُ الْمَرْءُ مَا قَدَّمَتْ يَدَاهُ وَ يَقُولُ الْكَافِرُ يَالَيْتَنِي كُنْتُ ثَرِيًّا﴾

(۱) روزی که مرد آنچه را که با دستش تقدیم کرده است می‌نگرد و کافر می‌گوید: من همانند خاک شدم!

(۲) روزی را که آدمی آنچه دو دستش از پیش فرستاده منتظر می‌شود و کافر می‌گوید: ای کاش خاکی بودم!

(۳) روزی که آدمی دستانش را از پیش فرستاده و کافر می‌گوید: ای کاش خاک بودم!

(۴) روزی که آدمی آنچه را دو دستش پیش فرستاده می‌نگرد و کافر می‌گوید: کاش من خاک بودم!

۲۲- «لَنَا صَدِيقٌ يُعِينُ الضَّعْفَاءَ عَلَى شِدَائِدِ الدَّهْرِ وَ يُطْعِمُ الْفُقَرَاءَ عِنْدَ جُوعِهِمْ، فَنَحْنُ نَذْكُرُهُ بِالْخَيْرِ!»:

(۱) دوست ما ضعیفان را در دشواری‌های روزگار یاری می‌دهد و فقیران را به هنگام گرسنگی‌شان اطعام می‌نماید، پس ما از او فقط ذکر خیر می‌کنیم!

(۲) ما دوستی داریم که در روزگار سخت به ضعیفان کمک می‌کند و افراد فقیر را در هنگام گرسنگی‌شان غذا می‌دهد، پس ما او را به نیکی یاد می‌کنیم!

(۳) ما دوستی داریم که در دشواری‌های روزگار به افراد ضعیف یاری می‌رساند و افراد فقیر را در هنگام گرسنگی‌شان غذا می‌دهد، پس ما او را به نیکی یاد می‌کنیم!

(۴) برای ما دوستی هست که ضعیفان را به هنگام سختی‌های روزگارشان کمک می‌کند و افراد فقیر را در هنگام گرسنگی اطعام می‌نماید، پس ما از وی به خیر یاد می‌کنیم!

۲۳- «مَا كُنْتُ رَأَيْتُ أَجُودَ مِنْهُ، إِنَّهُ كَانَ صَفِيًّا عَالِمًا يُعْطِي قَبْلَ أَنْ يَأْتِيَ إِلَيْهِ مُحْتَاجٌ!»:

(۱) ندیده بودم که بخشنده‌تر از او کسی باشد، او برگزیده‌دانایی بود، پیش از آن که نیازمندی به او مراجعه کند، می‌بخشید!

(۲) بخشنده‌تر از او کسی را ندیدم، او پاک و دانایی است که به نیازمندان قبل از آن که درخواست کنند، عطا می‌کند!

(۳) بخشنده‌تر از او ندیده بودم، او برگزیده‌ای دانا بود که عطا می‌کرد پیش از آن که نیازمندی نزد او بیاید!

(۴) هرچه از بخشنده‌ترین می‌دیدم، پاک و عالمی بود که عطا می‌کرد قبل از آن که محتاجی نزد او بیاید!

۲۴- «أَصَبْتُ بِحُمَى شَدِيدَةٍ صَيَّرَتْنِي عَاجِزًا أَنْ أَلْقِيَ مُحَاضِرَةً حَوْلَ مَشَاكِلِ الْمَعْقُوقِينَ!»:

(۱) دچار تب شدیدی بودم و از سخنرانی کردن پیرامون مسائل کم‌توانان عاجز شدم!

(۲) به چنان تب شدید دچار هستم که مرا از سخنرانی کردن درباره‌ی مشکلات معلولان عاجز کرده است!

(۳) به تب شدیدی دچار شدم که مرا از اینکه درباره‌ی مشکلات معلولان سخنرانی کنم عاجز گرداند!

(۴) دچار شدم به تبی شدید به‌طوری که مرا از اینکه درباره‌ی مشکل جانبازان سخنرانی کنم ناتوان می‌سازد!

۲۵- «كانت للرجل حياة بسيطة لكنه صار في الثلاثين من العمر مشهوراً في مهنته!»:

- (۱) مرد زندگی ساده‌ای داشت ولی در سن سی سالگی در شغل خود مشهور شد!
- (۲) مرد زندگی راحتی داشت و در سی سالگی در حرفه خود شهرت یافت!
- (۳) یک زندگی ساده برای مرد بود اما او در سن سی سالگی‌اش در شغل خود مشهور شد!
- (۴) مرد یک زندگی ساده دارد ولی وی در سی سالگی از عمر در حرفه‌اش مشهور می‌شود!

۲۶- عین الصحيح:

- (۱) لم يكن التلاميذ يستطيعون أن يقرؤوا دروسهم الصعبة! : دانش‌آموزان نمی‌توانستند که درس‌های سخت را بخوانند!
- (۲) سنكتب ذكريات السفرة العلمية ولكن لن نكتب شيئاً حول الآثار التاريخية! : خاطرات سفر علمی را خواهیم نوشت ولی درباره آثار تاریخی چیزی نخواهیم نوشت!
- (۳) كنّا ساكتين و لم نقل كلمة لأننا ما كنّا نعرف شيئاً عن الموضوع! : ساکت بودیم و کلمه‌ای نگفتیم زیرا درباره آن موضوع نمی‌دانستیم!
- (۴) المدرسة قد دعت كلّ معلّمتي إلى حفلة نجاحنا بعد امتحان نهاية السنة! : مدرسه همه معلم‌ها را برای جشن موفقیت ما بعد از امتحان پایان سال دعوت کرده است!

۲۷- عین الخطأ:

- (۱) لم يصبح خائباً كل من أتاه! : هر که نزد او آمد، ناامید برنگشت!
- (۲) كانت له خصالٌ تُعجب الآخرين! : ویژگی‌هایی داشت که دیگران را به شگفتی وا می‌داشت!
- (۳) صارت البنات المعوقة مجتهدة للغاية! : دختر معلول، خیلی کوشا شد!
- (۴) كان والدي يقول لنعرف قدر الكبار! : پدرم می‌گفت باید قدر بزرگترها را بدانیم!

۲۸- «مؤمنان نباید ستم کنند همانطور که دوست ندارند مورد ستم قرار بگیرند!»:

- (۱) على المؤمنون أن لا يظلم كما يحبون أن لا يظلموا!
- (۲) المؤمنون لا يظلموا كما يحبون أن لا يظلموا!
- (۳) لا يظلمون المؤمنون كما يحبون أن لا يظلموا!
- (۴) كما يحب المؤمنون أن لا يظلموا فلا يظلمون!

■ ■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (۲۹ - ۳۳) بما يناسب النص:

النملة حشرة صغيرة جداً و هي مهندسة معمارية تصنع الحُصون و الغُرف بمهارة بالغة تحت الأرض و تنتخب مسكنها في باطن الأرض و تجمع فيه الحُبوب المختلفة. إن تشعر النملة بالرطوبة تخرج الحُبوب إلى سطح الأرض و تنشرها تحت ضوء الشمس حتى لا تفسد. هناك نوع آخر من النمل و هو كيميائي مُتخصص يُحوّل العشب إلى نوع من الورق المقوى و ينشئ به أشكالا هندسية جميلة. فلجعل الإنسان جهد هذه الحشرة الصغيرة نصب أعينه للوصول إلى أهدافه في الحياة!

٢٩- ماذا تفعل النملة للوقاية من فساد الحبوب؟

- (١) تذهبها بسطح الأرض و تأكلها سريعة!
- (٢) تضعها على الأرض تحت ضوء الشمس!
- (٣) لن تستفيد من الحبوب حتى تخرج من هذه الحالة!
- (٤) تنشرها في زاوية من بيتها لمدة طويلة حتى تجف!

٣٠- عين الصحيح حسب النص: إن النملة ...

- (١) بعضها مهندسة معمارية تبني بناء محكمًا دون الجهد و بسهولة!
- (٢) لها أنواع مختلفة قد جاء نوع واحد منها في النص المذكور!
- (٣) من الحشرات التي ليست أصغر حجمًا بالنسبة إلى الأخرى!
- (٤) تعيش في باطن الأرض و تهتم بأطعمتها و حبوبها دائمًا!

٣١- عين ما هو أقل مناسبة لمفهوم النص:

- (١) من جدّ وجد!
- (٢) إن العالم قائم بالعمل!
- (٣) لا يكلف الله نفساً إلا وسعها!
- (٤) سنريهم آياتنا في الآفاق و في أنفسهم!

■ عين الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (٣٢ و ٣٣)

٣٢- «ينشئ»:

- (١) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (من باب أو من وزن «إفعال») - مجهول / فعل و فاعله محذوف
- (٢) مضارع - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية أو مادته «ش ن أ») - معلوم / فعل و مفعوله: «أشكالاً»
- (٣) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي (مصدره «إنشاء»، على وزن «إفعال») / فعل و الجملة فعلية
- (٤) مضارع - للغائب - مجرّد ثلاثي (من مصدر «نشأ») - معلوم / فعل و فاعله ضمير و الجملة فعلية

٣٣- «متخصّص»:

- (١) اسم - مذكّر - اسم فاعل (مصدره: تخصّص) / صفة و مرفوع
- (٢) اسم - مفرد - اسم مفعول (مصدره: تخصّص) / مضاف إليه و مجرور، مضافه: «كيميائي»
- (٣) مذكّر - نكرة - اسم فاعل (من المصدر المزيد الثلاثي) / صفة و مرفوع، و الموصوف: «التمل»
- (٤) مفرد مذكّر - نكرة - اسم فاعل (فعله الماضي: تخصّص) / صفة و مرفوع للموصوف: «كيميائي»

٣٤- عين الصحيح في ضبط حركات الكلمات:

- (١) أهالي مشهد، مثل أكثر الإيرانيين، مُتَدَيِّنُونَ مُلتَزِمُونَ!
- (٢) عَزَمْنَا في اليوم الثالث على زيارة مُقْبِرَةِ الشُّهَدَاءِ!
- (٣) تَفَرَّجْنَا على الصَّنَاعَاتِ اليَدَوِيَّةِ الرَّائِعَةِ في هذه المَدِينَةِ!
- (٤) شَاهَدْنَا في إصفهان الآثارَ التَّارِيخِيَّةَ العَائِدَةَ إلى العَصْرِ الصَّفَوِيِّ!

۳۵- عین الخطأ:

- (۱) الطائفة هي وسيلة لنقل الإنسان و البضائع في السماء!
- (۲) الخائب هو الذي لا رجاء له للنجاح في أهدافه!
- (۳) الطباشير مادة بيضاء أو ملونة يُكتبُ بها على السبورة و مثلها!
- (۴) الأصمُّ من لا يستطيع أن يتكلَّم و مؤنثه صماء!

۳۶- عین ما فيه طلب للقيام بالعمل:

- (۱) نَتْلُو آيَاتِ الْحَقِّ لِيَهْدِيَنَا اللَّهُ الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ وَ الدِّينَ الْحَقَّ!
- (۲) لِنَتَعَلَّمَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لِنَتَعَلَّمَ مُفْرَدَاتَ كَثِيرَةٍ وَ نَقْرَأُ نُصُوصاً عَدِيدَةً!
- (۳) تَحَمَّلْتُ الْمَشَاكِلَ الَّتِي كَانَتْ فِي طَرِيقِي لِأُنَجِّحَ فِي الْحَيَاةِ!
- (۴) لِنَحْصُلَ عَلَى الْمَقَامَاتِ الْعَالِيَةِ إِجْتَهِدْنَا إِجْتِهَادَ الْأَمَلِيِّ!

۳۷- عین الخطأ في تضادّ العبارات:

- (۱) لَا تَبْتَغِدُوا عَنِ الْقِيمِ الْإِنْسَانِيَّةِ ≠ ابْتَغِدُوا عَنِ الْقِيمِ الْإِنْسَانِيَّةِ
- (۲) عَلِمَ الْإِنْسَانُ قَدْرَ لَحَظَاتِ عُمُرِهِ ≠ لَمْ يَعْلَمْ الْإِنْسَانُ قَدْرَ لَحَظَاتِ عُمُرِهِ
- (۳) لِنَنْظُرَ الْإِنْسَانُ إِلَى طَعَامِهِ ≠ لَا يَنْظُرُ الْإِنْسَانُ إِلَى طَعَامِهِ
- (۴) سَأَقْرَأُ كِتَاباً مُخْتَلَفَةً الْيَوْمَ ≠ لَنْ أَقْرَأُ كِتَاباً مُخْتَلَفَةً الْيَوْمَ

۳۸- عین الفعل الذي لا يتغير زمانه في الترجمة:

- (۱) إِنَّا نَسْجِلُ هَدَفًا فِي الْمُبَارَاةِ لِتَرْفِيعِ فَرِيقِنَا!
- (۲) لَنْ يُسَاعِدَنِي صَدِيقِي مَالِيًّا وَ أَنَا مُحْتَاجٌ إِلَى الْمُسَاعَدَةِ!
- (۳) إِنَّ هَذِهِ الْمُؤَلَّفَةَ لَمْ تَحْصُلْ عَلَى أَيِّ شَهَادَةٍ جَامِعِيَّةٍ!
- (۴) مَنْ ابْتَعَدَ عَنِ الذُّنُوبِ شَابًا ابْتَعَدَ عَنِ النَّارِ!

۳۹- عین الخطأ حسب عمل الأفعال الناقصة:

- (۱) لَيْسَتْ أَبْوَابُ اللَّهِ مُغْلَقَةً عَلَى عَبْدِهِ، فَعَلَيْهِ أَنْ يُرَاقِبَهُ دَائِمًا!
- (۲) كَانَ الْعُلَمَاءُ الْمُجْدُونَ خِلَالَ أَعْمَالِهِمُ الْعِلْمِيَّةِ يَتَذَوَّقُونَ أَلَمًا كَثِيرَةً!
- (۳) لَمْ يُصْبِحْ هَؤُلَاءِ الْمُعَلِّمُونَ غَائِبُونَ فِي صَفِّهِمْ طَوْلَ السَّنَةِ الدَّرَاسِيَّةِ!
- (۴) كَانَ الْبَاحِثُونَ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ يُثَبِّتُونَ أَنَّ الْأَضْوَاءَ تَتَكَوَّنُ مِنْ سَبْعَةِ أَلْوَانٍ!

۴۰- عین «كان» لم يخرج من معناه الأصلي:

- (۱) كَانَ هَذَا الرَّجُلُ رَسَامًا يَرَسُمُ بَدُونَ يَدَيْنِ!
- (۲) «كَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا»
- (۳) «كَانَ يَأْمُرُ أَهْلَهُ بِالصَّلَاةِ وَ الزَّكَاةِ»
- (۴) «أَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا»

یکی از روش‌های پربازده برای مطالعه، روش بازیابی است. در این روش، مطالعه را با تست‌زنی و پرسیدن سؤال از خودمان شروع می‌کنیم، سپس به مرور و رفع اشکال می‌پردازیم.

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی ۲ و ۳**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۳: بازگشت / احکام الهی در زندگی امروز / پایه‌های استوار / درس ۸ تا پایان درس ۱۰ / صفحه‌های ۹۵ تا ۱۳۲

دین و زندگی ۲: در انتظار ظهور / مرجعیت و ولایت فقیه / رهبری و مردم / عزت نفس / زمینه‌های پیوند / پیوند مقدس / درس ۱۳ تا پایان درس ۱۸ / صفحه‌های ۱۵۳ تا ۲۳۰

دانش‌آموزان **اقلیت‌های مذهبی**، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- مجاهدت رسول خدا (ص) در راستای بنای جامعه‌ای که در عین توجه به رستگاری اخروی به‌عنوان هدف اصلی زندگی، برای رشد و تعالی

زندگی دنیوی خود نیز تلاش کند، در جهت تحقق یافتن کدام‌یک از آیات مبارکه قرآن بود؟

(۱) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ»

(۲) «مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ»

(۳) «وَمِنْهُمْ مَّنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ»

(۴) «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ»

۴۲- فرو افتادن در آتش دوزخ، فرجام شوم کدام گروه از انسان‌هاست؟

(۱) «وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا»

(۲) «الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَى أَنفُسِهِمْ»

(۳) «مَنْ أَسَّسَ بُنْيَانَهُ عَلَى شَفَا جُرْفٍ هَارٍ»

(۴) «مَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ»

۴۳- افضل اوقات برای بازگشت عبد به دامن رحمت الهی چه زمانی است و راه احقاق حقوق ضایع شده از مردم که بر ذمه انسان است، در

صورت عدم دسترسی به آن‌ها چیست؟

(۱) دورانی که توبه آسان‌تر و جبران گذشته راحت‌تر است. - استغفار و اظهار ندامت

(۲) دورانی که توبه آسان‌تر و جبران گذشته راحت‌تر است. - صدقه دادن و دعای خیر برای آن‌ها

(۳) دوره‌ای که تغییر و دگرگونی و تثبیت خوی‌ها و خصلت‌ها اتفاق می‌افتد. - صدقه دادن و دعای خیر برای آن‌ها

(۴) دوره‌ای که تغییر و دگرگونی و تثبیت خوی‌ها و خصلت‌ها اتفاق می‌افتد. - استغفار و اظهار ندامت

۴۴- بیت «مدتی فردا و فردا وعده داد / شد درخت خار او محکم نهاد» به کدام‌یک از حیل‌های شیطان رجیم برای دور کردن انسان از توبه

اشاره می‌کند و چه پیامد شومی را برای انسان به بار می‌نشانند؟

(۱) تسویف - پس از آلودگی به گناه، آنقدر پرونده انسان سیاه می‌شود که از رحمت الهی مأیوس می‌گردد.

(۲) تسویف - هر قدر زمان می‌گذرد، نفوذ ریشه‌های صفات ناپسند در انسان بیشتر می‌شود.

(۳) قبح‌شکنی تدریجی - هر قدر زمان می‌گذرد، نفوذ ریشه‌های صفات ناپسند در انسان بیشتر می‌شود.

(۴) قبح‌شکنی تدریجی - پس از آلودگی به گناه، آنقدر پرونده انسان سیاه می‌شود که از رحمت الهی مأیوس می‌گردد.

۴۵- کدام آیه شریفه، مؤید مهم‌ترین حق خداوند نسبت به بندگان خود می‌باشد و ملاک خداوند متعال برای رفتار با بندگان به هنگام جبران

کوتاهی‌های آنان چیست؟

(۱) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنزَلْنَا مَعَهُمُ...» - میزان تلاش بندگان

(۲) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنزَلْنَا مَعَهُمُ...» - میزان پشیمانی قلبی

(۳) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اطِيعُوا اللَّهَ وَاطِيعُوا الرَّسُولَ...» - میزان تلاش بندگان

(۴) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اطِيعُوا اللَّهَ وَاطِيعُوا الرَّسُولَ...» - میزان پشیمانی قلبی

پس از کامل شدن فرآیند یادگیری هر درس، خلاصه‌ای از آن درس که شامل خلاصه نکات مهم متن و پیام آیات اصلی درس باشد، بنویسید.

