



دفترچه شماره ۱

صبح جمعه

۹۸/۱۲/۲۳

## آزمون ۲۳ اسفند ماه ۹۸

### آزمون عمومی نظام قدیم انسانی

| نام درس             | معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند. |      |      |      | این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید          |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------------------------------------------------|
|                     | ۷۰۰۰                                                                         | ۶۲۵۰ | ۵۵۰۰ | ۴۷۵۰ | شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟ |
| زبان و ادبیات فارسی | ۵                                                                            | ۴    | ۲    | ۱    |                                                |
| عربی                | ۶                                                                            | ۴    | ۲    | ۱    |                                                |
| دین و زندگی         | ۷                                                                            | ۵    | ۴    | ۲    |                                                |
| زبان انگلیسی        | ۵                                                                            | ۴    | ۲    | ۱    |                                                |

|                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| نام و نام خانوادگی: | شماره داوطلبی:          |
| تعداد سؤال: ۸۰      | مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه |

#### عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

| ردیف | مواد امتحانی                      | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | مدت پاسخ‌گویی |
|------|-----------------------------------|------------|----------|----------|---------------|
| ۱    | ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی         | ۱۰         | ۱        | ۱۰       | ۱۵            |
| ۲    | ادبیات فارسی (۳) و زبان فارسی (۳) | ۱۰         | ۱۱       | ۲۰       |               |
| ۳    | عربی (۳)                          | ۲۰         | ۲۱       | ۴۰       | ۱۵            |
| ۴    | دین و زندگی پیش‌دانشگاهی          | ۱۰         | ۴۱       | ۵۰       | ۱۵            |
| ۵    | دین و زندگی (۳)                   | ۱۰         | ۵۱       | ۶۰       |               |
| ۶    | زبان انگلیسی                      | ۲۰         | ۶۱       | ۸۰       | ۱۵            |

### هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، ادبیات فارسی ۳ و زبان فارسی ۳،

هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

| چند از ۱۰ آزمون قبل | هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز |
|---------------------|--------------------------------------|
|                     |                                      |

زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی: ادبیات تعلیمی / توصیف و تصویرگری / ترجمه (۸ درس) / صفحه‌های ۶۳ تا ۹۹ وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

ادبیات فارسی ۳: سفرنامه؛ حسب حال و زندگی‌نامه / ادبیات عرفانی / (۵ درس) / صفحه‌های ۹۰ تا ۱۱۷

زبان فارسی ۳: زبان‌شناسی (نظام معنایی زبان) / دستور (ساختمان واژه (۲) / واژه‌های مشتق) / نگارش (بازگردانی؛ بازنویسی؛ بازآفرینی) / (۳ درس) / صفحه‌های ۸۹ تا ۱۱۳

۱- در کدام گزینه واژه‌ای نادرست معنا شده است؟

(۱) مهجور: متروک / غرغه: بالاخانه / تالُلُ: فروزش / فصاحت: چیره‌زبانی

(۲) غرامت: تاوان / ضماد: مرهم / ارغند: خشمگین / چوک: شباويز

(۳) مصابیح: چراغ‌ها / مجاور بودن: اعتکاف / سقله: فرومایه / قمری: یاکریم

(۴) قتیل: مقتول / صفدر: دلیر / صحبت: هم‌نشینی / فسرده: یخ‌زده

۲- معنی مقابل چند واژه نادرست است؟

(نصاب: مقدار معین از هر چیز)، (خَفیه: پنهان شدن)، (شهربند: زندانی)، (زی: لباس)، (مَقَرّ: جایگاه)، (نشئت: حالت سرخوشی و مستی)، (نحل: عسل)، (آخته: بیرون کشیده)، (هتّاکی: پرده‌داری)، (آوند: معلق)، (معجز: آتشدان)

(۱) دو (۲) سه

(۳) چهار (۴) پنج

۳- در کدام گزینه واژه‌ای با املای نادرست وجود دارد؟

(۱) ساکنان حرم ستر عفاف ملکوت

(۲) حکایتی مگر آرم به نامه از خم زلفت

(۳) مرد راضی است که در پای تو افتد چون گوی

(۴) در رضا و صواب ایزد کوش

۴- همه موارد زیر درست هستند به جز ....

(۱) ترجمه تفسیر طبری، ترجمه تاریخ طبری و ترجمه کلیله و دمنه از نخستین ترجمه‌های موفق فارسی از متون عربی هستند.

(۲) ترجمه شعر شاعران اروپایی باعث بیداری مردم، پویایی نثر، رونق ساده‌نویسی و رواج علوم و فنون جدید در ایران شد.

(۳) توجه مترجم در ترجمه ارتباطی (آزاد یا روان) به سوی خواننده و در ترجمه معنایی به سوی نویسنده اصلی است.

(۴) «ورتر، فاوست، اگمونت، نغمه‌های رومی و تئوری رنگ‌ها» همه از آثار ادبی «گوته» هستند.

۵- بیت زیر فاقد کدام آرایه‌های ادبی است؟

«ز بس که داشت سرم شور تیغ او بیدل  
چو صبح خنده زخم نمک‌فشانی بود»

(۱) مجاز، کنایه (۲) ایهام تناسب، تشبیه

(۳) تضاد، حس آمیزی (۴) مراعات نظیر، استعاره

در هنگام فراگیری مبحث لغت، حتماً تمامی معانی یک واژه را به‌خاطر بسپارید. بر روی این مورد در کنکورهای سال‌های اخیر بسیار تمرکز شده است.

۶- ترتیب آرایه‌های «تشبیه، حسن تعلیل، جناس، ایهام تناسب، استعاره» کدام است؟

- الف) شده این پسته تو تازه و سرسبز چراست  
 ب) مهر من بر مه رویت نپذیرد نقصان  
 ج) ماه را با رخت ای سرو نباشد پرتو  
 د) گر نیست آتشی ز هوای تو در سرش  
 ه) جوان دیده بر روی شه برگشاد
- (۱) ب، الف، ه، ج، د  
 (۲) ج، د، ه، ب، الف  
 (۳) ج، الف، د، ب، ه  
 (۴) ب، د، الف، ج، ه

۷- در همه گزینه‌ها وابسته وابسته وجود دارد به جز ....

- (۱) مبنی دل به تماشای این جهان صائب  
 (۲) یک چمن گل ریخت هر شاخ تمنا بر زمین  
 (۳) روان تشنه ما را به جرعه‌ای دریاب  
 (۴) عمری است تا به راه غمت رو نهاده‌ایم

۸- کدام دو بیت با یکدیگر مفهوم یکسانی ندارند؟

- (۱) شو منفجر ای دل زمانه  
 دلا خموشی چرا؟ چو خم نجوشی چرا؟  
 (۲) برکن ز بن این بنا که باید  
 بسی بر نیاید که بنیاد خود  
 (۳) تا چشم بشر نبیندت روی  
 صائب دل هرکس که رمیده است ز دنیا  
 (۴) خامش منشین سخن همی گوی  
 مصلحت نیست ز شیرین سخنان خاموشی

۹- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) عاقبت راز مرا سینه به صحرا انداخت  
 (۲) همه کارم ز خودکامی به بدنامی کشید آخر  
 (۳) قصه آتش، که در جان من است  
 (۴) هرکه زد مهر خموشی به لب چون و چرا

۱۰- مفهوم مقابل عبارت «اگر در تابستان شما را بخوانم، گوید هوا سخت گرم است؛ اگر در زمستان فرمان دهم، گوید سخت سرد است»؛ در

کدام بیت دیده نمی‌شود؟

- (۱) همتم بدرقه راه کن ای طایر قدس  
 (۲) همت بلند دار که با همت بلند  
 (۳) پیش ما سایه دیوار و هما، هر دو یکی است  
 (۴) شبنم خود را به همت می‌برم بر آسمان

- که دراز است ره مقصد و من نوسفرم  
 هرجا روی به توسن گردون، سواره‌ای  
 خاک و زر در نظر همت ما هر دو یکی است  
 در کمین جذبه خورشید تابان نیستم

۱۱- به ترتیب معنای صحیح واژه‌های «ابریق، مغنی، سلیم، کد» در کدام گزینه آمده است؟

(۱) کوزه، آوازه‌خوان، مار گزیده، گدا

(۲) ظرف، آواز، ساده‌دل، گدایی

(۳) کوزه آب، آوازه‌خوان، ساده‌دل، گدایی

(۴) کوزه، آوازه‌خوان، دانا، گدا

۱۲- در میان واژه‌های زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟

«قریه بسطام - حجاری تاق اول - هلال طولانی - جل و علا - علم شریعت - زهاد و نساک - مواظبت بر طاعت - درجات و مناسب - فرق

متصوفه - ظالمان و وابستگان - در ضمن بحث - مؤقر و آرام - صلح و وداد - قبضه شمشیر - طوالش گیلان - سلاطین و دانشمندان - عهد

صفوی - خوش‌نقش و ظریف‌بافت - جمال و عظمت»

(۱) دو (۲) سه (۳) یک (۴) چهار

۱۳- آرایه داخل کمانک در کدام گزینه درست نیامده است؟

(۱) مبین حقیر گدایان عشق را کاین قوم / شهن بی‌کمر و خسروان بی‌کله‌اند (تناقض، تضاد، مراعات‌نظیر)

(۲) می‌شکفتم ز طرب زان که چو گل بر لب جوی / بر سرم سایه آن سرو سهی‌بالا بود (مجاز، جناس تام، تشبیه)

(۳) خوان کرم گسترده‌ای، مهمان خویشم برده‌ای / گوشم چرا مالی اگر، من گوشه نان بشکنم (جناس، تشبیه، کنایه)

(۴) ندارم خسرو خوبان ز دامان تو دست ارچه / چو فرهاد از غم عشقت برآید جان شیرینم (تشبیه، ایهام تناسب، تلمیح)

۱۴- انسان کامل یکی از متون مهم عرفانی قرن ... اثر ...، از مشاهیر عرفای این قرن و از مریدان و پیروان ... است. این کتاب در ... جزء

تألیف شده است.

(۱) هشتم - سعدالدین حموی - عزیزالدین بن محمد نسفی - ۲۲

(۲) هفتم - ابوالفضل رشیدالدین میبیدی - سعدالدین حموی - ۲۲

(۳) هشتم - شیخ محمود شبستری - امیر سید حسین حسینی هروی - ۱۰

(۴) هفتم - عزیزالدین بن محمد نسفی - سعدالدین حموی - ۲۲

۱۵- در کدام گزینه، شکل تلفظ همه کلمات در زبان فارسی امروز ترجیح دارد؟

(۱) عمران - نشاط - زمین - ثبات

(۲) جرگه - اصالت - شرافت - بین‌المللی

(۳) نمودار - نمونه - نخست - تکرار

(۴) غدالت - غطر - غلاوه - کشتی

۱۶- واژگان کدام گزینه به ترتیب «اسم، صفت، اسم، صفت» هستند؟

(۱) آرایشگر - نقلیه - آموزگار - درشتی

(۲) دهه - فنی - سحرگاه - خزنده

(۳) خیاطی - مردانه - افسرده - آهنگر

(۴) هفده گانه - بارور - گاری چی - مجیدیه

۱۷- بیت کدام گزینه با بیت زیر قرابت معنایی دارد؟

«کس ز آغاز و ز انجام جهان آگه نیست / اول و آخر این کهنه کتاب افتاده است»

(۱) اسم هر چیزی بر ما ظاهرش / اسم هر چیزی بر خالق سرش

(۲) پیش چشم داشتی شیشه کبود / زان سبب عالم کبود می نمود

(۳) چو نه انجام پیداست و نه آغاز / نیابد کس سر و پای جهان باز

(۴) گویند سرانجام ندارید شما / مائیم که بی هیچ سرانجام خوشیم

۱۸- همه ابیات به جز بیت گزینه ... با هم ارتباط معنایی دارند.

(۱) جهان انسان شد و انسان جهانی / از این پاکیزه تر نبود بیانی

(۲) ز هر یک نقطه زین دور مسلسل / هزاران شکل می گردد مشکل

(۳) شد آن وحدت از این کثرت پدیدار / یکی را چون شمردی گشت بسیار

(۴) عناصر باد و آب و آتش و خاک / گرفته جای خود در زیر افلاک

۱۹- مفهوم بیت «پشه کی داند که این باغ از کی است / کاو بهاران زاد و مرگش در دی است» با کدام بیت تناسب ندارد؟

(۱) پشه کی جولان کند جایی که باد صرصر [سخت و سرد] است / خصم مسکین پیش خسرو کی تواند ایستاد

(۲) چو نیست دانش بر کار خویش دایره را / چگونه باشد دانا به خالق پرگار

(۳) این جهان در جنب فکرت های ما / هم چو اندر جنب دریا ساغر است

(۴) که می داند که این دوران افلاک / چه مدت دارد و چون بودش احوال

۲۰- ساخت دستوری مقابل کدام گروه کلمات، نادرست است؟

(۱) خنده، آسایش، ستیزه، نگرش = بن مضارع + پسوند ← اسم

(۲) گلستان، شامگاه، لاله زار، نمکدان = اسم + پسوند ← اسم

(۳) ثروتمند، پهناور، سوزناک، بارور = اسم + پسوند ← صفت

(۴) امیدوار، شاهوار، جشنواره، گوشواره = اسم + پسوند ← صفت

### هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی ۳، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

| چند از ۱۰ آزمون قبل | هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز |
|---------------------|--------------------------------------|
|                     |                                      |

عربی (۳): مفعول مطلق و مفعول له / توابع، حال، تمییز / منادا، مستثنی / اسالیب جمله / بلاغت (۱)، (۲) و (۳) / (۱۰ درس)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

صفحه‌های ۶۶ تا ۶۷

### ■ عَيْنُ الْأَصْحَ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۲۱ - ۲۶)

#### ۲۱- «لَنَا مَدْرَسَةٌ حَاضِرَةٌ تَهْتَمُ بِتَرْبِيَتِنَا مَشْفَقَةٌ فَيَدُورُ الْكَلَامُ عَنْهَا فِي بَدَايَةِ كُلِّ عَامٍ!»:

- (۱) دبیر کارآموده‌ای داریم که توجه خاصی به تربیت دارد و در آغاز هر سال سخن از او به میان می‌آید!
- (۲) ما مدرّس ماهری داریم که از روی دلسوزی توجه به تربیت دارد پس هر ساله صحبت از او در میان ما جریان دارد!
- (۳) دبیر ماهری داریم که دلسوزانه به تربیت ما اهتمام می‌ورزد پس در آغاز هر سال حرف از او جریان می‌یابد!
- (۴) معلّم کارآموده ما با دلسوزی اهتمام به تربیت کردن ما دارد پس اول هر سال سخن از او به میان می‌آید!

#### ۲۲- «لَا يَفِيدُ السَّلَاحَ إِلَّا لِلَّذِي يُقَاتِلُ فِي الْحَيَاةِ وَالْعِلْمُ يُشَبِّهُ بِالسَّلَاحِ دُونَ شَكٍّ!»: سلاح ...

- (۱) فقط برای کسی مفید است که در زندگی‌اش می‌جنگد و در تشبیه، علم قطعاً به این سلاح می‌ماند!
- (۲) سودی ندارد، جز برای جنگ‌جویان و علم هم به اسلحه تشبیه شده است!
- (۳) تنها برای فردی فایده دارد که در زندگی نبرد می‌کند و علم بی‌شک به سلاح تشبیه می‌شود!
- (۴) فایده‌ای ندارد مگر برای آن‌که پیکار می‌کند و شکی نیست که علم هم شبیه سلاح است!

#### ۲۳- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) «يَنْبَغِي لَكَ أَنْ تَصْفَحَ عَنْ خَطَا صَدِيقِكَ مَهْمَا قَلَّ!»: شایسته است که اشتباه دوستت را هر قدر هم اندک باشد، تکرار نکنی!
- (۲) «لَا تَنْسَ أَنَّكَ عَاهَدْتَنِي أَنْ تَحْفَظَنِي فِي الْمَوَاطِنِ كُلِّهَا!»: فراموش مکن به من قول دادی که مرا در همه جاها حفظ کنی!
- (۳) «مَا أَكْبَرُ الْمَرْءَ الَّذِي يَسْتَقِلُّ جُودَهُ الْكَثِيرَ إِلَى الْآخِرِينَ!»: چه بزرگ است انسانی که سخای زیاد خود را نسبت به دیگران، اندک می‌شمارد!
- (۴) «كَانَتِ الْمَدْرَسَةُ تَضَحُّ بِأَصْوَاتِ التَّلَامِيذِ الَّذِينَ يَلْعَبُونَ كُرَةَ الْقَدَمِ!»: مدرسه مالا مال از صداهای دانش‌آموزانی بود که فوتبال بازی می‌کردند!

#### ۲۴- «بَدِئْ بِأَصْلِ الْغَدَا، وَخَوَاجَهْ غَرْدُودٌ نَهْ نَكُوسَتْ / مَغْرُورٌ شُودُ، نَدَانْدُ زِ دَشْمَنِ دُوسْتِ!»، عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

- (۱) كُلِّ إِنَاءٍ يَتَرَشَّحُ بِمَا فِيهِ!
- (۲) لَا يَصِيرُ الْعَدُوَّ صَدِيقًا بِالتَّعَطُّفِ!
- (۳) طَارَ الْوُشَاةُ عَلَيَّ صَفَاءً وَدَادَهُمْ!
- (۴) مِنْ قَصْدِ الْبَحْرِ اسْتَقَلَّ السَّوَاقِيَا!

۲۵- «به درختان و سبزه‌ها ببندیش همانا نور خورشید یکی از عنصرهای مؤثر در رشد آن‌ها است!» عین الصحیح :

- (۱) تأمل فی الأشجار و الخضار إنّ ضوء الشمس أحد العناصر المؤثرة فی نموها!
  - (۲) تأملوا الأشجار و الخضار أنّ الضوء الشمس من إحدى العناصر المؤثرة فی النمو!
  - (۳) تأمل فی الشجرة و الخضار إنّ ضوء الشمس إحدى عناصر المؤثر فی نموها!
  - (۴) يتأمل فی الأشجار و الخضار أنّ الضوء الشمس عنصر الواحد المؤثر فی نمو الأشجار!
- ۲۶- عین الخطأ:

- (۱) موفقیت، سرور و شادی را در دل‌ها برمی‌انگیزد! التّجّاح یبعث السّرور و الفرح فی القلوب!
- (۲) پدران شهدا، فرزندان‌شان را به سوی میادین جنگ بدرقه می‌کنند! إنّ آباء الشّهداء یشیعون أولادهم إلی میادین القتال!
- (۳) هرکس در همه کارهایش از دیگران تقلید کند نمی‌تواند به خودش اعتماد کند! الذی یحاکی الآخرين فی جمیع الأعمال فلا یستطیع أن یكون معتمداً علی النفس!
- (۴) فقط تلاشگران فرصت‌های زندگی را غنیمت می‌شمارند! لا یغنتم فرص الحیاة إلّا المجنون!

■ ■ ■ إقرأ النّص التّالی بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة (۲۷ - ۳۳) بما یناسب النّص:

«للحرية معان متعددة، و إنّ حدود الحرية مختلفة بلحاظ المعانی المتفاوتة لها، الحرية بمعنى الاستقلال الوجودی تتعلّق بالوجود المطلق و تنحصر بالذات الإلهية التي لا تقبل أي نوع من أنواع الحدود، و الحرية بمعنى الاختيار بحث فلسفی و كلامی، یعنی أنّ الإنسان مختار فی أفعاله الإرادية، مع إمكانية كونه محدوداً من الناحية الحقوقية و الشرعية و ذلك من خلال بعض الممنوعات.

الحرية فی اختيار المسكن، الملبس، العمل، و حرية العقيدة و الفكر تسمّى الحرية الحقوقية، فی نظر الإسلام و التشيع فإن حدود هذه الحرية ليست ألا عدم المساس و الإضرار بمصالح الناس المادية و المعنوية فی الدنيا و الآخرة. فعلى أن لا نتكلّم عن الحرية حينما لا نعلم التفاصيل!»

۲۷- عین الصحیح علی حسب النّص:

- (۱) لا تنحصر الحرّية بذات الله المقدّسة!
- (۲) ليست الحرّية إلّا للذی يؤمن بالله و يتوكّل عليه!
- (۳) إنّ الإنسان يريد أن يقبل أنواع الحدود المتعدّدة!
- (۴) يكلفنا الله ما لا نطيق و لكن نحن نسعى؛ فهذه الحرّية!

۲۸- ليست للحرّية حدود واحدة لأنّ ...

- (۱) الحرّية تضرّ مصالح النّاس فی العالمين!
- (۲) تختلف معانی الحرّية إختلافاً!
- (۳) الحرّية المطلقة لا تتعلّق بأحد ألا الله!
- (۴) الإنسان كفور للحرّية التي قد أعطاه الله!

۲۹- المفهوم المناسب للنّص هو ...

