

دفترچه شماره ۱

آزمون پایه دوازدهم
جمع‌الجمعه ۱۳۹۸/۱۲/۲۹



آزمون‌های سراسر گاج

گزینه دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی
دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰	مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir





۱- در معنی هر دو واژه کدام گزینه اشتباه وجود ندارد؟

الف) افسر؛ سریر؛ دهبیم؛ گلاه پادشاهی / ب) غنا؛ سرود، نغمه، دستگاه موسیقی، آوازخوان / ج) ورطه؛ زمین پست، مهلکه، هلاکت / د) نعل؛ بروس، نوع، پارچه‌ای کلفت که از پشم یا کرب مالیده می‌سازند. / ه) زشحه؛ بریده شده، تراوش کرده و چکیده / و) مولع؛ شیفته، پسیر مشتاق، حریص، آرزمند»

۱) د - ه ۲) ج - ه ۳) الف - د ۴) الف - ب

۲- در ابیات کدام گزینه به ترتیب به واژه‌هایی مترادف با «زنگ کاروان»، «طوق»، «دریا»، «صدا» و «آوازی» که در میان دو کوه و گنبد و مانند آن پیچد» اشاره شده است؟

الف) ای تبریز محرمت شمس هزار مکرمت
ب) صدق عزیمت است به منزل مرا دلیل
ج) آهنگ رحیل از دو جهان دود برآورد
د) یکی ترگ داری خرامد به پیش
ه) وز گـوهر و زر، مخنقه و یـاره
و) سفرهای علوی کند مرغ جانیت

۱) ج - ه - الف - ب ۲) ج - و - د - ه ۳) ب - و - الف - د ۴) ب - ه - د - الف

۳- در معنی واژگان کدام گزینه اشتباه وجود ندارد؟

۱) مشتبه؛ دچار اشتباه / رأفت؛ شفقت / بالبداهه؛ ارتجالاً / منسک؛ جلوس عبادت حاجیان
۲) آخره؛ چنبره گردن / آوان؛ آغاز / وقیعت؛ بدگویی / خایب؛ بی‌بهره
۳) ژنده؛ مهیب / شایق؛ آرزومند / برگاشتن؛ بازگشتن / تفریط؛ کوتاهی کردن در کاری
۴) تقریظ؛ ستودن / هنگامه؛ جمعیت مردم / ملالت؛ به ستوه آمدن / لفاف؛ پنهانی

۴- در کدام گزینه غلط املائی وجود دارد؟

۱) و بر این فاجعه عالم را لرزه‌ای فراگرفت و آن لرزه رعب و هول و نفرت بود.
۲) و پس از آن واقعه، سلطان را اسبی آوردند عظیم خوب و صورتی به غایت نقض داشت.
۳) و چندی در آن بقاع که از آبای کرام او را موروث مانده بود، فراغ یافت.
۴) پس آن روز در خدمت امیر، حکایات لطیف و نوادر غریب برداخت در اثنای سخن.

۵- در چند بیت غلط املائی وجود دارد؟

الف) خرمی بودی به دشت افراشته
ب) بعد ماهی چون رسیدند آن علف
ج) سفر کنید از این قربت و به خانه روید
د) چاکرانند از برای ازل و نصب ممکنات

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۶- در متن زیر چند غلط املائی وجود دارد؟

«امروز که او را این رنج افتاد، اگر به همه نوع خویشتن بر او عرضه نکنیم و جان و نفس فدای جمعیت و فراق او نگردانیم، به کفران نعمت منصوب شویم، و به نزدیک اهل مروت بی قدر و قیمت گردیم و ثواب آن است که جمله پیش او رویم و شکر ایادی او بازداریم و مقرر گردانیم که از ما کاری دیگر نیاید، جان‌ها و نفس‌های ما فدای ملک است.»

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

* با توجه به شعر زیر به سوالات ۷ تا ۱۱ جواب بدهید.

الف) به آسمان نرسد هرکه خاک پای تو نیست
ب) مگر تو خود به خموشی ثنای خود گویی
ج) سپرد جا به تو هر کس ز بزم بیرون رفت
د) کدام گوهر و دُر در میان دریا هست
ه) شکر به زاغ فرستنی و استخوان به هما
و) مگر ز نعمت دیدار سیرچشم شود
ز) مگر قبول تو آبی به روی کار آرد
ح) بساز از دل سنگین خویش آینه‌ای
ط) جواب آن غزل است این که گفت مرشد روم

فرورد، به زمین هرکه در هوای تو نیست
وگرنه هیچ زبان در خور ثنای تو نیست
تویی به جای همه، هیچ کس به جای تو نیست
که چشمه عرق از خجالت صفای تو نیست
چه رمزها که نهان در کف عطای تو نیست
وگرنه هر دو جهان در خور گدای تو نیست
وگرنه بندگی چون منی سزای تو نیست
که هیچ آینه را طاقت لقای تو نیست
چه گوهری تو که کس را به کف بهای تو نیست

۷- تعداد «ترکیب‌های وصفی» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) ب (۲) د (۳) ح (۴) و

۸- ساختمان واژه قافیه در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) د (۲) ه (۳) ز (۴) ط

۹- همه گزینه‌ها با گزاره آغاز شده‌اند، به جز

- (۱) الف (۲) د (۳) ه (۴) ط

۱۰- در کدام گزینه «نقش تبعی» وجود دارد؟

- (۱) ب (۲) ج (۳) ه (۴) ط

۱۱- تعداد «گروه‌های مسندی» در کدام گزینه بیشتر است؟

- (۱) ب (۲) د (۳) ح (۴) ط

۱۲- در کدام گزینه اشتباهات بیشتری وجود دارد؟

(۱) تحفة الاحرار: اثری منثور از سهروردی / فرهاد و شیرین: اثری منظوم از نظامی / لطایف الطوائف: اثری منظوم از محمد عوفی