۴۶- طبق فرموده خداوندگار عالم به حضرت داود (ع)، جان به جان آفرین تسلیم کردن به طور قطعی در چه صورت اتفاق می افتد و کدام دسته از تصمیمات انسان، مستی به نام «توبه» است؟

(۱) آگاهی روی گردانان از خداوند به شدت اشتیاق او به بازگشتشان - عدول از مسیری که چندی به غلط پیموده شده

(۲) آگاهی روی گردانان از خداوند به شدت اشتیاق او به بازگشتشان - تکمیل پیمان های قبلی و پیمودن ادامه راه

(۳) مشاهده شخصیت آلوده و وحشتناک خود پس از ارتکاب معصیت - تکمیل پیمان های قبلی و پیمودن ادامه راه

(۴) مشاهده شخصیت آلوده و وحشتناک خود پس از ارتکاب معصیت - عدول از مسیری که چندی به غلط پیموده شده

۴۷- حفظ سلامت اقتصادی، از سوی آحاد افراد جامعه نیازمند چه مجاهدت هایی است و نمونه هایی از اموری که سبب ناپاک شدن روزی انسان

می شود، کدام است؟

(۱) اسوه قرار دادن نبی مکرم اسلام و انجام وظیفه امر به معروف و نهی از منکر - فریبکاری در معامله

(۲) اسوه قرار دادن نبی مکرم اسلام و انجام وظیفه امر به معروف و نهی از منکر - معامله با یهودیان

(۳) کاهش توجه به رفاه اقتصادی و لذت های مادی برخلاف زندگی غربی - معامله با یهودیان

(۴) کاهش توجه به رفاه اقتصادی و لذت های مادی برخلاف زندگی غربی - فریبکاری در معامله

۴۸- آن جا که امیرالمؤمنین علی (ع) می فرمایند: «یا معشر التجار، الفقه ثم المتجر»، کدام موضوع را مد نظر داشته اند؟

(۱) تحصیل درآمد حلال و پاکیزه از راه آموختن احکام و مسائل شرعی تجارت

(۲) کسب درآمد حلال و پاکیزه برای منجر نشدن به تجارت ناپاک

(۳) انجام روش های گوناگون علمی تجارت تا بدین وسیله از ورود ناپاکی در کسب و تجارت ممانعت شود.

(۴) انجام روش های گوناگون علمی تجارت برای این که رشد اقتصادی مناسب و سالم تر تحصیل گردد.

۴۹- جایگزین کردن سرسپردگی در برابر دستورات الهی به جای فرمان پذیری از طاغوت، مفهوم نهفته در کدام آیه مبارکه است و کدام روش

حاکمیت در تقابل با معیار معرفی شده در این آیه است؟

(۱) «یا ایها الذین آمنوا أطیعوا الله» - خروج از دایره ولایت الهی

(۲) «یا ایها الذین آمنوا أطیعوا الله» - اختصاص یافتن ثروت ها به گروهی خاص

(۳) «لَيَقُومَنَّ النَّاسُ بِالْقِسْطِ» - خروج از دایره ولایت الهی

(۴) «لَيَقُومَنَّ النَّاسُ بِالْقِسْطِ» - اختصاص یافتن ثروت ها به گروهی خاص

۵۰- مجاز نبودن سنجیدن واجبات و محرمات الهی با قوانین بشری، به کدام دلیل است و توجه به علم خدا به این که یک گناه، مانعی بزرگ بر

سر راه سعادت و نعمت های ابدی است، پاسخ کدام گره اعتقادی است؟

(۱) زندگی دینی تنها شیوه مطمئن و قابل اعتماد پیش روی هر انسان فکور است. - چرا خداوند برای فلان گناه چنین مجازاتی قرار داده است؟

(۲) قوانین دین اسلام، زندگی سالم دنیا و نیکبختی آخرت را تضمین می کند. - چرا خداوند برای فلان گناه چنین مجازاتی قرار داده است؟

(۳) قوانین دین اسلام، زندگی سالم دنیا و نیکبختی آخرت را تضمین می کند. - چرا در اسلام این قدر منع و حرام کردن رایج است؟

(۴) زندگی دینی تنها شیوه مطمئن و قابل اعتماد پیش روی هر انسان فکور است. - چرا در اسلام این قدر منع و حرام کردن رایج است؟

۵۱- امیرالمؤمنین علی (ع) در نامه خود به مالک اشتر، درباره چه چیزی امر به تحقیق و ارائه گزارش می کند و علت این سفارش چیست؟

- (۱) پیمان بستن با دشمن - جلوگیری از غافلگیری احتمالی
- (۲) پیمان بستن با دشمن - نیاز بیشتر این گروه به عدالت
- (۳) وضع طبقات محروم - نیاز بیشتر این گروه به عدالت
- (۴) وضع طبقات محروم - جلوگیری از غافلگیری احتمالی

۵۲- کدام عبارات شریفه به ترتیب «راهکار معرفت به نظرات ائمه در مسائل روزمره زندگی» و «پاسخگوی مسائل جدید در زمینه احکام فردی و

اجتماعی» می باشد؟

- (۱) «جعلهم ائمةً و نجعلهم الوارثین» - «و ما كان المؤمنون لينفروا كافةً فلو لا نفر من كل فرقةٍ منهم طائفةٌ ليتفقهوا في الدين ...»
- (۲) «فارجعوا فيها الى رواة حديثنا» - «و ما كان المؤمنون لينفروا كافةً فلو لا نفر من كل فرقةٍ منهم طائفةٌ ليتفقهوا في الدين ...»
- (۳) «جعلهم ائمةً و نجعلهم الوارثین» - «و نريد أن نمّنّ على الذين استضعفوا في الارض ...»
- (۴) «فارجعوا فيها الى رواة حديثنا» - «و نريد أن نمّنّ على الذين استضعفوا في الارض ...»

۵۳- پسر و دختر جوان در راستای رشد اخلاقی و معنوی ناشی از تشکیل خانواده، چگونه می توانند به درجات معنوی بالاتری نائل شوند؟

- (۱) با دور کردن زمینه های فساد از خود و تقویت عفاف و پاکدامنی از دوران بلوغ
- (۲) با تجربه کردن مسئولیت پذیری و انتخاب درست همسر با مشورت گرفتن از دیگران
- (۳) با پرورش مهر و عشق به همسر و فرزندان به عنوان اولین کشش و جاذبه به سوی تشکیل خانواده
- (۴) با تمرین گذشت، مدارا و تحمل سختی ها و ناگواری های مسیر پرفراز و فرود زندگی

۵۴- از آیه شریفه «من كان يريد العزة فلله العزة جميعاً» کدام موضوع مستفاد می گردد؟

- (۱) عزت، تنها شایسته و برازنده خداوند و کسانی است که او را معبود خویش قرار می دهند.
- (۲) شناخت ارزش خویشتن، یکی از راه های تقویت عزت و کرامت انسانی است.
- (۳) بازتاب گناهکاری و متابعت از خواهش های نفسانی، ضعیف شدن عزت نفس است.
- (۴) اگر انسان ها به نیکوکاری روی آورند، می توانند جاهت و آبرویی نزد خدای خویش بیابند.

۵۵- از مهم ترین قدم ها در مسیر کمال چیست و معصومین بزرگوار (ع) این صفت را چگونه توصیف نموده اند؟

- (۱) شناخت ارزش انسان - برای آن بهایی جز بهشت نیست.
- (۲) تقویت عزت نفس - از ارکان فضایل اخلاقی است.
- (۳) توجه به عظمت خدا - عامل کوچک بودن غیر خدا در نظر افراد است.
- (۴) کرامت انسان - تنها عامل برتری انسان بر سایر مخلوقات است.

۵۶- کدام یک از مسائل خانواده به عنوان آیات و نشانه‌های الهی در قرآن یاد شده است و مطابق فرمایش خداوند در قرآن کریم، عامل

سامان بخشی به زندگی اجتماعی به احسن وجه چیست؟

(۱) «جعل لکم من انفسکم ازواجاً...» - رشد اخلاقی و معنوی

(۲) «خلق لکم من انفسکم ازواجاً...» - رشد اخلاقی و معنوی

(۳) «جعل لکم من انفسکم ازواجاً...» - عفاف و پاکدامنی

(۴) «خلق لکم من انفسکم ازواجاً...» - عفاف و پاکدامنی

۵۷- این فرموده امام صادق (ع) درباره عصر ظهور: «در آن هنگام زمین، ذخایر خود آشکار می‌کند و برکات خود را ظاهر می‌سازد.» مؤید

کدام یک از اهداف حکومت مهدوی است؟

(۱) گستردن برکت و آبادانی در زمین

(۲) شکوفایی عقل و علم آدمیان

(۳) فراهم شدن زمینه رشد و کمال مردم

(۴) عدالت‌گستری و رفع تضاد طبقاتی

۵۸- به چه علتی، پیشوایان ما همواره دختران و پسران را به ازدواج تشویق و ترغیب می‌کنند و علت تأکید آنان به مشورت با پدر و مادر در امر

ازدواج چیست؟

(۱) فاصله نیفتادن میان بلوغ جنسی و بلوغ عقلی به هنگام ازدواج - کور و کر شدن به خاطر علاقه افراطی

(۲) فاصله نیفتادن میان بلوغ جنسی و بلوغ عقلی به هنگام ازدواج - تکمیل نیمی از دین‌داری با آن

(۳) فاصله نیفتادن میان بلوغ جنسی و عقلی تا زمان ازدواج و تشکیل خانواده - تکمیل نیمی از دین‌داری با آن

(۴) فاصله نیفتادن میان بلوغ جنسی و عقلی تا زمان ازدواج و تشکیل خانواده - کور و کر شدن به خاطر علاقه افراطی

۵۹- پیامبر اکرم (ص) حال چه کسانی را سخت‌تر از حال یتیمان می‌داند و این حالت، بازتاب چیست؟

(۱) دورافتادگان از امام خود - ندانستن حکم و نظر امام در مسائل زندگی

(۲) ناآگاهان از احکام و معارف - دور افتادن از امام خود

(۳) دورافتادگان از امام خود - دور افتادن از احکام و معارف

(۴) جاهلان از حکم و نظر امام در مسائل زندگی - دور افتادن از امام خود

۶۰- رسول اکرم (ص) خطاب به چه کسانی فرمودند: «اگر اینان خورشید را در دست راستم و ماه را در دست چپم بگذارند، از راه حق دست

بر نمی‌دارم و تسلیم نمی‌شوم.» و این سخن در کدام واقعه بیان شد و مبین چه موضوعی است؟

(۱) خطاب به کافران و منافقینی که در غدیر خم حضور داشتند. - واقعه فتح مکه توسط مسلمانان - تمرین مقاومت در برابر تمایلات پست

(۲) خطاب به بزرگان مکه که وعده ثروت و قدرت به پیامبر (ص) دادند. - واقعه محاصره مسلمانان توسط مشرکان مکه - اسوه بودن پیامبر

(ص) در عزت در برابر ستمگران

(۳) خطاب به کافران و منافقینی که در غدیر خم حضور داشتند. - واقعه محاصره مسلمانان توسط مشرکان مکه - تمرین مقاومت در برابر

تمایلات پست

(۴) خطاب به بزرگان مکه که وعده ثروت و قدرت به پیامبر (ص) دادند. - واقعه فتح مکه توسط مسلمانان - اسوه بودن پیامبر (ص) در عزت در

برابر ستمگران

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **زبان انگلیسی ۲ و ۳**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

صفحه‌های ۶۰ تا ۸۲ / درس‌های ۲ و ۳ / Look it Up!/Renewable Energy: **زبان انگلیسی ۳**

وقت پیشنهادی: **۱۵ دقیقه**

صفحه‌های ۸۱ تا ۱۰۷ / درس ۳ / Art and Culture: **زبان انگلیسی ۲**

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما **زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی)** آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

61- If the tickets reserved for the passengers don't arrive on time, I ... the whole trip.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) would have to cancel | 2) will have to cancel |
| 3) will be cancelled | 4) have cancelled |

62- What ... you ... for instance if your friend let you use his car for a week?

- | | | | |
|-------------|--------------|---------------|---------------|
| 1) did - do | 2) will - do | 3) had - done | 4) would - do |
|-------------|--------------|---------------|---------------|

63- Nobody can hear what you are talking about. Your classmates will

- | | | | |
|----------------|------------|-----------------|-------------------|
| 1) get confuse | 2) confuse | 3) get confused | 4) being confused |
|----------------|------------|-----------------|-------------------|

64- In winter, this town becomes crowded because many people from the ... villages come here to work.

- | | | | |
|---------------|------------|--------------|----------------|
| 1) connecting | 2) lasting | 3) developed | 4) surrounding |
|---------------|------------|--------------|----------------|

65- A large number of paintings on the exhibition were sold on the ... day.

- | | | | |
|-----------------|------------|--------------|----------------|
| 1) appreciation | 2) opening | 3) tradition | 4) imagination |
|-----------------|------------|--------------|----------------|

66- The teacher did not accept Ali's ... for being late. That's why he is very angry.

- | | | | |
|----------------|----------------|--------------|-----------------|
| 1) information | 2) explanation | 3) vibration | 4) abbreviation |
|----------------|----------------|--------------|-----------------|

67- If you are not completely ... with our products, you can get your money back.

- | | | | |
|------------|---------------|----------|--------------|
| 1) ashamed | 2) interested | 3) bored | 4) satisfied |
|------------|---------------|----------|--------------|

68- There was a whole ... of reasons why Tom didn't get the job.

- | | | | |
|---------|---------------|---------|-----------|
| 1) host | 2) suggestion | 3) loss | 4) device |
|---------|---------------|---------|-----------|

برای پاسخ‌گویی به سؤالات واژگان، جمله سؤال را به جملات ساده تجزیه کنید و با توجه به ارتباط معنایی میان این جملات و هم‌نشینی درست کلمات، گزینه پاسخ را انتخاب نمایید.



69- You will be successful in your life on ... that you do things more than just talking about them.

- 1) conversation 2) description 3) condition 4) reflection

70- We were warned that our phone calls were being ... in the prison.

- 1) converted 2) monitored 3) offered 4) reminded

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Atoms are the basis for everything in the universe. All matter ...(71)... of atoms. Solids are made of densely ...(72)... atoms, while gases have atoms that are spread out. Protons, electrons, and neutrons are the basic parts of atoms. The parts of the atom ...(73)... positive and negative charges and are responsible for the electrical charges known as electricity.

Electrons are the smallest of the three particles that compose atoms. They are located in an area that are expected ...(74)... the nucleus of an atom. Electrons have negative charges. Protons, electrons and neutrons are all related to electric charges.

- 71- 1) makes up 2) is made up 3) has made up 4) to make up
72- 1) absorbed 2) consumed 3) produced 4) packed
73- 1) include 2) use 3) pollute 4) vary
74- 1) orbits 2) orbiting 3) to orbit 4) orbit

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1

Exactly what is a plant and how is it different from other life forms? This may initially seem like a simple question. Everyone knows that an elm tree is a plant, whereas a dog is not. Nevertheless, the precise definition of plants is still a matter of debate among some scientists.

All living things are made up of protoplasm, a complex material composed of organic substances such as sugars, proteins and fats. Protoplasm is arranged in tiny units called cells. All living things are composed of cells. As recently as the late 1990s, scientists believed that all organisms could be classified as members of either the plant or the animal kingdom. Life forms that are green and can synthesize their own food using light energy were put in the plant kingdom. Those organisms that lack green pigment and are able to move about were considered to be animals. Researchers now agree that living things are more properly divided into two groups—prokaryotes and eukaryotes. These major groups comprise five kingdoms. Major differences among cells are used to distinguish between these groups and kingdoms.

75- The passage has been mainly written to answer which of the following questions?

- 1) How is protoplasm arranged in cells?
2) Are all living things composed of protoplasm?
3) How are plants different from other life forms?
4) Why should all life forms be classified into five major groups?

76- According to the passage, it can be concluded that

- 1) plants are able to feed themselves
- 2) protoplasm is a simple life form
- 3) all life forms are made up of green pigments
- 4) animal cells are totally different from plant cells

77- Which of the following words or phrases is defined in the passage?

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1) Organic substances | 2) Prokaryotes |
| 3) Green pigments | 4) Protoplasm |

Passage 2

Plant-e stands for plant electricity. The dream is that we can generate clean electricity from living plants via a unique technology. Researchers have discovered that living plants are a “green” power source: they can generate, by a single leaf, more than 150 Volts, enough to power 100 LED light bulbs at the same time. When wind blows into the plant and moves the leaves, they are capable to convert mechanical forces applied at the leaf surface into electrical energy day and night, summer and winter.

In detail, the leaf is able to gather electric charges on its surface due to a process called contact electrification. These charges are then immediately transmitted into the inner plant tissue. The plant tissue acts similar to a “cable” and transports the generated electricity to other parts of the plant. Hence, by simply connecting a “plug” to the plant stem, the electricity generated can be used to power electronic devices.

The technology is based on natural processes and is safe for both the plant and its environment. Plant growth is not endangered by generating electricity, so plants keep on growing while electricity is being produced. This means that it is possible to generate electricity in the same area where food is produced, or where nature is protected. This system also provides other environmental advantages such as water storage and improved biodiversity.

78- According to the passage, contact electrification is a process of converting ... energy into electrical energy.

- | | | | |
|-------------|------------------|---------------|----------|
| 1) chemical | 2) gravitational | 3) mechanical | 4) solar |
|-------------|------------------|---------------|----------|

79- According to the second paragraph,

- 1) a plug is connected to the plant stem in order to transmit electricity to the root
- 2) contact electrification takes place in the stem of the plants
- 3) the plant tissue acts similar to an electrical generator
- 4) electricity can be made by leaves in the plant

80- Which one of the following is NOT mentioned as benefits of plant electricity?

- 1) It generates electricity from plants without damaging them.
- 2) It does not require a highly complicated technology.
- 3) It does not affect the living plant's growth in any way.
- 4) Living plants can generate electricity 24 hours per day.