- (۱) عدم الإضرار بمصالح النّاس فی الحیاة لبناء المجتمع السّعيد!
- (۲) وجوب الإستفادة من الحرّية فی الدّنيا!
- (۳) كثرة إختيار الإنسان فی أعماله مع وجود الحدود الشرعية و الحقوقية!
- (۴) التنبّه لمفاهيم الحرّية المختلفة و خصائصها!

### ■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ (٣٠ و ٣١):

٣٠- «... تتحصر بالذات الإلهية التي لا تقبل أى نوع من أنواع الحدود!»:

- (١) تُنَحْصِرُ - الذَّاتُ - أَيْ
- (٢) نَوْعٌ - أَنْوَاعٌ - الْحُدُودُ
- (٣) الْإِلَهِيَّةُ - لَا تَقْبَلُ - أَيْ
- (٤) الذَّاتُ - لَا تُقْبَلُ - أَنْوَاعٌ

٣١- «فعلينا أن لا نتكلم عن الحرية حينما لا نعلم التفاصيل!»:

- (١) لَا نَتَكَلَّمُ - الْحُرِّيَّةُ - نَعْلَمُ
- (٢) الْحُرِّيَّةُ - لَا نَعْلَمُ - التَّفَاصِيلُ
- (٣) لَا نَتَكَلَّمُ - لَا نَعْلَمُ - التَّفَاصِيلُ
- (٤) الْحُرِّيَّةُ - لَا نَعْلَمُ - التَّفَاصِيلُ

### ■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٣٢ و ٣٣):

٣٢- «تتعلق»:

- (١) فعل مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي - معرب/ فعل مرفوع و فاعله ضمير «هى» المستتر
- (٢) فعل - للغائبة - صحيح و مضاعف/ فعل و الجملة خبر مرفوع محلاً
- (٣) اسم - مفرد مذكر - معرب/ خبر و مرفوع، و الجملة إسمية
- (٤) مضارع - مزيد ثلاثي من باب التفعيل - مبني للمعلوم/ فعل و الجملة وصفية

٣٣- «عدم»:

- (١) إسم - مفرد مذكر - جامد - صحيح الآخر/ المستثنى و مرفوع
- (٢) مذكر - مشتق (صفة مشبهة) - منصرف/ المستثنى و منصوب، المستثنى منه محذوف
- (٣) جامد - معرب - منصرف/ المستثنى المفرغ و منصوب
- (٤) إسم - مفرد - جامد (مصدر)/ المستثنى المفرغ و مرفوع بعلامة أصلية للإعراب

٣٤- عَيْنُ الْعِبَارَةِ الَّتِي مَاجَأَ فِيهَا الْمَفْعُولُ الْمَطْلُوقُ:

- (١) زَرْتُ صَدِيقِي فِي حَفْلَةٍ انْعَقَدَتْ فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي أَيْضاً!
- (٢) فِي الْمَحْكَمَةِ طَلَبْتُ الْإِمْرَأَةَ حَقّاً كَانَ قَدْ سَلَبَ مِنْهَا!
- (٣) إِنْ تَجْتَهِدْنَ فِي دُرُوسِكُنَّ، تَجِدْنَ ثَمَرَتَهُ حَقّاً!
- (٤) أَمَرَ الْوَالِدُ ابْنَهُ أَنْ يَرْجِعَ إِلَى الْبَيْتِ فَأَجَابَ الْإِبْنَ، سَمْعاً وَ طَاعَةً!

٣٥- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي أَنْوَاعِ التَّشْبِيهِ:

- (١) «أَمَّا الْعِلْمُ كَبَحْرِ زَاخِرٍ» (التَّشْبِيهِ مَجْمَلٌ)
- (٢) كُلُّ عَالِمٍ سِرَاجٌ زَمَانِهِ فِي هِدَايَةِ النَّاسِ! (التَّشْبِيهِ مُؤَكَّدٌ)
- (٣) الْإِنْسَانُ الْكَاذِبُ سَرَابٌ فَاجْتَنِبْهُ خَوْفاً مِنْ خَطَرِهِ! (التَّشْبِيهِ مُؤَكَّدٌ)
- (٤) الْعُمُرُ ضَيْفٌ وَ هُوَ لَيْسَ دَائِماً فِي يَدِكَ! (التَّشْبِيهِ بَلِيغٌ)



### ۳۶- عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ مِنَ التَّوْبِيعِ:

- (۱) هذا القرآن هدي يخرج المجتمع من اليأس إلي الرجاء!
- (۲) يختار المشركون الدنيا و الآخرة خيرٌ لهم!
- (۳) سيري الله لكلّ الناس آياته في الأفاق و الأنفس!
- (۴) بعث الله الأنبياء كلّهم ليقيموا العدل!

### ۳۷- عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ الْمَفْعُولُ لَهُ:

- (۱) اعمل الخير رغبة في الأمور الحسنة!
- (۲) الطّالِبُ قاموا في الصّف احتراماً للمعلّم!
- (۳) إنّ تتحمّل شدائد الحياة قربة إلى الله!
- (۴) يجز الله جزاءً حسناً بصبرك و ثباتك!

### ۳۸- عَيْنَ الْخَطَا حَسَبَ أَحْكَامِ الْمُنَادِي:

- (۱) إرحمني يا مجيب الدّعوات!
- (۲) حبّكم فرض يا آل بيت رسول الله!
- (۳) ربّ هب لي من لدنك ذرّية طيّبة!
- (۴) أيتها المؤمنات اجتنبن عن السيّئات!

### ۳۹- عَيْنَ أُسْلُوبِ التَّعَجُّبِ:

- (۱) ما أقبح هذه الأعمال السيّئة بيد المجرمين!
- (۲) ما أقبل اليأس علينا، لأنّنا متوكّلون علي الله!
- (۳) ما أطلب أجده ولكنّه ليس دون التعب و المشقّة!
- (۴) ما أنكر المتخصّصون منافع بعض النباتات الصحراوية الكثيرة!

### ۴۰- عَيْنَ صَاحِبِ الْحَالِ لَيْسَ مَرْفُوعاً:

- (۱) دخل الأعداء اليمَنَ غاصبين!
- (۲) وقف النَّاسُ في المساجد للصّلاة خاشعين!
- (۳) الإيرانيون يشربون الثّاي بعد العشاء ساخناً!
- (۴) خرجت الطالبات من قاعة الامتحانات مسرورات!

یکی از روش‌های پربازده برای مطالعه، روش بازیابی است. در این روش، مطالعه را با تست‌زنی و پرسیدن سؤال از خودمان شروع می‌کنیم، سپس به مرور و رفع اشکال می‌پردازیم.

### هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس دین و زندگی پیش‌دانشگاهی و دین و زندگی ۳،

هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

| چند از ۱۰ آزمون قبل | هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز |
|---------------------|--------------------------------------|
|                     |                                      |

**دین و زندگی پیش‌دانشگاهی:** پایداری در عزم (بازگشت) // در مسیر (پایه‌های استوار و برنامه‌ای برای فردا) // (۳ درس) / صفحه‌های ۶۴ تا ۱۰۳

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

**دین و زندگی ۳:** اندیشه و قلب (احیای ارزش‌های راستین، خورشید پنهان و در انتظار طلوع) // (۳ درس) / صفحه‌های ۹۴ تا ۱۳۱

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- عنصر اصلی برنامه مهمی که رسول خدا (ص) برای کانون رشد و تربیت انسان‌های بافضیلت پی‌ریزی کرده بود، کدام است و عامل مؤثر در

تحول عظیم آن، چه بود؟

(۱) احیای منزلت زن و ارزش‌های اصیل او - اهتمام پیامبر و تلاش مسلمین

(۲) احیای منزلت زن و ارزش‌های اصیل او - قول و فعل نبوی

(۳) مبارزه با تلقی درجه دوم بودن زن - قول و فعل نبوی

(۴) مبارزه با تلقی درجه دوم بودن زن - اهتمام پیامبر و تلاش مسلمین

۴۲- این‌که در جامعه، دستورات الهی به‌جای فرمان‌های طاغوت جایگزین شود، مفهوم نهفته در کدام آیه مبارکه بوده و کدام روش حاکمیت در

تقابل با آن است؟

(۱) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ» - برقراری روابط اجتماعی بر پایه تمایلات نفسانی و خودسری

(۲) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ» - اختصاص یافتن نعمت‌ها و ثروت‌های زمین به گروهی خاص

(۳) «أَمِرْتُ لِأَعْدِلَ بَيْنَكُمُ» - برقراری روابط اجتماعی بر پایه تمایلات نفسانی و خودسری

(۴) «أَمِرْتُ لِأَعْدِلَ بَيْنَكُمُ» - اختصاص یافتن نعمت‌ها و ثروت‌های زمین به گروهی خاص

۴۳- خداوند تبارک و تعالی در مورد کدام‌یک از نشانه‌های ذکرشده در آیات الهی می‌فرماید: «إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ»؟

(۱) «هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ»

(۲) «أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُم مِّنْ أَزْوَاجِكُم بَنِينَ وَحَفَدَةً وَرَزَقَكُمُ»

(۳) «فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِندَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»

(۴) «أَزْوَاجًا لِّتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً»

۴۴- سومین روشی که رسول خدا (ص) بنا به فرمان الهی، پیام رهایی‌بخش اسلام را با آن‌ها تبلیغ می‌کرد، کدام بود و به گفته قرآن کریم،

دشمنان چه زمانی از مقاتله و ستیز با مسلمانان دست برمی‌دارند؟

(۱) «بِالْحِكْمَةِ وَ الْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ» - هویت دینی و شرافت مکتبی مسلمانان را لکه‌دار نمایند.

(۲) «بِالْحِكْمَةِ وَ الْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ» - مسلمانان را از دینشان برگردانند.

(۳) «جَادِلْهُمْ بَالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ» - هویت دینی و شرافت مکتبی مسلمانان را لکه‌دار نمایند.

(۴) «جَادِلْهُمْ بَالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ» - مسلمانان را از دینشان برگردانند.

پس از کامل شدن فرآیند یادگیری هر درس، خلاصه‌ای از آن درس که شامل خلاصه نکات مهم متن و پیام آیات اصلی درس باشد، بنویسید.

۴۵- ضرورت توبه اجتماعی چه زمانی آشکار می‌شود و نتیجه اصلاح انحرافات اجتماعی در مراحل بدوی آن، کدام است؟

- (۱) اگر جامعه از مسیر توحید و اطاعت خدا خارج شود. - آسان شدن ممانعت از گناه با فعالیت‌های اساسی
- (۲) اگر جامعه از مسیر توحید و اطاعت خدا خارج شود. - گسترش نیافتن و ماندگار نشدن گناه
- (۳) اگر مردم حقوق الهی از دست‌رفته را جبران نکنند. - گسترش نیافتن و ماندگار نشدن گناه
- (۴) اگر مردم حقوق الهی از دست‌رفته را جبران نکنند. - آسان شدن ممانعت از گناه با فعالیت‌های اساسی

۴۶- درباره مهم‌ترین معیارهای جامعه و تمدن اسلامی، مفاهیم «پیوند برادری در سراسر جهان با هم‌کیشان» و «تلاش کردن برای رشد و تعالی

زندگی دنیوی در عین توجه به رستگاری اخروی به عنوان هدف اصلی» به‌ترتیب در کدام آیات شریفه مذکور است؟

- (۱) «وَ اسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَ لَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ وَ قُلْ آمَنْتُ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ» - «قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ...»
- (۲) «وَ اسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَ لَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ وَ قُلْ آمَنْتُ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ» - «قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّي الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَ مَا بَطْنٌ...»
- (۳) «محمد رسول الله و الَّذِينَ مَعَهُ أَشْدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رَحِمَاءُ بَيْنَهُمْ» - «قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّي الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَ مَا بَطْنٌ...»
- (۴) «محمد رسول الله و الَّذِينَ مَعَهُ أَشْدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رَحِمَاءُ بَيْنَهُمْ» - «قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ...»

۴۷- اگر سؤال شود: «راه موفقیت و پیروزی در صحنه جهانی چیست؟» پاسخ این سؤال را در کدام آیه به‌طور دقیق‌تری می‌توان جست‌وجو کرد؟

- (۱) «وَ قَالَ مُوسَى لِقَوْمِهِ اسْتَعِينُوا بِاللَّهِ وَ اصْبِرُوا إِنَّ الْأَرْضَ لِلَّهِ...»
- (۲) «وَ مَنْ يَتَوَلَّ اللَّهَ وَ رَسُولَهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا فَإِنَّ حِزْبَ اللَّهِ هُمُ الْغَالِبُونَ»
- (۳) «وَ اسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَ لَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ...»
- (۴) «محمد رسول الله و الَّذِينَ مَعَهُ أَشْدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رَحِمَاءُ بَيْنَهُمْ...»

۴۸- آیه شریفه «وَ مَنْ يَعْمَلْ سُوءًا أَوْ يَظْلِمْ نَفْسَهُ ثُمَّ يَسْتَغْفِرِ اللَّهَ» مربوط به کدام مرحله توبه است و بنابر کدام فرموده امیر مؤمنان علی (ع)

توبه، پاک شدن از آلودگی‌هاست؟

- (۱) اول - «التَّائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ»
- (۲) اول - «التَّوْبَةُ تَطْهَرُ الْقُلُوبَ وَ تَغْسِلُ الذَّنُوبَ»
- (۳) دوم - «التَّوْبَةُ تَطْهَرُ الْقُلُوبَ وَ تَغْسِلُ الذَّنُوبَ»
- (۴) دوم - «التَّائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ»

۴۹- در تذکر مقام معظم رهبری، دست نیافتن یک ملت به حقوق خود، معلول چیست و به معنای حقیقی کلمه عالم شدن یک ملت، ثمره چیست؟

- (۱) بی‌بهره بودن آن ملت از علم و دانش - درون‌جوش و درون‌زا بودن علم
- (۲) عدم استحکام و اقتدار نظام حکومتی آن کشور - درون‌جوش و درون‌زا بودن علم
- (۳) عدم استحکام و اقتدار نظام حکومتی آن کشور - به کار افتادن استعدادهاى یک ملت
- (۴) بی‌بهره بودن آن ملت از علم و دانش - به کار افتادن استعدادهاى یک ملت

۵۰- فریب بزرگ شیطان ... است و دروغ یک گناه ... است، ولی رشوه گرفتن و بی‌توجهی به عفاف و پاکدامنی از گناهان ... هستند.

- (۱) خوش‌گذرانی در دوره جوانی به امید توبه کردن در دوران پیری - فردی - اجتماعی
- (۲) لذت گناه را برتر از خوشی و لذت اطاعت از فرمان‌های الهی جلوه دادن - اجتماعی - فردی
- (۳) خوش‌گذرانی در دوره جوانی به امید توبه کردن در دوران پیری - اجتماعی - فردی
- (۴) لذت گناه را برتر از خوشی و لذت اطاعت از فرمان‌های الهی جلوه دادن - فردی - اجتماعی

۵۱- اگر از محضر مضامین عالی قرآن کریم، جویای علت بی‌بهره شدن از وجود حجت در میان امت شویم، کدام عبارت شریفه رهگشای ما

خواهد بود و اراده الهی مبنی بر منت‌گذاری بر مستضعفان در کدام آیه مشهود است؟

(۱) «لَمْ يَكْ مُغْتَبَرًا نِعْمَةً» - «لَيْسَتْ خَلِيفَتُهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ»

(۲) «يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ» - «نَجْعَلُهُمْ أَيْمَةً وَنَجْعَلُهُمُ الْوَارِثِينَ»

(۳) «يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ» - «لَيْسَتْ خَلِيفَتُهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ»

(۴) «لَمْ يَكْ مُغْتَبَرًا نِعْمَةً» - «نَجْعَلُهُمْ أَيْمَةً وَنَجْعَلُهُمُ الْوَارِثِينَ»

۵۲- مدافعه اهل بیت عصمت و طهارت (ع) از حقوق مردم در برابر حکام غاصب عصر آنان، بر طبق کدام اصل مبارزاتی صورت می‌پذیرفت و چه

ارمغان دیگری را برای مسلمانان جلب می‌نمود؟

(۱) دوستی با دوستان خدا و بی‌زاری از دشمنان او - ممانعت از زیر پا گذاشتن قوانین اسلام

(۲) دوستی با دوستان خدا و بی‌زاری از دشمنان او - دانایی مردم به جانشینان بر حق پیامبر

(۳) امر به معروف و خیر و نهی از منکر و گناه - ممانعت از زیر پا گذاشتن قوانین اسلام

(۴) امر به معروف و خیر و نهی از منکر و گناه - دانایی مردم به جانشینان بر حق پیامبر

۵۳- غایب نامیدن حجت خدا (ع)، به کدام معنا صحیح است و نحوه امامت حضرت مهدی (عج) در عصر غیاب ایشان، از کدام حدیث روشن

می‌گردد؟

(۱) امام در بین ما نیست. - «حجت خدا ... از معابر و خیابان‌ها عبور می‌کند.»

(۲) امام در بین ما نیست. - «ما از اخبار و احوال شما آگاهیم ...»

(۳) ما انسان‌ها امام را نمی‌بینیم. - «ما از اخبار و احوال شما آگاهیم ...»

(۴) ما انسان‌ها امام را نمی‌بینیم. - «حجت خدا ... از معابر و خیابان‌ها عبور می‌کند.»

۵۴- بقای تفکر اسلام اصیل در میان انبوه گرد و غبار انحراف اکثریت جامعه‌ای که به دست پیامبر (ص) بنا شده بود، به سبب کدام اقدام

اهل بیت عصمت و طهارت (ع) صورت پذیرفت و نمونه‌ای از آن را در کدام آیین تشیع می‌توان جست‌وجو کرد؟

(۱) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - تفقه

(۲) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - تقیه

(۳) انتخاب شیوه‌های درست مبارزه - تفقه

(۴) انتخاب شیوه‌های درست مبارزه - تقیه

۵۵- مقصود امام رضا (ع) از بیان عبارت «أَنَا مِنْ شُرُوطِهَا» پس از حدیث سلسله‌الذهب کدام است و فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ حدیثی ثمره

مبارک کدام اقدام ائمه (ع) در راستای مرجعیت دینی بود؟

(۱) نشان دادن توالی اسامی امامان - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

(۲) نشان دادن توالی اسامی امامان - حفظ سیره و سخنان پیامبر (ص)

(۳) تأکید بر لزوم همراهی توحید با ولایت امام در زندگی اجتماعی - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

(۴) تأکید بر لزوم همراهی توحید با ولایت امام در زندگی اجتماعی - حفظ سیره و سخنان پیامبر (ص)

۵۶- هدف امام علی (ع) از سکوت کردن در برابر محروم ماندن از حقّ مسلم حاکمیت پس از رسول خدا (ص) چه بود و موضع گیری آن حضرت در برابر کمک خواستن خلفا از ایشان در کدام مورد به درستی آمده است؟

(۱) حفظ اتحاد مسلمانان با کفار - آنان را یاری می نمود.

(۲) حفظ اتحاد مسلمانان با کفار - آنان را طاغوت معرفی می کرد.

(۳) حفظ نظام نوپای اسلامی - آنان را طاغوت معرفی می کرد.

(۴) حفظ نظام نوپای اسلامی - آنان را یاری می نمود.