(۲) من زنده‌ام: اثری منثور از زهرا کیا / سیاست‌نامه: اثری منثور از خواجه نصیرالدین توسی / اسرار التوحید: اثری منثور از ابوسعید ابوالخیر

(۳) ارزیابی شتاب‌زده: اثری منثور از نیما یوشیج / قابوس‌نامه: اثری منظوم از واعظ کاشفی / الهی‌نامه: اثری منثور از عطار نیشابوری

(۴) روزها: اثری منثور از عبدالحسین زرین‌کوب / حمله حیدری: اثری منثور از باذل مشهدی / روضه خلد: اثری منظوم از جامی

۱۳- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «استعاره - تشبیه - اسلوب معادله - حس آمیزی - تلمیح» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

الف) ز دل زنگ کدورت چشم خون‌پالا نمی‌شوید

ب) نشد شیرینی گفتار من از شوربختی کم

ج) کجا از خاطر عشاق خواهد گرد غم شستن؟

د) نفس بیهوده سوزد صبح در شب‌های تار من

ه) نشد از داغ کم سودای لیلی از سر مجنون

الف - ب - ه - د (۱) ج - د - ب - الف (۲) ب - د - الف - ج - ه (۳) ه - ج - الف - ب - د (۴)

۱۴- آرایه‌های درج‌شده در برابر کدام گزینه، نادرست است؟

(۱) یک بار نجست از دل ما ناوک آهی

(۲) چندان که چو خورشید به آفاق دویدیم

(۳) چون شمع در این انجمن از راستی خویش

(۴) هرچند چو گل‌گوش فکندیم در این باغ

از بار گنه هم‌چو کمان گرچه خمیدیم: تشبیه - جناس تام

ما پیر به روشن‌دلی صبح ندیدیم: حسن تعلیل - استعاره

غیر از سر انگشت ندامت نگزیدیم: کنایه - ایهام

حرفی که برد راه به جایی نشنیدیم: استعاره - مجاز

۱۵- در کدام گزینه آرایه‌های «کنایه - مجاز - جناس ناقص - تلمیح» وجود دارد؟

- (۱) یارش نتوان گفت که از یار بنالد
(۲) هر سوخته‌دل را که زند لاف انا الحق
(۳) چون یار به دست آیدت از غیر چه نالی؟
(۴) گر بند نهد دشمن و گر بند دهد دوست

۱۶- در کدام گزینه به آرایه‌های ابیات زیر اشاره شده است؟

- «ماه مصرم، در حجاب چاه کنعان مانده‌ام
از عزیزان هیچ کس خوابی برای من ندید
(۱) استعاره - حس آمیزی - ایهام - جناس تام
(۲) تلمیح - ایهام تناسب - جناس ناقص
(۳) تشبیه - تلمیح - جناس ناقص
(۴) استعاره - تناقض - واج آرایی - جناس تام

۱۷- از همه ابیات مفهوم آیه شریفه «كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ» دریافت می‌شود، به جز

- (۱) اگر شیر، اگر ببری، اگر گور
(۲) چه افسر نهی بر سرت بر چه ترگ
(۳) هر کفی خاک که بر عرصه دشتی بینی
(۴) هر چه دشوار است بر تو، هم ز باد و بود توست

۱۸- ابیات کدام رباعی مضمونی متفاوت دارد؟

- (۱) من بی تو دمی قرار نتوانم کرد
گر بر تن من زبان شود هر مویی
(۲) در وصف تو عقل و دانش ما نرسد
چون هرژه هزار عالم آن جا که تویی
(۳) نه عقل به گنه لایزال تو رسد
در گنه کمالت نرسد هیچ کسی
(۴) بر وصف تو دست عقل دانا نرسد
عرشی که دو کون پر تو عظمت اوست

۱۹- مفاهیم «احترام به حقوق دیگران - طلب عنایت - خدمت به هم‌نوع - مناعت طبع - نکوهش تزویر» به ترتیب از کدام گزینه دریافت می‌شود؟

- (الف) به خلق احسان کن و چشم از تلاقی پوش، می‌یابد
(ب) اهل جهان، نهانشان یک‌رنگ آشکار است
(ج) خدنگ طعنه دائم سوی تیرانداز برگردد
(د) چنان به راه طلب همت بلند بود
(ه) غبار اخگر دل را به آب نتوان برد

- (۱) ب - ه - ج - د - الف (۲) ب - ه - د - ج - الف (۳) ج - الف - ه - د - ب (۴) ج - ه - الف - د - ب

۲۰- همه گزینه‌ها با بیت زیر تناسب معنایی دارند، به جز

- «گفتم زمان عشرت دیدی که چون سر آمد
(۱) امیدوار چنانم که کار بسته برآید
(۲) عاقبت صبح وصال دوست رو خواهد نمود
(۳) به زبان شرح عشق نتوان گفت
(۴) آخر به سر آید این شب هجر
- گفنا خموش حافظ گاین غصه هم سرآید
وصال چون به سر آمد فراق هم به سر آید
گرچه این شام فراق او مرا دلگیر کرد
که نمی‌گردد از بیان روشن
وین صبح وصال برده‌مد هم

۲۱- کدام گزینه با بیت «یک بار هم ای عشق من از عقل میندیش / بگذار که دل حل بکند مسئله‌ها را» نامتناسب است؟