صبح جمعه

۹۸/۱۲/۲۳

زمان شروع آزمون اختصاصی: ۹:۱۵

زمان پایان آزمون اختصاصی: ۱۱:۴۵



آزمون ۲۳ اسفند ماه ۹۸

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
ریاضی	۷	۵	۳	۲	
اقتصاد	۷	۶	۴	۲	
علوم و فنون ادبی	۷	۵	۳	۲	
عربی (زبان قرآن)	۷	۵	۳	۲	
تاریخ	۷	۵	۴	۲	
جغرافیا	۷	۵	۴	۲	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	
منطق و فلسفه	۷	۴	۳	۲	
روان‌شناسی	۷	۶	۵	۲	

نام و نام خانوادگی:

شمارنده کانونی:

تعداد سؤال: ۱۷۰

مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۸۱	۹۰	۲۰
۲	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
۳	اقتصاد	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۰
۴	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۵	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۶	عربی، زبان قرآن (۳) و (۲)	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
۷	تاریخ (۳)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۲۰
۸	جغرافیا (۳)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	
۹	تاریخ (۲)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
۱۰	جغرافیای (۲)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
۱۱	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۱۰
۱۲	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۰
۱۳	فلسفه دوازدهم	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۲۰
۱۴	فلسفه دوازدهم - آزمون شاهد (گواه)	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	
۱۵	منطق	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۰
۱۶	فلسفه یازدهم	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	۱۰
۱۷	روان‌شناسی	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	۱۰

مدل سازی و دنباله
دنباله های حسابی
دنباله هندسی
صفحه های ۸۵ تا ۸۵

پاسخ گویی به سؤال های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۲۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

۸۱- مجموع جمله های چهارم دو الگوی مقابل کدام است؟



(۱) ۳۶

(۲) ۲۶

(۳) ۱۶

(۴) ۴۶



۸۲- مجموع چند جمله اول دنباله حسابی ۲, ۴, ۶, ... برابر ۳۰ است؟

(۴) ۸

(۳) ۷

(۲) ۶

(۱) ۵

۸۳- نسبت مشترک دنباله هندسی $2, x, y, \frac{2}{27}, \dots$ کدام است؟

(۴) $\frac{1}{9}$

(۳) $\frac{2}{9}$

(۲) $\frac{2}{3}$

(۱) $\frac{1}{3}$

۸۴- در دنباله بازگشتی $a_1 = 3$ و $a_{n+1} = \begin{cases} 3a_n + 1 & \text{فرد } n \\ \frac{a_n}{2} + 1 & \text{زوج } n \end{cases}$ جمله سوم کدام است؟

(۴) ۶

(۳) ۵

(۲) ۴

(۱) ۳

۸۵- رابطه بازگشتی یک دنباله به صورت $a_{n+1} = \sqrt{2}a_n$ و $a_1 = \sqrt{8}$ می باشد. جمله عمومی این دنباله کدام است؟

(۲) $a_n = 2 \times (\sqrt{2})^n$

(۱) $a_n = 2 \times (\sqrt{2})^{n-1}$

(۴) $a_n = (\sqrt{2})^{n-1}$

(۳) $a_n = (\sqrt{2})^n$

۸۶- اگر جمله هفتم دنباله $b_n = \frac{an+1}{n+a+1}$ برابر $\frac{3}{4}$ باشد، مقدار b_4 کدام است؟

(۴) ۲

(۳) ۱

(۲) $\frac{4}{5}$

(۱) $\frac{5}{4}$

۸۷- در یک دنباله حسابی، مجموع جملات سوم و نهم برابر ۲۰ و جمله هفدهم برابر ۱۲۰ می باشد. جمله اول این دنباله کدام است؟

(۴) -۱۰

(۳) -۳۰

(۲) -۴۰

(۱) -۲۰

۸۸- نمودار یک دنباله حسابی، منطبق بر نمودار خط $y = 2x - 8$ می باشد. مجموع ۳۰ جمله اول این دنباله کدام است؟

(۴) ۷۵۰

(۳) ۶۹۰

(۲) ۷۲۰

(۱) ۶۸۰

۸۹- حاصل ضرب سه جمله اول از یک دنباله هندسی برابر ۱۲۵ است. اگر جمله اول ۲۰ باشد، مجموع پنج جمله اول آن کدام است؟

(۴) $\frac{3075}{128}$

(۳) $\frac{2705}{128}$

(۲) $\frac{1705}{64}$

(۱) $\frac{1075}{64}$

۹۰- بین دو عدد ۸ و $\frac{1}{33}$ ، عدد مثبت قرار می دهیم به طوری که این ۹ عدد تشکیل دنباله هندسی بدهند. در این صورت مجموع این ۷ عدد قرار داده شده، کدام است؟

(۴) $\frac{127}{16}$

(۳) ۱۶

(۲) $\frac{125}{16}$

(۱) ۱۵

محل انجام محاسبات

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی
صفحه‌های (۳ تا ۲۰)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

ریاضی و آمار (۲)

۹۱- عبارت «مجموع مجذورهای دو عدد حقیقی از مجذور مجموع آن دو عدد کوچک‌تر است.» به زبان ریاضی کدام است؟

$$(1) \quad x^2 + y^2 < (x + y)^2$$

$$(2) \quad (x + y)^2 < x^2 + y^2$$

$$(3) \quad \sqrt{x + y} < \sqrt{x} + \sqrt{y}$$

$$(4) \quad \sqrt{x} + \sqrt{y} < \sqrt{x + y}$$

۹۲- نتیجه استدلال $\begin{cases} \text{مقدمه ۱: } a > b \Rightarrow a + 1 > b + 1 \\ \text{مقدمه ۲: } 4 > 3 \\ \text{نتیجه} \end{cases}$ کدام گزینه است؟

$$(1) \quad 4 > 2 \quad (2) \quad 3 > 2 \quad (3) \quad 5 > 2 \quad (4) \quad 5 > 4$$

۹۳- در استدلال $\begin{cases} x > 0 \Rightarrow x^2 > 0 \\ (-4)^2 > 0 \\ \therefore -4 > 0 \end{cases}$ ، نوع استدلال و نتیجه آن کدام است؟

(۱) قیاس استثنایی و نتیجه آن نادرست است.

(۲) مغالطه و نتیجه آن درست است.

(۳) مغالطه و نتیجه آن نادرست است.

(۴) قیاس استثنایی و نتیجه آن درست است.

۹۴- ارزش گزاره‌های «اگر ۵۳ عددی اول باشد، آنگاه $\sqrt{49}$ مربع کامل است.» و « $4 = 2 + 1 \times 2 \Rightarrow 35 > 4 + 2^2$ » به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

(۱) درست - درست

(۲) درست - نادرست

(۳) نادرست - درست

(۴) نادرست - نادرست

۹۵- ارزش گزاره‌های $(q \wedge \sim p) \Leftrightarrow (p \vee \sim q)$ و $\sim p \Leftrightarrow (p \Rightarrow \sim p)$ به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

(۱) درست - درست

(۲) درست - نادرست

(۳) نادرست - درست

(۴) نادرست - نادرست

۹۶- برای یک گزاره مرکب با ۴ گزاره ساده چند حالت ارزشی می‌توان نوشت؟

$$(1) \quad 8 \quad (2) \quad 12 \quad (3) \quad 14 \quad (4) \quad 16$$

۹۷- اگر p گزاره‌ای درست و q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش کدام یک از گزاره‌های زیر همواره درست است؟

$$\text{الف) } (p \Leftrightarrow q) \Leftrightarrow \sim p \quad \text{ب) } (p \Leftrightarrow q) \wedge r$$

$$\text{ج) } (p \vee q) \Leftrightarrow (\sim p \Leftrightarrow q) \quad \text{د) } (q \wedge r) \Leftrightarrow (p \wedge \sim q)$$

$$(1) \quad \text{الف و ب} \quad (2) \quad \text{الف و ج} \quad (3) \quad \text{ب و د} \quad (4) \quad \text{ج و د}$$

۹۸- اگر $p \wedge q \equiv F$ باشد، $(\sim p \vee q) \wedge p$ هم‌ارز کدام گزاره است؟

$$(1) \quad T \quad (2) \quad F \quad (3) \quad p \vee q \quad (4) \quad \sim p \wedge q$$

۹۹- اگر r گزاره‌ای نادرست باشد، آنگاه در چند حالت ارزش گزاره $(p \vee r) \Leftrightarrow q$ درست خواهد بود؟

$$(1) \quad 3 \quad (2) \quad 2 \quad (3) \quad 1 \quad (4) \quad 4$$

۱۰۰- اگر $(p \wedge q)$ درست و $(\sim p \vee r)$ نادرست باشد، آنگاه $(q \wedge r)$ و $(\sim q) \vee (p \wedge r)$ به ترتیب از راست به چپ چه ارزشی دارند؟

(۱) درست - درست

(۲) نادرست - نادرست

(۳) درست - نادرست

(۴) نادرست - درست

محل انجام محاسبات

اقتصاد ایران
اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت
مقصد های ۱۳۴ و ۱۴۴

پاسخ گویی به سؤال های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اقتصاد

۱۰۱- برای این که اقتصاد کشور، رشد و شکوفایی مستمر داشته باشد، لازم است تا همه فعالان اقتصادی کشور، تصویر مطلوبی از آینده داشته باشند. برای دستیابی به این منظور در ایران ... تدوین شده است که هدف هایی چون ... و ... را دنبال می کند و لازم است که ... تنظیم و تعیین شود.

(۱) سند چشم انداز ۲۰ ساله با در نظر گرفتن افق سال ۱۴۰۴ ه. ش. - کاهش فاصله بین دهک ها، افزایش صادرات غیرنفتی و مقاوم سازی اقتصاد - برای دستیابی به هدف های ۲۰ ساله بلندمدت، برنامه های کوتاه مدت یک ساله

(۲) بیش از ده سیاست کلی کشور که مسیر اصلی اقتصاد را مشخص می کند - جایگاه اول در اقتصاد آسیای جنوب غربی، ارتقای نسبی سطح درآمد سرانه و رسیدن به اشتغال کامل - سیاست های کلی اقتصاد مقاومتی به عنوان یک سند ملی

(۳) سند چشم انداز ۲۰ ساله با در نظر گرفتن افق سال ۱۴۰۴ ه. ش. - جایگاه اول در اقتصاد آسیای جنوب غربی، ارتقای نسبی سطح درآمد سرانه و رسیدن به اشتغال کامل - شاخص های کمی کلان برنامه های توسعه و بودجه های سالانه، متناسب با این سند چشم انداز

(۴) بیش از ده سیاست کلی کشور که مسیر اصلی اقتصاد را مشخص می کند - کاهش فاصله بین دهک ها، افزایش صادرات غیرنفتی و مقاوم سازی اقتصاد - شاخص های کمی کلان برنامه های توسعه و بودجه های سالانه، متناسب با این سند چشم انداز

۱۰۲- هر یک از عبارات زیر به کدام دوره اقتصاد از تاریخ معاصر ایران مربوط است؟

الف) شکوفایی اقتصادی ایران در این دوران الزاماً به معنای عادلانه بودن آن نبود و حکومت های محلی آن زمان، گاه در دریافت خراج و تحمیل هزینه های خود بر مردم مشکلاتی را به وجود می آوردند.

ب) در این دوران ملت ایران بر سرنوشت خود حاکم شد، بساط حاکمان وابسته به بیگانه را از کشور برچید و با تصمیم و عزم خود حرکت به سمت پیشرفت را آغاز کرد.

ج) ویژگی عمده این دوره، جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود بود.

(۱) الف) اقتصاد ایران در سال های قبل از ۱۳۰۰، ب) اقتصاد ایران بعد از پیروزی انقلاب اسلامی، ج) اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷

(۲) الف) اقتصاد ایران در سال های قبل از ۱۳۰۰، ب) اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷، ج) اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷

(۳) الف) اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷، ب) اقتصاد ایران بعد از پیروزی انقلاب اسلامی، ج) اقتصاد ایران در سال های قبل از ۱۳۰۰

(۴) الف) اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷، ب) اقتصاد ایران بعد از پیروزی انقلاب اسلامی، ج) اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷

۱۰۳- عبارات کدام گزینه، به درستی تکمیل کننده جاهای خالی عبارات زیر است؟

الف) «...» قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران که شامل «...» می شود، با عنوان «...» به مسائل اقتصادی کشور پرداخته و چارچوب کلی «نظام اقتصادی» مطلوب خود را ترسیم کرده است.

ب) در اصل ... بر لزوم استفاده از علوم و فنون و تربیت افراد ماهر به نسبت احتیاج برای توسعه و پیشرفت اقتصاد کشور، تأکید شده است.

ج) «صنایع مادر»، «بازرگانی خارجی» و «کشتیرانی» نمونه ای از صنایعی است که به صورت ...

د) قانون اساسی با رعایت دو خواست مردم ... و ... تدوین شد.

ه) در اصل ... در زمینه مبارزه با ثروت اندوزی از روش های غیرقانونی و نامشروع و بازگرداندن ثروت های ناشی از این گونه اعمال تأکید شده است.

(۱) الف) فصل سوم - اصل ۴۰ تا ۵۰ - بخش های سه گانه اقتصادی «دولتی - تعاونی - خصوصی»، ب) اصل ۴۴، ج) خصوصی اداره می شوند و مکمل فعالیت های اقتصادی دولتی و تعاونی هستند. د) نوسازی و توسعه ایران - تبدیل ایران به بازار مصرفی کشورهای پیشرفته، ه) ۴۷

(۲) الف) فصل چهارم - اصل ۴۳ تا ۵۵ - اقتصاد و امور مالی، ب) اصل ۴۳، ج) مالکیت عمومی و در اختیار دولت است. د) برچیده شدن روابط غلط اقتصادی - طراحی نظام اقتصادی، اجتماعی بر پایه اصول انسان ساز اسلام، ه) ۴۹

(۳) الف) فصل سوم - اصل ۴۰ تا ۵۰ - بخش های سه گانه اقتصادی «دولتی - تعاونی - خصوصی»، ب) اصل ۴۳، ج) مالکیت عمومی و در اختیار دولت است. د) نوسازی و توسعه ایران - تبدیل ایران به بازار مصرفی کشورهای پیشرفته، ه) ۴۹

(۴) الف) فصل چهارم - اصل ۴۳ تا ۵۵ - اقتصاد و امور مالی، ب) اصل ۴۴، ج) خصوصی اداره می شوند و مکمل فعالیت های اقتصادی دولتی و تعاونی هستند. د) برچیده شدن روابط غلط اقتصادی - طراحی نظام اقتصادی، اجتماعی بر پایه اصول انسان ساز اسلام، ه) ۴۷

۱۰۴- عبارات کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

(الف) هر یک از موارد: «سیاست‌گذاری و مقررات‌گذاری اقتصادی و مالی با داشتن بودجه» و «اجرای قوانین و برنامه‌ها» بر عهده کدام یک از قوای کشور است؟
(ب) هر یک از موارد: «بازسازی خرابی‌های ناشی از جنگ»، «جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی»، «اولویت قرار دادن اقتصاد»، «واگذاری کارخانه‌ها و شرکت‌های دولتی به بخش خصوصی» مربوط به کدام زمان و دهه انقلاب است؟

(پ) در سال‌های ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ به ترتیب بر چه مسئله‌هایی تأکید شده است؟

(۱) (الف) مقننه - مجریه، (ب) دهه اول - دهه سوم - از ابتدای دهه ۸۰ - دهه دوم، (پ) جهاد اقتصادی - تولید ملی

(۲) (الف) مجریه - مجریه، (ب) دهه دوم - دهه سوم - دهه چهارم - دهه سوم، (پ) جهاد اقتصادی - تولید ملی

(۳) (الف) مجریه - مقننه، (ب) دهه اول - دهه دوم - از ابتدای دهه ۸۰ - دوران سازندگی، (پ) تولید ملی - جهاد اقتصادی

(۴) (الف) مجریه - مجریه، (ب) دوران سازندگی - دهه دوم - دهه چهارم - دهه دوم، (پ) تولید ملی - جهاد اقتصادی

۱۰۵- به ترتیب عبارات کدام گزینه جاهای خالی زیر را به درستی تکمیل می‌کند و پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

(الف) در دوران ... بی‌کفایتی و عیاشی حکام به اوج رسید و ایران فرصت طلایی خود را برای جبران عقب‌ماندگی نسبت به اروپا از دست داد.

(ب) در ... حمله افغان و حتی کشورگشایی نادر و دست‌اندازی به اقتصاد هند اقتصاد ایران را تضعیف و از کانون تحولات دور کرد.

(ج) در دوره پهلوی کدام اقدام آخرین لطمه را بر بدنه کشاورزی و اقتصاد روستایی ایران زد؟

(د) عبارت کدام گزینه در ارتباط با دوره پهلوی نادرست است؟

(۱) (الف) سلسله زند، (ب) دوره پایانی حکومت صفویه، (ج) تعدی حکومت پهلوی بر موقوفات و مالکیت‌های خصوصی و عمومی، (د) اقتصاد ایران به جای اتکا به قدرت‌های بزرگ بر پایه‌های بومی و درونزای داخلی و ملی خود متکی شد.

(۲) (الف) قاجار، (ب) دوره پایانی حکومت صفویه، (ج) اجرای برنامه موسوم به انقلاب سفید، (د) در این دوران در نتیجه کاهش درآمدهای نفتی، قدرت اقتصادی دولت کاهش یافت.

(۳) (الف) قاجار، (ب) نیمه اول حکومت صفویه، (ج) واگذاری منابع نفتی و معدنی به بیگانگان، (د) در این دوران دولت حضوری گسترده در عرصه اقتصاد کشور داشت و توانست سازمان و تشکیلات خود را نوسازی کند.

(۴) (الف) صفویه، (ب) دوره قاجار، (ج) اجرای طرح‌های عمرانی متعدد با هدف ایجاد توسعه نمایی، (د) در این دوران علاوه بر یکپارچگی سیاسی، اقتصاد یکپارچه و مستقلی شکل گرفت که با سایر لایه‌های دینی و اجتماعی و فرهنگی کشور هماهنگی مناسب داشت.

۱۰۶- چند عبارت از عبارات زیر درخصوص اقتصاد مقاومتی و مؤلفه‌های آن درست است؟

(الف) عوامل اصلی تولید در اقتصاد کشور به‌عنوان محرک اصلی پیشرفت باید از درون کشور نشأت بگیرد.

(ب) اقتصاد مقاومتی، تضمین‌کننده عزت و پیشرفت کشور در بلندمدت و رفع‌کننده مشکلات جاری در کوتاه‌مدت است.

(ج) اقتصاد مقاوم همچنان که در مقابل موانع بیرونی استحکام لازم را حفظ می‌کند، باید به برطرف کردن ضعف‌های درونی نیز بپردازد.

(د) در اقتصاد مردمی، برنامه‌های دولت، زمینه‌ساز کاهش مشارکت مردم در اقتصاد است.

(ه) فراگیر شدن دانش در تمام سطوح تولیدی و به‌کارگیری آن توسط تمامی تولیدکنندگان، منجر به افزایش هزینه‌ها و کاهش درآمدهای ملی می‌شود.

(و) اقتصادهای تک محصولی، مقاومت و در پی آن پیشرفت کشور را تضمین می‌کنند.

(۱) (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

۱۰۷- هریک از موضوعات زیر به ترتیب در کدام یک از اصول قانون اساسی مورد بررسی قرار گرفته‌اند؟

(الف) عدالت منطقه‌ای و استانی

(ب) اقتصاد مردمی و رد سلطه بیگانگان

(پ) امور مالی دولت

(ت) اقتصاد وسیله است نه هدف

(ث) محدوده فعالیت بخش‌های اقتصادی

(ج) توسعه پایدار و عدالت بین نسلی

(چ) حقوق اقتصادی شهروندان

(ح) منابع مالی حکومت برای ایفای وظایف

(۱) (الف) اصل ۵۰، (ب) اصل ۴۴، (پ) مقدمه قانون اساسی، (ت) اصل ۴۳، (ث) اصول ۴۶، ۴۷ و ۴۹، (ج) اصل ۴۸، (چ) اصل ۴۵، (ح) اصول ۵۱ تا ۵۵

(۲) (الف) اصل ۵۰، (ب) اصل ۴۴، (پ) اصول ۴۶، ۴۷ و ۴۹، (ت) اصل ۴۸، (ث) مقدمه قانون اساسی، (ج) اصل ۴۳، (چ) اصول ۵۱ تا ۵۵، (ح) اصل ۴۵

(۳) (الف) اصل ۴۸، (ب) اصل ۴۳، (پ) اصول ۵۱ تا ۵۵، (ت) مقدمه قانون اساسی، (ث) اصل ۴۴، (ج) اصل ۵۰، (چ) اصول ۴۶، ۴۷ و ۴۹، (ح) اصل ۴۵

(۴) (الف) اصل ۴۸، (ب) اصل ۴۳، (پ) اصول ۵۱ تا ۵۵، (ت) مقدمه قانون اساسی، (ث) اصل ۵۰، (ج) اصل ۴۴، (چ) اصل ۴۵، (ح) اصول ۴۶، ۴۷ و ۴۹

۱۰۸- عبارات کدام گزینه جاهای خالی زیر را به درستی تکمیل می کند؟

(الف) دولتی شدن بیش از حد اقتصاد ایران در پایان حکومت پهلوی و با ... شکل گرفت و در سال های اول بعد از پیروزی انقلاب به دنبال ... و ... نقش دولت و حضور آن در اقتصاد افزایش یافت.