۵۷- رهبری حقیقی مسلمین، در عصر غیبت بر دوش کیست و این رهبری برای چه کسانی محسوس است؟

(۱) عالم دینی واجد شرایط - همه افراد، حتی مردم عادی

(۲) عالم دینی واجد شرایط - بهره‌مندان از ولایت معنوی

(۳) وجود نازنین امام عصر (عج) - همه افراد، حتی مردم عادی

(۴) وجود نازنین امام عصر (عج) - بهره‌مندان از ولایت معنوی

۵۸- آغاز غیبت کبری از سوی امام زمان (عج) چگونه اعلام شد و علت سخت‌گیری‌های حاکمان بنی‌عباس به امامان دهم و یازدهم چه بود؟

(۱) نامه حضرت به شیخ مفید - تسلیم بودن مردم در برابر حاکمان و عدم مبارزه با آنان

(۲) نامه حضرت به شیخ مفید - اطلاع آنان از رسالت حضرت مهدی (عج) بر مبنای احادیث نبوی

(۳) نامه امام به آخرین نایب خاص - اطلاع آنان از رسالت حضرت مهدی (عج) بر مبنای احادیث نبوی

(۴) نامه امام به آخرین نایب خاص - تسلیم بودن مردم در برابر حاکمان و عدم مبارزه با آنان

۵۹- مصداق این عبارت که «یاران مهدی (عج) مردمانی مقاوم، سرشار از یقین و استوارتر از صخره‌ها هستند» چه کسانی‌اند و این فرمایش، به کدام‌یک از مسئولیت‌های منتظران اشاره دارد؟

(۱) آنان که در صحنه فعالیت‌های اجتماعی و نبرد دائمی حق و باطل حضوری فعال داشته باشد. - ایجاد آمادگی در خود و جامعه

(۲) آنان که در صحنه فعالیت‌های اجتماعی و نبرد دائمی حق و باطل حضوری فعال داشته باشد. - دعا برای ظهور امام

(۳) کسانی که در مقابل شیاطین درون و بیرون، ایستادگی و مقاومت دارند. - تقویت معرفت و ایمان و محبت

(۴) کسانی که در مقابل شیاطین درون و بیرون، ایستادگی و مقاومت دارند. - پیروی از امام عصر (عج) در عصر غیبت

۶۰- این‌که بر اساس وعده الهی، آینده نهایی جهان از آن حق خواهد بود و باطل، شکست‌خورده و مغلوب صحنه را ترک خواهد کرد، در کدام

آیه به‌طور مشهودتری متجلی است و این‌که در بیان امیر مؤمنان علی (ع) «محبوب‌ترین کارها نزد خداوند، انتظار فرج است» به کدام‌یک از

مسئولیت‌های منتظر اشاره دارد؟

(۱) «هو الذی ارسل رسوله بالهدی ...» - ایجاد آمادگی در خود و جامعه

(۲) «... ان الارض یرثها عباد الصالحون» - ایجاد آمادگی در خود و جامعه

(۳) «هو الذی ارسل رسوله بالهدی ...» - دعا برای ظهور امام

(۴) «... ان الارض یرثها عباد الصالحون» - دعا برای ظهور امام

### هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی پیش‌دانشگاهی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

|                     |                                      |
|---------------------|--------------------------------------|
| چند از ۱۰ آزمون قبل | هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز |
|                     |                                      |

زبان انگلیسی پیش‌دانشگاهی:

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

صفحه‌های ۴۳ تا ۶۱ / (۲ درس) / ربط‌دهنده‌های تضاد صریح و ربط‌دهنده‌های هدف و منظور / Child Labor: A Global Issue / Space Exploration

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

#### PART A: Grammar & Vocabulary

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

61- Child laborers in urban areas make more money; the children in rural ones, ... , earn less.

- 1) while  
2) whereas  
3) although  
4) however

62- Astronauts— people who travel in deep space in a spaceship— have to put on special ... themselves from dangerous rays.

- 1) for suits to protect  
2) so as for suits to protect  
3) in order for suits to protect  
4) suits so that they can protect

63- The young man was not willing to attend the party, so he welcomed his friends with a(n) ... smile on his face.

- 1) artificial  
2) sudden  
3) polite  
4) real

64- The new application is the best solution for the public transportation problems. I am willing to know the ... of this creative idea.

- 1) researcher  
2) member  
3) pioneer  
4) inventor

65- When you want to choose a suitable job, you should consider many factors, but the most important feature is its financial ... .

- 1) base  
2) pressure  
3) cost  
4) influence

66- The government is expected to take serious actions against children labor, including creating ... opportunities in different fields such as trade, agriculture and industry.

- 1) employment  
2) development  
3) improvement  
4) encouragement

67- Doctors firmly believe that taking ... actions including weight loss, balanced diet and regular exercise is the best way to overcome chronic diseases.

- 1) imperative  
2) protective  
3) preventive  
4) active

برای پاسخ‌گویی به سؤالات واژگان، جمله سؤال را به جملات ساده تجزیه کنید و با توجه به ارتباط معنایی میان این جملات و هم‌نشینی درست کلمات، گزینه پاسخ را انتخاب نمایید.

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Through space explorations humans have learned a great deal about the planets, stars and other ... (68) ... in space. More than 5,000 spacecrafts have been launched into space ... (69) ... gather information since 1957. They include spacecrafts with humans on board, space probes and satellites. A human traveler first ... (70) ... space in 1961. In that year the Soviet cosmonaut Yuri Gagarin orbited the Earth in a spacecraft. On July 20, 1969, the U.S. ... (71) ... , Neil Armstrong and Edwin Aldrin, became the first humans on the Moon.

Thanks to modern technology, places where no people have gone can still be explored. Unmanned spacecraft ... (72) ... by radio. These space probes can travel deep into space without having to return.

- |                 |             |                |               |
|-----------------|-------------|----------------|---------------|
| 68- 1) objects  | 2) vehicles | 3) unions      | 4) transfers  |
| 69- 1) while    | 2) so that  | 3) since       | 4) so as to   |
| 70- 1) survived | 2) explored | 3) surrounded  | 4) predicted  |
| 71- 1) missions | 2) laborers | 3) experiments | 4) astronauts |
| 72- 1) evaluate | 2) estimate | 3) function    | 4) magnify    |

**PART C: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**Passage 1**

Black holes are one of the most mysterious and powerful forces in the universe. A black hole is where gravity has become so strong that nothing around it can escape, not even light. Black holes differ from each other in mass and their spin. Other than that, they are all very similar. We can't actually see black holes because they don't reflect light, but scientists know they exist by observing light and objects around them.

Black holes are formed when giant stars explode at the end of their lifecycle. This explosion is called a "supernova". If the star has enough mass, it will collapse on itself down to a very small size. Due to its small size and enormous mass, the gravity will be so strong that it will absorb light and become a black hole. Black holes can grow incredibly huge as they continue to absorb light and mass around them. They can even absorb other stars. Many scientists think that there are supermassive black holes at the center of galaxies.

The idea of the black hole was first suggested by two different scientists in the 18<sup>th</sup> century: John Michell and Pierre-Simon Laplace. In 1967, a physicist named John Archibald Wheeler came up with the term "black hole".

73- What does the second paragraph mainly discuss?

- 1) What is a black hole?
- 2) Where are black holes located?
- 3) Who discovered the black hole?
- 4) How do black holes come to existence?

74- The passage points out that black holes are inescapable because ... .

- 1) they don't reflect light at all
- 2) there are no objects around them
- 3) they can even absorb other stars
- 4) their pull of gravity is too strong

75- What does the underlined word "them" in paragraph one refer to?

- 1) mass and spin
- 2) black holes
- 3) scientists
- 4) objects

76- Which of the following statements is NOT true?

- 1) Black holes are alike except for their mass and spin.
- 2) The idea of the black hole dates back to the second half of the 20<sup>th</sup> century.
- 3) Black holes are born when very massive stars explode in supernova.
- 4) Although black holes cannot be seen, we know they exist.

### Passage 2

The Sun is the hottest object in our solar system. It is about 93 million miles from the Earth. Our sun has been making heat and light since it formed 4.5 billion years ago. It does that by changing hydrogen into another element, helium. It takes a beam of light eight minutes to travel from the surface of the Sun to the Earth.

From the Earth, our Sun looks like a round yellow ball in the sky. The Sun looks as if it never changes. But it is really a boiling, seething ball of gas that's always changing. Heat from the center of the Sun slowly bubbles to the surface. The Sun's surface looks like a rapidly boiling pot of water. The temperature at the surface is about 7,000 degrees Fahrenheit.

Streams of gas, called flares, can explode from the Sun's surface. Those streams of gas soar through space and sometimes collide with Earth's atmosphere.

Sunspots are storms on the Sun. They look dark because they are cooler than the surrounding surface. Each sunspot, however, is very hot—about 5,000 degrees Fahrenheit. When gases from the Sun reach the Earth's atmosphere, they cause the atmosphere to glow. The glowing lights are called an "aurora". Auroras are usually seen when the Sun is active.

77- What is the main purpose of the passage?

- 1) To calculate the temperature of the Sun
- 2) To list all the steps in the formation of auroras
- 3) To inform readers about the Sun
- 4) To explain how light travels between the Sun and the Earth

78- The underlined word "beam" in the first paragraph is closest in meaning to ... .

- 1) board
- 2) piece
- 3) bar
- 4) ray

79- If the Sun burned out, how long would it take people on the Earth to notice?

- 1) eight minutes
- 2) 193 years
- 3) a millennium
- 4) unknown

80- Which of the following sentences is NOT true?

- 1) Some parts of the Sun are hotter than other ones.
- 2) The light is produced by the transformation of an element to another one.
- 3) Aurora is a glowing light which is made by Sun gases entering atmosphere.
- 4) Flares can explode from the Earth's surface.





دفترچه شماره ۲

صبح جمعه

۹۸/۱۲/۲۳

## آزمون ۲۳ اسفند ماه ۹۸

### آزمون اختصاصی نظام قدیم انسانی

| نام درس         | معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند. | این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                 | ۷۰۰۰                                                                         | ۶۲۵۰                                  |
|                 | ۵۵۰۰                                                                         | ۴۷۵۰                                  |
|                 | ۱                                                                            | ۱                                     |
| ریاضی           | ۵                                                                            | ۳                                     |
| اقتصاد          | ۸                                                                            | ۶                                     |
| ادبیات اختصاصی  | ۶                                                                            | ۵                                     |
| تاریخ و جغرافیا | ۷                                                                            | ۶                                     |
| علوم اجتماعی    | ۸                                                                            | ۶                                     |
| منطق و فلسفه    | ۵                                                                            | ۳                                     |
| روانشناسی       | ۷                                                                            | ۶                                     |

|                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| نام و نام خانوادگی: | شماره داوطلبی:           |
| تعداد سؤال: ۱۷۰     | مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه |

#### عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

| ردیف | مواد امتحانی                  | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | مدت پاسخ‌گویی |
|------|-------------------------------|------------|----------|----------|---------------|
| ۱    | ریاضی پایه (سال چهارم)        | ۱۰         | ۸۱       | ۹۰       | ۳۰            |
| ۲    | ریاضی (۱)                     | ۱۰         | ۹۱       | ۱۰۰      |               |
| ۳    | ریاضی (۳)                     | ۱۰         | ۱۰۱      | ۱۱۰      |               |
| ۴    | اقتصاد                        | ۱۰         | ۱۱۱      | ۱۲۰      | ۱۰            |
| ۵    | ادبیات فارسی سال چهارم        | ۱۰         | ۱۲۱      | ۱۳۰      | ۱۰            |
| ۶    | تاریخ ادبیات و آرایه‌های ادبی | ۲۰         | ۱۳۱      | ۱۵۰      | ۱۵            |
| ۷    | عربی سال چهارم                | ۱۰         | ۱۵۱      | ۱۶۰      | ۱۰            |
| ۸    | تاریخ‌شناسی                   | ۱۰         | ۱۶۱      | ۱۷۰      | ۲۵            |
| ۹    | جغرافیای سال چهارم            | ۱۰         | ۱۷۱      | ۱۸۰      |               |
| ۱۰   | تاریخ ایران و جهان (۲)        | ۱۰         | ۱۸۱      | ۱۹۰      |               |
| ۱۱   | جغرافیا (۲)                   | ۱۰         | ۱۹۱      | ۲۰۰      |               |
| ۱۲   | علوم اجتماعی                  | ۱۰         | ۲۰۱      | ۲۱۰      | ۱۰            |
| ۱۳   | جامعه‌شناسی (۲)               | ۱۰         | ۲۱۱      | ۲۲۰      | ۱۰            |
| ۱۴   | فلسفه سال چهارم               | ۱۰         | ۲۲۱      | ۲۳۰      | ۲۰            |
| ۱۵   | منطق و فلسفه سال سوم          | ۱۰         | ۲۳۱      | ۲۴۰      |               |
| ۱۶   | روانشناسی                     | ۱۰         | ۲۴۱      | ۲۵۰      | ۱۰            |

ریاضی پایه (سال چهارم)

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۳۰ دقیقه

مدل‌سازی ریاضی  
(پهینه‌سازی، پارامتری)  
و دوره میانه گذشته از نیم سال دوم  
صفحه‌های ۷۵ تا ۷۳

۸۱- اگر  $\log_3^{(x+4)} + \log_3^{(x-2)} = 3$  باشد، مقدار  $x$  کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) ۲ (۳) ۶ (۴) ۵

۸۲- ساده شده عبارت  $\log(\sqrt{3}-1) + \log(\sqrt{3}+1) - \log \sqrt{3}$  کدام است؟

- (۱)  $\frac{1}{2}$  (۲)  $\log 2$  (۳)  $\log \frac{3}{2}$  (۴)  $\log 3$

۸۳- اگر  $\log x + \log 16 = 2 \log 12$  باشد، حاصل  $\log_8^{2x+7}$  کدام است؟

- (۱) ۵ (۲) ۳ (۳)  $\frac{1}{2}$  (۴) ۲

۸۴- تعداد واحدهای دسی‌بل که از صدایی با شدت  $10^{-6}$  وات در هر متر مربع ایجاد می‌شود کدام است؟

$$(D = 10 \log \frac{I}{I_0}, \log 2 \approx 0.3, I_0 = 10^{-12} \frac{W}{m^2})$$

- (۱) ۶۲ (۲) ۶۵/۵ (۳) ۶۹ (۴) ۷۲/۵

۸۵- اگر زلزله‌ای  $6 \times 10^6$  ژول انرژی آزاد کند، قدرت آن در مقیاس ریشتر کدام است؟ ( $E_0 \approx 10^{4.7} J$ ,  $\log 6 \approx 0.8$ ,  $M = \frac{2}{3} \log \frac{E}{E_0}$ )

- (۱) ۱/۶ (۲) ۱/۸۲ (۳) ۲/۱ (۴) ۲/۳۶

۸۶- اگر نرخ رشد سالیانه جمعیت کشوری ۲ درصد باشد، جمعیت این کشور تقریباً پس از چند سال ۵ برابر می‌شود؟ ( $\log 1.02 \approx 0.0086$ )

$$(\log 2 \approx 0.3010)$$

- (۱) ۷۵ (۲) ۷۷ (۳) ۸۱ (۴) ۸۹

۸۷- فسیل یک جانور، تقریباً پس از چند سال ۲۰ درصد از کربن اولیه خود را از دست می‌دهد؟ ( $\log 2 \approx 0.3$  و نیم‌عمر کربن ۵۷۰۰ سال است.)

- (۱) ۲۰۰۰ (۲) ۳۰۰۰ (۳) ۱۹۰۰ (۴) ۱۷۰۰

۸۸- در تابع  $y = -5x - 4x^2$ ، بیش‌ترین مقدار به ازای کدام  $x$  به‌دست می‌آید؟

- (۱)  $-\frac{4}{5}$  (۲)  $-\frac{5}{8}$  (۳)  $-\frac{8}{5}$  (۴)  $-\frac{4}{10}$

۸۹- کارخانه قطعه‌سازی، هر قطعه تولیدی را ۵۰ تومان می‌فروشد. اگر تعداد قطعه‌های تولیدی  $x$  و هزینه روزانه این کارخانه

$$C(x) = x^2 + 25x + 20$$

$$P(x) = -x^2 + 25x - 20 \quad (1)$$

$$P(x) = -x^2 - 15x - 20 \quad (3)$$

$$P(x) = x^2 + 35x - 10 \quad (4)$$

$$P(x) = x^2 - 35x + 10 \quad (2)$$

۹۰- اگر معادله تقاضا به‌صورت  $x = 80 - 2p$  و معادله هزینه به صورت  $C(x) = 16x + 200$  باشد، ماکزیم سود کدام است؟ ( $p$  قیمت هر واحد کالا برحسب تومان و  $x$  تعداد واحد کالا است.)

- (۱) ۲۸۸ (۲) ۸۸ (۳) ۴۰ (۴) ۲۴



## ریاضی (۱)

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

نامعادلات درجه اول  
صفحه‌های ۱۸۹ تا ۲۰۷۹۱- مجموعه جواب نامعادله  $6 \leq \frac{3}{4}(2-x) < -1$  کدام است؟

$$(1) x \leq 0 \quad (2) -1 < x \leq \frac{1}{2} \quad (3) -2 \leq x < \frac{1}{3} \quad (4) -2 < x \leq -1$$

۹۲- مجموعه جواب مشترک نامعادلات  $6 - 2x^2 - x^3 > x(x-3)(x+1)$  و  $\frac{x+1}{3} - \frac{x-1}{2} > 1$  کدام است؟

$$(1) 1 < x < 2 \quad (2) -1 < x < 2 \quad (3) x < -1 \quad (4) x > -1$$

۹۳- جواب نامعادله  $\frac{2x+3}{2} - \frac{3}{4} > \frac{4x+1}{3}$  کدام است؟

$$(1) x < \frac{2}{3} \quad (2) x > \frac{3}{4} \quad (3) x > \frac{7}{6} \quad (4) x < \frac{5}{4}$$

۹۴- جواب مشترک دو نامعادله  $\frac{x}{3} - \frac{x-1}{2} > 1$  و  $\frac{3}{4}x + 2 > 2x - 3$  به کدام صورت است؟

$$(1) 2 < x < 5 \quad (2) 2 < x < 10 \quad (3) 4 < x < 7 \quad (4) 4 < x < 10$$

۹۵- اگر  $a < b$  و  $c < 0$  باشد، کدام نامساوی نادرست است؟

$$(1) a + c < b + c \quad (2) a - c < b - c$$

$$(3) ac > bc \quad (4) \frac{a}{c} < \frac{b}{c}$$

۹۶- نامساوی  $11 < 2n$  به ازای چند عدد طبیعی درست است؟

$$(1) 11 \quad (2) 10 \quad (3) 6 \quad (4) 5$$

۹۷- اگر  $3x + 4 < 5x - 2$  باشد، مجموعه جواب نامعادله روی محور اعداد حقیقی کدام است؟۹۸- جواب نامعادله  $\frac{5x}{4} \leq (x+1)^2 - (x-3)^2$  کدام است؟

$$(1) x \leq \frac{16}{11} \quad (2) x \leq -\frac{16}{11} \quad (3) x \geq \frac{16}{11} \quad (4) x \geq -\frac{16}{11}$$

۹۹- کدام گزینه نادرست است؟

$$(1) \text{ اگر } 1 < a \text{ آنگاه } a^2 < a^3 \quad (2) \text{ اگر } 0 < a < 1 \text{ آنگاه } a^2 > a^3$$

$$(3) \text{ اگر } a < 0 \text{ آنگاه } a^2 > 0 \quad (4) \text{ اگر } a < 0 \text{ آنگاه } a^2 < a^3$$

۱۰۰- اگر نقطه  $\begin{bmatrix} 2m+1 \\ 3m-2 \end{bmatrix}$  در ناحیه چهارم محورهای مختصات باشد، حدود  $m$  کدام است؟

$$(1) -\frac{1}{2} < m < \frac{2}{3} \quad (2) m > -\frac{1}{2} \quad (3) m < \frac{2}{3} \quad (4) -\frac{2}{3} < m < \frac{1}{2}$$

ریاضی (۳)

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.

ترکیبیات  
 صفحه‌های ۹۶ تا ۱۲۸

۱۰۱- با جایگشت حروف کلمه «انسانیت» چند کلمه هفت حرفی می‌توان ساخت که با حرف «س» شروع و به حرف «ت» ختم شود؟

- (۱) ۲۵ (۲) ۲۸ (۳) ۳۰ (۴) ۳۲

۱۰۲- تعداد حالت‌هایی که می‌توان ۳ کتاب متمایز اقتصاد و ۵ کتاب متمایز ریاضی را در یک قفسه چید به‌طوری‌که همه کتاب‌های ریاضی کنار هم و همه کتاب‌های اقتصاد کنار هم باشند، کدام است؟

- (۱)  $5! \times 3! \times 2!$  (۲)  $5! \times 2!$  (۳)  $8! \times 2!$  (۴)  $10!$

۱۰۳- با ارقام ۱، ۲، ۳، ۴، ۵ چند عدد سه‌رقمی متمایز با ارقام غیرتکراری می‌توان نوشت؟

- (۱) ۶۰ (۲) ۲۰ (۳) ۳۰ (۴) ۲۲

۱۰۴- پنج حرف از ۹ حرف کلمه ADVANTAGE را با جایگشت‌های متمایز در کنار هم قرار می‌دهیم. تعداد کلمه‌های پنج‌حرفی که هر سه حرف A در آن‌ها موجود باشد، کدام است؟

- (۱) ۱۲۰ (۲) ۲۱۰ (۳) ۲۰۰ (۴) ۳۰۰

۱۰۵- یک بستنی فروش ۱۰ طعم مختلف بستنی دارد. اگر شخصی بخواهد سه طعم مختلف انتخاب کند، به چند طریق می‌تواند سه طعم خود را سفارش دهد؟

- (۱) ۶۰ (۲) ۱۲۰ (۳) ۱۰۰۰ (۴) ۷۲۰

۱۰۶- می‌خواهیم از بین ۴ کتاب ریاضی و ۵ کتاب ادبی، ۲ کتاب را انتخاب کنیم. به چند طریق می‌توان این دو کتاب را انتخاب کرد؟

- (۱) ۷۲ (۲) ۴۸ (۳) ۳۸ (۴) ۳۶

۱۰۷- چهار مهره سیاه یکسان و دو مهره آبی یکسان داریم. به چند طریق می‌توان این شش مهره را کنار هم چید؟

- (۱) ۶ (۲) ۱۰ (۳) ۸ (۴) ۱۵

۱۰۸- با ارقام فرد چند شماره تلفن ۵ رقمی می‌توان نوشت؟

- (۱) ۶۲۵ (۲) ۳۱۲۵ (۳) ۲۵۰۰ (۴) ۱۶۲۵

۱۰۹- اگر  $\frac{C(6,2)}{P(m,2)} = 1$  باشد، مقدار  $C(m,2)$  کدام است؟

- (۱) ۱۵ (۲) ۱۰ (۳) ۶ (۴) ۲۱

۱۱۰- با جایگشت ارقام ۰، ۴، ۴، ۲ چند عدد چهار رقمی می‌توان نوشت؟

- (۱) ۶ (۲) ۷ (۳) ۹ (۴) ۱۰

۱۱۱- عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

(الف) کدام‌یک از کشورها در زمینه تجارت جهانی موفق‌تر عمل می‌کنند؟

(ب) عبارت «خشکبار در وضعیت آب‌وهوایی برخی نقاط ایران و میوه‌های استوایی در موقعیت آب‌وهوایی کشورهای استوایی به عمل می‌آید.» بیانگر کدام‌یک از دلایل روی آوردن ملت‌ها به تجارت بین‌الملل است؟

(۱) (الف) کشورهایی که نیروهای متخصص و آموزش دیده بیش‌تری در اختیار دارند. (ب) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید

(۲) (الف) کشورهایی که نیروهای متخصص و آموزش دیده بیش‌تری در اختیار دارند. (ب) وضعیت اقلیمی متفاوت

(۳) (الف) کشورهایی که اطلاعات بیش‌تری از بازارهای کشورهای دیگر دارند. (ب) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید

(۴) (الف) کشورهایی که اطلاعات بیش‌تری از بازارهای کشورهای دیگر دارند. (ب) وضعیت اقلیمی متفاوت

۱۱۲- عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

(الف) کالاهای خارجی در چه صورت وارد کشور می‌شوند؟

(ب) چرا همه کشورها در پی جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی برای کشور خود هستند؟

(۱) (الف) در صورتی که از کالاهای مشابه داخلی ارزان‌تر و مرغوب‌تر باشند یا مشابه آن‌ها در داخل تولید نشود. (ب) زیرا سبب کاهش وابستگی و تشویق صادرکنندگان داخلی می‌شود.