- (۱) ور چنین زیر خم زلف نهد دانه خال
 - (۲) از سینه پاک کردم افکار فلسفی را
 - (۳) چو بر زمانه به هر حال اعتمادی نیست
 - (۴) ما فرورفتیم در دریای عشق
- ای بسا مرغ خرد را که به دام اندازد
در دیده جای کردم اشکال یوسفی را
نه عاقل است که او تکیه بر زمانه کند
وان که عاقل بود بر ساحل بماند

۲۲- بیت‌های کدام گزینه با عبارت «کل إناء یترشح بما فیہ» تناسب معنایی دارد؟

- (۱) مروت نباشد بر افتاده زور
 - (۲) اگر زیردستی درآید ز پای
 - (۳) درختی که تلخ است آن را سرشت
 - (۴) سرانجام گوهر به کار آورد
 - (۵) کند مرد را نفس اماره، خوار
 - (۶) تنور شکم دم‌بدم تافتن
 - (۷) چو شاید گرفتن به نرمی دیار
 - (۸) به مردی که ملک سراسر زمین
- بَرَد مرغ دون، دانه از پیش مور
حذر کن ز نالیدنش بر خدای
گرش درنشانی به باغ بهشت
همان میوه تلخ، بار آورد
اگر هوشمندی، عزیزش مدار
مصیبت بود روز نایافتن
به پیکار، خون از مشامی میار
نیرزد که خونی چکد بر زمین

۲۳- مفهوم بیت «گفتم ز مهرورزان رسم وفا بیاموز / گفتا ز خوب‌رویان این کار کم تر آید» در کدام گزینه به چشم می‌خورد؟

- (۱) خوب‌رویان جفاپیشه وفا نیز کنند
 - (۲) همی جوید وفا از خوب‌رویان
 - (۳) اگر با خوب‌رویان می‌نشینی
 - (۴) «سعدی» ز کمند خوب‌رویان
- به کسان درد فرستند و دوا نیز کنند
دلسم را حد نادانی ببینید
بساط نیک‌نامی درنوردی
تا جان داری نمی‌توان جست

۲۴- ابیات کدام گزینه مفهوم مشترک دارند؟

- (الف) نیست خاشاک وجود ما جدا از سیل غم
 - (ب) دل از غم بیش و کم تقدیر گذشته
 - (ج) غبار کلفت (= سختی) او چشم را زیان دارد
 - (د) لاله‌وارم، دل ز غم صد چاک شد در بی‌کسی
 - (ه) مایه آرام دل، چشم هوس بستن است
- ما خس و خاییم، اما کم به ساحل می‌رویم
وز نیک و بد عالم دلگیر گذشته
جهان به دیده پوشیده می‌توان دیدن
هیچ کس نهاد غیر از داغ، دستی بر دلم
از تپش آسوده است، باز نظر دوخته

- (۱) ب - د - ه (۲) الف - ج - د (۳) ب - ج - ه (۴) الف - ب - د

۲۵- کدام گزینه مضمون محوری بیت «کبوتری که دگر آشیان نخواهد دید / قضا همی بزدش تا به سوی دانه و دام» را نفی می‌کند؟

- (۱) تا چند اسیر عقل هرروزه شویم
 - (۲) درده تو به کاسه می از آن پیش که ما
 - (۳) رندی دیدم نشسته بر خنگ زمین
 - (۴) نه حق نه حقیقت نه شریعت نه یقین
 - (۵) یک چند به کودکی به استاد شدیم
 - (۶) پایان سخن شنو که ما را چه رسید
 - (۷) این گنبد و نقش و های و هو هیچ انگار
 - (۸) گر نیک و بد و خیر و شرت آید بیش
- در دهر چه صدساله چه یکروزه شویم
در کارگاه کوزه‌گران کوزه شویم
نه کفر و نه اسلام و نه دنیا و نه دین
اندر دو جهان که را بود زهره این؟
یک چند به استاد خود شاد شدیم
از خاک درآمدیم و بر باد شدیم
از بخت و ستاره گفت‌وگو هیچ انگار
از توسل، قضا و غیر او هیچ انگار



زبان عربی (عمومی)

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو المفردات أو المفهوم (۳۵ – ۲۶):

۲۶- «إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُونِ»:

- (۱) بی‌گمان این، اَمت شماست؛ اَمتی یکپارچه و من پروردگار شما هستم، پس مرا پرستش کنید!
- (۲) بی‌شک، این اَمت شما، اَمتی یگانه است و من پروردگار شما می‌باشم، پس بندگی کنید!
- (۳) قطعاً این اَمت، اَمتی است یگانه و من پروردگارتان هستم، پس باید مرا عبادت کنید!
- (۴) همانا اَمت شما اَمتی است یکپارچه و من پروردگار هستم پس باید بندگی کنید!

۲۷- «إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنَ كَفَّارٌ»:

- (۱) انسان آن‌چه را برایش تلاش کرده است، می‌یابد اگرچه دچار معلولیت باشد!
- (۲) انسان باید حتی با وجود معلولیت برای چیزی که می‌خواهد تلاش کند!
- (۳) انسان اگرچه معلول باشد، قطعاً آن‌چه را که برایش تلاش می‌کند، می‌یابد!
- (۴) انسان باید آن‌چه را که برایش تلاش کرده است بیابد، حتی اگر معلولیت داشته باشد!