(ب) محاصره اقتصادی ایران با هدف ... انجام گرفت.

(ج) سیاست دولت ایران در روند توسعه کشور پس از اتمام جنگ ... بود.

(۱) (الف) اعلام قانون ملی شدن بعضی از فعالیت های اقتصادی - افزایش درآمدهای نفتی - وضعیت جنگ، (ب) تضعیف توان نظامی و فرهنگی کشور، (ج) حضور هرچه بیشتر در عرصه اقتصادی کشور با هدف جلوگیری از بحران ها و نابسامانی های اقتصادی و اجتماعی

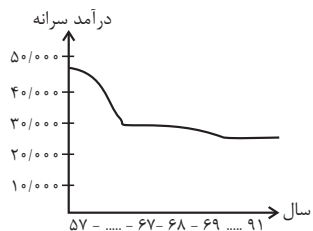
(۲) (الف) اعلام قانون ملی شدن بعضی از فعالیت های اقتصادی - افزایش درآمدهای نفتی - وضعیت جنگ، (ب) تضعیف توان اقتصادی و دفاعی کشور، (ج) بازگشت دولت به نقش و وظایف اصلی خود و افزایش مشارکت بخش های خصوصی و مردمی

(۳) (الف) افزایش درآمدهای نفتی - اعلام قانون ملی شدن بعضی از فعالیت های اقتصادی - وضعیت جنگ، (ب) تضعیف توان نظامی و فرهنگی کشور، (ج) حضور هرچه بیشتر در عرصه اقتصادی کشور با هدف جلوگیری از بحران ها و نابسامانی های اقتصادی و اجتماعی

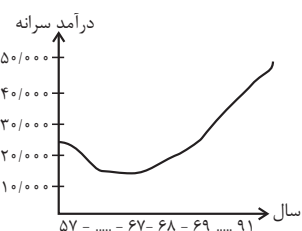
(۴) (الف) افزایش درآمدهای نفتی - اعلام قانون ملی شدن بعضی از فعالیت های اقتصادی - وضعیت جنگ، (ب) تضعیف توان اقتصادی و دفاعی کشور، (ج) بازگشت دولت به نقش و وظایف اصلی خود و افزایش مشارکت بخش های خصوصی و مردمی

۱۰۹- عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ پرسش های زیر است؟

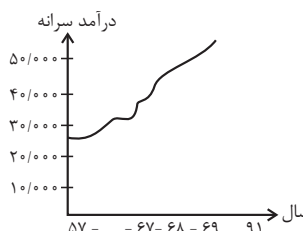
(الف) دوران سازندگی چه نتایجی داشت؟ (ب) کدام یک از نمودارهای زیر، روند درآمد سرانه ایرانیان را پس از جنگ نشان می دهد؟



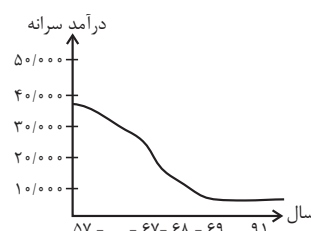
(منحنی شماره ۴)



(منحنی شماره ۳)



(منحنی شماره ۲)



(منحنی شماره ۱)

(۱) (الف) به ثمر رسیدن طرح های اقتصادی و مولد - بهبود تولید ناخالص ملی و درآمد سرانه، (ب) منحنی شماره ۲

(۲) (الف) آغاز جهش اقتصادی - ایجاد زیرساخت های اقتصادی چون نیروگاه برق و صنایع پایه، (ب) منحنی شماره ۳

(۳) (الف) به ثمر رسیدن طرح های اقتصادی و مولد - بهبود تولید ناخالص ملی و درآمد سرانه، (ب) منحنی شماره ۱

(۴) (الف) آغاز جهش اقتصادی - ایجاد زیرساخت های اقتصادی چون نیروگاه برق و صنایع پایه، (ب) منحنی شماره ۱ و ۴

۱۱۰- عوامل کدام گزینه به تنوع منابع درآمدی ایران کمک می کند؟

(۱) حرکت به سمت فروش نفت خام به جای فرآورده های نفتی - افزایش صادرات نفتی - تمرکز بر سرمایه گذاری خارجی

(۲) تمرکز بر سرمایه گذاری خارجی - متکی بودن تنها بر صادرات یک محصول مهم - اصلاح نظام مالیاتی

(۳) اصلاح نظام مالیاتی - متکی بودن تنها بر صادرات یک محصول مهم - حرکت به سمت فروش نفت به جای فرآورده های نفتی

(۴) اصلاح نظام مالیاتی - افزایش صادرات غیرنفتی - حرکت به سمت فروش فرآورده های نفتی به جای نفت خام

علوم و فنون ادبی (۳)

باسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ ادبیات قرن چهاردهم
(دوره معاصر و انقلاب اسلامی)
اختیارات شاعری (۲)، وژنی
افراق، ایهام و ایهام تناسب
و کارگاه تطیل فصل
صفحه‌های ۶۷ تا ۹۴

۱۱۱- از نگاه تاریخ ادبیات، در عبارت زیر چند غلط وجود دارد؟

«سال‌ها پس از نسل اول نویسندگان نثر معاصر، افرادی مانند صادق چوبک نویسنده «سگ ولگرد» و علی محمد

افغانی صاحب رمان «شهر آهوخانم» و در سال‌های پس از ۱۳۳۲، ادبیات مقاومت در ادبیات داستانی فارسی شکل گرفت و مضمون رمان‌ها و داستان‌ها

غالباً پایداری بود. از ویژگی‌های نثر این دوره، ایجاد سبکی تلفیقی از آن چه خود داشتیم با آنچه از شیوه‌های غربی گرفتیم، بود.»

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۱۲- ویژگی‌های کدام دوره شعر معاصر در برابر آن صحیح است؟

(۱) دوره دوم: شعر نو تغزلی که از دوره پیشین شروع شده بود، به تدریج راه خود را ادامه داد.

(۲) دوره چهارم: شاعران این عصر هنری‌تر و بهتر از گذشته به جوهر شعر دست یافتند.

(۳) دوره سوم: مصادف با سال ۱۳۰۴ تا ۱۳۲۰ که جدال بر سر شعر کهنه و نو بود.

(۴) دوره اول: اشعار نیما و دیگر نوگرایان در برخی نشریات مانند روزگار نو و سخن منتشر می‌شد.

۱۱۳- شاعر در کدام بیت از آرایه «ایهام» بهره جسته است؟

(۱) چرا ملامت خواجه کنی که چون فرهاد / به پای دوست درافکند جان شیرین را

(۲) هر کو نکاشت مهر و ز خوبی گلی نچید / در رهگذار باد نگهبان لاله بود

(۳) می‌رسد هر دم مرا از چرخ آزاری جدا / می‌خلد در دیده من هر نفس خاری جدا

(۴) روی او ماه است اگر بر ماه مشک‌افشان بود / قد او سرو است اگر بر سرو لالستان بود

۱۱۴- در کدام دو کلمه بیت زیر «ایهام تناسب» به کار رفته است؟

«نه از باغش مرا برگ جدایی / نه از سیبش مرا روی بهی بود»

(۱) سیب - به (۲) جدایی - روی

(۳) باغ - سیب (۴) به - جدایی

۱۱۵- هر دو آرایه مذکور در مقابل کدام گزینه صحیح است؟

(۱) گفتمش زلف به خون که شکستی گفتا / حافظ این قصه دراز است به قرآن که می‌پرس (ایهام، جناس همسان)

(۲) با وجود تو که هستی ز شکر شیرین‌تر / نیست حاجت که کس از مصر به روم آرد قند (تشخیص، ایهام تناسب)

(۳) این چه تابی است که آن حلقه گیسو دارد / که دل هر دو جهان بسته به یک مو دارد (تشبیه، ایهام)

(۴) آنی که کس به خوبی تو من ندیده‌ام / خورشید را چو روی تو روشن ندیده‌ام (اغراق، استعاره)

۱۱۶- در کدام بیت آرایه‌های «ایهام تناسب، اغراق، مجاز، استعاره» تماماً وجود دارد؟

- (۱) چنان شیرینی ای خسرو که چون فرهاد در کویت / جهانی چون مگس جمعد بر دکان حلوایی
- (۲) باز مرغ دل من در گره زلف کزّت / همچو کبکی است که در چنگ عقاب افتاده است
- (۳) خواجه مدام جرعه مستان عشق نوش / وز اعتراض مردم هشیار غم مخور
- (۴) ریخت چون دندان، شود افزون غم نان، خلق را / سدّ راه شکوه روزی است دندان، خلق را

۱۱۷- در کدام بیت اختیار شاعری ابدال دیده نمی‌شود؟

- (۱) مرد اگر شیر در کمند آرد / چون کمندش گرفت مسکین است
 - (۲) که پسر بود دو مر آدم را / مه قابیل و کهترش هابیل
 - (۳) رای او را بدان چه روی نهد / همه دشوار گیتی آسان باد
 - (۴) هم بدین سان گدازدم شب و روز / غم تیمار مادر و پدرم
- ۱۱۸- چنانچه ابیات زیر را به ترتیب «قلب، ابدال، بلند بودن هجای پایانی» مرتب کنیم، کدام گزینه صحیح خواهد بود؟

- (الف) با لب او چه خوش بود گفت و شنید و ماجرا / خاصه که در گشاید و گوید خواجه اندر آ
- (ب) چونک سپید است و سیه روز و شب عمر همه / عمر دگر جو که بود ساده چو نور صمدی
- (ج) در تک این بحر چه خوش گوهری / که مثل موجم و قراریم نیست
- (۴) ج، الف، ب
- (۳) ج، ب، الف
- (۲) الف، ج، ب
- (۱) ب، ج، الف

۱۱۹- هر دو اختیار شاعری مذکور در کدام گزینه در بیت زیر به کار نرفته است؟

- «خیال نرگس مست چو در دلم گذرد / شود ز خنجر خونریز او دلم مجروح»
- (۱) قلب - ابدال
 - (۲) آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن - قلب
 - (۳) بلند بودن هجای پایانی مصراع - تغییر کمیت مصوت
 - (۴) ابدال - آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن

۱۲۰- در کدام بیت شاعر از سه نوع اختیار وزنی استفاده کرده است؟

- (۱) تا کی از دست تو خونابه خورم / رحمتی کز غم خون شد جگرم
- (۲) ما چو یعقوب به مصر، از پی دیدار عزیز / آمدیم اینک و با کلبه احزان رفتیم
- (۳) چه توان گفت در لطافت دوست / هرچه گویم از آن لطیف تر است
- (۴) گرچه دریا را نمی‌بیند کنار / غرقه حالی دست و پای می‌زند

در دوران طلایی نوز، مباحث پایه و نیم سال اول دوازدهم را جمع‌بندی می‌کنیم. حجم مباحث زیاد است، اما با یک طبقه‌بندی منطقی، می‌توان بهترین نتیجه را گرفت.

فصل چهارم: سبک‌شناسی قرن‌های
دهم و یازدهم (سبک هندی)
پایه‌های آوایی همسان دولختی، کنایه
صفحه‌های ۷۹ تا ۱۰۸

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۲۱- کدام گزینه در مورد شعر و نثر سبک هندی نادرست است؟

- (۱) در این دوره، حکومت صفوی به شعر مدحی و درباری و عاشقانه بهایی نمی‌داد و با آموزه‌های سنتی عرفانی هم در تضاد بود.
- (۲) می‌توان گفت در زبان شعر سبک هندی خبری از مختصات زبان قدیم خصوصاً سبک خراسانی نیست.
- (۳) کاهش کاربرد لغات عربی و رواج لغات ترکی، از ویژگی‌های زبانی شعر سبک هندی است.
- (۴) «شرفنامه بدلیسی» و «عیار دانش» از نمونه‌های نثر مصنوع سبک هندی هستند.

۱۲۲- ویژگی سبکی زیر در همه ابیات به‌جز ... یافت می‌شود.

«کوشش شاعر سبک هندی مضمون‌یابی و ارائه خیال خاص و معنی برجسته است.»

- (۱) بس کز آب زندگانی چین ابرو دیده‌ام / بی‌محبا می‌کشم چون زخم در بر، تیغ را
- (۲) ریزش بی‌پرده آب روی سائل می‌برد / زان کند دریا به دست ابر، احسان در لباس
- (۳) جان به جانان می‌فرستادم دلم می‌رفت و می‌گفت / مفلسی نزلی به خلوتگاه سلطان می‌فرستد
- (۴) خوش هوای سالمی دارد دیار نیستی / ساکنانش جمله یکتاپیرهن خوابیده‌اند

۱۲۳- در عبارات زیر به ترتیب کدام یک از ویژگی‌های نثر سبک هندی وجود دارد؟

(الف) هر چه در ازمنه سابقه و قرون ماضیه در خزانه جمع آورده بود، بر ایشان نثار کرد.

(ب) چون خاطر خطیر خسرو جهانگیر از ضبط و ربط جرجان فراقت یافت ...

(ج) بساط نشاط مبسوط گردانیده آن را نوروز نام نهاد.

- (۱) مطابقت صفت و موصوف به تقلید از عربی، استفاده از وجه وصفی، تنابع اضافات در مقام تمجید از بزرگان
- (۲) مطابقت صفت و موصوف به تقلید از عربی، تنابع اضافات در مقام تمجید از بزرگان، استفاده از وجه وصفی
- (۳) استفاده از وجه وصفی، تنابع اضافات در مقام تمجید از بزرگان، مطابقت صفت و موصوف به تقلید از عربی
- (۴) استفاده از وجه وصفی، مطابقت صفت و موصوف به تقلید از عربی، تنابع اضافات در مقام تمجید از بزرگان

۱۲۴- در کدام بیت کنایه وجود ندارد؟

- (۱) مده دل ز دست ار غمی هست و خوفی / که آید دو چندان شادی و یسرا (= آسانی)
- (۲) گوشم به راه تا که خبر می‌دهد ز دوست / صاحب خبر بیامد و من بی‌خبر شدم
- (۳) به تیرم گر کشد دستش نگیرم / و گر تیرم زند منت پذیرم
- (۴) بکوش اندر بهار زندگانی / که شد پیرایه پیری جوانی

۱۲۵- ترتیب توالی ابیات به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «تشبیه، مجاز، استعاره، کنایه» در کدام گزینه به صورت صحیح آمده است؟

(الف) چشمش پی صید دل مهیا شد / آهو به گرفتن پلنگ آمد

(ب) دل خلقی به خاک او گرفتار / چه خرمن‌ها کز این یک دانه آرد

(ج) فصل گل از باده توبه داده مرا شیخ / غیرت باد بهار اگر بگذارد

(د) تنگ شکر شود همه کام و دهان من / چون دل خیال آن بت شیرین دهان کند

- (۱) د، الف، ج، ب
- (۲) الف، ج، د، ب
- (۳) د، ب، الف، ج
- (۴) الف، ب، ج، د

۱۲۶- شاعر در کدام بیت از «دو کنایه» و «یک مجاز» بهره جسته است؟

- (۱) ترسم که اشک در غم ما پرده در شود / وین راز سر به مهر به عالم سمر شود
- (۲) دل عالمی بسوزی چو عذار بر فروزی / تو از این چه سود داری که نمی کنی مدارا
- (۳) مراد دل ز تماشای باغ عالم چیست؟ / به دست مردم چشم از رخ تو گل چیدن
- (۴) زبان خامه (قلم) ندارد سر بیان فراق / و گرنه شرح دهم با تو داستان فراق

۱۲۷- وزن مذکور در مقابل کدام مصراع نادرست ذکر شده است؟

- (۱) بس که به بوی وصل خود، هر نفسی دمی زخم (مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن)
- (۲) چون سرو جویباری برطرف چشمه رسته (مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن)
- (۳) من به فغان نواگری یاد دهم رباب را (مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن)
- (۴) چون شمع سری دارم بر باد هوا رفته (مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن)

۱۲۸- وزن کدام گزینه، دولختی همسان (دوری) نیست؟

- (۱) از سر هستی بگذر از سر مستی چه روی / دست بدار از سر و زر این همه دستان چه کنی؟
- (۲) بر سر زنگی شب همچو کلاه است ماه / بر در قفل سحر همچو کلید است صبح
- (۳) کوه به کوه می رسد چون نرسد دلی به دل / غصه بیدلی نگر هم ز غنای آسمان
- (۴) شیراز در نبسته است از کاروان ولیکن / ما را نمی گشاید از قید مهربانی

۱۲۹- وزن کدام بیت دو لختی است و ردیف آن یک پایه آوایی به شمار می رود؟

- (۱) جز پیش ما مخوانید افسانه فنا را / هر کس نمی شناسد آواز آشنا را
- (۲) نفس در طلب سوختی دل ندیدی / به لیلی چه دادی که محمل ندیدی
- (۳) فشاند محمل نازت گل چه رنگ به صحرا / که گرد می کند آیینۀ فرنگ به صحرا
- (۴) نفس به غیر تک و پوی باطلی که ندارد / دگر کجا بردم جز به منزلی که ندارد

۱۳۰- مفهوم کدام گزینه با بیت زیر تقابل دارد؟

«عقده‌ای هرگز نکردم باز از کار کسی / در چمن بیکار چون دست چنار افتاده‌ام»

- (۱) نه ز کار خود، نه از مردم گشایم عقده‌ای / برده است آزادگی چون سرو دستم را ز کار
- (۲) گرهی نمی شود باز ز کار خلق عالم / اگر او ز زلف پرچین نکند گره گشایی
- (۳) می گشایم با تهیدستی گره از کار خلق / بر سر مردم از آن فرمانروا چون شانه‌ام
- (۴) عقده‌ای از کار ما نگشود سعی نارسا / ناخن تدبیر ما آخر دل ما را گرفت

گروه اول مباحثی هستند که مسلط‌تر هستید و تنها نیاز به تثبیت و رفع اشکال دارید.

عربی زبان قرآن (۳) و (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳)
ثلاث قصص قصيرة، نظام الطبيعة
درس‌های ۳ و ۴
صفحه‌های ۳۷ تا ۵۸
عربی زبان قرآن (۲)
إرخموا ثلاثة / لا تقتطوا
درس ۶ تا پایان درس ۷
صفحه‌های ۷۱ تا ۹۷

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقَّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۱۳۱ - ۱۳۴)

۱۳۱- «هَذَا خَلَقَ اللَّهُ فَأَرُونِي مَاذَا خَلَقَ الَّذِينَ مِنْ دُونِهِ...»:

- (۱) این آفرینش الهی است، پس ببینید که کسانی که جز اویند، چه چیزی آفریده‌اند!
- (۲) این خلقت خداست، پس به من نشان دهید کسانی که غیر از اویند، چه خلق کرده‌اند!
- (۳) این خلقت الله است، پس به من نشان داد از آنان که غیر از اویند، چه خلق شده است!
- (۴) این آفرینش خداست که به ما نشان می‌دهد کسانی که جز او هستند، چیزی نیافریده‌اند!