(۲) (الف) در صورتی که باعث رقابت تولیدکنندگان داخلی با تولیدکنندگان خارجی شوند. (ب) زیرا سبب کاهش وابستگی و تشویق صادرکنندگان داخلی می‌شود.

(۳) (الف) در صورتی که از کالاهای مشابه داخلی ارزان‌تر و مرغوب‌تر باشند یا مشابه آن‌ها در داخل تولید نشود. (ب) تا بدین ترتیب نه تنها پس‌اندازهای داخلی خود بلکه پس‌اندازهای کشورهای دیگر را نیز در جهت رشد و افزایش کارخانه‌ها و بخش‌های تولیدی داخلی به‌کار گیرند.

(۴) (الف) در صورتی که باعث رقابت تولیدکنندگان داخلی با تولیدکنندگان خارجی شوند. (ب) تا بدین ترتیب نه تنها پس‌اندازهای داخلی خود بلکه پس‌اندازهای کشورهای دیگر را نیز در جهت رشد و افزایش کارخانه‌ها و بخش‌های تولیدی داخلی به‌کار گیرند.

۱۱۳- عبارات کدام گزینه جاهای خالی زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟

(الف) امروزه همراه با گسترش جوامع و گوناگون شدن کالاهای تولیدی و گسترش وسایل حمل‌ونقل و ظهور بسیاری از تحولات دیگر، تجارت ...

(ب) ... یا ... در سرزمین‌های مختلف سبب می‌شود که هر سرزمین شرایط تولید محصولات خاصی را داشته باشد.

(ج) عبارت «بعضی از کشورها از زمین‌های حاصلخیز و منابع آبی کافی، برخی از منابع زیرزمینی فراوان و برخی دیگر از نیروی انسانی متخصص بهره‌مندند.» با ... که یکی از عوامل روی آوردن ملت‌ها به تجارت بین‌الملل است، ارتباط دارد.

(۱) (الف) با مشکلات بیش‌تری انجام می‌گیرد. (ب) تنوع آب‌وهوایی - شرایط طبیعی متفاوت، (ج) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید

(۲) (الف) با روش‌های علمی انجام می‌گیرد. (ب) فناوری و نیازهای موجود - وضعیت اقلیمی، (ج) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری

(۳) (الف) با مشکلات بیش‌تری انجام می‌گیرد. (ب) فناوری و نیازهای موجود - وضعیت اقلیمی، (ج) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری

(۴) (الف) با روش‌های علمی انجام می‌گیرد. (ب) تنوع آب‌وهوایی - شرایط طبیعی متفاوت، (ج) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید

۱۱۴- الف) اخیراً کشور کوبا به تولید نیشکر و کشور نیجریه به تولید پنبه پرداخته است. کدام یک از این دو کشور، اصل مزیت نسبی را لحاظ نکرده‌اند؟ ب) عبارت «کشور ژاپن نیروی متخصص فراوان در اختیار دارد.» مربوط به کدام یک از عوامل روی آوردن کشورها به تجارت بین‌الملل است؟ ج) کدام مورد در ارتباط با مبادلات بین‌المللی در بازارهای کار و سرمایه، نادرست است؟

۱) الف) کوبا، ب) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری، ج) کشورهای جهان با جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی باعث کاهش به‌کارگیری پس‌اندازهای داخلی خود در رشد و افزایش کارخانه‌ها می‌شوند.

۲) الف) نیجریه، ب) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید، ج) کشورهای جهان با جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی باعث کاهش به‌کارگیری پس‌اندازهای داخلی خود در رشد و افزایش کارخانه‌ها می‌شوند.

۳) الف) هر دو کشور، ب) شرایط اقلیمی متفاوت، ج) روابط اقتصادی بین کشورها به انتقال نیروی کار و سرمایه از نقطه‌ای از دنیا به نقطه‌ای دیگر که شرایط بهتری دارد، گسترش می‌یابد.

۴) الف) نیجریه، ب) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید، ج) روابط اقتصادی بین کشورها در فضای بین‌الملل فقط به مبادله کالا و خدمات محدود نمی‌شود.

۱۱۵- در یک کشور آفریقایی، قیمت تمام‌شده کاکائو، کیلویی ۴۵۰ دلار و قیمت تمام‌شده پنبه، کیلویی ۳۰۰ دلار است، در حالی که قیمت تمام‌شده این دو کالا، در کشوری واقع در جنوب آسیا، به ترتیب کیلویی ۵۲۰ و ۳۱۰ دلار می‌باشد. اگر بدانیم که:

مبادلات کاکائو بین دو کشور، از طریق زمینی و با هزینه حمل‌ونقل کیلویی ۵۰ دلار است و مبادله پنبه، از راه دریا و با هزینه‌ای ارزان‌تر، معادل کیلویی ۲۰ دلار می‌باشد، کدام رابطه تجاری، برای دو کشور، باصرفه است و توجیه اقتصادی دارد؟

۱) کشور آسیایی و آفریقایی، کاکائو را برای مصرف داخلی خود، تولید کنند. - کشور آسیایی، پنبه را از کشور آفریقایی، وارد کند.

۲) کشور آسیایی، کاکائو و پنبه را از کشور آفریقایی وارد کند.

۳) کشور آسیایی، کاکائو را از کشور آفریقایی وارد کند. - هر دو کشور، پنبه را برای مصرف داخلی خود، تولید کنند.

۴) کشور آفریقایی، کاکائو و پنبه را از کشور آسیایی وارد کند.

۱۱۶- در رابطه با نقش تجارت بین‌الملل در اقتصاد کشورها همه گزینه‌ها به‌استثنای گزینه «...» درست است.

۱) منافع حاصل از تجارت بین‌الملل، به کشورها کمک می‌کند که از تولیدات کشورهای دیگر بهره ببرند.

۲) تجارت بین‌الملل تولیدکنندگان را تشویق می‌کند که با صدور کالاهای خود به خارج از کشور، سود مناسبی دریافت کنند.

۳) در مجموع تجارت بین‌الملل موجب ادغام هرچه بیشتر اقتصاد ممالک جهان سوم در اقتصاد و تجارت جهانی است و لاغیر.

۴) یکی از آثار مثبت تجارت بین‌الملل این است که کشورها کالاهای مورد نیاز مردم خود را با قیمت ارزان‌تر و کیفیت بهتر از خارج وارد کنند.

۱۱۷- در رابطه با دو مؤسسه مهم اقتصادی و مالی وابسته به «سازمان ملل متحد»:

الف) نام این دو مؤسسه چیست؟

ب) به ترتیب در چه سالی در عرصه بین‌الملل و جهانی فعالیت خود را آغاز کردند؟

ج) دلیل عمده تأسیس و ایجاد این نوع مؤسسات در عرصه بین‌المللی چه بوده است؟

د) تأسیس و ایجاد این نوع مؤسسات در چه مقطع زمانی و بعد از کدام واقعه مهم جهانی اتفاق افتاده است؟

۱) الف) بانک بین‌المللی توسعه و ترمیم - صندوق بین‌المللی پول، ب) ۱۹۵۴ و ۱۹۵۵ میلادی، ج) گسترش سریع روابط تجاری و مالی بین کشورهای جهان، د) پس از جنگ اول جهانی

۲) الف) بانک جهانی - صندوق بین‌المللی پول، ب) ۱۹۴۶ و ۱۹۴۵ میلادی، ج) گسترش سریع روابط تجاری و مالی بین کشورهای جهان، د) پس از جنگ دوم جهانی

۳) الف) بانک جهانی - سازمان بین‌المللی توسعه، ب) ۱۹۴۶ و ۱۹۴۵ میلادی، ج) رسیدگی به وضعیت بدهی کشورهای در حال توسعه، د) پس از جنگ دوم جهانی

۴) الف) بانک بین‌المللی توسعه و ترمیم - صندوق بین‌المللی پول، ب) ۱۹۴۵ و ۱۹۵۵ میلادی، ج) رسیدگی به وضعیت بدهی کشورهای در حال توسعه، د) پس از جنگ اول جهانی

۱۱۸- به ترتیب از راست به چپ، الف) سازمان‌ها و نهادهای اقتصادی منطقه‌ای و جهانی چگونه سبب صلح و ثبات می‌شوند؟ ب) کدام مورد از

مهم‌ترین مشکلات اکو (ECO) است؟ ج) اصل دولت کامله‌الوداد در سازمان تجارت جهانی به چه موضوعی اشاره دارد؟

۱) الف) با گره‌زدن منافع اقتصادی کشورهای مختلف جهان به یکدیگر، ب) نبود توانایی‌ها و امکانات تولید بعضی از کالاهای سرمایه‌ای و واسطه‌ای با فناوری بالا در کشورهای عضو، ج) با ارائه شرایط مساعد در زمینه عوارض گمرکی وارداتی یا صادراتی توسط یک کشور عضو سازمان به کشور دیگر، سایر کشورهای عضو نیز خودبه‌خود از این شرایط برخوردار می‌شوند.

۲) الف) با گسترش سریع روابط تجاری و مالی بین کشورهای جهان، ب) اختلافات سیاسی و تفاوت در ایدئولوژی حاکم بر کشورهای عضو، ج) با ارائه شرایط مساعد در زمینه عوارض گمرکی وارداتی یا صادراتی توسط یک کشور عضو سازمان به کشور دیگر، سایر کشورهای عضو نیز خودبه‌خود از این شرایط برخوردار می‌شوند.

۳) الف) با گره‌زدن منافع اقتصادی کشورهای مختلف جهان به یکدیگر، ب) عدم رقابت در میان کشورهای عضو به دلیل تولید کالاهای مشابه، ج) مقررات مربوط به کالاهای داخلی و خارجی (وارداتی) باید یکسان باشد.

۴) الف) با گسترش سریع روابط تجاری و مالی بین کشورهای جهان، ب) نبود توانایی‌ها و امکانات تولید بعضی از کالاهای سرمایه‌ای و واسطه‌ای با فناوری بالا در کشورهای عضو، ج) مقررات مربوط به کالاهای داخلی و خارجی (وارداتی) باید یکسان باشد.

۱۱۹- الف) در ساختار کنونی اکو کدام رکن در رأس آن قرار گرفته و زمان و مکان تشکیل جلسات آن چگونه است؟ ب) جمع‌آوری و ارسال

اطلاعات مربوط به فناوری، از نوع فعالیت ... سازمان ... است. ج) کدام عبارت، جزء اهداف مندرج در اساس‌نامه «صندوق بین‌المللی پول»

نیست؟

۱) الف) قائم مقامان وزرای خارجه - حداقل هر شش ماه یکبار - در کشور ایران و پاکستان، ب) مستقل - فائو، ج) تشویق ثبات ارزی و جلوگیری از کاهش رقابت‌آمیز ارزش پول‌ها نسبت به یکدیگر

۲) الف) شورای وزرای خارجه - حداقل سالی یکبار - به‌طور متناوب در کشور یکی از دولت‌های عضو، ب) هماهنگ‌کننده - یونیدو، ج) تشویق ثبات ارزی و جلوگیری از کاهش رقابت‌آمیز ارزش پول‌ها نسبت به یکدیگر

۳) الف) قائم مقامان وزرای خارجه - حداقل هر شش ماه یکبار - در کشور ایران و پاکستان، ب) هماهنگ‌کننده - یونیدو، ج) سازمان‌دهی مذاکرات تجاری میان کشورهای عضو

۴) الف) شورای وزرای خارجه - حداقل سالی یکبار - به‌طور متناوب در کشور یکی از دولت‌های عضو، ب) مستقل - یونیدو، ج) حل و فصل منازعات و اختلافات تجاری میان کشورهای عضو

۱۲۰- دولت‌ها: الف) از سیاست‌های تجاری چون تعرفه‌های گمرکی، عوارض وارداتی یا سهمیه وارداتی، به چه منظوری استفاده می‌کنند؟ ب) برای

تشویق صادرکنندگان داخلی و یا تشویق سرمایه‌گذاران خارجی به سرمایه‌گذاری در داخل کشور، کدام سیاست تجاری را به کار می‌گیرند؟

۱) الف) حمایت از تولید داخلی و کاهش وابستگی به خارج، ب) یارانه‌ها و انواع تسهیلات حقوقی و اقتصادی

۲) الف) حمایت از تولید داخلی و کاهش وابستگی به خارج، ب) افزایش تعرفه‌های گمرکی

۳) الف) نفوذ به بازارهای جهانی، ب) برقراری سهمیه صادراتی

۴) الف) استفاده از پس‌اندازهای داخلی و جذب پس‌اندازهای خارجی، ب) افزایش تعرفه‌های گمرکی

ادبیات فارسی سال چهارم

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

ادبیات معاصر  
(درس‌های ۱۹ تا ۲۱)  
و دوره مباحث گذشته از نیم‌سال دوم  
صفحه‌های ۹۴ تا ۱۵۱

۱۲۱- کدام ویژگی، از مختصات فکری «سبک هندی» است؟

- (۱) مضمون‌سازی و جست‌وجوی معانی بیگانه
- (۲) آوردن کنایات و استعارات دور از ذهن
- (۳) رواج حکمت عامیانه و توجه به خرافات و فرهنگ عامیانه
- (۴) تازه‌گویی، نازک‌اندیشی، نکته‌سنجی و دقت در جزئیات

۱۲۲- کدام گزینه به «سختی‌های راه عشق» اشاره می‌کند؟

- (۱) هر که آمد به جهان نقش خرابی دارد/ در خرابات بگویند که هشیار کجاست
- (۲) هر سر موی مرا با تو هزاران کار است/ ما کجاییم و ملامتگر بیکار کجاست
- (۳) شب تار است و ره وادی ایمن در پیش/ آتش طور کجا، موعد دیدار کجاست
- (۴) عقل دیوانه شد آن سلسله مشکین کو/ دل ز ما گوشه گرفت ابروی دلدار کجاست

۱۲۳- مفهوم متن «فراغت با فاقه نپیوندد و جمعیت در تنگ‌دستی صورت نیندد: یکی تحرمة عشا بسته و دیگری منتظر عشا نشسته.» با کدام بیت

تناسب دارد؟

- (۱) دولت فقر خدا یا به من ارزانی دار/ کاین کرامت سبب حشمت و تمکین من است
- (۲) مستغنی است از همه عالم گدای عشق/ ما و گدایی در دولت سرای عشق
- (۳) ملحد گرسنه در خانه خالی بر خوان/ عقل باور نکند کز رمضان اندیشد
- (۴) گرچه بی‌سامان نماید کار ما سهلش مبین/ کاندیرین کشور گدایی رشک سلطانی بود

۱۲۴- کدام بیت با بیت «با عقل گشتم همسفر یک کوچه راه از بی‌کسی/ شد ریشه‌ریشه دامنم از خار استدلال‌ها» تناسب معنایی ندارد؟

- (۱) عقل از آب و گل تقلید نیامد بیرون / عشق اول قدم از کعبه و بتخانه گذشت
- (۲) دور کردن منزل نزدیک را از عقل نیست / چون سکندر در تلاش آب حیوان نیستم
- (۳) هر مصلحت عقل کم از کوه غمی نیست / کو رطل گرانی که سبکبار نشینم
- (۴) تا کی توان به مصلحت عقل کار کرد؟ / یک چند هم به مصلحت عشق کار کن

۱۲۵- مفهوم متن «ندانسته که رشته گران فطرت را در کارگاه تکوین بر تلوین، یک سر سوزن خطا نباشد.»، در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) حرفی به غلط رها نکردی/ یک نقطه در او خطا نکردی
- (۲) در دایره قسمت ما نقطه تسلیمیم/ لطف آن‌چه تو اندیشی حکم آن‌چه تو فرمایی
- (۳) حاصل کارگه کون و مکان این همه نیست/ باده پیش آر که اسباب جهان این همه نیست
- (۴) اگر یک سر مو فراتر پریم/ فروغ تجلی بسوزد پریم



۱۲۶- آرایه بارز شعر «هیچ گودالی چنین رفیع ندیده بودم/ در حضيض هم می‌توان عزیز بود» در کدام بیت آمده است؟

(۱) جلوه‌گاه رخ او دیده من تنها نیست/ ماه و خورشید همین آینه می‌گردانند

(۲) من ایستاده تا کنمش جان فدا چو شمع/ او خود گذر به ما چو نسیم سحر نکرد

(۳) گوش مروتی کو کز ما نظر نپوشد/ دست غریق یعنی فریاد بی‌صدایم

(۴) از راه نظر مرغ دلم گشت هواگیر/ ای دیده نگه کن که به دام که درافتاد

۱۲۷- در چه بیت‌هایی «خود اتهامی و محاکمه درونی» وجود دارد؟

(الف) در برگ‌ریز باغ زهرا برگ کردیم/ زنجیر خاییدیم و صبر مرگ کردیم

(ب) من زخم‌های کهنه دارم بی‌شکیم/ من گرچه این‌جا آشیان دارم غریبم

(ج) فردا که گل زخم‌ها را عشاق شاهد بگیرند/ واحسرتا نیست ای دل، زخمی گواه من و تو

(د) من با صبوری کینه دیرینه دارم/ من زخم داغ آدم اندر سینه دارم

(ه) آن گورهای نکنده با التهایی مکنده/ خود چشم‌های زمین است مانده به راه من و تو

(و) از دست ما بر ریگ صحرا نطع کردند/ دست علم‌دار خدا را قطع کردند

(۱) الف - ب - د (۲) ه - ج - و (۳) و - ج - الف (۴) الف - د - ه

۱۲۸- شعر کدام گزینه با این بخش از زیارت اربعین: «او (حسین) خورش را در راه تو داد تا بندگان را از گمراهی و سرگردانی و نادانی نجات

بخشد.» تناسب معنایی دارد؟

(۱) آه، ای مرگ تو معیار/ مرگت چنان زندگی را به سخره گرفت/ و آن را بی‌قدر کرد/ که مردنی چنان/ غبطه‌ی بزرگ زندگانی شد

(۲) بر تالابی از خون خویش/ در گذرگاه تاریخ ایستاده‌ای/ با جامی از فرهنگ/ و بشریت رهگذار را می‌آشامانی

(۳) تو تنها تر از شجاعت/ در گوشه روشن وجدان تاریخ ایستاده‌ای/ به پاسداری از حقیقت

(۴) در فکر آن گودالم/ که خون تو را مکیده است/ هیچ گودالی چنین رفیع ندیده بودم/ در حضيض هم می‌توان عزیز بود/ از گودال بپرس

۱۲۹- آرایه بارز موجود در شعر «مظلوم کوچک من/ هر روز نارنجک قلبش را/ از خانه به مدرسه می‌برد» در کدام بیت آمده است؟