۲۸- «النَّاسُ نِيَامٌ فَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهُوا»:

- (۱) مردم در خوابند، و بعد از آنکه بمیرند، متنبّه می‌گردند!
- (۲) مردم خواب هستند، پس هرگاه بمیرند، هشیار می‌گردند!
- (۳) مردمی که خوابند، هر زمان بمیرند آگاه می‌گردند!
- (۴) مردم بی‌شک خوابند، و فقط پس از مردن هشیار می‌گردند!

۲۹- «إِسْتَلَمْتُ أَمْسَ كِتَابًا مِنْ أَحَدِ أَسْدِقَائِي الْقَدَامَى وَرَدْتُ فِيهَا آرَاءَ كِبَارِ الْفَلَسَفَةِ»:

- (۱) یکی از دوستان قدیمی‌ام به من کتاب‌هایی را داد که در آن‌ها دیدگاه‌های بزرگ فیلسوفان آمده است!
- (۲) دیروز از یکی از دوستان قدیمی کتاب‌هایی را گرفتم که در آن‌ها نظرات بزرگ‌ترین فیلسوفان آمده است!
- (۳) دیروز از یکی از دوستان قدیمی آن کتاب‌هایی را دریافت کردم که در آن‌ها نظرات فیلسوفان بزرگ آمده است!
- (۴) دیروز از یکی از دوستان قدیمی‌ام کتاب‌هایی را گرفتم که در آن‌ها دیدگاه‌های فیلسوفان بزرگ آمده است!

۳۰- «كَانَ الْمُسْلِمُونَ يَعْمَلُونَ أَسْرَى الْكُفَّارِ مَعَامِلَةً حَسَنَةً لِأَنَّ الدِّينَ شَجَعَهُمْ عَلَيْهَا»:

- (۱) رفتار و تعامل مسلمانان با اسیران کافر، رفتاری نیک بود، زیرا دینشان آنان را به آن تشویق کرده است!
- (۲) مسلمانان از آن رو که دینشان تأکید کرده بود، با اسیران کفار به خوبی تعامل می‌کردند!
- (۳) مسلمانان با اسیران کافر به خوبی رفتار کرده بودند، زیرا دین، آنان را به آن تشویق می‌کرده است!
- (۴) مسلمانان با اسرای کافران به خوبی رفتار می‌کردند، زیرا دین، آن‌ها را به آن تشویق کرده بود!

۳۱- «هناك في اللغة العربية مفردات أصلها فارسي ولكن غيرها العرب وفقاً لألسنتهم»:

- (۱) در زبان عربی واژگانی وجود دارد که در اصل فارسی هستند، اما عرب، آن‌ها را براساس گویش خود تغییر داده‌اند!
- (۲) واژگانی در زبان عربی وجود دارد که اصل‌شان فارسی است، اما عرب‌ها آن‌ها را براساس زبان‌هایشان تغییر داده‌اند!
- (۳) در زبان عرب واژگانی با ریشه‌های فارسی وجود دارد که عرب‌زبانان آن‌ها را براساس زبان‌های خود تغییر داده‌اند!
- (۴) آن‌جا در زبان عرب واژگانی هست که اصل آن‌ها فارسی است و عرب‌زبانان آن‌ها را طبق گویش خود تغییر داده‌اند!

۳۲- عین الخطأ:

- (۱) في منطقنا هذه توجد طيور في غاية الجمال! در این منطقه ما پرنده‌گانی را در نهایت زیبایی پیدا می‌کنی!
- (۲) أفضل الموظفين من يحاول أن يؤدي دوره بأحسن وجه! برترین کارمندان کسی است که تلاش می‌کند نقشش را به بهترین وجه ایفا کند!
- (۳) قد أصيبت هذه الطفلة بحمى شديدة فلنذهب بها إلى الطبيب! این کودک دچار تبی شدید شده است، پس باید او را نزد دکتر ببریم!
- (۴) على الإنسان أن لا يسمح لليأس أن يسيطر على أعصابه! انسان نباید به ناامیدی اجازه دهد که بر اعصاب او چیره گردد!

۳۳- عین الصحيح:

- (۱) لم لا تُنفقون من أموالكم على الفقراء أيها الأغنياء! ای ثروتمندان! برای چه از اموالتان به فقیران انفاق نکردید؟
 (۲) يغرس هذا البستان فيسلة آيلاً أن تُثمر بعد سنتين! این کشاورز نهالی را می‌کارد و امید دارد که پس از سال‌ها میوه دهد!
 (۳) تعرّفنا أنا و زملائي بعضنا مع بعض عندما كنّا يافعين! من و هم‌کلاسی‌هایم زمانی که نوجوان بودیم با یکدیگر آشنا شدیم!
 (۴) جمعتُ معلومات من الكتب حول كائنات تعيش في البحر! از کتاب‌هایی اطلاعاتی را پیرامون موجودات دریایی جمع‌آوری کردم!

۳۴- «هر کس به آن چه می‌داند عمل کند، خداوند آن چه را نمی‌داند، به او می‌آموزد!»: عین الصحيح:

- (۱) الَّذِي يَعْمَلْ بِمَا عِلْمٍ، يُعَلِّمَهُ اللَّهُ مَا لَمْ يَعْلَمْ! (۲) مَنْ عَمِلَ بِمَا يَعْلَمُ، عَلَّمَهُ اللَّهُ مَا لَا يَعْلَمُ!
 (۳) مَنْ يَعْمَلْ بِمَا يَعْلَمُ، يُعَلِّمَهُ اللَّهُ مَا لَمْ يَعْلَمْ! (۴) الَّذِي عَمِلَ بِمَا عِلْمٍ، عَلَّمَهُ اللَّهُ مَا لَا يَعْلَمُ!