۱۳۲- «لَمَّا رَأَيْتَ أَخِي فِي الْمَطْبَخِ بَعْدَ سَاعَةٍ، تَظَاهَرُ أَنَّهُ لَمْ يَأْكُلْ شَيْئاً إِلَّا قِطْعَةً مِنَ الْخُبْزِ وَ هُوَ جَائِعٌ!»:

- (۱) برادرم را وقتی که پس از ساعتی در آشپزخانه دیدم، تظاهر می‌کرد که فقط قطعه نانی خورده است چون گرسنه بود!
- (۲) وقتی برادرم را بعد از یک ساعت در آشپزخانه دیدم، تظاهر کرد که چیزی نمی‌خورد مگر تکه نانی، و او گرسنه بوده است!
- (۳) پس از یک ساعت چون برادرم را در رستوران مشاهده کردم، وانمود کرد که فقط قطعه‌ای نان خورده شده و او گرسنه است!
- (۴) هنگامی که برادرم را پس از ساعتی در آشپزخانه دیدم، وانمود کرد که چیزی جز یک قطعه نان نخورده است و او گرسنه است!

۱۳۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) كَانِ أَعْدَاؤُنَا فَرَّوْا إِلَى مَأْمَنِهِمْ فَهَذَا إِنْتِصَارُ الْإِسْلَامِ! : دشمنان ما به پناهگاهشان فرار کرده بودند و این پیروزی اسلام بوده است!

(۲) إِعْلَمْ يَا ظَالِمٌ أَنَّ بِالظُّلْمِ لَنْ تُفْنِيَ الْأُمَّةَ فَاتَّرَكَهُ! : ای ستمگر بدان که با ستم، ملت را نابود نمی‌کنی، پس آن را ترک کن!

(۳) مَا كَانَ لِلْعَبِّ الْمَحْبُوبِ دَوْرَ مَهْمٍ فِي هَزِيمَةِ الْفَرِيقِ! : بازیکن محبوب، نقش مهمی در شکست تیم نداشت!

(۴) إِنِّي كُنْتُ أَنْظِفَ غُرْفَتِي الصَّغْرَى لِلضِّيَافَةِ! : من اتاق کوچکم را برای میهمانی تمیز می‌کردم!

۱۳۴- «حكايت می‌شود که کشاورزی مزرعه‌ای بزرگ داشت که در آن انواع پرندگان را پرورش می‌داد!»:

(۱) قَدْ يُحْكِي أَنَّ مُزَارِعاً كَانَتْ لَهُ مَزْرَعَةٌ كَبِيرَةٌ قَدْ رَبَّى فِيهَا الطَّيُورَ الْمُتَنَوِّعَةَ!

(۲) يُحْكِي أَنَّ مُزَارِعاً كَانَتْ لَهُ مَزْرَعَةٌ كَبِيرَةٌ يُرَبِّي فِيهَا أَنْوَاعَ الطَّيُورِ!

(۳) قَدْ يُحْكِي أَنَّهُ كَانَ لِلْفَلَّاحِ حَقْلٌ كَبِيرٌ يُرَبِّي فِيهِ الطَّيُورَ الْمُتَنَوِّعَةَ!

(۴) يُحْكِي أَنَّ فَلَاحاً كَانَ لَهُ حَقْلٌ كَبِيرٌ وَ هُوَ يُرَبِّي أَنْوَاعَ الطَّيُورِ!

۱۳۵- عَيْنِ الْخَطِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

(۱) دَخَلَ رَسُولُ اللَّهِ فِي مَسْجِدٍ، فَشَاهَدَ جَمَاعَةً يَتَفَقَّهُونَ،

(۲) وَ جَمَاعَةٌ يَدْعُونَ اللَّهَ وَ يَسْأَلُونَهُ،

(۳) فَقَالَ النَّبِيُّ (ص): كَلَا الْجَمَاعَتَيْنِ إِلَى خَيْرٍ...

(۴) أَمَّا هَؤُلَاءِ فَيَتَعَلَّمُونَ وَ يُفَقِّهُونَ الْجَاهِلَ، هَؤُلَاءِ أَفْضَلُ!

۱۳۶- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «من أراد أن يكون أقوى الناس فليتوكل على الله!»

- (۱) الله: لفظ الجلالة - مفرد مذکر - معرفة (علم) - معرب / مضاف اليه و مجرور بعلامة الكسرة
- (۲) أقوى: اسم - مفرد مذکر - اسم تفضيل (على وزن: أفعل) - معرب / اسم للأفعال الناقصة و مرفوع
- (۳) أراد: فعل ماض - للغائب - مزيد ثلاثي (مصدره: «إرادة») - معلوم - متعدّ / فعل و مع فاعله جملة فعلية؛ فعل الشرط

- (۴) يتوكل: فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي (ماضيه: توكلّ؛ مصدره: توكلّ) - مجهول / فعل و نائب فاعل؛ الجملة فعلية؛ جواب الشرط

۱۳۷- عَيْنُ الْخَطِّ لِلْفَرَاغِ:

- (۱) عيني من الدّمع في ذلك اليوم المؤلم! (فاضت)
- (۲) عينٌ سهرت اللَّيالي في سبيل الله! (لن تبكي)
- (۳) ليت الشاب عينه عن محارم الله! (يرخص)
- (۴) عندما تتكلّم العيون الحقيقة! (تتبيّن)

۱۳۸- عَيْنُ حَرْفِ «الْأَم» بِمَعْنَى «حَتَّى»:

- (۱) اتّصل أبي بالمعلّم هاتفياً لِيُخْبِرَهُ عن سبب غيابي في المدرسة،
- (۲) فهو قال: ليحضر ابنك الآن للامتحان،
- (۳) فإن لم يحضر فليجلب وصفة الطّبيب لنا،
- (۴) فوافق أبي و اضطررْتُ إلى مراجعة الطّبيب لأخُذ الوصفة للمعلّم!

۱۳۹- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ أَدَاةُ الْإِسْتِثْنَاءِ:

- (۱) أنصحكم ألا تعتمدوا على أحد إلّا والديكم!
- (۲) نصحك أبي مرّتين إلّا توجّل أمورك أبداً!
- (۳) لا ننصحك في الصّعاب إلّا بالتوكل على الله!
- (۴) نصحتُ الجميع بالإمتناع عن الأكل إلّا واحداً منهم!

۱۴۰- عَيْنُ الْمُسْتَثْنَى مِنْهُ مَذْكُوراً:

- (۱) ما طالع ليلة الإمتحان كتاباً إلّا الطّالب المُجدّ!
- (۲) لا يُوجد طريق للوصول إلى العزّة إلّا المُحاولة!
- (۳) المؤمنون لا يطلبون من الله في حياتهم إلّا الخيرات!
- (۴) الصّيّادون ما سمعوا من الغابة الخضراء إلّا صوت الطّيور!

(درس‌های ۹۵۷)
صفحه‌های ۹۰ تا ۱۳۴

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۲۰ دقیقه

تاریخ (۳)

۱۴۱- کدام گزینه درباره علت افزایش محبوبیت رضاخان صحیح است؟

- (۱) سفر احمد شاه به اروپا و تبلیغ بر ضد او
- (۲) پیشنهاد حکومت جمهوری به جای حکومت سلطنتی
- (۳) نطق تاریخی رضاخان در مجلس مؤسسان
- (۴) سرکوبی شورش شیخ خزعل و بعضی شورش‌های دیگر

۱۴۲- رضاشاه با چه هدفی سیاست اسکان اجباری عشایر را اجرا کرد؟

- (۱) رونق دامداری مدرن
- (۲) مهار کردن نیروی رزمی عشایر
- (۳) مبارزه با کهنه‌پرستی
- (۴) توسعه شهر و شهرنشینی

۱۴۳- حکومت استالین با کدام اقدام، تغییر و تحول چشمگیری در شوروی ایجاد کرد؟

- (۱) سرکوب مخالفان و تبعید آن‌ها
- (۲) امضای پیمان عدم تجاوز با آلمان
- (۳) واگذاری برخی متصرفات به دولت‌های متحد
- (۴) اجرای برنامه‌های اقتصادی و فرهنگی

۱۴۴- موسولینی در بُعد روابط خارجی چه سیاستی را در سر می‌پروراند؟

- (۱) اجرای طرح‌های عمرانی و اقتصادی به کمک کشورهای متحد
- (۲) تسلط بر دریای مدیترانه و شمال آفریقا
- (۳) انعقاد پیمان‌نامه‌های دو و چندجانبه با برخی کشورها در زمینه برنامه‌های توسعه طلبانه
- (۴) پیوستن به متفقین و شرکت در جنگ

۱۴۵- آمریکا پس از چه حادثه‌ای، به نفع متفقین وارد جنگ جهانی دوم شد؟

- (۱) حمله ژاپنی‌ها به ناوگان آمریکا
- (۲) پیاده شدن نیروهای متفقین در خاک فرانسه
- (۳) حمله متحدین به شمال آفریقا
- (۴) عملیات گسترده ژاپنی‌ها در شرق آسیا

۱۴۶- عامل اصلی هجوم آوردن شوروی و انگلستان به ایران در جنگ جهانی دوم چه بود و چه کسی، نخستین پیمان صلح را با اسرائیل امضا کرد؟

- (۱) اعلام بی‌طرفی از سوی دولت ایران - انورسادات
- (۲) کمک‌های تسلیحاتی و تدارکاتی از طریق خاک ایران به آلمان - یاسر عرفات
- (۳) روابط بازرگانی گسترده ایران با آلمان - یاسر عرفات
- (۴) کمک‌های تسلیحاتی و تدارکاتی از طریق خاک ایران به آلمان - انورسادات

۱۴۷- کدام یک از موارد زیر، در مورد اوضاع سیاسی-اجتماعی ایران در فاصله شهریور ۱۳۲۰ تا ۱۳۳۲ صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) املاک متصرفی رضاشاه به صاحبانشان بازگردانده شد.
- (۲) اعیان و اشراف زمین‌دار و غیر زمین‌دار نفوذ بیشتری یافتند.
- (۳) قدرت اجرایی کشور در اختیار شاه قرار داشت.
- (۴) مطبوعات و احزاب به‌صورت گسترده فعالیت می‌کردند.

۱۴۸- هدف از تدوین و امضای قرارداد الحاقی (به عنوان یکی از زمینه‌های نهضت ملی شدن نفت) چه بود؟

- (۱) پیش گرفتن سیاست موازنه منفی در برابر بیگانگان
- (۲) بازنگری در قرارداد نفت جنوب
- (۳) گرفتن تمامی حقوق ملی در موضوع نفت جنوب
- (۴) عدم مشروعیت بخشی به تسلط انگلستان بر صنعت نفت

۱۴۹- کدام شخصیت سیاسی، مبارزه برای ملی شدن نفت را تکلیف دینی و وطنی ملت ایران برشمرد؟

- (۱) دکتر مصدق
- (۲) ابوالحسن حائری زاده
- (۳) سید ابوالقاسم کاشانی
- (۴) خلیل طهماسبی

۱۵۰- کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با کودتای ۲۸ مرداد صحیح می‌باشد؟

- (۱) طراحی کودتای ۲۸ مرداد حاصل توافق آمریکا و شوروی بود.
- (۲) با ورود ژنرال نورمن شوارتسکف آمریکایی به ایران، مقدمات اجرای کودتا فراهم شد.
- (۳) پس از موفقیت کودتا، سرلشکر فضل‌الله زاهدی نخست‌وزیر شد.
- (۴) در جریان کودتا، نهضت مقاومت ملی توسط گروهی از شخصیت‌های ملی و مذهبی پایه‌گذاری شد.

گروه دوم مباحثی هستند که نیاز به مطالعه کامل دارید.

جغرافیا (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

درس ۴
قئون و مهارت‌های جغرافیایی (۳)
درس ۵
(۵ ابتدای سیل)
صفحه‌های ۵۹ تا ۸۸

۱۵۱- کدام عبارت با تعریف «حمل‌ونقل پایدار» مطابقت بیشتری دارد؟

- (۱) کلیه فعالیت‌های برنامه‌ریزی و اجرایی با هدف بهینه کردن سامانه‌های حمل‌ونقل
- (۲) اولویت توجه به عواملی چون دسترسی، نوع و حجم محموله‌ها، سرعت و زمان انتقال، هزینه و تقاضا
- (۳) توجه به کوتاه‌ترین مسیرها به‌منظور پایین آوردن هزینه‌های حوادث و جلوگیری از ترافیک در برخی نقاط
- (۴) رفع نیازهای مربوط به حمل‌ونقل، دسترسی عادلانه همه مردم، ایمنی آن‌ها و سلامت محیط زیست در برنامه‌ریزی برای حال و آینده

۱۵۲- کدام عبارت بیانگر حمل‌ونقل چندوجهی است؟

- (۱) حمل‌ونقل در کنار توجه به مسائل بیمه و ایمنی
 - (۲) ترکیب و ارسال چندین کالا به‌طور همزمان
 - (۳) ترکیب دو یا چند شیوه مختلف حمل‌ونقل
 - (۴) حمل‌ونقل در کنار توجه به مسئله حفظ محیط زیست
- ۱۵۳- سرمایه‌گذاری در زمینه توسعه حمل‌ونقل در ایران در کدام نوع و به چه دلیلی بیش از بقیه می‌تواند موجب پیشرفت اقتصاد و گسترش تجارت ایران با سایر کشورها شود؟

- (۱) حمل‌ونقل آبی و ریلی به دلیل برخورداری از موقعیت جغرافیایی و ترابری مناسب در منطقه جنوب غربی آسیا و قفقاز
 - (۲) حمل‌ونقل آبی و ریلی به دلیل برخورداری از ایمنی، سلامت و امنیت حمل‌ونقل در آبراهه‌ها، بندرها و مسیرها
 - (۳) حمل‌ونقل هوایی و از طریق خطوط لوله به دلیل برخورداری از موقعیت جغرافیایی و ترابری مناسب در جنوب غربی آسیا و قفقاز
 - (۴) حمل‌ونقل هوایی و از طریق خطوط لوله به دلیل برخورداری از ایمنی، سلامت و امنیت حمل‌ونقل در فرودگاه‌ها و مسیرها
- ۱۵۴- آنچه سبب پدید آمدن مبدأ اندازه‌گیری طول جغرافیایی گردید، کدام است و نتیجه آن چه بود؟
- (۱) لزوم مسیریابی و ضرورت تعیین موقعیت جغرافیایی و طول و عرض و ارتفاع مکان و زمان موردنظر که سبب شد کشورها به‌جای ساعت واقعی از ساعت رسمی استفاده کنند.
 - (۲) اختلالات پدید آمده در برنامه حرکت وسایل حمل‌ونقل و فعالیت‌های اقتصادی در یک کشور و بین کشورها که سبب شد کشورها به‌جای ساعت واقعی از ساعت رسمی استفاده کنند.
 - (۳) لزوم مسیریابی و ضرورت تعیین موقعیت جغرافیایی و طول و عرض و ارتفاع مکان و زمان موردنظر که سبب شد کشورها از زمان واقعی و محلی استفاده کنند.
 - (۴) اختلالات پدید آمده در برنامه حرکت وسایل حمل‌ونقل و فعالیت‌های اقتصادی در یک کشور و بین کشورها که سبب شد کشورها از زمان واقعی و محلی استفاده کنند.

۱۵۵- فردی از دهلی به نیویورک سفر می‌کند و از خط روزگردان می‌گذرد، چه تغییری در روز و تقویم او رخ می‌دهد؟

- (۱) باید یک روز به تقویم او اضافه شود.
 - (۲) باید یک روز از تقویم او کم شود.
 - (۳) تغییری در تقویم او ایجاد نمی‌شود.
 - (۴) دچار ۱۲ ساعت اختلاف زمانی خواهد شد.
- ۱۵۶- اگر در ساعت ۱۲ ظهر، خورشید بر روی یک نصف‌النهار قرار گرفته باشد و سه ساعت بعد بر فراز نصف‌النهار دیگری قرار بگیرد، اختلاف زمانی نقاط قرار گرفته بر روی این دو نصف‌النهار چقدر است؟

- (۱) ۱۵ درجه
- (۲) ۳۰ درجه
- (۳) ۴۵ درجه
- (۴) ۶۰ درجه

۱۵۷- «زمین‌لرزه»، «صاعقه»، «آتش‌فشان» و «طوفان» هر کدام به‌ترتیب دارای کدام دینامیک هستند؟

- (۱) درونی - بیرونی - درونی - بیرونی
- (۲) درونی - درونی - بیرونی - بیرونی
- (۳) بیرونی - بیرونی - بیرونی - درونی
- (۴) بیرونی - درونی - درونی - بیرونی

۱۵۸- کدام گزینه، عبارات مرتبط با هم درباره اندازه‌گیری زمین‌لرزه‌ها را به‌درستی آورده است؟

- (۱) میزان تخریب ناشی از یک زمین‌لرزه - بزرگی - مقیاس ریشتر
- (۲) میزان تخریب ناشی از یک زمین‌لرزه - بزرگی - مقیاس مرکالی
- (۳) مقدار انرژی آزاد شده از زمین‌لرزه - شدت - مقیاس مرکالی
- (۴) مقدار انرژی آزاد شده از زمین‌لرزه - بزرگی - مقیاس ریشتر

۱۵۹- میزان تخریب و خسارت‌های ناشی از حرکات کدام گسل بیشتر از سایرین است؟

- (۱) گسل میانی اقیانوس اطلس
 - (۲) کمر بند کوهستانی آلپ تا هیمالیا
 - (۳) مرز صفحه استرالیا با صفحه اقیانوس منجمد جنوبی
 - (۴) مرز صفحه آفریقا با صفحه اقیانوس هند
- ۱۶۰- ایران در مرکز کدام کمر بند زمین‌لرزه قرار دارد و در چند دهه اخیر بیشترین تلفات انسانی مربوط به کدام زمین‌لرزه در ایران بوده است؟
- (۱) آلپ تا هیمالیا - رودبار
 - (۲) اطراف اقیانوس آرام - بوبین‌زهر
 - (۳) آلپ تا هیمالیا - بوبین‌زهر
 - (۴) اطراف اقیانوس آرام - رودبار

فصل‌های سوم و چهارم
(درس‌های ۸ تا ۱۶)
صفحه‌های ۷۹ تا ۱۸۶

درس‌های تاریخ (۲) و جغرافیا (۲) زوج درس هستند، به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.

تاریخ (۲)

۱۶۱- اعراب مسلمان در کدام نبرد، تیسفون پایتخت پرآوازه ساسانیان را پس از مدتی محاصره تسخیر کردند؟

- (۱) قادسیه (۲) جولای (۳) نهاوند (۴) ذوقار

۱۶۲- به قدرت رسیدن کدام یک از امیران نخستین سلسله‌های ایرانی، به مراتب تأثیر بیشتری بر ایران داشت؟

- (۱) طاهر ذوالیمینین و یعقوب لیث صفاری (۲) حسن بن زید و حسن بویه
(۳) ابوشجاع بویه و عمرولیث صفاری (۴) امیر اسماعیل سامانی و مرداویج زیاری

۱۶۳- در عصر سلجوقی، شکلی از زمین‌داری با عنوان ... که در دوره حکومت ... رایج بود، گسترش یافت.

- (۱) ریش - آل بویه (۲) ریش - زیاریان
(۳) اقطاع - زیاریان (۴) اقطاع - آل بویه

۱۶۴- کدام گزینه در رابطه با شهر و شهرنشینی در دوران حکمرانی مغولان صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) با هجوم مغول به ایران، زندگی شهری برای مدتی دچار وقفه و افول شد.
(۲) مجموعه قوانین یاسا به مغول‌ها توصیه می‌کرد که از شهرنشینی دوری گزینند.
(۳) پس از استقرار حکومت ایلخانی به تدریج شهر و شهرنشینی رونق یافت.
(۴) شهر و شهرنشینی در عصر تیموریان، همانند اوایل دوره مغول، دچار رکود و زوال شد.