(۱) عالم از ناله عشاق مبادا خالی/ که خوش آهنگ و فرح‌بخش هوایی دارد

(۲) مگر چشم سیاه تو بیاموزد کار/ ورنه مستوری و مستی همه کس نتوانند

(۳) گر بهار عمر باشد باز بر تخت چمن/ چتر گل در سرکشی ای مرغ خوش‌خوان غم‌مخور

(۴) میل رفتن مکن ای دوست دمی با ما باش/ بر لب جوی، طرب جوی و به کف ساغر گیر

۱۳۰- کدام بیت با اصطلاح عرفانی «حال و مقام» تناسب دارد؟

(۱) برقی از منزل لیلی بدرخشید سحر/ وه که با خرمن مجنون دل‌افگار چه کرد

(۲) حضوری گر همی خواهی از او غایب مشو حافظ/ متی ما تلقّ من تهوی دع الدنيا و اهلها

(۳) صوفی ابن‌الوقت باشد ای رفیق/ نیست فردا گفتن از شرط طریق

(۴) همتم بدرقه راه کن ای طایر قدس/ که دراز است ره مقصد و من نوسفرم

تاریخ ادبیات و آرایه‌های ادبی

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

تاریخ ادبیات (۱):  
طبیعت‌گرایی، نمادگرایی  
صفحه‌های ۲۰۸ تا ۲۳۱  
تاریخ ادبیات (۲):  
گذری بر ادبیات جهان عرب،  
تراژدی قسطنطنیه و شعر نو عرب،  
ادبیات داستانی معاصر عرب  
صفحه‌های ۱۸۲ تا ۲۰۲  
آرایه‌های ادبی،  
پدیع معنوی  
(لف و نشر، افراق، حسن تعلیل)  
صفحه‌های ۱۵۳ تا ۱۶۵

۱۳۱- کدام مکتب را می‌توان طلایه‌دار ادبیات متعهد قرن بیستم به‌شمار آورد و هنرمندان این گروه، خود را نسل دوم چه کسانی می‌دانستند؟

- (۱) سمبولیسم - رمانتیک‌ها
- (۲) ناتورالیسم - واقع‌گرایان
- (۳) سمبولیسم - اومانیست‌ها
- (۴) کلاسیسیسم - رمانتیک‌ها

۱۳۲- در کدام گزینه، اثری نادرست به نویسنده‌اش نسبت داده شده است؟

- (۱) ژان آرتور رمبو (اشراق، فصلی در دوزخ)
- (۲) استفان مالارمه (بعدازظهر یک فون، نظم و نشر)
- (۳) ازرا پاوند (شخصیت‌ها، سایه)
- (۴) ادگار آلن پو (نامه دزدیده‌شده، سوسک طلایی)

۱۳۳- کدام شاعران آلمانی از سمبولیست‌های فرانسه تأثیر پذیرفتند؟

- (۱) راینر ماریا ریلکه، استفان گئورگ
- (۲) شارل پیر بودلر، راینر ماریا ریلکه
- (۳) ویلیام باتلر بیتس، شارل پیر بودلر
- (۴) استفان گئورگ، ویلیام باتلر بیتس

۱۳۴- توضیح کدام گزینه با نام هنرمند مقابل آن مطابقت ندارد؟

- (۱) استاد ادبیات کارگری بود. رمان‌های او بازتاب ناامیدی نویسنده و نمایانگر روح مبارز اوست. (جان اشتاین بک)
- (۲) مترجم آثار ادگار آلن پو به زبان فرانسه و از نخستین کسانی بود که به سوی شعر آزاد رفت. (شارل پیر بودلر)
- (۳) با ترجمه گورستان‌های دریایی، سروده پل والری، تحت تأثیر او قرار گرفت. (استفان گئورگ)
- (۴) شاعری است سمبولیست و موج‌گو که در آثار شعری او ابهام فراوان دیده می‌شود. (استفان مالارمه)

۱۳۵- عبارات مذکور در کدام گزینه از لحاظ تاریخ ادبیات صحیح است؟

- (الف) مضمون رمان «پول» امیل زولا، تلاش برای کسب ثروت و قدرت از طریق توسعه کار است.
- (ب) نخستین مجموعه اشعار آلن پو با عنوان «تیمور لنگ» در ۱۸۲۷ منتشر شد.
- (ج) هانری رنه آلبرگی دوموپاسان، نویسنده «مادام بوواری»، در جوانی شاگرد گوستاو فلوبر بود.
- (د) هاوپتمان در ۱۹۶۲ و جان اشتاین بک در ۱۹۱۲ برنده جایزه نوبل ادبی شدند.

- (۱) الف - ب (۲) ج - د (۳) ب - ج (۴) الف - د

۱۳۶- کدام عبارت در مورد ادبیات جهان عرب نادرست است؟

- (۱) شعر امروز عرب شعری است که تا حد زیادی توانسته است خود را از سیطره آرایه‌ها و صناعات ادبی گذشته آزاد کند.
- (۲) سوررئالیسم که به دنبال نابه‌سامانی‌های جنگ جهانی اول در غرب رایج شده بود توسط شاعران عرب نیز تجربه شد.
- (۳) تا پیش از جنگ ژوئن ۱۹۶۷ در ادبیات داستانی عرب کم‌تر اثری را می‌توان یافت که گرایش رئالیستی داشته باشد.
- (۴) شخصیت‌های اغلب قصه‌های فلسطینی بعد از اشغال شدن فلسطین، به سمت رئالیسم ابتدایی در حرکت‌اند.

۱۳۷- هر کدام از عبارات زیر، به‌ترتیب معرف چه کسانی هستند؟

«از شاعران عرب غیرفلسطینی که با ایجاد شعر مقاومت، در شعر عرب شور و حالی تازه ایجاد کرد»، «از اساتید فرانسه که جبران خلیل جبران از محضر او بهره برد»، «از نویسندگان مشهور عرب که در آثارش همواره با بدی درگیر است و رئالیسمی کوبنده و نو را به کار می‌گیرد»، «در بازار عکاظ مکه به نقد اشعار شاعران بزرگ می‌پرداخت».

- (۱) محمود درویش - رودن - یوسف ادریس - طرفه‌بن عبد
- (۲) نزار قبانی - رودن - یوسف ادریس - نابغه ذبیانی
- (۳) محمود درویش - نیچه - مصطفی لطفی المنفلوطی - نابغه ذبیانی
- (۴) نزار قبانی - نیچه - مصطفی لطفی المنفلوطی - طرفه‌بن عبد

۱۳۸- مجموعه داستان «قهوه‌خانهٔ باشوره» اثر خلیل سواحری، بیانگر کدام موضوع است؟

- (۱) القاکردن تاریخ اسلام و مسائل آن به شیوهٔ داستانی به خوانندگان
- (۲) حوادث و فجایع بیروت را پس از ۱۹۷۵ به روشن‌ترین صورت نشان می‌دهد.
- (۳) اولین واکنش فلسطینیان در برابر فشارهای اسرائیل بر نوار غربی فلسطین است.
- (۴) زندگی مردم عادی مانند کشاورزان، پیشه‌وران، کارگران و عواطف و احساسات آن‌ها را نشان می‌دهد.

۱۳۹- کدام گزینه دربارهٔ «جبران خلیل جبران» نادرست است؟

- (۱) در سال ۱۹۲۰ در امریکا انجمن رابطهٔ قلمی را به راه انداخت.
- (۲) در دورهٔ اول آثار او، قصه‌هایش بیشتر پیرامون شورش علیه فئودالیسم سیاسی است.
- (۳) مشهورترین کتابش، العبرات نام دارد که به اکثر زبان‌های زندهٔ جهان برگردانده شده است.
- (۴) قصه‌های وی به‌شدت سمبلیک و در عین حال شاعرانه‌اند. المواکب از دفترهای شعری اوست.

۱۴۰- با انتشار مجلهٔ آپولو در سپتامبر ۱۹۳۲ ... مکتب شعری ... را در میان شاعران عرب قوام بخشید.

- (۱) احمد زکی ابوشادی - رمانتیک
- (۲) عبدالوهاب البیاتی - سمبلیک
- (۳) جبران خلیل جبران - رمانتیک
- (۴) نازک الملائکه - سمبلیک

۱۴۱- پدیدآورندگان: «حادثهٔ شرف - فاجعهٔ رمضان - غم‌نامه‌ای برای یاسمن‌ها - پیامبر» به‌ترتیب خالق کدام آثارند؟

- (۱) پایان دنیا - زیبای کربلا - بیروت ۷۵ - المواکب
- (۲) کابوس‌های بیروت - ابومسلم خراسانی - اشک و لبخند - نظرات
- (۳) سرباز سیاه - العبرات - در بند کردن رنگین‌کمان - ملکهٔ زنوبیا
- (۴) شب تابستان - دوشیزهٔ قریش - قهوه‌خانهٔ باشوره - کابوس‌های بیروت

۱۴۲- آرایه‌های داخل کمانک در کدام گزینه غلط آمده است؟

- (۱) بر بوی آن که جرعهٔ جامت به ما رسد/ در مصطبه (میخانه) دعای تو هر صبح و شام رفت (ایهام، تضاد)
- (۲) گفتهٔ لعل لبم هم درد بخشد هم دوا/ گاه پیش درد و گاه پیش مداوا میرمت (تناقض، تضاد)
- (۳) روشنی طلعت تو ماه ندارد/ پیش تو گل رونق گیاه ندارد (اغراق، تناسب)
- (۴) از این رباط دو در چون ضرورت است رحیل/ رواق و طاق معیشت چه سربلند و چه پست (لف و نشر، تضاد)

۱۴۳- در کدام گزینه، آرایهٔ نوشته‌شده در کمانک، در هر دو بیت وجود دارد؟

- (۱) شراب‌خورده و خوی‌کرده می‌روی به چمن/ که آب روی تو آتش در ارغوان انداخت
- در چمن باد بهاری ز کنار گل و سرو/ به هواداری آن عارض و قامت برخاست (حسن تعلیل)
- (۲) اشک حافظ خرد و صبر به دریا انداخت / چه کند سوز غم عشق نیارست نهفت
- حافظ بد است حال پریشان تو ولی / بر بوی زلف یار پریشانیست نکوست (ایهام)
- (۳) اندر آن ساعت که بر پشت صبا بندند زین/ با سلیمان چون برانم من که مورم مرکب است
- ای مدعی برو که مرا با تو کار نیست/ احباب حاضرند به اعدا چه حاجت است (تلمیح)
- (۴) هنوز با همه بدعهدیت دعا گویم / که گر به قهر برانی به لطف بنوازی
- ز جور کوکب طالع سحرگهان چشمم/ چنان گریست که ناهید دید و مه دانست (تضاد)

۱۴۴- اگر ابیات زیر را براساس داشتن آرایه‌های «تلمیح، تناقض، حسن تعلیل، ایهام تناسب و اغراق» مرتب کنیم، کدام گزینه درست خواهد بود؟

- الف) دل چه خورده‌ست، عجب دوش که من مخمورم/ یا نمک‌دان که خورده‌ست که من در شورم
- ب) تا پیش پای بیند دور از تو دیدهٔ ما / نزدیک کرد ره را پشت خمیدهٔ ما
- ج) گنج قارون که فرو می‌شود از قهر هنوز/ خوانده باشی که هم از غیرت درویشان است
- د) تو در عالم نمی‌گنجی ز خوبی/ مرا هرگز کجا گنجی در آغوش
- ه) در میان گریه چون دل‌های پاک/ خنده بر لب‌های خندان می‌زنم

- (۱) د - ه - ب - الف - ج
- (۲) ج - ب - الف - ه - د
- (۳) ج - ه - ب - الف - د
- (۴) الف - د - ه - ب - ج

۱۴۵- هر دو آرایه مذکور در مقابل کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) گفتمش زلف به خون که شکستی گفتا / حافظ این قصه دراز است به قرآن که می‌رس (ایهام، جناس همسان)
- (۲) با وجود تو که هستی ز شکر شیرین تر / نیست حاجت که کس از مصر به روم آرد قند (تشخیص، ایهام تناسب)
- (۳) این چه تابی است که آن حلقه گیسو دارد / که دل هر دو جهان بسته یک مو دارد (تناقض، ایهام)
- (۴) آنی که کس به خوبی تو من ندیده‌ام / خورشید را چو روی تو روشن ندیده‌ام (اغراق، استعاره)

۱۴۶- کدام آرایه‌ها در قطعه شعر زیر از سهراب سپهری وجود دارد؟

«ای میان سخن‌های سبز نجومی! / برگ انجیر ظلمت / عفت سبز را می‌رساند / سینۀ آب در حسرت عکس یک باغ / می‌سوزد. / سیب روزانه / در دهان طعم یک وهم دارد.»

- (۱) حس آمیزی - اغراق - تشخیص - تناسب
- (۲) مراعات نظیر - تشخیص - حسن تعلیل - اغراق
- (۳) استعاره مصرّحه - ایهام - تشبیه - حس آمیزی
- (۴) تشبیه - حس آمیزی - مراعات نظیر - استعاره مکنیه

۱۴۷- ترتیب ابیات زیر به لحاظ داشتن آرایه‌های «اغراق - تناقض - تشبیه - حس آمیزی - جناس - تلمیح - مجاز»، در کدام گزینه درست آمده است؟

- (الف) التماس آتشینم سوی گردون می‌رود/ جبرئیل از عرش گوید یا رب آمین یاد دار
  - (ب) گفتم لب تو را که دل من تو برده‌ای/ گفتا کدام دل چه نشان کی کجا که برد
  - (ج) وصفش نداند کرد کس دریای شیرین است و بس/ سعدی که شوخی می‌کند گوهر به دریا می‌برد
  - (د) بی دهان تو اگر صد قدح نوش دهند/ به دهان تو که زهر آید از آن نوش مرا
  - (و) بستان ز دیو خاتم که تویی به جان سلیمان/ بشکن سپاه اختر که تو آفتاب رای
  - (هـ) دو چشم مست تو شهری به غمزهای ببرند/ کرشمۀ تو جهانی به یک نظر گیرد
  - (ی) گر درآمیزد به گل‌ها بوی آن گل‌پیرهن/ من به چشم بسته می‌سازم ز یک‌دیگر جدا
- (۱) هـ - د - و - الف - ی - ج - ب
  - (۲) هـ - ج - ی - د - ب - و - الف
  - (۳) ی - د - ج - الف - ب - و - هـ
  - (۴) ی - د - و - ج - الف - هـ - ب

۱۴۸- آرایه‌های درج شده در برابر ابیات تماماً درست است، به جز بیت گزینه ...

- (۱) اهل دل، عاجز ز گفتار است با اهل خرد / بی‌زبان با بی‌دلان هرگز سخن‌پرداز نیست (لفظ و نشر مرتب، تکرار)
- (۲) اگر موری سخن گوید و گر مویی روان دارد / من آن مور سخن‌گویم من آن مویم که جان دارد (تشبیه، جناس ناقص اختلافی)
- (۳) فلک موافقت من نبود درپوشید / چو دید کز تو به هر لحظه شیونی است مرا (حسن تعلیل، تشخیص)
- (۴) مطرب کجاست تا همه محصول زهد و علم / در کار چنگ و بربط و آواز نی کنم (مراعات نظیر، ایهام)

۱۴۹- در کدام بیت آرایه‌های «ایهام تناسب، اغراق، مجاز، استعاره» تماماً وجود دارد؟

- (۱) چنان شیرینی ای خسرو که چون فرهاد در کویت / جهانی چون مگس جمعد بر دکان حلوائی
- (۲) باز مرغ دل من در گره زلف کزّت / همچو کبکی است که در چنگ عقاب افتادست
- (۳) خواجه مدام جرعه مستان عشق نوش / وز اعتراض مردم هشیار غم مخور
- (۴) ریخت چون دندان، شود افزون غم نان، خلق را / سدر راه شکوه روزی است دندان، خلق را

۱۵۰- آرایه‌های درج شده در برابر کدام بیت در آن وجود ندارد؟

- (۱) به ترانه‌های شیرین به بهانه‌های رنگین / بکشید سوی خانه مه خوب خوش‌لقا را (استعاره - حس آمیزی)
- (۲) از دود آه ماست که ابر آشکار گشت / وز سیل اشک ماست که دریا پدید شد (تشبیه - اغراق)
- (۳) یک عمر هم‌چو غنچه در این بوستان‌سرا / خون خورده‌ایم تا گره از دل گشاده‌ایم (کنایه - ایهام)
- (۴) لطافت بیش از این در پرده هستی نمی‌گنجد / که چون نور نظر در پرده‌ای پنهان و پیدایی (تناقض - تشبیه)

عربی سال چهارم

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

حال و تمیز  
و دوره میاج گذشت  
از نیم سال دوم  
صفحه‌های ۶۲ تا ۶۷

■ عین الأصحّ و الأدقّ فی الجواب للترجمة أو التعريب: (۱۵۴ - ۱۵۱)

۱۵۱- «ما زالت هذه الأمّ توفّر أجود الأطعمة لسبعة أولاد و تخصّص يومين اثنين من الأسبوع لبيع الملابس التي قامت بحياكتها!»: این مادر ...

- (۱) پیوسته حاضر می‌کند خوب‌ترین خوراکی‌ها را برای شش بچه و دومین روز هفته را به فروش لباس‌هایی که بافته است، اختصاص می‌دهد!
- (۲) هنوز لذیذترین خوراکی‌ها را برای شش پسر خود تهیه می‌کند و دو روز هفته اختصاص داده می‌شود به فروش لباس‌هایی که به بافت آن‌ها پرداخته است!

- (۳) همیشه بهترین غذاها را برای هفت فرزند فراهم می‌کند و هفته‌ای دو روز لباس‌هایی را که به بافت آن پرداخته است، به معرض فروش می‌گذارد!
- (۴) همواره بهترین غذاها را برای هفت فرزند آماده می‌کند و دو روز از هفته را به فروش لباس‌هایی که آن‌ها را بافته است، اختصاص می‌دهد!

۱۵۲- عین الخطأ:

- (۱) «الذّکر و حبّ العبادۃ فی هذا الشهر، شهر رحمة الله!»: پای‌بند یاد خدا و عبادتش در این ماه باشید، ماه رحمت خدا!
- (۲) «یتاک و اتباع الضّلالة، فإنّها مهلکة الإنسان!»: تو را بر حذر می‌دارم، از پیروی کردن از گمراهی حذر کن، که هلاک‌کننده انسان است!
- (۳) «نفسک و سوء العمل و أنت تحذّر الناس منها!»: به نفس خود نپرداز و عمل بد را ترک کن، درحالی‌که مردم را از آن برحذر می‌داری!
- (۴) «الجارّ و السؤال عن أحواله قبل أهلك، هذه هی مرضاة الله!»: همسایه را داشته باش، از احوالش قبل از خانواده‌ات پرس‌وجو کن، که این همان رضایت خدا است!

۱۵۳- «این کودکان می‌خواستند مادران زمان بیش‌تری نزدشان بمانند!»:

- (۱) هؤلاء أطفال كانوا يريدون أن يبقين الأمّهات لديهنّ زماناً أطول!
- (۲) كان هؤلاء الأطفال يريدون أن تبقى الأمّهات لديهم وقتاً أكثر!
- (۳) هؤلاء أبناء يريدون أن تمضي الوالدات عندهم أكثر زمن!
- (۴) كان هذا الصغار يريدون أن يقف الوالدات عندهم أطول مدّة!

۱۵۴- عین الصّحیح:

- (۱) ای دانش‌آموزان! فقط امانت‌دار، اعتماد مردم را به‌دست می‌آورد! «یا تلميذات! لا يكتسب ثقة الناس إلّا الأمين!»
- (۲) تنها برادرت در مسابقه پیروز شد! «ما فاز في السباق إلّا أخاك!»
- (۳) ای صاحب‌جهل! بدان که مال سودمند نیست! «یا ذا الجهل! إعلم أن المال ليس نافعاً!»
- (۴) ای کمیل! همه دانش‌آموزان به‌جز دو دانش‌آموز موفق شدند! «یا کمیل! نجح جميع التلامذة إلّا تلميذین!»

۱۵۵- عین الصّحیح فی التشکیل: «ليس على الزارع أن يعرف أين تمضي كلّ حبة يزرعها و من سيأكلها!»

- (۱) الزّارع - يَعْرِفُ - كُلُّ - حَبَّةٍ
- (۲) لَيْسَ - أَيْنَ - كُلُّ - يَزْرَعُهَا
- (۳) أَيْنَ - تَمْضِي - يَزْرَعُ - مِنْ
- (۴) يَعْرِفُ - تَمْضِي - حَبَّةٌ - يَأْكُلُ

١٥٦- عَيِّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصّرفي:

«تَذَكَّرْ أَنْ السَّجَّانَ قَدْ أَمَرَ أَنْ يُحْرَمَ مِنَ الْمَاءِ كَوْسِيلَةً مِنْ وَسَائِلِ الضَّغَطِ!»