۳۵- ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ﴾ هذه الآية تُدْعَوْنَ إِلَى : عین الخطأ:

- (۱) العمل. (۲) تجنّب الرياء. (۳) الصدق. (۴) إصلاح الناس.

■ ■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (۴۲ - ۳۶):

كان هناك أخوان يحبّ بعضهما البعض حباً كثيراً و كانا يعيشان في مزرعتهم في توافق تامّ؛ يزرعان معاً و يحصدان معاً كل شيء، إلى أن شبّ بينهما خلاف! بدأ بسوء تفاهم ولكن شيئاً فشيئاً ازدادت الخلافات بينهما و انقطعت الصلة بينهما فجأة!

ذات يوم طرق شخص باب الأخ الأكبر و كان عاملاً ماهراً يبحث عن عمل ففتح الأخ الباب و قال له: لديّ عمل لك. هل ترى ذلك البيت في الجانب الآخر من النهر؟ يسكن أخي هناك و هو أساء إليّ و أهانني فانقطعت كلّ صلة بيننا. أريد منك أن تبني سوراً عالياً بيننا لأنني لا أُرغب في رؤيته ثانية. فأعطاه كلّ الأدوات اللازمة ثم سافر تاركاً إياه أسبوعاً كاملاً. و عند عودته من المدينة كان العامل قد أنهى البناء ... ولكن يا لها من مفاجأة! فبدلاً من إنشاء سور، بنى جسراً يجمع بين طرفي النهر!

في تلك اللحظة خرج الأخ الأصغر من منزله و ذهب نحو أخيه قائلاً يا لك من أخ رائع! تبني جسراً بيننا برغم كلّ ما بدر منّي! و بينما كان الأخوان يحتفلان بالصلح أخذ العامل يجمع أدواته للرحيل. فقال له الأخوان: لا تذهب! انتظر فهنا يوجد عمل لك! لكنّه أجاب: كنت أودّ البقاء معكما ولكن يجب بناء جسر آخر!

۳۶- ما معنى «شبّ» في السطر الأول:

- (۱) اختفى (۲) قلّ (۳) حدّث (۴) ازداد

۳۷- لماذا قام العامل ببناء الجسر بدلاً من إنشاء السور؟

- (۱) لأنّ العامل كان يبحث عن عمل مناسب له! (۲) لأنّ أحد الأخوين كان قد أمره سرّاً ببناء الجسر!
 (۳) لأنّه ما كان يعرف كيفية بناء السور! (۴) لأنّه أراد أن يصلح بين الأخوين!

۳۸- عین الصحيح:

- (۱) الأخ الأصغر أمر العامل ببناء سور حول بيته! (۲) قَرَّرَ العامل أخيراً أن يعيش مع الأخوين في تلك القرية!
 (۳) قبل بروز الخلافات، لم يكن الأخوان في علاقة طيّبة! (۴) على حسب النصّ كان الأخ الأصغر سبب الخلافات!

۳۹- الآية الكريمة التي تُناسب مفهوم النصّ أكثر هي

- (۱) ﴿أَيُّهَا أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتاً﴾ (۲) ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخْيَكُمْ﴾
 (۳) ﴿لَقَدْ كَانَ فِي يُوسُفَ وَإِخْوَتِهِ آيَاتٍ لِلنَّاسِ لِلَّذِينَ لَمْ يَأْمُرُوا بِالْعَدْوِ﴾ (۴) ﴿إِنَّمَا يَرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُوقِعَ بَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةَ﴾

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۲ - ۴۰):

۴۰- «انقطعت»:

- (۱) فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي من باب «انفعال» - متعّد / فعل و المفعول «الصلة»
 (۲) للفتحة - مزيد ثلاثي من باب «افتعال» - لازم / فعل و مع فاعله و جملة فعلية
 (۳) فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي - مجهول - مبني / فعل و الجملة فعلية
 (۴) للفتحة - مزيد ثلاثي من باب «انفعال» - لازم / فعل و «الصلة» فاعل

۴۱- «تَبَنِي»:

- (۱) فعل مضارع - مجزئ ثلاثي - متعدّد - معرب / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (۲) فعل مضارع - للغائب - مجزئ ثلاثي - معلوم / فعل و الجملة فعلية
- (۳) للمخاطب - مزيد ثلاثي - معلوم - معرب / فعل و الجملة فعلية
- (۴) فعل مضارع - للمخاطب - مجهول - معرب / فعل و فاعله محذوف

۴۲- «أخوان»:

- (۱) اسم - جمع تكسير (مفردة: أخ) - نكرة / خبر كان و منصوب
- (۲) اسم - مثني مذکر - معرفة - معرب / خبر كان و منصوب
- (۳) اسم - مثني مذکر - نكرة - معرب / اسم كان و مرفوع
- (۴) جمع تكسير (مفردة: أخ) - نكرة - معرب / اسم كان و مرفوع

■ عيّن المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰ - ۴۳):

۴۳- عيّن الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) إِنَّ الْهَوَاءَ الْمَلُوتَ يُشْبِجُ نَظِيفاً بَعْدَ تَسَاقُطِ الْأَمْطَارِ
- (۲) لَيْسَ مَنْ يَكْذِبُ مُحْتَرِماً وَ مُحِبّاً عِنْدَ النَّاسِ
- (۳) قَدْ تُرْجِمَتْ أَنَا هَذِهِ الْكَاتِبَةُ إِلَى أَكْثَرِ مِنْ خَمْسِينَ لَفْظاً
- (۴) خَضَلَ الطَّلَاتُ النَّاجِحُونَ عَلَى الْجَوَائِزِ الثَّمِينَةِ