۱۶۵- به ترتیب، فاخرترین نمونه شاهنامه مصور شده در عصر تیموری و نامورترین نقاشان عصر تیموری در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) شاهنامه بایسنقری - کمال الدین بهزاد (۲) شاهنامه دموت - غیاث‌الدین شیرازی
(۳) شاهنامه بایسنقری - غیاث‌الدین شیرازی (۴) شاهنامه دموت - کمال الدین بهزاد

۱۶۶- انتقال پایتخت از قزوین به اصفهان، در زمان کدام یک از شاهان صفوی صورت گرفت؟

- (۱) شاه اسماعیل اول (۲) شاه تهماسب
(۳) شاه عباس اول (۴) شاه سلیمان

۱۶۷- اراضی ... متعلق به شخص شاه بود و به ویژه از زمان شاه عباس، درآمد آن برای اداره ... هزینه می‌شد.

- (۱) خاصه - سپاه (۲) خاصه - ایالات (۳) ممالک - سپاه (۴) ممالک - ایالات

۱۶۸- تاریخ نگاری در دوره صفوی در کدام یک از حوزه‌های زیر ادامه نیافت و احسن‌التواریخ در زمان سلطنت کدام یک از شاهان صفوی تألیف شد؟

- (۱) عمومی - شاه صفی (۲) محلی - شاه عباس اول
(۳) تکنگاری - شاه اسماعیل اول (۴) سلسله‌ای - شاه تهماسب اول

۱۶۹- کدام گزینه از عواملی که موجب بهبود کشاورزی و افزایش محصول در قرون وسطا شد، نمی‌باشد؟

- (۱) اختراع خیش آهنی (۲) استفاده درست از کود حیوانی
(۳) قطعه‌بندی زمین‌های کشاورزی (۴) بهره‌گیری وسیع از اسب در امور زراعی

۱۷۰- کدام مورد جزء پیامدهای نهضت پروتستان در اروپا نیست؟

- (۱) بروز سلسله جنگ‌های مذهبی میان پروتستان‌ها و کاتولیک‌ها
(۲) رشد اندیشه ملی‌گرایی در اروپا
(۳) تضعیف قدرت کلیسای کاتولیک
(۴) تضعیف پادشاهان و دولت‌های ملی

گروه سوم مباحثی هستند که فعلاً می‌خواهید کنار بگذارید و در ایستگاه‌های جبرانی بعدی مطالعه کنید.

جغرافیا (۲)

اگر به سؤال‌های درس تاریخ (۲) پاسخ نداده‌اید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.

فصل‌های سوم و چهارم
(درس‌های ۵ تا ۶)
صفحه‌های ۶۷ تا ۵۸

۱۷۱- انتقال اطلاعات، تجربه‌ها، ارزش‌ها و رسوم به دیگران و نسل بعدی کدام ویژگی زبان را به یاد می‌آورد؟

- (۱) پراکندگی منظم همه زبان‌ها در سراسر جهان
- (۲) زبان به‌عنوان عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ
- (۳) وجود ریشه مشترک در زبان‌های مختلف
- (۴) زبان به‌عنوان شاخص فرهنگی با توانایی ایجاد هویت مشترک

۱۷۲- کدامیک از موارد زیر از مصادیق پدیده پخش فرهنگی محسوب نمی‌شود؟

- (۱) برگزاری مسابقات هاکی در کشور کانادا
- (۲) قصرالحمراي اسپانیا که از شاهکارهای معماری اسلامی است.
- (۳) برگزاری جشن نوروز در روستاهای قزاقستان
- (۴) افتتاح شعب مختلف فست‌فود آمریکایی در عربستان

۱۷۳- کدام گزینه به‌ترتیب از ویژگی‌های «کشت غله تجاری» و «کشت تک‌محصولی» است؟

- (۱) مزارع آن معمولاً بسیار بزرگاند - در کنار مزارع، کارخانه‌هایی برای بسته‌بندی و توزیع محصولات پدید می‌آیند.
- (۲) برداشت محصول به‌صورت ماشینی انجام می‌شود - صاحبان اغلب این مزارع شرکت‌های چندملیتی هستند.
- (۳) این مزارع به سرمایه‌گذاری زیادی نیاز دارند - گاه این مزارع به‌صورت یک اتحادیه بزرگ اداره می‌شوند.
- (۴) در این نوع کشت خطر فرسایش و ضعیف شدن خاک زیاد است - بیشتر این نوع مزارع در نواحی استوایی در نزدیکی ساحل دریاها واقع شده‌اند.

۱۷۴- نقش مرکز- پیرامونی نواحی در چه نظامی و بر چه اساسی پدید آمده است؟

- (۱) کمونیستی و بر اساس روابط و مبادله نابرابر بین نواحی
- (۲) کمونیستی و بر اساس میزان تجارت و ثروت و منابع نواحی
- (۳) سرمایه‌داری و بر اساس روابط و مبادله نابرابر بین نواحی
- (۴) سرمایه‌داری و بر اساس میزان تجارت و ثروت و منابع نواحی

۱۷۵- کدام گزینه در کاهش تأثیرات منفی تجارت خارجی بر صنایع و اقتصاد یک کشور، قابل توجه نیست؟

- (۱) کاهش مناطق آزاد تجاری
- (۲) وضع تعرفه‌ها و مالیات بر کالاهای وارداتی
- (۳) ممنوعیت واردات برخی کالاها
- (۴) تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی تجاری منطقه‌ای

۱۷۶- «نخجوان»، «بندر هنگ‌کنگ» و «جزیره قشم» به‌ترتیب جزو کدام دسته از نواحی مربوط به ناحیه سیاسی ویژه است؟

- (۱) خودمختار - آزاد تجاری - خودمختار
- (۲) آزاد تجاری - آزاد تجاری - خودمختار
- (۳) خودمختار - خودمختار - آزاد تجاری
- (۴) آزاد تجاری - خودمختار - آزاد تجاری

۱۷۷- لزوم استفاده از مختصات جغرافیایی در تعیین خط مرزی چه زمانی ایجاد می‌شود و مرز کدام کشورها در این دسته جای می‌گیرد؟

- (۱) زمانی که فاصله دو کشور را بخش‌هایی از دریا که در مالکیت هیچ کشوری نباشد، تشکیل دهد - ایران و پاکستان
- (۲) وقتی که امکان استفاده از پدیده‌های طبیعی برای تعیین خطوط مرزی نباشد - ایران و افغانستان
- (۳) زمانی که فاصله دو کشور را بخش‌هایی از دریا که در مالکیت هیچ کشوری نباشد، تشکیل دهد - کانادا و آمریکا
- (۴) وقتی که امکان استفاده از پدیده‌های طبیعی برای تعیین خطوط مرزی نباشد - کانادا و آمریکا

۱۷۸- اگر مقایسه الگوی مدیریت فضای جغرافیایی کشورها مدنظر باشد، به‌ترتیب در کدام یک نظام سیاسی «فدرال»، «تک‌ساخت» و «تاحیه‌ای» برقرار است؟

- (۱) جمهوری آذربایجان - فرانسه - عراق
- (۲) فرانسه - ایران - انگلستان
- (۳) انگلستان - استرالیا - جمهوری آذربایجان
- (۴) استرالیا - ایران - عراق

۱۷۹- کدام عبارت با مفهوم سیاست مطابقت بیشتری دارد؟

- (۱) سلطه و توانایی مجبور کردن دیگر حکومت‌ها به فرمان‌برداری
- (۲) فرمان راندن بازیگران سیاسی مطابق نظام فکری خود
- (۳) علم اداره یک کشور یا حکومت‌داری
- (۴) عرصه عمل سازمان‌های مردم‌نهاد و غیرحکومتی در کنار سازمان‌های بین‌المللی

۱۸۰- سیاست‌های جنگ‌طلبانه آلمان بیشتر تحت تأثیر نظریه کدام جغرافی‌دان قرار داشت و این نظریه چه مفهومی را در بر دارد؟

- (۱) مکیندر - شرایط سیاسی
- (۲) مکیندر - قدرت خشکی
- (۳) راتزل - شرایط سیاسی
- (۴) راتزل - قدرت خشکی

قدرت اجتماعی، ناپروری اجتماعی،
سیاست هویت
صفحه‌های ۵۵ تا ۹۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۳)

۱۸۱- هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام مفهوم ارتباط دارد؟

- پذیرش بیشتر شیوه فرهنگی سلطه
- حکومت پاپ بر واتیکان و کلیسای جهانی کاتولیک
- به رسمیت نشناختن حقیقت و فضیلتی مستقل از خواست مردم
- (۱) هژمونی - آریستوکراسی - دموکراسی
- (۲) قدرت نرم - الیگارشی - جمهوری
- (۳) هژمونی - مونارشی - لیبرال دموکراسی
- (۴) قدرت نرم - مونارشی - جمهوری

۱۸۲- هریک از عبارات زیر، به ترتیب به کدام یک از رویکردهای جامعه‌شناسی اشاره دارد؟

- یافتن راهی برای دآوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی به ویژه در عرصه قدرت را ضروری می‌داند.
- به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند.
- قدرت را به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا مطالعه می‌کند.
- (۱) جامعه‌شناسی تفسیری - جامعه‌شناسی تبیینی - جامعه‌شناسی انتقادی
- (۲) جامعه‌شناسی انتقادی - جامعه‌شناسی تفسیری - جامعه‌شناسی تبیینی
- (۳) جامعه‌شناسی تبیینی - جامعه‌شناسی تفسیری - جامعه‌شناسی انتقادی
- (۴) جامعه‌شناسی انتقادی - جامعه‌شناسی تبیینی - جامعه‌شناسی تفسیری

۱۸۳- درستی و نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- اگر پژوهشگری از منظر وبر به مطالعه جوامع غیراروپایی بپردازد، به اشتباه این گونه نتیجه‌گیری خواهد کرد که شهر فقط در اروپا وجود داشته است.
- همه جهان‌های اجتماعی رعایت حق و مقابله با باطل را لازم دانسته‌اند؛ حمایت از مظلومان، دفاع از عدالت و ... از ارزش‌های حق‌اند.
- در یک جهان اجتماعی، نظام سیاسی می‌تواند مستقل از نظام‌های دیگر مانند نظام فرهنگی، اقتصادی و ... باشد، نظام سیاسی بر نظام‌های دیگر اثر می‌گذارد و از آن‌ها نیز تأثیر می‌پذیرد.

- انقلاب‌هایی که با استفاده از قدرت نرم رسانه‌ها درصد براندازی حکومت‌های مخالف غرب برآمدند، انقلاب‌های رنگین نام گرفتند.
- (۱) ص - ص - غ - غ (۲) ص - غ - غ - ص (۳) ص - غ - ص - غ (۴) غ - ص - ص - غ

۱۸۴- کدام یک از عبارات زیر درباره دیدگاه کمونیستی نسبت به نابرابری‌های اجتماعی درست نیست؟

- (۱) عدالت اقتصادی مهم است و با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد.
- (۲) تفاوت‌ها و نابرابری‌ها، نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌ها است.
- (۳) قشربندی اجتماعی پدیده‌ای طبیعی است، اما تداوم یا تغییر آن به دست انسان‌ها است.
- (۴) مالکیت عمومی، عنصری مهم در جهت ایجاد برابری است.

۱۸۵- در ارتباط با رویکردهای مختلف درباره نابرابری اجتماعی، هریک از عبارات زیر به ترتیب در کدام قسمت جدول قرار می‌گیرد؟

طرفداران عدالت اجتماعی	الف	رویکرد مخالفان قشربندی
ب	طبیعی جلوه دادن قشربندی اجتماعی	ج

- رویکرد لیبرال

- از بین نبرد آزادی‌های افراد و امکان رقابت میان آن‌ها
- اعتقاد به برقراری روابط ظالمانه میان افراد در نتیجه مالکیت خصوصی

- (۱) الف - ج - ب
- (۲) الف - ب - ج
- (۳) ب - الف - ج
- (۴) ج - ب - الف

۱۸۶- هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام موارد مرتبط است؟

- «رویکرد محافظه کارانه در جامعه‌شناسی»، «تفاوت در هوش» و «نقد وضعیت موجود جامعه و ارائه راه‌حل برای رسیدن به وضعیت مطلوب‌تر»
- (۱) جامعه‌شناسی تفسیری - نابرابری طبیعی - مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسی
- (۲) جامعه‌شناسی تبیینی - نابرابری طبیعی - مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسی انتقادی
- (۳) جامعه‌شناسی تفسیری - نابرابری اجتماعی - مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسی
- (۴) جامعه‌شناسی تفسیری - نابرابری اجتماعی - مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسی انتقادی

امروز پس از آزمون سعی کنید با بررسی جعبه ابزار کارنامه، مباحث مختلف را طبقه‌بندی کنید.

۱۸۷- به ترتیب هر عبارت پیامد، معنا و علت کدام گزینه است؟

- رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم
- پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه
- ظهور جهان متجدد

- (۱) الگوی تنازع - نسل‌کشی - پیدایش هویتی که خود را با توجه به تاریخ، جغرافیا و قومیت یا نژادشان تعریف می‌کردند.
- (۲) الگوی تعارف - همانندسازی - پیدایش نوع جدیدی از هویت، ملی‌گرایی و وطن‌دوستی
- (۳) الگوی تعارف - الگوی تکثرگرا - پیدایش نوع جدیدی از هویت، ملی‌گرایی و لیبرالیستی
- (۴) الگوی تنازع - همانندسازی - ناسیونالیسم و لیبرالیسم که ملی‌گرایی و وطن‌دوستی مشخصه اصلی آن بود.

۱۸۸- موارد کدام گزینه به ترتیب، در جای الف، ب، ج و د در جدول زیر قرار می‌گیرد؟

جامعه‌شناسی انتقادی	دیگچه همانندسازی	الف	ب
د	ج	محصول دوران پسامدرن است	وحدت و کثرت هویت‌ها

- (۱) سیاست هویت - تنازع هویت‌ها - گروه‌های به حاشیه رانده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند - تشخیص درست و غلط و خوب و بد را محل اختلاف و نزاع انسان‌ها می‌داند و هیچ ملاکی برای داوری ارزش‌ها ندارد.
- (۲) نسل‌کشی - تکثرگرایی هویتی - به صورت یک‌سویه و سخت و خشن انجام می‌شوند و تفاوت‌ها و تمایزات قومی و نژادی تأکید و تثبیت می‌شوند - ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه می‌دارد و این نقش را در حفظ وضعیت موجود می‌یابد.
- (۳) سیاست هویت - تعارف هویت‌ها - تعداد کثیری از گروه‌های درگیر قومی و نژادی در ارتباط با هم یک فرهنگ مختلط می‌سازند - نمی‌خواهد به این وضعیت تن دهد که داوری ارزش‌ها بیرون از دایره علم صورت گیرد.
- (۴) چندپارگی سیاسی - تعارف هویت‌ها - اساس آن نفی و طرد دیگری متفاوت است و دیگری شری است که باید نابود شود و امکان اصلاح او وجود ندارد - سرنوشت ارزش‌ها را به مناسبات قدرت و ثروت می‌دهد و به رهایی انسان کمک می‌کند.

۱۸۹- کدام گزینه با تصاویر زیر در ارتباط است؟



- (۱) سیاست هویت می‌تواند دو چهره پیدا کند؛ یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی می‌شود یا از گروه‌های به حاشیه رانده شده حمایت می‌کند و آن‌ها را به رسمیت می‌شناسد.
- (۲) در دوران پسامدرن گروه مسلط نژادی، قومی و مذهبی، دیگری را به زیستن در مناطقی جدا از محل سکونت گروه مسلط مجبور می‌کند و آن‌ها را از تسهیلات و خدماتی مانند آموزش و بهداشت و درمان محروم می‌سازد یا این خدمات را با کیفیت بسیار پایین‌تری در اختیار آن‌ها می‌گذارد.
- (۳) سیاست هویت می‌تواند دو چهره پیدا کند؛ در یک وجه آن به صورت افراطی بر تفاوت‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی می‌شود تا به شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر کمک کند.
- (۴) در دوران پسامدرن هر آن‌چه در دوره مدرن پدید آمده بود، از جمله سیاست همانندسازی هویتی مورد تأیید قرار گرفت و به جای آن هویت‌های خرد و محلی و فردی مورد تأیید قرار گرفت و تکثر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها نامطلوب دانسته می‌شد.

۱۹۰- هر عبارت به ترتیب به کدام دوره تاریخی، مفهوم و مدل اشاره دارد؟

- مطلوب دانستن بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها
- درهم آمیختن فرهنگ‌ها و ظهور جنبش‌های سبک زندگی و آفریقایی - آمریکایی‌ها
- ضروری دانستن یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی

- (۱) مدرن - توسعه ارتباطات - همانندسازی
- (۲) پسامدرن - همانندسازی - جهانی شدن
- (۳) مدرن - جهانی شدن - تکثرگرا
- (۴) پسامدرن - جهانی شدن - تکثرگرا

فصل چهارم: بیداری اسلامی و جهان جدید
(درس‌های ۳ (۱۵ تا ۱۸)
صفحه‌های ۳۰۳ تا ۳۳۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۲)

۱۹۱- درستی و نادرستی عبارات زیر را به‌ترتیب مشخص کنید.

- الف) اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول، به دلیل گریز آنان از اسلام یا اسلام‌ستیزی آنان نبود، بلکه از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن نوزدهم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل می‌گرفت.
- ب) با شکل‌گیری استعمار و نفوذ دولت‌های غربی در کشورهای اسلامی، جریان اجتماعی دیگری به موازات نخستین بیدارگران اسلامی شکل گرفت. نسل اول این جریان به منورالفکران و نسل دوم آن به روشنفکران شهرت یافتند.
- ج) منورالفکران غرب‌گرا برخلاف بیدارگران اسلامی، خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی نبودند.
- د) بیدارگران نخستین با وجود رویکرد اعتراض‌آمیز نسبت به غرب، از فرهنگ غرب شناخت عمیقی نداشتند.

(۱) غ - غ - ص - ص - غ

(۲) ص - ص - غ - غ - ص

(۳) غ - غ - ص - ص - غ

(۴) ص - ص - غ - غ - ص

۱۹۲- هریک از عبارات زیر به‌ترتیب در کدام قسمت جدول قرار می‌گیرد؟

منورالفکران غرب‌گرا	حاکمان سکولار	بیدارگران اسلامی
الف	ج	ب

- به رسمیت شناختن قومیت‌های مختلف درون امت اسلامی

- روی آوردن به اندیشه‌های سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد

- وابستگی قدرت آن‌ها به قدرت جهانی استعمار

(۱) الف - ج - ب

(۲) ج - الف - ب

(۳) ب - الف - ج

(۴) الف - ب - ج

۱۹۳- در ارتباط با حرکت‌های اجتماعی روشنفکران چپ، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) برخی از آنان اندیشه‌های خود را در پوشش دینی بیان می‌داشتند؛ به این ترتیب روشنفکری التقاطی چپ در کشورهای اسلامی پدید آمد.
- (۲) برخی از حرکت‌های آنان، آشکارا اندیشه‌های غیرتوحیدی را مطرح می‌کردند و برخی دیگر از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم خودداری می‌کردند.
- (۳) حرکت‌های اعتراض‌آمیز روشنفکران چپ در کشورهای مسلمان، اغلب مورد حمایت بلوک شرق قرار می‌گرفت و تا پیش از فروپاشی بلوک شرق در کشورهای اسلامی جاذبه داشت.
- (۴) حرکت‌های اجتماعی روشنفکران چپ غرب‌گرا در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، مارکسیستی و لیبرالیستی بود.