(١) «تَذَكَّرَ»: فعل أمر - للمخاطب - مزيد ثلاثي بحرف واحد - مبنى / فاعله الضمير المستتر

(٢) «السَّجَّانَ»: إسم - المثنى للمذكر - معرب - منصرف / إسم «أَنْ» و منصوب بعلامة فرعية للإعراب

(٣) «يُحْرَمَ»: فعل مضارع - مزيد ثلاثي - مبنى للمعلوم / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر

(٤) «وسائل»: اسم - جمع تكسير - معرب - ممنوع من الصّرف / مجرور بحرف جارٍ بعلامة أصلية للإعراب

١٥٧- عَيِّن ما ليس فيه المفعول المطلق:

(١) تأثّر الطالب بكلام معلّمه أيضاً!

(٢) حمداً لله على مواهبه الكثيرة في الطبيعة!

(٣) ندعو الله في كلّ الأحوال حبّاً لعبادته!

(٤) سبحان الله ربّ العرش عمّا يصفون!

١٥٨- عَيِّن العبارة التي تُبَيِّن هيئة الفاعل المعرفة:

(١) يُعْجِبُنِي مَرَّةً يَتَحَلَّى بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ!

(٢) تَتَغَنَّى طُيُورُ الرِّوَابِيِّ وَالصَّقَرُ مَلِكَ الْجَوِّ عَلَيْهَا!

(٣) رَأَيْتُ الطَّالِبَةَ تُشَجِّعُهَا الْمَعْلَمَاتُ عَلَى الدِّرَاسَةِ!

(٤) مِنْ صِفَاتِ الْمُؤْمِنِ أَنْ يَعْلَمَ أَنَّ الْإِنْسَانَ خُلِقَ ضَعِيفاً!

١٥٩- عَيِّن الصحيح على حسب عمل النواسخ:

(١) إِنِّهَا تَحْمَلُ صُعُوبَاتِ الْحَيَاةِ فَيَسِينَجُ.

(٢) كَانَ فِي الصَّفِّ تَلْمِيزِينَ قَدْ كَتَبَا كُلَّ التَّمَارِينِ.

(٣) لَيْسَ أَخُوكَ أَحَقُّ مِنْكَ بِالْجَائِزَةِ.

(٤) كَأَنَّ أَصْوَاتَ الطُّيُورِ تُسْمَعُ بَيْنَ الْأَشْجَارِ.

١٦٠- عَيِّن تمييز النسبة أصله مفعول به:

(١) شَرِبَ الْمَاءَ بَارِداً فَصَارَتْ أَسْنَانُهُ ضَائِعَةً.

(٢) رَجَحْنَا هَذِهِ الْأَلْبِسَةَ ثَمناً.

(٣) تَفِيضُ أَنْهَارِ الْمَنْطِقَةِ مِياهاً.

(٤) قَلَّتْ بِحِيرَةُ أَرْوَمِيَّةٍ سَمَكَةً.

## تاریخ شناسی

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۲۵ دقیقه

اسناد تاریخی  
و دوره مباحث گذشته از نیم سال دوم  
صفحه‌های ۹۶ تا ۱۴۵

۱۶۱- به ترتیب، اندرزنامه‌ها شبیه کدام نوشته‌ها و دارای چه ماهیتی هستند؟

- (۱) منظومه‌های تاریخی - تاریخی
- (۲) آداب الملوک‌ها - تاریخی
- (۳) منظومه‌های تاریخی - ادبی
- (۴) آداب الملوک‌ها - ادبی

۱۶۲- ادبیات رمزی چه زمانی پدید آمده و ویژگی این نوع اثر کدام است؟

- (۱) در پی انقلابات سیاسی و اجتماعی روزگار قاجار - شرح دلیری‌ها و رشادت‌های قهرمانان تاریخی
- (۲) نبود آزادی‌های سیاسی - بیان حقیقت تاریخی به شیوه غیرمستقیم و کنایه‌آمیز و استعاری
- (۳) در پی هرج و مرج‌های اجتماعی حکومت ایلخانان - بیان حقیقت تاریخی به شیوه غیرمستقیم و کنایه‌آمیز و استعاری
- (۴) آشفتگی اوضاع اجتماعی و فرهنگی ایران - شرح دلیری‌ها و رشادت‌های قهرمانان تاریخی

۱۶۳- کدام گزینه تعریف «رجال و فیات» است؟

- (۱) شرح حال شخصیت‌های مهم که توسط نویسندگان نوشته می‌شود.
- (۲) زندگی‌نامه‌ای که توسط خود شخص نوشته می‌شود.
- (۳) نوشته‌هایی که از طریق مصاحبه تدوین و به صورتی نو نگارش می‌شوند.
- (۴) زندگی‌نامه‌هایی که معمولاً به صورت یک‌جا نوشته و تدوین می‌گردند.

۱۶۴- چرا «حسب‌حال» در زمان معاصر، بخش مهمی از میراث فرهنگی ما را شامل می‌شود؟

- (۱) زیرا مورخان، آن‌ها را به قصد نگارش اقدامات شاهان عصر خود نوشته‌اند.
- (۲) زیرا حقایق تاریخی، اخلاقی و اجتماعی فراوانی را دربرمی‌گیرند.
- (۳) زیرا شیوه‌های گوناگونی در تهیه آن‌ها به کار گرفته می‌شود.
- (۴) زیرا نگارش آن‌ها به صورت روزانه بیانگر وقایع مختلفی بوده است.

۱۶۵- به ترتیب، کدام افراد اروپایی در قرون معاصر برای تحقیق روی آثار باستانی به ایران و عراق سفر نمودند و وامبری در اواسط قرن نوزدهم از

طریق کدام کشور به ایران آمد؟

- (۱) اوژن فلاندن و شاردن - قلمروی عثمانی
- (۲) راولینسون و دیولافوا - قلمروی عثمانی
- (۳) راولینسون و دیولافوا - مجارستان
- (۴) اوژن فلاندن و شاردن - مجارستان

۱۶۶- به ترتیب، نخستین بایگانی‌های به دست آمده مربوط به کدام تمدن‌ها است و کتابخانه مرکزی دانشگاه تهران اسناد قابل توجهی به ویژه از کدام

دوره تاریخ ایران دارد؟

(۱) مصر و آشور - پهلوی (۲) هند و روم - قاجاریه

(۳) هند و روم - پهلوی (۴) مصر و آشور - قاجاریه

۱۶۷- از مهم‌ترین منابع مکتوب در پژوهش‌های تاریخی اسناد تاریخی هستند که در نتیجه ... به وجود آمده‌اند و بیش‌ترین اسناد باقی‌مانده از

سلسله‌های حاکم بر ایران مربوط به دوران ... است.

(۱) مکاتبات سیاسی - قاجاریه (۲) روابط اجتماعی - قاجاریه

(۳) مکاتبات سیاسی - پهلوی (۴) روابط اجتماعی - پهلوی

۱۶۸- به ترتیب، اسناد را بر چه اساسی در تحقیقات تاریخی طبقه‌بندی می‌کنند و چگونگی زندگی مردم به کدام یک از دلایل ارزش کاربردی اسناد

اشاره دارد؟

(۱) موضوع و هدف - اجتماعی (۲) محتوا و کاربرد - فرهنگی

(۳) محتوا و کاربرد - اجتماعی (۴) موضوع و هدف - فرهنگی

۱۶۹- پس از کدام واقعه و به چه دلیل اسناد هر وزارت‌خانه در بایگانی همان‌جا نگهداری می‌شد و نتیجه این کار چه بود؟

(۱) جنبش تنباکو - تحول نظام اداری - تصویب قانون آرشیو توسط مجلس

(۲) انقلاب مشروطه - شکل‌گیری نظام جدید اداری - افزایش اسناد و مدارک

(۳) جنبش تنباکو - ایجاد وزارت‌خانه‌ها - افزایش اسناد و مدارک

(۴) انقلاب مشروطه - توجه به سازمان‌های اداری - تصویب قانون آرشیو توسط مجلس

۱۷۰- کدام مورد از دلایل ارزش کاربردی اسناد نیست؟

(۱) با بررسی اسناد اداری می‌توان به اوضاع سیاسی و شیوه مکاتبات اداری پی برد.

(۲) تدوین تاریخ زنده جز با سنجش محتوای اسناد با دیگر منابع تاریخ‌نویسی ممکن نیست.

(۳) تحول خط و شیوه نگارش و انشاء را می‌توان از اسناد استنباط کرد.

(۴) با استفاده از اسناد می‌توان چگونگی انجام معاملات در گذشته را فهمید.



جغرافیای سال چهارم

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

مدل‌های جغرافیایی  
و دوره مباحث گذشته از نیم‌سال دوم  
صفحه‌های ۶۶ تا ۱۰۳

۱۷۱- هر یک از گزاره‌های زیر درباره کدام ماهواره است؟

الف) در ارتفاع ۸۷۰ کیلومتری قرار گرفته است و هر ۱۰۱ دقیقه، یک بار، به دور زمین می‌چرخد.

ب) در ارتفاع ۸۳۲ کیلومتری قرار گرفته است و هر ۱۰۱ دقیقه، یک بار به دور زمین حرکت می‌کند.

ج) در هر گذر خود تقریباً داده‌های پهنه‌ای برابر  $۱۸۵ \times ۱۸۵$  کیلومتر یا حدود ۳۵۰۰۰ کیلومتر مربع را سنجش می‌کند.

(۱) نوآ - اسپات - لندست (۲) اسپات - نوآ - لندست

(۳) نوآ - لندست - اسپات (۴) اسپات - لندست - نوآ

۱۷۲- انتشار یافته‌های تحلیل مکانی به اشکال متنوع مانند نقشه‌ها و گزارش‌ها نتیجه کدام یک بود؟

(۱) اختراع هواپیما و نصب دوربین عکاسی بر روی آن (۲) گسترش ماهواره‌های سنجش از راه دور

(۳) به‌کارگیری رایانه برای تحلیل مکان‌ها (۴) به‌کارگیری روش‌های آماری و ریاضی

۱۷۳- به‌ترتیب برای بررسی «وضعیت واقعی پدیده‌ها»، «تفہیم یافته‌های یک موضوع جغرافیایی» و «آموزش موضوعات جغرافیای عمومی» از کدام یک از انواع مدل‌های جغرافیایی استفاده می‌کنیم؟

(۱) مدل شبیه‌سازی - مدل مفهومی - مدل فیزیکی (۲) مدل شبیه‌سازی - مدل ریاضی - مدل فیزیکی

(۳) مدل فیزیکی - مدل مفهومی - مدل ریاضی (۴) مدل فیزیکی - مدل ریاضی - مدل ریاضی

۱۷۴- کدام گزینه درباره مدل‌های استنتاجی صحیح است؟

(۱) به‌علت قدیمی بودن و اشکالاتی که به آن‌ها وارد شده است، در حال حاضر اعتبار زیادی ندارند.

(۲) این مدل‌ها قادرند با کمک رایانه‌ها کاملاً منطبق با واقعیت شوند.

(۳) در مدل فون‌تونن زمین‌هایی که برای تولید غلات استفاده می‌شوند، نسبت به زمین‌های کشاورزی نزدیک به شهر گران‌ترند.

(۴) این مدل‌ها از روی یک فرضیه جغرافیایی تعریف و طراحی می‌شوند؛ مانند مدل Von Thunen.

۱۷۵- اگر بخواهیم جهان پیچیده و پر از سیستم را به‌طور دقیق و آسان درک و مدیریت کنیم، چه باید کرد؟

(۱) مشاهده مستقیم پدیده‌ها، دیدن آن‌ها در مقیاس اصلی خود و به‌صورت ترکیبی و درک ارتباط آن‌ها با سایر اجزا

(۲) شناخت اجزای تعامل بین سیستم‌ها، نشان دادن سیستم به‌صورت یک مدل، گسترش دادن مدل‌ها، مرتبط کردن آن‌ها و نزدیک‌تر شدن

به واقعیت

(۳) در نظر گرفتن جهان به صورت یک کل و مجموعه، بررسی عناصر و عوامل به‌صورت مجزا و تجزیه و تحلیل ارتباطات و مناسبات آن‌ها با

یکدیگر

(۴) پژوهش و تجزیه و تحلیل پدیده‌های سطح زمین از یک سو و مطالعه و بررسی پراکندگی فعالیت‌های مختلف انسانی از سوی دیگر



۱۷۶- تصویر روبه‌رو کدام مدل جغرافیایی را نشان می‌دهد و کدام ویژگی مربوط به آن است؟

- (۱) فیزیکی - کاربرد عمده آن‌ها نمایش پدیده‌های طبیعی است و در مسائل انسانی به‌ندرت از آن‌ها استفاده می‌شود.
- (۲) شبیه‌سازی - به وسیله دست و در آزمایشگاه‌های جغرافیایی ساخته می‌شوند.
- (۳) فیزیکی - پدیده‌های جغرافیایی را که به‌صورت فرایند و در طول زمان ایجاد می‌شوند، نمایش می‌دهند.
- (۴) شبیه‌سازی - با مقیاس معین از پدیده‌های جغرافیایی ساخته می‌شوند.

۱۷۷- مهم‌ترین اصل در تهیه مدل‌های جغرافیایی، ... است و در طبقه‌بندی این مدل‌ها .... ملاک است.

- (۱) شباهت با محیط واقعی - سهولت استفاده و تأثیر در یادگیری
- (۲) سهولت استفاده و تأثیر در یادگیری - سلیقه محقق
- (۳) سهولت استفاده و تأثیر در یادگیری - شباهت با محیط واقعی
- (۴) شباهت با محیط واقعی - سلیقه محقق

۱۷۸- کدام گزینه در مورد سنجنده‌ها و ماهواره‌های سنجش از دور درست است؟

- (۱) رادارها نمونه‌هایی از سنجنده‌های غیرفعال هستند که به سنجش امواج مرئی و نامرئی بازتاب‌شده از پدیده‌ها می‌پردازند.
- (۲) درصد بازتابش آب بیشتر از بازتابندگی خاک و پوشش گیاهی است.
- (۳) در سیستم فعال، سنجنده برای سنجش میزان انرژی بازتاب‌شده از پدیده‌ها، از انرژی خورشید استفاده می‌کند.
- (۴) ماهواره‌های سنجش از دور، با تصویربرداری از پدیده‌های سطح زمین، نوع پدیده‌ها و نحوه بهره‌برداری از آن‌ها را مشخص می‌کنند.

۱۷۹- از چه زمانی سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی جایگزین فنون و شیوه‌های دستی شد و هریک از موارد زیر به‌ترتیب مربوط به کدام مرحله از

چرخه کار در یک سیستم اطلاعات جغرافیایی است؟

- الف) اطلاعات براساس اهداف مورد نیاز به شکل جدول یا گزارش در می‌آید.
- ب) داده‌ها براساس نیازهای کاربران در رایانه تجزیه و تحلیل می‌شوند.

- (۱) دهه ۱۹۸۰ میلادی - مرحله ۴ - مرحله ۳
- (۲) دهه ۱۹۸۰ میلادی - مرحله ۳ - مرحله ۲
- (۳) دهه ۱۹۶۰ میلادی - مرحله ۴ - مرحله ۳
- (۴) دهه ۱۹۶۰ میلادی - مرحله ۲ - مرحله ۳

۱۸۰- ملاحظه همه موارد زیر به‌جز گزینه ... بیانگر ضرورت استفاده از مدل‌های جغرافیایی است.

- (۱) سیستم‌های یخچالی واقع در ارتفاعات بلند دماوند
- (۲) آتشفشان‌های واقع در کف اقیانوس‌ها
- (۳) پراکندگی انواع درختان در ناحیه البرز شمالی
- (۴) به‌وجود آمدن کوهستان‌ها

درس‌های ۱۹ تا ۲۶  
صفحه‌های ۱۷۶ تا ۲۴۹

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

تاریخ ایران و جهان (۲)

۱۸۱- به دنبال کدام جنایت هولناک، رئیس‌جمهور آمریکا به صراحت از رژیم پهلوی حمایت کرد؟

- (۱) حماسه ماه محرم
- (۲) حمله گارد شاهنشاهی به افراد نیروی هوایی
- (۳) سرکوب تظاهرات دانشجویان دانشگاه تهران
- (۴) واقعه ۱۷ شهریور

۱۸۲- مهندس بازرگان به پیشنهاد ... به نخست‌وزیری منصوب شد و دلیل استعفای وی ... بود.

- (۱) شورای انقلاب - ناخشنودی از تسخیر سفارت آمریکا
- (۲) شورای انقلاب - اختلافات اساسی با مجلس خبرگان
- (۳) امام خمینی (ره) - ناخشنودی از تسخیر سفارت آمریکا
- (۴) امام خمینی (ره) - اختلافات اساسی با مجلس خبرگان

۱۸۳- اوج حماسه شجاعت و رشادت ملت ایران در دوران دفاع مقدس در کدام عملیات تجلی یافت؟

- (۱) ثامن‌الائمه
- (۲) مرصاد
- (۳) فتح‌المبین
- (۴) بیت‌المقدس

۱۸۴- کدام مورد از مهم‌ترین نتایج قیام پانزده خرداد ۱۳۴۲ بود؟

- (۱) لغو تصویب‌نامه انجمن‌های ایالتی و ولایتی
- (۲) کناره‌گیری علی امینی از نخست‌وزیری
- (۳) لغو همه‌پرسی اصول شش‌گانه
- (۴) کم‌رنگ شدن جاذبه گروه‌های سیاسی

۱۸۵- در جریان کودتای سیاه، آبرون باید به کدام شخصیت قاجار پیوسته القا می‌کرد که حرکت نظامی به سمت تهران، در جهت حفظ کشور و

سلطنت ضروری است؟

- (۱) ناصرالدین شاه
- (۲) مظفرالدین شاه
- (۳) احمد شاه
- (۴) محمدعلی شاه

۱۸۶- چه عاملی برگزاری انتخابات مجلس فرمایشی موسسان را که برای سلطنت رضاخان بود، فراهم کرد؟

- (۱) سرکوب شورش شیخ خزعل
- (۲) حمایت همه جانبه از سوی دولت‌های بزرگ خارجی
- (۳) ماده واحده حاوی خلع قاجاریه از سلطنت
- (۴) رأی مثبت اکثریت نمایندگان مجلس

۱۸۷- کدام گزینه جزء اقدامات انگلستان جهت جلوگیری از ملی شدن نفت در ایران نیست؟

- (۱) تحریم اقتصادی و تهدید نظامی ایران
- (۲) فشار به دولت برای بازپرداخت سریع بدهی‌های خود
- (۳) محاصره شهرهای جنوبی ایران از طریق نیروی دریایی
- (۴) خارج کردن سرمایه شرکت نفت جنوب از سیستم گردش پولی ایران

۱۸۸- کدام‌یک از گروه‌های مبارز با رژیم پهلوی، با نیت برقراری حکومت اسلامی به نبرد مسلحانه روی آوردند و سرانجام در کوه‌های شمال تهران

دستگیر و به حبس‌های طولانی محکوم شدند؟

- (۱) هیئت‌های مؤتلفه اسلامی
- (۲) سازمان مجاهدین خلق
- (۳) حزب ملل اسلامی
- (۴) سازمان چریک‌های فدایی خلق

۱۸۹- کدام نخست‌وزیر دوران محمدرضا شاه مأموریت یافت تا با انتقاد از گذشته، فضای باز سیاسی را در کشور ایجاد کند؟

- (۱) شاپور بختیار
- (۲) جعفر شریف امامی
- (۳) امیرعباس هویدا
- (۴) جمشید آموزگار

۱۹۰- کدام عامل مانع دخالت روسیه در پیروزی انقلاب مشروطه ایران بود و علت انعقاد قرارداد ۱۹۰۷ بین روسیه و انگلستان چه بود؟

- (۱) شکست از ژاپن در جنگ - به خطر افتادن منافع دو کشور با انقلاب مشروطه
- (۲) شکست از ژاپن در جنگ - ترس از قدرت یافتن آلمان و متحدانش
- (۳) انقلاب ۱۹۰۶ م. روسیه - به خطر افتادن منافع دو کشور با انقلاب مشروطه
- (۴) انقلاب ۱۹۰۶ م. روسیه - ترس از قدرت یافتن آلمان و متحدانش

فصل هفتم و هشتم  
مفصله‌های ۱۴۰ تا ۱۷۳

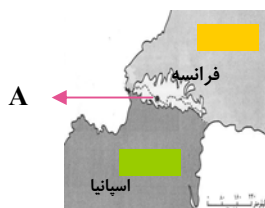
پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

جغرافیا (۲)

۱۹۱- مرز بین «کانادا و ایالات متحده آمریکا»، «ایران و ترکیه»، «کانادا و آلاسکا» به ترتیب از کدام نوع است؟

- (۱) هندسی، طبیعی، پیشتاز  
(۲) طبیعی، هندسی، پیشتاز  
(۳) پیشتاز، طبیعی، هندسی  
(۴) هندسی، پیشتاز، هندسی

۱۹۲- در شکل روبه‌رو، نقطه A بر روی کدام پدیده قرار دارد؟



- (۱) کوه آلپ  
(۲) رود راین  
(۳) کوه پیرنه  
(۴) کشور گویان

۱۹۳- شکل هر یک از کشورهای زیر به چه صورت است؟ (به ترتیب)

«تروژ- الجزایر- اندونزی- تایلند- لهستان»

- (۱) فشرده - محیطی - طولیل - محیطی - فشرده  
(۲) طولیل - فشرده - پاره‌پاره - دنباله‌دار - فشرده  
(۳) فشرده - محیطی - پاره‌پاره - پاره‌پاره - دنباله‌دار  
(۴) طولیل - محاطی - فشرده - دنباله‌دار - محیطی

۱۹۴- قدیمی‌ترین سندی که در آن به نام «خلیج فارس» اشاره شده است، کدام است و دریانوردی در آن، در زمان سلطنت چه کسی آغاز شد؟

- (۱) منشور کوروش - داریوش اول  
(۲) لوحه بابلی - کوروش  
(۳) لوحی از پادشاهان آشور - داریوش اول  
(۴) لوحی از پادشاهان آشور - کوروش

۱۹۵- هر یک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام سیستم کشاورزی است؟

الف) مزارع کوچک و اغلب یک هکتارند و کشاورزان بیشترین استفاده را از زمین می‌کنند.