۴۴- عيّن غير المناسب للغراغ:

- (۱) الطائرُ الطَّائِنُ طينياً بسبب سرعة حركة جناحيه! يَحْدُثُ
- (۲) توقّفت الحافلة لـ السائق و الآخرون! يَسْتَرِيحُ
- (۳) الموظّفون عملهم في الرابعة مساءً! يَنْتَهِي
- (۴) في الأيّام الماطرة نحتاج إلى المِظْلَةَ

۴۵- عيّن ما يوجد فيه الترادف:

- (۱) رضا الله في رضا الوالدين!
- (۲) اللون الأزرق لون الهدوء و السكينة!
- (۳) يُوجَدُ كثيرٌ من المعالم الأثرية في بلادنا!
- (۴) زُرْنَا مَتَحَفَ التراث الريفي قرب مدينة رشت!

۴۶- عيّن ما ليس فيه الجمع:

- (۱) على المواطن ألا يكتب أو يرسم شيئاً على جذع الشجر!
- (۲) كلّ الأدلة تُشير إلى أنّ هذا المتهّم هو المذنب!
- (۳) درست هذه الأستاذة في عدّة جامعات سنواتٍ كثيرة!
- (۴) الكلب قادر على سماع أصوات تأتي من بعيد!

۴۷- عيّن الصحيح:

- (۱) خمسة عشر زائد ثلاثة يساوي اثني عشر!
- (۲) سبعة في ثمانية يساوي خمسين و ستّة!
- (۳) مئة تقسيم على عشرين يساوي أربعة!
- (۴) ثلاثون ناقص تسعة عشر يساوي أحد عشر!

۴۸- عيّن المناسب للفراغين: «..... يزرع الشرّ خيراً!»

- (۱) ما - لم يحصد
- (۲) من - لا يحصد
- (۳) إذا - لم حصد
- (۴) إن - لن يحصد

۴۹- عيّن جملة تصف اسم نكرة:

- (۱) من يأكل كثيراً يضرّ بصحته و يتعرض للأمراض!
- (۲) تكلمت مع أولئك الذين أنقذوا حياة عشرات الناس!
- (۳) أنشد الشاعر أبياتاً عن الوطن أثارت إعجاب الجميع!
- (۴) أقامت مدرستنا حفلة كبيرة فاشتركتنا جميعاً فيها!

۵۰- عيّن الخطأ: (عن الأفعال الناقصة)

- (۱) أصبح تلاميذ الصفّ مستعدين للامتحانات!
- (۲) علينا أن لا نكون متكاسلان في دراستنا!
- (۳) أ ليس الصبر مفتاحاً للفرج؟
- (۴) بعد نزول المطر صارت السماء صافية!