۱۹۴- به‌ترتیب هریک از عبارات‌های زیر، با کدام گزینه تناسب بیشتری دارد؟

«مقاومت منفی»، «هدف جنبش عدالتخانه» و «حضور فعال عالمان دینی در مقابله با دولت تزاری روسیه»

- (۱) بیدارگران اسلامی - اصلاح شیوه زمامداری پادشاه - حاکمیت پادشاه، ظالمانه و نامشروع دانسته می‌شود و همکاری سیاسی با آن، جز در حد واجبات نظامیه انجام نمی‌شود.
- (۲) بیدارگران اسلامی - اصلاح رفتار سرخود شاهان - ورود فعال به عرصه زندگی اجتماعی و سیاسی، نه در جهت حمایت و تأیید قدرت حاکم، بلکه در رقابت با آن است.
- (۳) نسل اول روشنفکران چپ - اصلاح شیوه زمامداری پادشاه - حاکمیت پادشاه، ظالمانه و نامشروع دانسته می‌شود و همکاری سیاسی با آن، جز در حد واجبات نظامیه انجام نمی‌شود.
- (۴) نسل اول روشنفکران چپ - اصلاح رفتار سرخود شاهان - ورود فعال به عرصه زندگی اجتماعی و سیاسی، نه در جهت حمایت و تأیید قدرت حاکم، بلکه در رقابت با آن است.

۱۹۵- هریک از عبارات زیر به‌ترتیب نتیجه چه عاملی هستند؟

«موفقیت در حذف مستقیم کارگزاران غرب»، «بازگشت رهبران دینی از موضع فعالیت رقابت‌آمیز به موضع مقاومت منفی» و «اعلان جهت‌گیری نه به غرب و شرق»

(۱) انقلاب‌های آزادی‌بخش - شکست مشروطه - انقلاب‌های آزادی‌بخش

(۲) انقلاب‌های آزادی‌بخش - پیوستن منورالفکران به جنبش عدالت‌خانه - انقلاب اسلامی ایران

(۳) انقلاب اسلامی ایران - شکست مشروطه - انقلاب اسلامی ایران

(۴) انقلاب مشروطه - بست‌نشینی در سفارت انگلستان - انقلاب‌های آزادی‌بخش

۱۹۶- کدام گزینه بیان‌گر شباهت انقلاب اسلامی ایران با انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم است؟

- (۱) انقلاب اسلامی ایران در رویارویی با رژیم شاه به بلوک شرق وابستگی نداشت.
- (۲) انقلاب اسلامی ایران از عمق روابط مردم با مرجعیت و رهبری دینی پدید آمد.
- (۳) انقلاب اسلامی ایران تنها یک انقلاب سیاسی نبود؛ بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت.
- (۴) انقلاب اسلامی ایران، جهت‌گیری ضداستعماری و ضدامپریالیستی داشت.

۱۹۷- کدام گزینه، جایگاه انقلاب اسلامی ایران در جهان دوقطبی قرن بیستم را به‌درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) دولتمردان غربی، انقلاب اسلامی ایران را با موازین فرهنگ غرب می‌سنجیدند و به این موضوع پی برده بودند که انقلاب اسلامی ایران در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های سکولار جهان غرب قرار ندارد.
- (۲) انقلاب اسلامی به دلیل اینکه با بلوک شرق ارتباط برقرار نمی‌کرد، توان مقاومت نداشت و نمی‌توانست تداوم یابد و دیر یا زود بار دیگر دست نیاز به‌سوی بلوک غرب دراز می‌کرد.
- (۳) بلوک غرب با حمایت از رژیم پهلوی مانعی را در مرزهای جنوبی شوروی ایجاد کرده بود و اگر انقلاب اسلامی وابسته به جریان چپ بود، با فروپاشی این انقلاب فرصت جدیدی برای بلوک غرب پدید می‌آمد.
- (۴) انقلاب اسلامی ایران از آن جهت که یک نظام سیاسی وابسته به بلوک شرق را هدف قرار داده بود، اهمیت می‌یافت؛ اما چون به بلوک غرب وابسته نبود، از اهمیت آن کاسته می‌شد.

۱۹۸- هر عبارت به‌ترتیب علت، معنا و پیامد کدام گزینه را نشان می‌دهد؟

- بازگشت به اسلام توسط انقلاب اسلامی ایران
- فروپاشی بلوک شرق و شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد
- تبلیغ معنویت‌های کاذب و سکولار در کشورهای غربی
- (۱) شکل‌گیری انتفاضه - نظریه جنگ تمدن‌ها - پر کردن خلأ معنوی فرهنگ غرب
- (۲) مخدوش ساختن مشروعیت قرارداد کمپ‌دیوید در باور غربیان - نظریه پایان تاریخ فوکویاما - پر کردن خلأ معنوی فرهنگ مسلمانان
- (۳) ظهور جنبش‌های جهاد اسلامی در افغانستان - نظریه جنگ تمدن‌ها - سازماندهی و شکل‌دهی جریان‌های تروریستی وهابی
- (۴) مخدوش ساختن مشروعیت قرارداد کمپ‌دیوید در باور مسلمانان - نظریه پایان تاریخ فوکویاما - پر کردن خلأ معنوی فرهنگ غرب

۱۹۹- هریک از عبارات زیر به‌ترتیب در کدام قسمت جدول قرار می‌گیرد؟

الف	انقلاب اسلامی ایران	ب
اسلام را پدیده‌ای عربی می‌دانستند	ج	تقلیدهای بدلی از انقلاب‌های مدرن بودند

- تأثیرگذاری در از دست رفتن اعتبار ارزش‌ها و آرمان‌های پس از رنسانس

- جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم

- گروه‌های ناسیونالیست مبارز فلسطینی

(۱) الف - ب - ج (۲) ج - الف - ب (۳) ج - ب - الف (۴) ب - الف - ج

۲۰۰- هریک از عبارات زیر به‌ترتیب به کدام شخصیت، جریان و واقعه سیاسی اشاره دارد؟

- نظام لیبرال دموکراسی را محصول نهایی تاریخ بشر می‌دانست.

- در جهان امروز از نخبگان به سطح مردم و فرهنگ عمومی جهان اسلام منتقل شده است.

- با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به‌وجود آمده بودند.

(۱) فوکویاما - بیداری اسلامی - انقلاب فرانسه (۲) مارکس - بهار عربی - انقلاب اکتبر

(۳) فوکویاما - بهار عربی - انقلاب فرانسه (۴) هانتینگتون - بیداری اسلامی - جنبش‌های آزادی‌بخش

فلسفه دوازدهم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عقل در فلسفه (۱)
عقل در فلسفه (۲)
آثار فلسفه در جهان اسلام (۱)
صفحه‌های ۴۸ تا ۷۲

۲۰۱- فیلسوفان الهی «علم به مصداق وجودی عقل» و «شناخت موجودات مجرد از حقایق اشیاء» را به ترتیب چگونه می‌دانند؟

- (۱) با دلیل و برهان - بی‌نیاز از شهود و دلیل
- (۲) با شهود و استدلال - با استدلال و برهان عقلی
- (۳) با استدلال و برهان - با شهود و بی‌نیاز از استدلال
- (۴) با شهود عقلی - با شهود و برهان منطقی

۲۰۲- نتیجه نظر ... درباره عقل، متصف شدن همه امور به وحدت است و در نظر ... عقل به عنوان وجودی مستقل مطرح گشت که عقل انسان بدان متصل می‌گردد.

- (۱) هراکلیتوس - پارمنیدس
- (۲) پارمنیدس - هراکلیتوس
- (۳) هراکلیتوس - دموکریتوس
- (۴) دموکریتوس - پارمنیدس

۲۰۳- گرایش به تبیین عقلانی مسائل دینی در دوره دوم حاکمیت کلیسا، عمدتاً نتیجه چه چیزی بود؟

- (۱) تأثیر اندیشه فلاسفه مسلمان بر فیلسوفان و حکمای مسیحی
- (۲) قابل تبیین نبودن بعضی از مسائل دینی با استدلال‌های عقلی
- (۳) عدم سازگاری مبانی اولیه کلیسای کاتولیک با مباحث عقلانی
- (۴) رشد عقل‌گرایی در برابر تجربه‌گرایی

۲۰۴- کدام گزینه بیان درستی در مورد عقول است؟

- (۱) عقول هم‌رتبه عالم طبیعت‌اند و فیض خداوند از طریق آن‌ها به عالم طبیعت می‌رسد.
- (۲) عقول به خود، علم حضوری و به مخلوقات پایین‌تر از خود، علم غیرحضوری دارند.
- (۳) عقل انسان، کاملاً مغایر و ضد عالم عقول است.
- (۴) عقل انسان به واسطه عقل فعال به درک حقیقت می‌رسد.

۲۰۵- از دیدگاه فیلسوفان مسلمان، شرط حصول نتیجه واحد، از طریق ابزارهای مختلف معرفت چیست؟

- (۱) کثرت روش
- (۲) وحدت موضوع و روش
- (۳) کثرت موضوع و روش
- (۴) وحدت موضوع

۲۰۶- کدام گزینه درباره «حیات عقلی» و «حیات فلسفی» نادرست است؟

- (۱) با ظهور اسلام فرصت تفکر و اندیشه‌ورزی برای مردم فراهم آمد و حیات عقلی با تکریم علم و عالمان همراه بود.
- (۲) پیامبر اکرم (ص) و قرآن کریم پایه‌گذار حیات عقلی جامعه اسلامی بودند که بعد از دو قرن به حیات فلسفی انجامید.
- (۳) فیلسوفانی مانند فارابی و ابن‌سینا با آموختن یادگارهای فیلسوفان یونان، سبب پیدایش حیات عقلی و فلسفی در جامعه اسلامی شدند.
- (۴) نهضت ترجمه متون که از قرن دوم هجری آغاز شد، یکی از زمینه‌های شکل‌گیری «حیات فلسفی» در جهان اسلام بود.

۲۰۷- به چه علت فلسفه اسلامی در آغاز به «حکمت مشاء» معروف شد؟

- (۱) گسترش و توسعه استدلال‌ها توسط فارابی و ابن‌سینا
- (۲) متکی بودن بر قیاس برهانی و تأثیر از اندیشه‌های ارسطو
- (۳) حالت متحرک اندیشه و فکر این فلاسفه
- (۴) راه رفتن و قدم زدن ارسطو در هنگام تدریس به شاگردان

۲۰۸- به ترتیب مبانی فلسفه سیاسی و نظام فلسفی فارابی متأثر از اندیشه کدام فیلسوف بود؟

- (۱) سقراط - افلاطون
- (۲) ارسطو - افلاطون
- (۳) سقراط - ارسطو
- (۴) افلاطون - ارسطو

۲۰۹- با توجه به فلسفه سیاسی فارابی کدام مورد نادرست است؟

- (۱) با اینکه وی آثار متعددی در این زمینه نوشت اما با اهل سیاست معاشرتی نداشت.
- (۲) انسان فقط به جهت نیاز به هم‌نوعان خویش، به زندگی اجتماعی گرایش دارد.
- (۳) مسیر سعادت و کمال انسان از زندگی اجتماعی می‌گذرد.
- (۴) مهم‌ترین تفاوت مدینه فاضله و جاهله در هدف آن‌ها است که با نوع سعادت ارتباط می‌یابد.

۲۱۰- این‌که فارابی انسان را مدنی بالطبع می‌داند، پس ... و شرط دریافت احکام و شرایع توسط رئیس مدینه فاضله ... می‌باشد.

- (۱) ناخواسته و ناآگاهانه به اجتماع تن می‌دهد - اتصال با ملک وحی از طریق شهود
- (۲) فطرتاً به دنبال سعادت دنیا و آخرت است - اتصال با ملک وحی از طریق شهود
- (۳) ناخواسته و ناآگاهانه به اجتماع تن می‌دهد - رسیدن به عالی‌ترین درجات تعقل
- (۴) فطرتاً به دنبال سعادت دنیا و آخرت است - رسیدن به عالی‌ترین درجات تعقل

فلسفه دوازدهم - شاهد (گواه)

عقل در فلسفه (۱)
عقل در فلسفه (۲)
آثار فلسفه در جهان اسلام (۱)
صفحه‌های ۴۸ تا ۷۲

۲۱۱- کدام تعریف از عقل را می‌توان جامع‌ترین تعریف از آن به حساب آورد؟

(۱) هرگونه استدلالی که در فلسفه و منطق به کار برده می‌شود.

(۲) استعدادی که انسان برای استدلال‌آوری از آن بهره می‌گیرد.

(۳) استقهای که انسان برای پذیرش استدلال در علوم گوناگون از آن کمک می‌گیرد.

(۴) توانمندی هر فرد که در بهره‌گیری از علوم مختلف و حقیقت‌یابی از آن کمک می‌گیرد.

۲۱۲- اینکه از نظر فیلسوفان الهی عقل انسان پرتوی از عقول مجرد است، با کدام گزینه مرتبط است؟

(۱) عقل انسان از همان جا آمده و به همان جا نیز بازخواهد گشت.

(۲) عقل انسان درباره امور مجرد از ماده می‌اندیشد و استدلال می‌کند.

(۳) عقل انسان توانایی ساخت قیاس منطقی دارد.

(۴) عقل انسان قادر است مفاهیم کلی بسازد.

۲۱۳- ارسطو معتقد است مفاهیم فلسفی ...

(۱) از واقعیت انتزاع می‌شوند.

(۲) ساختار ذهن انسان هستند.

(۳) مستقل از تجربه بوده و توسط عقل ساخته می‌شوند.

(۴) صرفاً از طریق تجربه مشاهده می‌شوند.

۲۱۴- علت محدود کردن اعتبار و کارآمدی عقل از طرف برخی جریان‌های فکری در جهان اسلام چه بود؟

(۱) عدم کاربرد برخی روش‌های عقلی در مسائل دینی و خطاپذیری آن

(۲) چون عقل مبانی دینی را تضعیف می‌کرد.

(۳) چون عقل ماهیتاً در مسائل دینی کاربردی ندارد.

(۴) چون عقل و دین با هم سازگاری ندارند.

۲۱۵- چند مورد از گزاره‌های زیر در دیدگاه فیلسوفان مسلمان نادرست است؟

الف) خداوند اولین عقل از عالم عقول است.

ب) عقل اول، علت سایر عقول بعد از خود است.

ج) فیض خداوند بدون واسطه به همه عوالم می‌رسد.

د) عقول به خود و خالق خود علم حضوری دارند و مخلوقات پایین‌تر از خود را با علم حصولی درک می‌کنند.

۴ (۴)

۱ (۳)

۳ (۲)

۲ (۱)

۲۱۶- کدام مورد دلیلی بر تعارض‌های ظاهری عقل و دین نیست؟

- (۱) توانمندی محدود عقل انسان‌ها
(۲) استفاده نادرست از استدلال عقلی
(۳) ابزار، منابع و راه‌های متفاوت کسب معرفت
(۴) وجود تفاوت میان توانمندی عقل انسان‌ها

۲۱۷- کدام یک از زمینه‌سازی‌های دین اسلام برای حیات عقلی نیست؟

- (۱) احترام و بزرگداشت عالمان و دانشمندان
(۲) ارزش قائل شدن برای اصل تفکر
(۳) دعوت به علم و دانش و دوری از جهل و نادانی
(۴) نهضت ترجمه متون در قرن دوم هجری

۲۱۸- کدام گزینه درباره فارابی درست نیست؟

- (۱) فلسفه را نزد ابوبشر مّتی بن یونس فراگرفت.
(۲) عالمان و مورخان فلسفه، او را مؤسس حکمت مشائی می‌دانند.
(۳) در فلسفه سیاست، نظریه‌ای مطابق با دیدگاه افلاطون مطرح کرد.
(۴) افزون بر فلسفه در علوم دیگر از جمله نجوم و حقوق و سیاست نیز شهرت داشت.

۲۱۹- چرا در دیدگاه فارابی مسیر سعادت انسان از زندگی اجتماعی می‌گذرد؟

- (۱) معناداری ایمان در زندگی اجتماعی
(۲) گرایش طبیعی انسان به جامعه
(۳) ظهور پیامبران در جوامع بشری
(۴) عبرت‌گیری از تاریخ فلسفه

۲۲۰- کدام عبارت با تبیین فارابی از مدینه فاضله تناسب ندارد؟

- (۱) در مدینه فاضله فارابی میان اعضاء جامعه تقدم و تأخر وجود دارد.
(۲) در مدینه فاضله برترین فرد ریاست مدینه را برعهده دارد.
(۳) رئیس مدینه فاضله باید بتواند به عالی‌ترین درجات تعقل برسد.
(۴) رهبری جامعه در گرو اتصال دائمی با ملک وحی است.

سنجشگری در تفکر
صفحه‌های (۵) (۴) (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

منطق

۲۲۱- کدام گزینه در مورد استدلال «هر فوتبالیستی ورزشکار است؛ هر ورزشکاری ثروتمند است؛ پس: هر فوتبالیستی ثروتمند است.» درست است؟

(۱) استدلال معتبر است، اما نتیجه نادرست است. (۲) استدلال نامعتبر است، اما نتیجه درست است.

(۳) استدلال معتبر است و نتیجه درست است. (۴) استدلال نامعتبر است و نتیجه هم نادرست است.

۲۲۲- عبارت «خواهی نشوی رسوا هم‌رنگ جماعت شو»، به کدام‌یک از مغالطه‌های زیر مربوط می‌شود؟

(۱) مغالطه مسموم کردن چاه (۲) مغالطه تله‌گذاری

(۳) مغالطه توسل به احساسات (۴) مغالطه بزرگ‌نمایی

۲۲۳- کدام گزینه با «مغالطه توسل به احساسات» ناسازگار است؟

(۱) ایجاد ترس و هراس و تهدید (۲) تمجید و نسبت دادن صفات شایسته

(۳) ایجاد حس ترحم و تحریک احساسات (۴) تملق و چاپلوسی به جهت خودخواهی

۲۲۴- «یک فروشنده لباس قیمت بالای اجناس خود را با گفتن اینکه آن‌ها اجناس خاص و متفاوت هستند توجیه می‌کند»؛ این سخن چه نوع مغالطه‌ای

می‌باشد؟

(۱) توسل به احساسات (۲) تله‌گذاری

(۳) مسموم کردن چاه (۴) بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی

۲۲۵- روی جلد یک کتاب نوشته شده است: «مشاوران و دبیران خیانتکار دوست ندارند این کتاب را بخوانید»، در این عبارت چه مغالطه‌ای وجود دارد؟

(۱) مسموم کردن چاه

(۲) توسل به احساسات

(۳) تله‌گذاری

(۴) بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی

۲۲۶- هدف اصلی مغالطه‌گر در مغالطه تله‌گذاری چیست؟

- (۱) جلوگیری از مخالفت مخاطب
(۲) پذیرش نتیجه مغالطه توسط مخاطب
(۳) همراهی مخاطب با مغالطه‌گر
(۴) اقناع مخاطب

۲۲۷- در متن زیر کدام مغالطات وجود دارد؟

«مدیر شرکت خطاب به هیئت‌مدیره شرکت: احساس بی‌نظیری دارم از این‌که در این جمع بسیار با فرهنگ حاضر می‌شوم. پیشنهاد امروز من را فقط چنین دوستان فرهیخته‌ای درک می‌کنند و می‌پذیرند. ما در دو سال گذشته ایام سختی را از سر گذراندیم. چند نفر از اعضای خانواده بنده در تصادف از دنیا رفتند و همسر معاون شرکت هم بر اثر سرطان، درگذشت. دوران مصیبت‌باری بود.»