ب) قبل از مرحله برداشت، به کار و هزینه زیادی نیاز ندارد.

پ) از هیچ نوع کود حیوانی یا شیمیایی استفاده نمی‌شود.

- (۱) کشت غله و باغداری - کشت تخصصی تک‌محصولی - کشت نوبتی  
(۲) کشت برنج غرقابی - کشت متحرک - پلانیشن  
(۳) کشت غله و باغداری - کشت متحرک - کشت تخصصی تک‌محصولی  
(۴) کشت برنج غرقابی - کشت نوبتی - کشت متحرک

۱۹۶- در فعالیت صنعتی به عنوان یک سیستم کدام گزینه به عنوان ستاده درست است و کدام مورد جزو نواحی مهم صنعتی اروپا به شمار نمی آید؟

- (۱) فناوری، انرژی، حمل و نقل - روهر در آلمان  
(۲) بازار مصرف، کالاهای تولیدشده، سود - فرانسه  
(۳) سرمایه، سود، کاغذ - انگلستان  
(۴) پارچه، سود، اتومبیل - جنوب ایتالیا

۱۹۷- کدام موارد از اعضای کنونی اتحادیه آسیای جنوب شرقی نیستند و یکی از اهداف تشکیل این اتحادیه کدام است؟

- (۱) مالزی و فیلیپین - همکاری در زمینه های زیست محیطی و بازرگانی  
(۲) ژاپن و کره جنوبی - بهبود وضع فرهنگی  
(۳) اندونزی و تایلند - گسترش همکاری های اقتصادی  
(۴) سنگاپور و برونئی - بهبود وضع اقتصادی و اجتماعی

۱۹۸- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) کشت برنج غرقابی در مناطق مرطوب آسیا شامل نواحی موسمی هند و بنگلادش، جنوب شرقی چین، ژاپن و اندونزی رواج دارد.  
(۲) در کشت تخصصی تک محصولی، محصول صرفاً جنبه تجاری دارد و برای بازار فروش و مصرف محلی تولید می شود و به کارگر زیادی نیاز ندارد.  
(۳) گله داری شبانی در بیابان ها، استپ ها و ساوان ها در قاره آفریقا، کشورهای عربستان، ایران و بخش هایی از خاورمیانه و آسیای مرکزی رواج دارد.  
(۴) از خصوصیات عمده دامداری تجاری، تولید محصول و نگهداری دام در محدوده یک مزرعه است و معمولاً کشاورزان، خود غذای دام هایشان را فراهم می کنند.

۱۹۹- چرا تالوگ بهترین خط مرزی است؟

- (۱) احتمال جابه جایی آن کم است.  
(۲) هر دو کشور حق کشتی رانی در دو طرف آن را دارند.  
(۳) فاصله مرز از هر دو ساحل به یک اندازه است.  
(۴) هر دو کشور می توانند از منابع طبیعی در ساحل رود استفاده کنند.

۲۰۰- توضیح مقابل کدام یک، نادرست است؟

- (۱) حاکمیت: داشتن استقلال و برکنار بودن از نظارت و دخالت دولت های خارجی  
(۲) مشروعیت: به رسمیت شناخته شدن از طرف تعدادی از حکومت ها  
(۳) حکومت: بدنه تشکیلاتی و اجرایی و سازمان هایی که وظیفه اداره کشور را برعهده دارند.  
(۴) سرزمین: بعد افقی یک کشور و شامل خشکی ها، آب های مجاور، بالای جو و اعماق زمین

علوم اجتماعی

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

پیدارگران اسلامی و متورالقرن  
و روشنفکران غرب‌زده  
و دوره میاحه گذشته از نیم‌سال دوم  
صفحه‌های ۷۲ تا ۷۵

۲۰۱- به‌ترتیب هر عبارت کدام قسمت جدول را کامل می‌کند؟

- نخستین اندیشه سیاسی بود که از متن ارزش‌ها و آرمان‌های جدید غرب می‌جوشید.
- به مالکیت خصوصی معتقد است و جامعه‌گراست.
- از عقلانیتی سخن می‌گفت که پرسش از مبدأ و معاد را به فراموشی سپرده بود.
- ارتباط آسمان را با زمین نادیده می‌انگاشت.

| موضوع    | سوسیالیسم | لیبرالیسم | روشنگری | سکولاریسم |
|----------|-----------|-----------|---------|-----------|
| ویژگی‌ها | ب         | ج         | الف     | د         |

(۱) ج - ب - د - الف

(۲) د - ج - الف - ب

(۳) ج - ب - الف - د

(۴) د - ب - الف - ج

۲۰۲- عبارات زیر به‌ترتیب پیامد کدام مورد است؟

- آشکار شدن پیامدهای جهانی بحران‌های منطقه‌ای
- انتقال محورهای عملیاتی جنگ به فرهنگ‌ها و تمدن‌های تحت سلطه استعماری
- (۱) انتقال بحران به قشر محروم و مستضعف جامعه - نظریه جنگ تمدن‌ها
- (۲) شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی - فروپاشی بلوک شرق
- (۳) عدم کنترل بحران اقتصادی و فروپاشی نظام سیاسی - درگیری میان متفقین
- (۴) سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی - تداوم جنگ سرد

۲۰۳- عبارات زیر به‌ترتیب با کدام گزینه مرتبط هستند؟

- جنگ در جامعه جدید غربی ریشه ندارد.
- بازار بخش وسیعی از اقتصاد کشورهای صنعتی را گرم می‌کرد.
- عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در قبال مقاومت‌های کشورهای غیرغربی، توجیه می‌کرد.
- (۱) امر ذاتی و درونی - تداوم رقابت کشورهای اروپایی - نظریه کنت
- (۲) امر عارضی و تحمیلی - تداوم جنگ سرد - نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون
- (۳) امر ذاتی و درونی - تداوم رقابت کشورهای اروپایی - نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون
- (۴) امر عارضی و تحمیلی - تداوم جنگ سرد - نظریه کنت

۲۰۴- عامل پیدایش هر یک از موارد زیر چیست؟ (به‌ترتیب)

- «بیداری اسلامی»، «از بین رفتن بازار مصرف» و «شیطان‌پرستی»
- (۱) اقبال به معنویت - نامتعادل شدن سیستم عرضه و تقاضا - بحران معرفتی
- (۲) پاسکولاریسم - انتقال فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی از اصل نظام سرمایه‌داری به تولیدکنندگان خرد - اقبال به معنویت
- (۳) گریز از سکولاریسم - بحران اقتصادی - اقبال به معنویت
- (۴) اقبال به معنویت - شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی - بحران معرفتی

۲۰۵- به‌ترتیب هر عبارت، پیامد کدام گزینه است؟

- استقلال معرفت تجربی از دیگر معرفت‌ها مخدوش شد.
- ناتوانی جهان غرب برای توجیه حضور جهانی خود
- (۱) پرسش از مبانی غیرتجربی علم مدرن و مبانی رقیب آن - پرسش از بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب و لایه‌های عمیق آن
- (۲) علم تجربی از ارائه جهان‌بینی و داوری‌های ارزشی دست شست. - پیروی از فرهنگ غرب تنها راه پیشرفت و توسعه دیگر فرهنگ‌ها است.
- (۳) هویت روشنگرانه علوم تجربی مورد تردید قرار گرفت. - بحران افول روشنگری و شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن
- (۴) علم حسی و تجربی، نیازمند برخی معرفت‌های غیرتجربی است. - بحران ناسازگاری بین عملکرد اقتصادی سیاسی غرب با توانمندی‌های معرفتی و علمی آن

۲۰۶- هریک از موارد زیر به ترتیب به چه دلیلی انجام می‌شد؟

«تدوین شناسنامه ویژه برای دولت‌ها»، «فعالیت‌های اسلام‌ستیزانه رضاخان» و «سرکوب مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود»  
(۱) هویت‌سازی برای امپراطوری‌های قبیله‌ای - سرکوب مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی - وابستگی منورالفکران به کشورهای استعمارگر

(۲) هویت‌سازی برای دولت‌های تازه تأسیس - حذف ساختارهای اجتماعی پیشین - وابستگی منورالفکران به کشورهای استعمارگر

(۳) به ضعف کشیدن استقلال کشورها - ایجاد ساختارهای اجتماعی استعماری جدید - حذف ساختارهای اجتماعی پیشین

(۴) حذف ساختارهای اجتماعی پیشین - وابستگی به کشورهای استعمارگر - به ضعف کشیدن استقلال کشورها

۲۰۷- به ترتیب مصادیق الف، ب و ج کدام‌اند؟

| پیدایش یک وضعیت | نتیجه                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------|
| ج               | حل چالش‌های درونی جوامع غربی از طریق استثمار اقتصادی کشورهای غیرغربی |
| ب               | فقر و غنا                                                            |
| فرهنگ جدید غرب  | الف                                                                  |

(۱) توسعه‌یافته و عقب‌مانده - آزادی فعالیت صاحبان سرمایه - شمال و جنوب

(۲) چالش معرفتی و علمی - باز شدن راه استثمار برای صاحبان ثروت - مرکز و پیرامون

(۳) چالش مرکز و پیرامون - نادیده گرفتن عدالت در عرصه حیات انسانی - استعمارگر و استعمارزده

(۴) چالش شمال و جنوب - محدود نکردن چالش بین کشورهای غنی و فقیر به ابعاد اقتصادی - مرکز و پیرامون

۲۰۸- به ترتیب هریک از عبارات زیر، بیان‌کننده چیست؟

- اعمال قدرت سازمان‌یافته برای هدفی معین

- عدم تداوم روش معرفتی استدلال عقلی

- استبداد استعماری در کشورهای اسلامی

(۱) حکومت - نادیده گرفتن جایگاه وحی و شهود در شناخت علمی - روش حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان

(۲) تعریف سیاست - نتیجه رویکرد دنیوی انسان مدرن - عملکرد منورالفکران غرب‌زده در کشورهای اسلامی

(۳) اقتدار - پرسش از مبانی غیرتجربی علم مدرن - روش جریان‌های فراماسونری

(۴) مشروعیت - آثار محدودیت‌های علم حسی تجربی - تفکر روشنفکران غرب‌زده

۲۰۹- کدامیک از گزینه‌های زیر در ارتباط با آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی و آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا به ترتیب، نادرست و

درست است؟

(۱) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی مجموعه نظام اقتصادی را دربرمی‌گیرد و فشارهای ناشی از آن تنها متوجه اصل نظام سرمایه‌داری و سرمایه‌های انباشته است. - آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا، همواره متوجه قشر فقیر و ضعیف جامعه است.

(۲) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی، می‌تواند به اقشار ضعیف و محروم و تولیدکنندگان خرد انتقال یابد. - آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا، اغلب با بحران زیست‌محیطی و اقتصادی پیوند می‌خورند و بر دامنه آن می‌افزایند.

(۳) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی، می‌تواند بر مقاومت محرومان بیفزایند و بحران را از اقشار ضعیف به اصل نظام سرمایه‌داری منتقل کنند. - آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا مجموعه نظام اجتماعی را دربرمی‌گیرد و در صورتی که کنترل نشود، به فروپاشی نظام‌های سیاسی می‌انجامد.

(۴) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی با استفاده از اهرم‌هایی که سرمایه‌داران دارند، به اقشار ضعیف و محروم انتقال می‌یابد. - بحران اقتصادی به دلیل پیوند با مسئله فقر و غنا بر دامنه آسیب‌های مربوط به آن می‌افزاید.

۲۱۰- منورالفکران غرب‌زده در ابتدا از کدام پدیده سخن می‌گفتند و در نهایت اقدام به چه کاری کردند؟

(۱) خطر جوامع غربی برای کشورهای خود - به وجود آوردن حرکت‌ها و جنبش‌هایی مقابل غرب

(۲) خطر جوامع غربی برای کشورهای خود - تشکیل حکومت‌های سکولار

(۳) ضرورت اصلاحات در دولت کشورهای خود - به وجود آوردن حرکت‌ها و جنبش‌هایی مقابل غرب

(۴) ضرورت اصلاحات در دولت کشورهای خود - تشکیل حکومت‌های سکولار

جامعه‌شناسی (۲)

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

قدرت و سیاست  
(درس‌های ۱۲ تا ۱۴)  
صفحه‌های ۷۳ تا ۸۹

۲۱۱- به‌ترتیب رویکرد کسانی که هستی را به جهان طبیعت محدود نمی‌کنند، نسبت به ارزش‌های سیاسی چیست و جمهوری اسلامی و لیبرال

دموکراسی در کدام مورد مشترک نیستند؟

- (۱) توجه به ابعاد دینی و دنیوی ارزش‌ها و تفسیر علمی آن‌ها با استفاده از شناخت عقلانی و وحیانی - مرجع و ملاک نهایی آرمان‌ها و ارزش‌ها
- (۲) توجه به ابعاد متعالی و دنیوی ارزش‌ها و تفسیر علمی آن‌ها با استفاده از شناخت عقلانی و وحیانی - به رسمیت شناختن حضور مردم در نظام سیاسی

- (۳) توجه به ابعاد اجتماعی و دینی ارزش‌ها و تفسیر دنیوی آن‌ها با استفاده از شناخت عقلانی و وحیانی - اهمیت به عدالت و آزادی
- (۴) توجه به ابعاد اجتماعی و دینی ارزش‌ها و تفسیر دنیوی آن‌ها با استفاده از شناخت عقلانی و وحیانی - مسئولیت انسان در برابر آزادی

۲۱۲- کدام گزینه، نادرست است؟

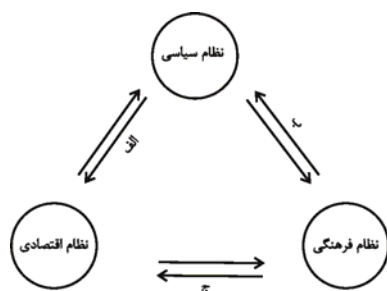
- (۱) مقبولیت در جایی است که قدرت با رضایت فردی و بدون اکراه باشد.
- (۲) کسانی که در زندگی توان تأثیرگذاری بیش‌تری بر اراده دیگران دارند، از قدرت اجتماعی بیش‌تری برخوردار هستند.
- (۳) قدرت فردی انسان محدود است و فرد نمی‌تواند به تنهایی نیازهای خود را تأمین کند.
- (۴) وقتی قدرت با حکم الهی و با اکراه اعمال شود، قدرت مقبول مشروع شکل می‌گیرد.

۲۱۳- به‌ترتیب هر یک از موارد زیر با کدام گزینه ارتباط دارند؟

«انسان در گزینش ارزش‌های سیاسی هیچ معیار علمی ندارد» و «با بحران‌های واقعی و کاذب می‌تواند زمینه فروپاشی نظام سیاسی را فراهم کند»

- (۱) جهان‌بینی سکولار - تأثیر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی
- (۲) جهان‌بینی معنوی - تأثیر نظام اقتصادی بر نظام سیاسی
- (۳) جهان‌بینی سکولار - تأثیر نظام اقتصادی بر نظام سیاسی
- (۴) جهان‌بینی معنوی - تأثیر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی

۲۱۴- مصداق‌های الف، ب و ج، کدام‌اند؟



- (۱) ایجاد فرصت‌های مناسب تحرک اجتماعی - وضع قوانین و بسط و توسعه فرهنگی - وفاداری نظام فرهنگی به ارزش‌های اقتصادی
- (۲) وضع قوانین و مدیریت اجرایی - ایجاد زمینه تعارضات و بحران‌های فرهنگی - ایجاد زمینه مقبولیت نظام اقتصادی
- (۳) تحکیم قدرت دولت با حمایت‌های ویژه - تعیین ارزش‌ها و اصول حاکم - ایجاد زمینه بحران‌های اقتصادی
- (۴) وضع قوانین و مقررات مالی - تأمین مقبولیت نظام سیاسی - تعیین ارزش‌ها و اصول حاکم

۲۱۵- به‌ترتیب معیار حکومت در موناشرشی و تعداد حاکمان در الیگارشی کدام است و فارابی جوامع جاهلی را بر چه اساسی تقسیم می‌کند؟

- (۱) فضیلت - اقلیت - روش تصمیم‌گیری و تأثیرپذیری
- (۲) میل افراد - فرد - روش تصمیم‌گیری و تأثیرپذیری
- (۳) میل افراد - فرد - نوع آرمان‌ها و ارزش‌ها
- (۴) فضیلت - اقلیت - نوع آرمان‌ها و ارزش‌ها



۲۱۶- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با مشروعیت قدرت درست ولی در رابطه با مقبولیت قدرت نادرست است؟

- (۱) مدار مشروعیت حق و باطل بودن است - مدار مقبولیت رضایت کسانی است که قدرت بر آن‌ها اعمال می‌شود.
- (۲) قدرت موافق حکم و قانون و اراده تشریعی الهی است - انجام فعالیت با اکراه یا با اراده کسانی است که قدرت بر آن‌ها اعمال می‌شود.
- (۳) قدرت غیرمشروع قدرتی است که مخالف اراده کسانی است که بر آن‌ها اعمال می‌شود - انجام فعالیت برای فرار از پیامدهای ناگواری که از طرف صاحب قدرت پدید می‌آید، نباشد.
- (۴) مشروعیت در جایی است که قدرت با رضایت فردی باشد که قدرت را می‌پذیرد - مقبولیت قدرت به این معناست که قدرت بر اساس شریعت خداوند باشد.

۲۱۷- اگر رویکرد نظام سیاسی در جهت بازار آزاد و حاکمیت سرمایه قرار بگیرد، چه نتیجه‌ای در پی دارد؟

- (۱) می‌تواند از گردش ثروت بین افراد محدودی از جامعه پیش‌گیری نماید و رفاه اقشار ضعیف جامعه را تا سقف معینی تأمین نماید.
- (۲) از شکاف طبقاتی جامعه می‌کاهد و فرصت‌های مناسب تحرک اجتماعی را برای قشرهای مختلف جامعه ایجاد می‌کند.
- (۳) می‌تواند از گردش ثروت بین افراد مختلف جامعه جلوگیری کند و رفاه عمومی را در سقف معینی برای همگان تأمین کند.
- (۴) بر شکاف طبقاتی جامعه می‌افزاید و فرصت‌های مناسب تحرک اجتماعی را از قشرهای مختلف جامعه سلب می‌کند.

۲۱۸- عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص نمایید.

- مجموعه سازوکارهایی که در نظام اجتماعی برای اعمال سیاست‌های آن وجود دارد، حکومت را شکل می‌دهد.
- نظام سیاسی بر نظام فرهنگی و اقتصادی اثر می‌گذارد ولی مستقل از آن‌هاست.
- بسط و توسعه فرهنگ می‌تواند نتیجه وفادار بودن نظام سیاسی به ارزش‌های فرهنگی جامعه باشد.
- نظام اقتصادی می‌تواند با وضع قوانین و مقررات مالی، به سهم خود بر نظام سیاسی اثر بگذارد.

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| (۱) غ - غ - ص - غ | (۲) ص - غ - ص - ص |
| (۳) ص - ص - ص - غ | (۴) غ - ص - غ - ص |

۲۱۹- به ترتیب هر یک از عبارات زیر، تعریف کدام مورد است؟

«مجموعه عواملی هستند که سیاست‌های مربوط به کل جامعه را پیش می‌برند»، «حکومتی که در آن اکثریت مردم براساس حقیقت و فضیلت حضور و فعالیت دارند»، «حاکمیت یک اقلیت که بر مدار حقیقت و عقلانیت استوار است».

- |                                         |                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------|
| (۱) نظام سیاسی - آریستوکراسی - دموکراسی | (۲) نظام سیاسی - دموکراسی - جمهوری |
| (۳) حکومت - جمهوری - آریستوکراسی        | (۴) حکومت - دموکراسی - پولیتی      |

۲۲۰- عبارات زیر را به ترتیب از جهت درست یا غلط بودن مشخص نمایید.