دین و زندگی

- ۵۱- در فرمایش رسول خدا (ص) که می‌فرماید: «خوشا به حال کسی که به حضور «قائم» برسد، در حالی که پیش از قیام او نیز پیرو او باشد»، منظور از «پیروی پیش از قیام» چیست و منظور از «آینده سبز» کدام است؟
- ۱) آماده کردن خود و جامعه و دعای خالصانه برای ظهور امام - برای شهادت و ایثار آماده بودن
 - ۲) مراجعه به عالمان دین و عمل به احکام فردی و اجتماعی دین - برای شهادت و ایثار آماده بودن
 - ۳) مراجعه به عالمان دین و عمل به احکام فردی و اجتماعی دین - سرنگونی برای ظالمان را انتظار کشیدن
 - ۴) آماده کردن خود و جامعه و دعای خالصانه برای ظهور امام - سرنگونی برای ظالمان را انتظار کشیدن
- ۵۲- کدام پرسش است که پاسخ به آن در عین فراموشی سایر کارها، باکی برای انسان نیست و در بیان مولا امیرالمؤمنین (ع)، چرا انسان نباید خود را سرگرم کارهای لهو کند؟
- ۱) تفاوت خاصه میان انسان و حیوان در رسیدن به مقصد کدام است؟ - زیرا انسان به خود واگذار نشده تا کارهای بی‌ارزشی کند.
 - ۲) تفاوت خاصه میان انسان و حیوان در رسیدن به مقصد کدام است؟ - زیرا خالق جهان، حکیم است و هیچ کسی را بیهوده نیافریده است.
 - ۳) هدف زندگی انسان در این جهان کدام است؟ - زیرا خالق جهان، حکیم است و هیچ کسی را بیهوده نیافریده است.
 - ۴) هدف زندگی انسان در این جهان کدام است؟ - زیرا انسان به خود واگذار نشده تا کارهای بی‌ارزش کند.
- ۵۳- سرنوشت ابدی انسان براساس رفتارشان در کجا تعیین می‌شود و مؤید آن کدام است؟
- ۱) زندگی دنیوی - «إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا»
 - ۲) زندگی دنیوی - «الْأُنْثَىٰ مَرْزُوعَةُ الْآخِرَةِ»
 - ۳) زندگی اخروی - «الْأُنْثَىٰ مَرْزُوعَةُ الْآخِرَةِ»
 - ۴) زندگی اخروی - «إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا»
- ۵۴- وجود کدام ویژگی در نوجوان، شدت نیاز او برای اعتماد به خداوند را تبیین می‌سازد و این مسئله مؤید چیست؟
- ۱) بی‌میلی به رشته‌های دنیایی - افزایش قوای فکری با گذر عمر
 - ۲) عدم دل‌بستگی به ثروت یا مقام - افزایش قوای فکری با گذر عمر
 - ۳) بی‌میلی به رشته‌های دنیایی - رابطه معکوس میان سن و توان تصمیم‌گیری
 - ۴) عدم دل‌بستگی به ثروت یا مقام - رابطه معکوس میان سن و توان تصمیم‌گیری
- ۵۵- برای این‌که ما مسلمانان بتوانیم وحدت میان خود را تقویت کنیم نیازمند چه چیزی هستیم و چرا؟
- ۱) اجرای برنامه‌های دقیق - تا نقشه‌های تفرقه‌افکن استعمارگران را خنثی و دل‌های مسلمانان را به هم نزدیک کنیم.
 - ۲) اجرای برنامه‌های دقیق - تا اعتقادات خود را با دانش و استدلال، اعتلا و ارتقاء ببخشیم و براساس معرفت سخن بگوییم.
 - ۳) احترام متقابل به یک‌دیگر - تا اعتقادات خود را با دانش و استدلال، اعتلا و ارتقاء ببخشیم و براساس معرفت سخن بگوییم.
 - ۴) احترام متقابل به یک‌دیگر - تا نقشه‌های تفرقه‌افکن استعمارگران را خنثی و دل‌های مسلمانان را به هم نزدیک کنیم.
- ۵۶- وجود خطرات احتمالی از سوی منافقان در میان مسلمانان که پایبند به اطاعت همه‌جانبه خداوند و رسول گرامی ایشان نبودند، از کدام عبارت قرآنی برداشت می‌گردد؟
- ۱) «وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ»
 - ۲) «يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ»
 - ۳) «وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ»
 - ۴) «الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا»
- ۵۷- کدام مفاهیم از تدبیر در آیه شریفه «إِنَّا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ غَمًّا أَوْحَيْنَا إِلَىٰ نُوحٍ وَٱلنَّبِيِّينَ مِنْ بَعْدِهِ» مستفاد می‌گردد و واکنش اهل کتاب در برابر آن چه بود؟
- ۱) وحیانی بودن خاتمیت رسول خدا (ص) - انکار و مبارزه
 - ۲) وحیانی بودن خاتمیت رسول خدا (ص) - تکذیب و تهدید
 - ۳) ادامه مسیر انبیاء توسط رسول خدا (ص) - انکار و مبارزه
 - ۴) ادامه مسیر انبیاء توسط رسول خدا (ص) - تکذیب و تهدید
- ۵۸- اضمحلال عفت و حیا معلول کدام مورد است و امام صادق (ع) درباره محافظت از این گوهر مقدس چه تذکری می‌دهند؟
- ۱) استفاده ناصحیح از نعمت زیبایی - دوری از خودآرایی برای جلب توجه دیگران
 - ۲) استفاده ناصحیح از نعمت زیبایی - نپوشیدن لباس نازک و بدن‌نما
 - ۳) افراط و تفریط در آراستگی ظاهری و باطنی - نپوشیدن لباس نازک و بدن‌نما
 - ۴) افراط و تفریط در آراستگی ظاهری و باطنی - دوری از خودآرایی برای جلب توجه دیگران

۵۹- پیامد نگرش انکار معاد با توجه به بی‌نهایت‌طلبی و میل به جاودانگی انسان چیست؟

- (۱) برای فراموشی آینده تلخ خویش، راه فراموش کردن و غفلت از مرگ را در پیش می‌گیرد و خود را به هر کاری سرگرم می‌کند.
- (۲) همین زندگی چند روزه نیز برایش بی‌ارزش شده به یأس و ناامیدی مزمن دچار می‌گردد.
- (۳) با از دست دادن شادایی و نشاط زندگی از دیگران کناره گرفته و به انواع بیماری‌های روحی دچار می‌شود.
- (۴) برای تسکین خویش و فرار از ناراحتی در راه‌هایی گام می‌نهد که نتیجه‌اش جز سرگردانی و یأس نیست.

۶۰- قرآن کریم «لِتَعَارَفُوا» را به عنوان فلسفه کدام یک از افعال الهی بیان می‌دارد و پس از آن چه توصیه‌ای می‌کند؟

- (۱) «جَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا» - ایمان و امید به خداوند و روز رستاخیز
 - (۲) «جَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا» - تقوا و پرهیزکاری
 - (۳) «فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ» - ایمان و امید به خداوند و روز رستاخیز
 - (۴) «فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ» - تقوا و پرهیزکاری
- ۶۱- ثمره درک درست از ازدواج و زندگی خانوادگی برای جوان چیست و این مسئله ضرورت کدام مورد را تبیین می‌کند؟

- (۱) احساس رضایت دائمی - توجه به اهداف چهارگانه ازدواج
- (۲) پایداری خانواده - توجه به اهداف چهارگانه ازدواج
- (۳) احساس رضایت دائمی - آموزش‌های قبل از ازدواج
- (۴) پایداری خانواده - آموزش‌های قبل از ازدواج

۶۲- آن‌جا که قرآن کریم حکم اقامه نماز را بیان می‌کند و حکمت آن را ارائه می‌دهد، کدام صفت خداوندی را به منصفه ظهور می‌گذارد و

توجه نکردن به آن چه در مقابل خداوند قرار دارد نتیجه گفتن چه چیزی در نماز است؟

- (۱) حکمت الهی - تسبیح
- (۲) علم الهی - تکبیر
- (۳) علم الهی - تسبیح
- (۴) حکمت الهی - تکبیر

۶۳- اگر کسی که غسل بر او واجب است عمداً تا اذان صبح غسل نکند یا اگر وظیفه‌اش تیمم است، عمداً تیمم نکند و هم‌چنین اگر دود غلیظ به