- (۱) بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی - توسل به احساسات
(۲) تله‌گذاری - مسموم کردن چاه
(۳) تله‌گذاری - توسل به احساسات
(۴) توسل به احساسات - مسموم کردن چاه

۲۲۸- در کدام گزینه به ترتیب مغالطه‌های «تله‌گذاری - مسموم کردن چاه - توسل به احساسات» ذکر شده‌اند؟

الف- هر کسی کوچک‌ترین آشنایی با تفکر منطقی داشته باشد، این سخن را تصدیق می‌کند!
ب- بی‌شک آثار هنری‌ای که تنها مورد توجه اقلیتی از مردم قرار می‌گیرند، دارای ارزشی هستند که تنها خواص آن را می‌یابند. این اثر خاص است و بی‌شک شما یکی از آن افراد هستید!

ج- این کاندیدای محترم انتخابات مجلس خود از اقشار تهی‌دست جامعه بوده و از کودکی رنج و فقر را با تمام وجود درک کرده است!

- (۱) الف - ب - ج
(۲) ج - ب - الف
(۳) الف - ج - ب
(۴) ب - الف - ج

۲۲۹- در عبارات زیر چه مغالطه‌هایی نهفته است؟

- پلنگ صورتی بهترین کارتون تلویزیون نیست. بی‌خود حرف زن! وگرنه می‌روم به برادرم می‌گویم بیاید حسابت را برسد.
- اجازه آقا معلم! ما همش در مدرسه هستیم، وقت نمی‌کنیم درس بخوانیم!

- (۱) توسل به احساسات - بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی
(۲) مسموم کردن چاه - توسل به احساسات
(۳) توسل به احساسات - مسموم کردن چاه
(۴) مسموم کردن چاه - بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی

۲۳۰- به‌ترتیب، تمجید، تهمت، تبلیغ و تطمیع در کدام مغالطه‌ها کاربرد دارد؟

- (۱) تله‌گذاری - مسموم کردن چاه - بزرگ‌نمایی - توسل به احساسات
(۲) مسموم کردن چاه - تله‌گذاری - بزرگ‌نمایی - توسل به احساسات
(۳) تله‌گذاری - مسموم کردن چاه - توسل به احساسات - کوچک‌نمایی
(۴) توسل به احساسات - مسموم کردن چاه - کوچک‌نمایی - تله‌گذاری

انسان، موجود اخلاق‌گرا
صفحه‌های ۷۰ تا ۷۹

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه یازدهم

۲۳۱- جمشید دیروز بعد از استراحت، ناهار خورد و به مادرش برای خرید منزل کمک کرد. بعد به باشگاه رفت. شب در مسجد برای سیل‌زدگان سیستان و بلوچستان

کمک جمع کرد. جمشید به ترتیب چه افعالی را انجام داده است؟

- (۱) اخلاقی - طبیعی - طبیعی - اخلاقی - طبیعی
(۲) طبیعی - طبیعی - اخلاقی - اخلاقی - طبیعی - اخلاقی
(۳) اخلاقی - اخلاقی - طبیعی - طبیعی - اخلاقی
(۴) طبیعی - طبیعی - اخلاقی - اخلاقی - اخلاقی

۲۳۲- فعل اخلاقی فعلی است که ...؛ مانند: ...

(۱) خوب است و مورد ستایش و تحسین دیگران واقع می‌شود - احسان و کمک به دیگران

(۲) انسان آنها را برای رفع نیازهای خود انجام می‌دهد - مبارزه با ظلم و نابرابری

(۳) لزوماً برای رفع نیازهای طبیعی نیست و قابل ستایش یا مذمت است - ورزش و تفریح

(۴) در حیطه خوب و بدهای اخلاقی قرار می‌گیرد و مورد ستایش یا سرزنش است - خیانت در امانت

۲۳۳- وقتی آدمی در برابر خطرها و موانع ایستادگی می‌کند و عکس‌العمل نشان می‌دهد، بنا به نظر افلاطون تحت سیطره قوه ... است و از نظر ارسطو

عامل سعادت انسان چیست؟

(۱) شهوت - عقل
(۲) عقل - شجاعت

(۳) غضب - اعتدال میان قوا
(۴) عقل - اعتدال میان قوا

۲۳۴- کدام گزینه با توجه به نظریه اخلاق ارسطو صحیح است؟

(۱) شهوت و غضب گاهی در معرض افراط و تفریط قرار می‌گیرند.

(۲) درک درستی و حسن بودن اعتدال بین قوا اختصاص به فیلسوفان ندارد.

(۳) حاکم گشتن عقل در حکم سرآغاز فرایند به اعتدال رسیدن قوا می‌باشد.

(۴) جریزه حالت افراط عقل است؛ یعنی فرد پیش از اینکه بخواهد بیاموزد سعی در تقلید دارد.

۲۳۵- هر دو فضیلت «حکمت و شجاعت» به ترتیب نزد افلاطون و ارسطو چگونه بود؟

(۱) حاکمیت وجدان بر عقل و غضب - عدم افراط و تفریط قوای عقل و غضب

(۲) حاکمیت قوه عقل در انسان - حدوسط و اعتدال قوای عقل و غضب

(۳) حد اعتدال قوای عقل و غضب - حاکمیت قوای عقل بر غضب

(۴) مطابقت عقل و غضب با سعادت انسان - مطابقت عقل و غضب با مصلحت انسان

۲۳۶- عبارت «با دیگران چنان رفتار کن که برای تو هدف باشند، نه وسیله»، با منظر فلسفی کدام گزینه در رابطه با اخلاق تناسب بیشتری دارد؟

- (۱) ارسطو (۲) ابن سینا (۳) ایمانوئل کانت (۴) فیلسوفان طبیعت‌گرا

۲۳۷- کدام گزاره تبیین دقیق‌تری از دیدگاه فلاسفه طبیعت‌گرا در مورد فعل اخلاقی ارائه می‌دهد؟

(۱) دیدگاه فلاسفه طبیعت‌گرا صرفاً متضمن منفعت فرد است.

(۲) دیدگاه فلاسفه طبیعت‌گرا در برگیرنده منافع اکثریت جامعه است.

(۳) فلاسفه طبیعت‌گرا بیشتر به دنبال سودجویی و منفعت‌طلبی هستند.

(۴) از نظر این گروه از فلاسفه رعایت منافع جمعی از سر ناچاری است.

۲۳۸- دیدگاه ابن‌سینا و دیگر فلاسفه مسلمان درباره فضایل و رذائل اخلاقی با نظر ارسطو چه تشابه یا تفاوتی داشت؟

(۱) در هر دو دیدگاه، عقل منبع شناخت فضیلت‌ها و رذیلت‌هاست و عقل می‌تواند رفتار خوب و بد انسان را تشخیص دهد.

(۲) فلاسفه مسلمان روح را عامل فضیلت‌هایی مانند عدل و احسان می‌دانستند ولی ارسطو عقل را عامل آن‌ها می‌دانست.

(۳) فلاسفه مسلمان عقل را مانع رسیدن به رذیلت‌ها نمی‌دانند، اما از نظر ارسطو اگر عقل بر قوای دیگر حاکم شود، به اعتدال می‌رسد.

(۴) فلاسفه مسلمان عامل ترجیح دادن فضایل اخلاقی و دوری از رذائل را ایمان به خدا می‌دانستند، اما ارسطو تنها بر عقل تأکید داشت.

۲۳۹- کدام گزینه بیانگر اشتراک و اختلاف نظریات افلاطون و ارسطو درباره فعل اخلاقی می‌باشد؟

(۱) سرکوب امیال برای رسیدن به کمالات شناختی و معنوی - کفایت حاکمیت قوه عقل برای رسیدن به سعادت اخلاقی

(۲) درک مشترک لزوم حاکمیت عقل و اعتدال میان قوا توسط همه انسان‌ها - برخورداری نبودن حسن و قبح از هرگونه استقلال و صبغه ذاتی

(۳) درک مشترک لزوم حاکمیت عقل و اعتدال میان قوا توسط همه انسان‌ها - کفایت حاکمیت قوه عقل برای رسیدن به سعادت اخلاقی

(۴) سرکوب امیال برای رسیدن به کمالات شناختی و معنوی - برخورداری نبودن حسن و قبح از هرگونه استقلال و صبغه ذاتی

۲۴۰- در کدام گزینه هر دو مورد ذکر شده به‌ترتیب درباره فعل اخلاقی از نظر کانت و فیلسوفان طبیعت‌گرا صحیح نمی‌باشد؟

(۱) معیارش وجدان اخلاقی است - بدون حسن و قبح ذاتی است.

(۲) بدون انگیزه است - برخورداری از هیچ‌گونه ارزش و فضیلتی نیست.

(۳) صرفاً برای اطاعت از وجدان است - بر مبنای منفعت است.

(۴) قاعده‌ای عام و همگانی است - استقلالی نسبت به روابط اجتماعی ما ندارد.

مهم‌ترین منبع دوران طلایی نوروز، کتاب نوروز است. این کتاب به شما کمک می‌کند ابتدا امتحان بدهید، وضعیتتان را بهتر بشناسید و سپس سراغ مطالعه بروید.

روانشناسی سلامت
صفحه‌های ۱۸۶ تا ۲۰۶

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روانشناسی

۲۴۱- هدف اصلی روان‌شناسی سلامت چیست؟

- (۱) پیشگیری و درمان بیماری‌های روانی
- (۲) پیشگیری و درمان بیماری‌های جسمانی
- (۳) کشف پیامدهای روانی بیماری‌های جسمی
- (۴) از بین بردن فشارهای روانی

۲۴۲- زمانی که یک شیمی‌دان در آزمایشات مکرر خود شکست می‌خورد، احتمالاً کدام وضعیت را تجربه می‌کند و کدام عبارت در این رابطه صحیح است؟

- (۱) افسردگی - متغیرهای روان‌شناختی به عنوان عامل ایجاد بیماری‌های جسمی
- (۲) بیماری‌های قلبی، عروقی - متغیرهای روان‌شناختی به عنوان عامل ایجاد بیماری‌های جسمی
- (۳) سردردهای میگرنی - متغیرهای روان‌شناختی به عنوان پیامدهای بیماری‌های جسمانی
- (۴) تعارض شدید - متغیرهای روان‌شناختی به عنوان پیامدهای بیماری‌های جسمانی

۲۴۳- در کدام یک از انواع مقابله فرد از هدف اصلی خود صرف‌نظر می‌کند و معمولاً به جای آن هدف‌های بی‌اهمیت و کم‌اهمیت را دنبال می‌کند؟

- (۱) در انتظار معجزه بودن
- (۲) منفعل بودن
- (۳) استفاده از حس شوخ‌طبعی
- (۴) انجام دادن رفتارهای بدون فکر و تأمل

۲۴۴- در ارتباط با عبارت زیر کدام گزینه صحیح‌تر است؟

«اگر کسی خود یا دیگران را دوست ندارد و به احساسات مثبت و انسانی خود یا دیگران احترام نمی‌گذارد، نمی‌توانیم بگوییم که او در منتهی‌الیه سمت چپ پیوستار سلامت و بیماری قرار دارد.»

- (۱) این عبارت نادرست است؛ چرا که هرکس برخی ملاک‌های مثبت سلامت روانی را دارد، در سمت راست پیوستار قرار دارد.
- (۲) این عبارت نادرست است؛ چرا که بیمار بودن رابطه مستقیمی با نداشتن ملاک‌های سلامت روانی دارد.
- (۳) این عبارت صحیح است؛ چرا که نداشتن ملاک‌های مثبت سلامت روانی به معنای ناتوانی کامل و شدید فرد نیست.
- (۴) این عبارت صحیح است؛ چرا که نیاز به جست‌وجوی ملاک‌های دیگری برای سلامت روانی نداریم.

۲۴۵- کدام گزینه ارتباطی با مقابله ناسازگارانه انجام رفتارهای تکانشی ندارد؟

- (۱) اغلب به خود یا دیگران آسیب می‌رسانم.
- (۲) بر رفتارها و هیجانات خود کنترلی ندارم.
- (۳) با دیگران بگو مگو می‌کنم و زود عصبانی شده و از کوره درمی‌روم.
- (۴) احساس ترس و تشویش دارم، اما قادر به کنترل آن نمی‌باشم.

۲۴۶- بعد از ارزیابی موقعیت فشارزا، اولین کاری که شخص انجام می‌دهد، چیست؟

- (۱) خودداری از پیش‌داوری
- (۲) توصیف کامل موقعیت مورد نظر
- (۳) ارزیابی کنترل شخصی
- (۴) حذف عامل فشارآور

۲۴۷- کدامیک از عبارات زیر با توجه به مفهوم فشار روانی صحیح است؟

(۱) تمام انسان‌ها می‌توانند در برابر هر مقداری از فشار روانی مقاومت کنند.

(۲) انسان همیشه می‌تواند فشارآورهای روانی را برطرف کند.

(۳) از آنجایی که فشار روانی امری صرفاً درونی است، به نگرش افراد بستگی دارد.

(۴) توانایی مدیریت زمان در جلسه کنکور، فشار روانی ما را کم‌تر خواهد کرد.

۲۴۸- فردی که به دلیل استرس امتحان، حالت تهوع را امروز صبح تجربه کرده است و البته بدون مداخله درمانی، بهبود یافته است و سابقه بیماری یا



مشکل خاصی را قبلاً نداشته است؛ احتمالاً در کدام نقطه از پیوستار سلامت است؟

C (۴)

A (۳)

B (۲)

D (۱)

۲۴۹- عبارت «زهرایک دانش‌آموز است، وی برای کنکور تلاش زیادی کرد، اما نتیجه دلخواه را به دست نیاورد. او تصمیم گرفته است که برای سال بعد نیز

در کنکور شرکت کند. با وجود همه مخالفت‌های خانواده زهرایک از طریق مشورت با مدیر مدرسه، با توکل بر خدا تصمیم به ادامه تلاش می‌گیرد.» با

کدامیک از عبارات زیر ارتباط ندارد؟

(۱) مذهب و رفتارهای معنوی، از طریق ایجاد آرامش ذهنی و کاهش فشار روانی باعث بهبود عملکرد سیستم ایمنی بدن می‌شود.

(۲) رابطه با خدا و ایجاد روحیه مثبت حاصل از شرکت در مراسم مذهبی و عبادت، باعث افزایش و بهبود سلامتی انسان می‌شود.

(۳) تحقیقات نشان داده است افراد مذهبی در مقایسه با دیگر افراد سبک زندگی سالم‌تری دارند.

(۴) گاهی ممکن است فرد به تنهایی نتواند مشکل را حل کند؛ به همین دلیل احساس فشار روانی در او باقی می‌ماند. در این موارد، راهنمایی گرفتن

از دیگران به عنوان یک مقابله سازگارانه در نظر گرفته می‌شود.

۲۵۰- کدامیک از موارد، به‌ترتیب جز علائم شناختی، جسمانی، هیجانی و رفتاری فشار روانی می‌باشد؟

(۱) کاهش تمرکز - رنگ‌پریدگی - بی‌قراری - درد معده

(۲) آسیب قشر مخ - گزیدن لب‌ها - خشم - احساس ترس

(۳) عدم بازیابی اطلاعات از حافظه - سرخ شدن گوش - اضطراب - پرتاب وسایل شخصی

(۴) کاهش میزان یادگیری - تعریق بیش از حد - نگرانی - احساس عصبانیت

*** دانش‌آموز گرامی، در پایان آزمون لطفاً به این دو سؤال پاسخ دهید:**

۲۵۱- کیفیت سؤال‌های کدام درس عمومی در آزمون امروز بهتر بود؟

(۴) زبان انگلیسی

(۳) دین و زندگی

(۲) عربی زبان قرآن

(۱) فارسی

۲۵۲- کیفیت سؤال‌های کدام درس اختصاصی در آزمون امروز بهتر بود؟

(۴) روان‌شناسی

(۳) علوم و فنون ادبی

(۲) اقتصاد

(۱) ریاضی

پشتیبان

گفت و گو با پشتیبان درباره هدف گذاری دو درس

- ۲۸۷-** آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره هدف گذاری ۲ درس گفت و گو کرد؟
- (۱) خیر، در این نوبت درباره هدف گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
 - (۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
 - (۳) گفت و گوی ما درباره هدف گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
 - (۴) پشتیبان با من درباره هدف گذاری ۲ درس صحبت کرد.

تماس تلفنی پشتیبان

- ۲۸۸-** آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟
- (۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
 - (۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
 - (۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
 - (۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

تماس تلفنی: چه زمانی؟

- ۲۸۹-** پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟
- (۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
 - (۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
 - (۳) در روز پنج شنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
 - (۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

تماس تلفنی: چند دقیقه؟

- ۲۹۰-** پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟
- (۱) یک دقیقه تا سه دقیقه
 - (۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه
 - (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه
 - (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

تماس پشتیبان با اولیا

- ۲۹۱-** آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون با اولیای شما تماس تلفنی داشته است؟
- (۱) بله، یک تماس تلفنی مستقل با ایشان داشته است.
 - (۲) بله، هنگامی که با من گفت و گو کرد با والدینم نیز سخن گفت.
 - (۳) نمی دانم، شاید تماس گرفته باشد.
 - (۴) خیر، ایشان هنوز با اولیای من تماس نگرفته است.

بررسی دفتر برنامه ریزی

- ۲۹۲-** آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون دفتر برنامه ریزی شما را بررسی کرده است؟
- (۱) پشتیبان من دفتر برنامه ریزی ام را با دقت بررسی کرد.
 - (۲) پشتیبان من دفتر برنامه ریزی ام را بررسی نکرد.
 - (۳) پشتیبان من دفتر برنامه ریزی ام را بررسی نکرد.
 - (۴) من دفتر برنامه ریزی ندارم.

کلاس رفع اشکال

- ۲۹۳-** آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می کنید؟
- (۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
 - (۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
 - (۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می کند اما من امروز شرکت نمی کنم.
 - (۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی کند.

شروع به موقع

- ۲۹۴-** آیا آزمون در حوزه ی شما به موقع شروع می شود؟
- (۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می شود.
 - (۲) پاسخ گویی به نظرخواهی رأس ساعت آغاز نمی شود.
 - (۳) پاسخ گویی به سؤال های علمی رأس ساعت آغاز نمی شود.
 - (۴) در هر دو مورد بی نظمی وجود دارد.

متأخرین

- ۲۹۵-** آیا دانش آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می شوند؟
- (۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
 - (۲) این موضوع تا حدودی رعایت می شود اما نه به طور کامل
 - (۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می شوند و بعداً وارد حوزه می شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همههم ایجاد می شود.
 - (۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه ای در نظر گرفته شده و بی نظمی و سروصدا ایجاد نمی شود.

مراقبان

- ۲۹۶-** عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟
- (۱) خیلی خوب
 - (۲) خوب
 - (۳) متوسط
 - (۴) ضعیف

پایان آزمون - ترک حوزه

- ۲۹۷-** آیا در حوزه ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه ی خروج زودهنگام داده می شود؟
- (۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه ی ترک حوزه داده می شود.
 - (۲) گاهی اوقات
 - (۳) به ندرت
 - (۴) خیر، هیچ گاه

ارزیابی آزمون امروز

- ۲۹۸-** به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟
- (۱) خیلی خوب
 - (۲) خوب
 - (۳) متوسط
 - (۴) ضعیف