- کسانی که جغرافیای هستی را به جهان طبیعت، محدود می‌دانند با استفاده از شناخت عقلانی و وحیانی، به تفسیر عقلی نسبت به ارزش‌های سیاسی می‌پردازند.
- دانشمندان علوم سیاسی از تناقضی که از نارضایتی مردم نسبت به نظام سیاسی لیبرال دموکراسی به وجود می‌آید، با عنوان پارادوکس دموکراسی یاد می‌کنند.
- لیبرال دموکراسی با فرهنگی که شناخت علمی ارزش‌های اجتماعی را انکار می‌کند، سازگار است.

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| (۱) ص - غ - ص - غ | (۲) ص - غ - ص - غ |
| (۳) غ - ص - ص - ص | (۴) غ - غ - ص - ص |

مبانی حکمت متعالیه  
و دوره مباحث گذشته  
از نیم سال دوم  
صفحه‌های ۸۴ تا ۱۳۳

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.  
وقت پیشنهادی (مجموع دروس فلسفه و منطق): ۲۰ دقیقه

فلسفه سال چهارم

۲۲۱- در رابطه با علم حضوری می‌توان گفت ...

- (۱) واقعیت صورت علمیه، غیر از واقعیت علم حضوری است.
- (۲) به واسطه حضور معلوم، علم محقق می‌شود.
- (۳) تمام اطلاعات ما نسبت به عالم خارج مستقیماً از علم حضوری است.
- (۴) علم حضوری معلوم‌هایی را دربرمی‌گیرد که از صور اشیاء حکایت می‌کنند.

۲۲۲- استفاده مهم شیخ اشراق از قاعده امکان اشرف این بود که نشان داد:

- (۱) در هستی، ممکن اشرف قبل از ممکن غیراشرف موجود می‌شود.
- (۲) هستی مملو از موجودات بی‌شماری است که رابطه‌ای طولی یا عرضی دارند.
- (۳) عالم طبیعت، در پایین‌ترین مراتب جغرافیایی جهان واقع است.
- (۴) فیض نورالانوار، مرتبه به مرتبه نازل شده و به طبیعت می‌رسد.

۲۲۳- در رابطه با مشرق‌ها و مغرب‌ها، کدام گزینه درست است؟

- (۱) مشرق، نقطه تجلی نور وجود و وجود انسان همانند نقطه ظهور نور حقیقت است.
- (۲) مشرق محل طلوع خورشید حقیقت و مغرب، تاریکی مطلق است.
- (۳) ارتقای نفس در مسیر کمال، معلول این امر است که نفس یک حقیقت نورانی می‌باشد.
- (۴) در هر مشرق، خورشید حقیقتی بر جوینده حق طالع می‌شود.

۲۲۴- کدام یک در مورد جریان کلامی در جهان اسلام درست نیست؟

- (۱) متکلمان و فلاسفه مشاء هر دو بر استدلال عقلی تکیه دارند ولی مبادی عقلی آن‌ها متفاوت است.
- (۲) کلام شیعه با خواجه نصیر طوسی به اوج رسید و بیش‌تر رنگ فلسفی به خود گرفت.
- (۳) متکلمان، حسن و قبح را مربوط به زندگی انسان می‌دانند و درباره خداوند با آن قضاوت نمی‌کنند.
- (۴) متکلمان غالباً در استدلال‌های خود قضایایی را ذکر می‌کنند که حاکی از حسن یا قبیح بودن یک چیز است.

۲۲۵- علت اصلی آن که حکما کلام را حکمت جدلی و فلسفه را حکمت برهانی می‌نامند، چیست؟

- (۱) به دلیل استفاده از حسن و قبح عقلی توسط متکلمان
- (۲) استفاده از روش‌های استدلالی، نظیر حسن و قبح
- (۳) تفاوت در گستره کاربرد حسن و قبح در مقایسه با متکلمان
- (۴) بی‌ارزش دانستن عقل در برابر دین از دیدگاه متکلمان

۲۲۶- مفاد کدام عبارت، بیانگر نظر ملاصدرا در رابطه با «عقل» نیست؟

- (۱) عقل در هر صورت به دین منتهی می‌گردد.
- (۲) عقل و دین به تنهایی ارزش مستقلی دارند.
- (۳) حقیقت دین و عقل هرگز متکثر نیست.
- (۴) احکام عقل و دین، بلا استثناء مطابق‌اند.

۲۲۷- طبق اعتقاد عرفا، کدام گزینه در رابطه با چهار سفر سالک نادرست است؟

- (۱) شناخت ذات حق با نزدیکی به او میسر می‌شود.
- (۲) سالک در سفر چهارم، به مردم برای سفر اول کمک می‌کند.
- (۳) قبل از پایان این چهار مرحله، وصال محقق می‌شود.
- (۴) هدف این چهار سفر، وصول به ذات حق و فهم جهان است.

۲۲۸- در رابطه با حالاتی که وابسته و تابع اشیاء هستند، می‌توان گفت ...

- (۱) همگی متفاوت از اشیاء اند.
- (۲) تغییر آن‌ها موجب بی‌قراری اشیاء می‌شود.
- (۳) موضوع صفت‌های گوناگون قرار می‌گیرند.
- (۴) تغییر آن‌ها، در ظاهر اشیاء تأثیرگذار است.

۲۲۹- کدام مورد با نظریه فقر وجودی ملاصدرا سازگار است؟

- (۱) مجردات چون نقص و ضعفی ندارند، در واقع بی‌نیاز مطلق‌اند.
- (۲) در سایه تصدیق اصالت وجود، خاموشی نور موجودات منوط به ذات الهی می‌گردد.
- (۳) ملاصدرا در این نظریه حد وجودی موجودات را یکسان می‌داند.
- (۴) چون معلول نه ضرورت وجود دارد و نه ضرورت عدم، به علت حقیقی نیازمند و در نتیجه فقیر است.

۲۳۰- به کَشش وجود جسم مادی در امتداد زمان ... می‌گویند و از دیدگاه ملاصدرا، موجودات متغیر ...

- (۱) بُعد - همان فرشتگان هستند که به عالم ماورای طبیعت تعلق دارند.
- (۲) حرکت - با قوه و فعلیت آمیخته‌اند و وجود آن‌ها در طول زمان به فعلیت می‌رسد.
- (۳) بُعد - با قوه و فعلیت آمیخته‌اند و وجود آن‌ها در طول زمان به فعلیت می‌رسد.
- (۴) حرکت - همان فرشتگان هستند که به عالم ماورای طبیعت تعلق دارند.

منطق و فلسفه سال سوم

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

منطق:

مغالطه

صفحه‌های ۸۷ تا ۸۹

فلسفه:

علت‌های چهارگانه

صفحه‌های ۶۰ تا ۷۱

۲۳۱- اگر از این قضیه که «برخی حیوانات پرنده نیستند» نتیجه بگیریم که «هر پرنده‌ای حیوان است.» درباره

این نتیجه‌گیری کدام عبارت درست است؟

(۱) این استنتاج بی‌واسطه و معتبر است.

(۲) در این استدلال مقدمه دوم حذف شده است.

(۳) در این استدلال شرایط حد وسط رعایت نشده است.

(۴) نوعی مغالطه ایهام انعکاس است.

۲۳۲- استدلال‌های «هر امر مادی موجود است ← هر موجودی مادی است» و «هر مثلثی سه ضلعی است، هر مثلثی سه زاویه دارد ← هر سه

ضلعی سه زاویه دارد»، به‌ترتیب ...

(۱) اولی در نتیجه و دومی در صورت و ماده مغالطه دارد.

(۲) اولی در صورت مغالطه دارد و دومی درست است.

(۳) اولی در نتیجه و دومی در صورت مغالطه دارد.

(۴) هر دو دارای مغالطه در صورت‌اند.

۲۳۳- استدلال‌های زیر به‌ترتیب چه نوع مغالطه‌هایی هستند؟

«هوا تار است؛ تار آلت موسیقی است ← هوا آلت موسیقی است»، «یخ از آب است، هر آبی مایع است ← یخ مایع است» و «بعضی میوه‌ها

شیرین‌اند ← بعضی غیرشیرین‌ها میوه نیستند.»

(۱) مغالطه در صورت - مغالطه در صورت - عدم رعایت شرایط انعکاس

(۲) مغالطه در ماده - مغالطه در صورت - مغالطه در ماده و صورت

(۳) مغالطه در صورت و ماده - مغالطه در ماده - عدم رعایت شرایط انعکاس

(۴) مغالطه در صورت - مغالطه در ماده - مغالطه در ماده و صورت

۲۳۴- اگر از این قضیه که «برخی انسان‌ها بی‌سواد هستند» نتیجه بگیریم که «همه باسواده‌ها انسان‌اند»، درباره این نتیجه‌گیری کدام عبارت درست است؟

(۱) استدلالی است که حد وسط ندارد.

(۲) اساس آن مشاهده است.

(۳) نوعی ایهام انعکاس است.

(۴) استنتاج بی‌واسطه معتبر است.

۲۳۵- اشکال مغالطه‌های زیر به‌ترتیب در چیست؟

«انسان از خاک است، خاک از جمادات است ← پس انسان از جمادات است»، «خفاش پرنده است، بعضی پرندگان تخم‌گذار هستند ←

پس خفاش تخم‌گذار است» و «امیر پدر مهربانی است، هر پدر مهربانی دبیر خوش‌اخلاقی است ← پس امیر دبیر خوش‌اخلاقی است.»

(۱) حد وسط ندارد - شرایط انتاج رعایت نشده است - ماده و محتوای نادرستی دارد.

(۲) ماده و محتوای نادرستی دارد - حد وسط ندارد - شرایط انتاج رعایت نشده است.

(۳) حد وسط ندارد - ماده و محتوای نادرستی دارد - شرایط انتاج رعایت نشده است.

(۴) ماده و محتوای نادرستی دارد - شرایط انتاج رعایت نشده است - حد وسط ندارد.

۲۳۶- بر اساس سخن بهمنیاربن مرزبان در توضیح نظریه علت‌های چهارگانه، به‌ترتیب درباره «بدو چیزی به فعل آید» و «جزئی بود از وجود» کدام

گزینه صحیح است؟

(۱) ماهیت و نوع است. - علت فاعلی و مادی و بیرونی است.

(۲) شدنی و نسبی است. - علت مادی و جنس است.

(۳) علت فاعلی است. - نسبی و درونی است.

(۴) درونی و بودنی است. - علت صوری و مادی است.

۲۳۷- با توجه به نظریه علل اربعه، نمی‌توان گفت ماده شیء، ...

(۱) در واقعیت، از صورت آن قابل تفکیک نیست.

(۲) در هر مرحله از مراحل تغییر، صورتی خاص دارد.

(۳) در ضمن تغییرات طبیعی، تبدیل به ماده دیگری می‌شود.

(۴) استعداد آن برای تبدیل به حالت‌های گوناگون است.

۲۳۸- با توجه به نظریه علل اربعه می‌توان گفت: صورت شیء ...

(۱) قابل انفکاک از ماده آن است.

(۲) در حال تغییر و عوض شدن نیست.

(۳) مطلق و غیرقابل تغییر است.

(۴) فعلیت یک شیء بالقوه است.

۲۳۹- نتیجه حاصل از ارائه نظریه علت‌های چهارگانه چیست؟

(۱) اثبات وجود علل اربعه در هر چیزی

(۲) توجیه عقلانی موجودات عالم طبیعت

(۳) تبیین عقلانی مبادی شناخت حقایق جهان

(۴) شناسایی اصلی‌ترین عوامل طبیعی پدیده‌ها

۲۴۰- به‌ترتیب کدامیک از علل زیر موصوف به «بیرونی، درونی و بیرونی» هستند؟

(۲) فاعلی - مادی - غایی

(۱) صوری - غایی - فاعلی

(۴) مادی - فاعلی - صوری

(۳) غایی - صوری - مادی

روان‌شناسی

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

سلامت روانی و اختلال روانی  
صفحه‌های ۱۱۶ تا ۱۵۲

۲۴۱- کدام گزینه از ویژگی‌های فرد سالم نمی‌باشد؟

- (۱) بر هیجان‌های خود تسلط دارد.
- (۲) با سازگاری در برابر اطرافیان و محیط تسلیم می‌شود.
- (۳) می‌تواند احساسات واقعی دیگران را درک کند.
- (۴) انتظاراتش را از دیگران با توانایی آن‌ها تطبیق می‌دهد.

۲۴۲- پزشکان قدیم سلامت انسان را تا حدودی به ... وابسته می‌دانستند و بیشتر مرگ‌ومیرها امروزه نتیجه ... است.

- (۱) عادات خوب - بیماری‌های میکروبی و عدم بهداشت جسمانی
- (۲) عادات خوب - روش‌های غلط زندگی
- (۳) غذای سالم - بیماری‌های میکروبی و عدم بهداشت جسمانی
- (۴) غذای سالم - روش‌های غلط زندگی

۲۴۳- در رابطه با «فردی که برای فارغ‌التحصیلی چاره‌ای جز گذراندن درس ریاضی که در آن تجدید شده و از آن بیزار است، ندارد.» کدام گزینه

مناسب‌تر است؟

- (۱) دچار تعارض اجتناب - اجتناب است و در عین حال با ناکامی روبه‌روست.
- (۲) دچار تعارض اجتناب - اجتناب است ولی موقعیت ناکام‌کننده‌ای متصور نیست.
- (۳) دچار تعارض گرایش - اجتناب است و در عین حال با ناکامی روبه‌روست.
- (۴) دچار تعارض گرایش - اجتناب است ولی موقعیت ناکام‌کننده‌ای متصور نیست.

۲۴۴- به‌ترتیب کدام گزاره‌ها در مورد افراد دارای الگوی رفتاری الف و افراد سخت‌رو صادق است؟

- (۱) تندخویی متناسب با موقعیت در هنگام تأخیر - مشکلات را چالش می‌دانند نه تهدید
- (۲) برنامه‌ریزی هرچه بیشتر در حداقل زمان ممکن - فشار روانی کمتر نسبت به افراد کناره‌گیر
- (۳) احساس گناه مبهم به خاطر استراحت - فشار روانی بیشتر نسبت به افراد کناره‌گیر
- (۴) توقع زیاد از دیگران (نه از خود) - مشکلات را چالش می‌دانند نه تهدید

۲۴۵- کدام گزینه در رابطه با دوره‌های آموزشی لازم برای روان‌پزشکان صحیح است؟

- (۱) اتمام کارشناسی روان‌شناسی بالینی و گذراندن دوره تخصصی تشخیص و درمان در حدود ۴ سال
- (۲) اتمام دوره پزشکی و گذراندن دوره تخصصی اعصاب و روان در حدود ۶ سال
- (۳) اتمام دوره پزشکی و گذراندن دوره تخصصی روان‌پزشکی در حدود ۴ سال
- (۴) اتمام کارشناسی روان‌شناسی بالینی و گذراندن دوره تخصصی اعصاب و روان در حدود ۶ سال

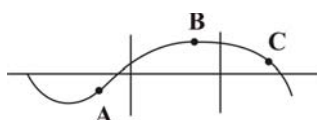
۲۴۶- با توجه به مفهوم فشار روانی کدام یک از موارد زیر صحیح است؟

- (۱) انسان‌ها برخلاف فلزات در برابر نیروهای متوسط بیرونی مقاومت نمی‌کنند.
- (۲) فشار روانی یک امر صرفاً بیرونی است.
- (۳) عدم موفقیت در یک درس حتماً تجربه فشار روانی را دربر خواهد داشت.
- (۴) توانایی کنترل عوامل تهدیدساز با تجربه فشار روانی رابطه معکوس دارد.

۲۴۷- به ترتیب کدام درمان مبتنی بر بینش، بیشتر در مورد افسردگی به کار می‌رود و هدف در درمان زیستی چیست؟

- (۱) مراجع محوری - کاهش یا حذف علامت‌های همراه با اختلال روانی
- (۲) صحبت درمانی - از بین بردن علت زیربنایی اختلال روانی
- (۳) شناخت درمانی - کاهش یا حذف علامت‌های همراه با اختلال روانی
- (۴) حساسیت‌زدایی تدریجی - از بین بردن علت زیربنایی اختلال روانی

۲۴۸- کدام قسمت بیانگر مرحله هشدار در سندرم انطباق عمومی است؟



- (۱) A
- (۲) B
- (۳) C
- (۴) هیچ کدام

۲۴۹- در ارتباط با اختلالات روانی کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

- (۱) فرد مبتلا به اختلال اضطرابی فراگیر می‌داند از چه چیز می‌ترسد و سراسر روز را با این ترس سپری می‌کند.
- (۲) شخص مبتلا به فوبیا از شیء یا وضعیت خاصی به شدت و به طور معقول می‌ترسد.
- (۳) فرد مبتلا به هراس لزوماً با تصور چیزی که از آن می‌ترسد هم دچار تنش می‌شود.
- (۴) شخص مبتلا به اختلال اضطرابی فراگیر از مسخره شدن توسط دیگران می‌هراسد.

۲۵۰- با توجه به شرح حال مریم از زبان خودش کدام گزینه در مورد او صحیح است؟

«اخیراً شب‌ها خوابم نمی‌برد، همیشه احساس خستگی می‌کنم، اشتهایم زیاد شده و موقع درس خواندن هم نمی‌توانم تمرکز کنم.»

- (۱) اختلال اضطراب فراگیر
- (۲) اختلال خلقی تک‌قطبی
- (۳) اختلال خلقی دوقطبی
- (۴) احساس افسردگی

## پشتیبان

### گفت و گو با پشتیبان درباره هدف گذاری دو درس

- ۲۸۷-** آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره هدف گذاری ۲ درس گفت و گو کرد؟
- (۱) خیر، در این نوبت درباره هدف گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
  - (۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
  - (۳) گفت و گوی ما درباره هدف گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
  - (۴) پشتیبان با من درباره هدف گذاری ۲ درس صحبت کرد.

### تماس تلفنی پشتیبان

- ۲۸۸-** آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟
- (۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
  - (۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
  - (۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
  - (۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

### تماس تلفنی: چه زمانی؟

- ۲۸۹-** پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟
- (۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
  - (۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
  - (۳) در روز پنج شنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
  - (۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

### تماس تلفنی: چند دقیقه؟

- ۲۹۰-** پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟
- (۱) یک دقیقه تا سه دقیقه
  - (۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه
  - (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه
  - (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

### تماس پشتیبان با اولیا

- ۲۹۱-** آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون با اولیای شما تماس تلفنی داشته است؟
- (۱) بله، یک تماس تلفنی مستقل با ایشان داشته است.
  - (۲) بله، هنگامی که با من گفت و گو کرد با والدینم نیز سخن گفت.
  - (۳) نمی دانم، شاید تماس گرفته باشد.
  - (۴) خیر، ایشان هنوز با اولیای من تماس نگرفته است.

### بررسی دفتر برنامه ریزی

- ۲۹۲-** آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون دفتر برنامه ریزی شما را بررسی کرده است؟
- (۱) پشتیبان من دفتر برنامه ریزی ام را با دقت بررسی کرد.
  - (۲) پشتیبان من دفتر برنامه ریزی ام را بررسی نکرد.
  - (۳) پشتیبان من دفتر برنامه ریزی ام را بررسی نکرد.
  - (۴) من دفتر برنامه ریزی ندارم.

### کلاس رفع اشکال

- ۲۹۳-** آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می کنید؟
- (۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
  - (۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
  - (۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می کند اما من امروز شرکت نمی کنم.
  - (۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی کند.

### شروع به موقع

- ۲۹۴-** آیا آزمون در حوزه ی شما به موقع شروع می شود؟
- (۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می شود.
  - (۲) پاسخ گویی به نظرخواهی رأس ساعت آغاز نمی شود.
  - (۳) پاسخ گویی به سؤال های علمی رأس ساعت آغاز نمی شود.
  - (۴) در هر دو مورد بی نظمی وجود دارد.

### متأخرین

- ۲۹۵-** آیا دانش آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می شوند؟
- (۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
  - (۲) این موضوع تا حدودی رعایت می شود اما نه به طور کامل
  - (۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می شوند و بعداً وارد حوزه می شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همههم ایجاد می شود.
  - (۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه ای در نظر گرفته شده و بی نظمی و سروصدا ایجاد نمی شود.

### مراقبان

- ۲۹۶-** عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟
- (۱) خیلی خوب
  - (۲) خوب
  - (۳) متوسط
  - (۴) ضعیف

### پایان آزمون - ترک حوزه

- ۲۹۷-** آیا در حوزه ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه ی خروج زود هنگام داده می شود؟
- (۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه ی ترک حوزه داده می شود.
  - (۲) گاهی اوقات
  - (۳) به ندرت
  - (۴) خیر، هیچ گاه

### ارزیابی آزمون امروز

- ۲۹۸-** به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟
- (۱) خیلی خوب
  - (۲) خوب
  - (۳) متوسط
  - (۴) ضعیف