حلقش برسد، به ترتیب روزه‌اش چه حکمی دارد؟

- (۱) نمی‌تواند روزه بگیرد - روزه‌اش باطل می‌شود
 - (۲) نمی‌تواند روزه بگیرد - روزه‌اش باطل نمی‌شود
 - (۳) می‌تواند روزه بگیرد ولی برای غسل نکردن معصیت کرده است - روزه‌اش باطل نمی‌شود
 - (۴) می‌تواند روزه بگیرد ولی برای غسل نکردن معصیت کرده است - روزه‌اش باطل می‌شود
- ۶۴- چرا آتش دوزخ ابدی از درون جان دوزخیان شعله‌ور است و دوستان و هم‌نشینان انسان در بهشت چه کسانی هستند؟

- (۱) زیرا این آتش حاصل عمل خود آنان است - پیامبران و راستگویان
- (۲) زیرا واقعیت همه چیز در آن آشکار شده است - پیامبران و نیکوکاران
- (۳) زیرا واقعیت همه چیز در آن آشکار شده است - پیامبران و شهیدان
- (۴) زیرا این آتش حاصل عمل خود آنان است - پیامبران و فرشتگان

۶۵- فرموده رسول خدا (ص) درباره آثار متأخر منفی که «هر کس سنت زشتی را در میان مردم مرسوم کند، تا وقتی که مردم بدان عمل نکنند»،

چگونه خواهد بود؟

- (۱) گناه را به حساب مبدع می‌گذارند و از گناه عامل آن هم کم می‌کنند
- (۲) گناه را به حساب مبدع می‌گذارند بدون این‌که از گناه عامل آن کم کنند.
- (۳) گناه را به حساب عامل می‌گذارند و از گناه مبدع آن هم کم می‌کنند
- (۴) گناه را به حساب عامل می‌گذارند بدون این‌که از گناه مبدع آن کم کنند.

۶۶- امیرالمؤمنین علی (ع) درباره پذیرش بندگی خدا و تسلیم ناپذیری در مقابل غیرخدا چه می فرماید و کسی که به هوی و هوس خویش پاسخ مثبت می دهد، قدم در کدام وادی گذاشته است؟

- (۱) خالق جهان در نظر آنان بزرگ است؛ از این جهت، غیرخدا در نظرشان کوچک است. - ذلت
- (۲) خالق جهان در نظر آنان بزرگ است؛ از این جهت، غیرخدا در نظرشان کوچک است. - گناه
- (۳) بنده کسی مثل خودت نباش، زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است. - ذلت
- (۴) بنده کسی مثل خودت نباش، زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است. - گناه

۶۷- وجود سرمایه های مختلفی که خداوند کریم در وجود ما قرار داده است، ما را به کدام استدلال قرآنی درباره معاد رهنمون می کند و دلیل انکار معاد توسط کسانی که در آن شک ندارند، در کلام قرآنی کدام است؟

- (۱) معاد لازمه قدرت الهی - «مست و مغرور نعمت ها بودند و بر گناهان اصرار می کردند»
- (۲) معاد لازمه حکمت الهی - «مست و مغرور نعمت ها بودند و بر گناهان اصرار می کردند»
- (۳) معاد لازمه حکمت الهی - «می خواهد بدون ترس از دادگاه قیامت در تمام عمر گناه کند»
- (۴) معاد لازمه قدرت الهی - «می خواهد بدون ترس از دادگاه قیامت در تمام عمر گناه کند»

۶۸- در کلام قرآن به مرحله عالی رسیدن شجاعت و اسهل شدن دفاع از حق و فداکاری در راه خدا، مؤید کدام پیامد معتقدین به معاد است و علت پیش گرفتن راه غفلت از مرگ چیست؟

- (۱) «فَلَاخَوْفٌ عَلَيْهِمْ» - فراموشی آینده تلخی که در انتظار انسان است
- (۲) «وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ» - فراموشی آینده تلخی که در انتظار انسان است
- (۳) «فَلَاخَوْفٌ عَلَيْهِمْ» - سرگرم ساختن خود به هر کاری تا بتواند گناه خویش را توجیه کند
- (۴) «وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ» - سرگرم ساختن خود به هر کاری تا بتواند گناه خویش را توجیه کند

۶۹- اگر بگوییم «لازمه دوست داشتن، اطاعت کردن است»، به کدام آیه استناد کرده ایم و نتیجه آن چیست؟

- (۱) «إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي» - تحقق محبت و عشق نسبت به ذات حق و نفرت و بغض عملی نسبت به دشمنان
- (۲) «مَا أَحَبَّ إِلَهُ مِنْ عَصَاهُ» - تحقق محبت و عشق نسبت به ذات حق و نفرت و بغض عملی نسبت به دشمنان
- (۳) «مَا أَحَبَّ إِلَهُ مِنْ عَصَاهُ» - دوستداری خداوند و آمرزش گناهان انسان
- (۴) «إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي» - دوستداری خداوند و آمرزش گناهان انسان

۷۰- مهربانی و عطوفت الهی به رسول خدا (ص)، بازدارنده از چیست و کدام وظیفه را برای رسول خدا (ص) مقدم بر استغفار برای مردم، ذکر می کند؟

- (۱) «لَا تَنْفَضُوا» - «فَاعَفْ عَنْهُمْ»
- (۲) «لَا تَنْفَضُوا» - «لَا تَنْفَضُوا»
- (۳) «لَا تَنْفَضُوا» - «شَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ»
- (۴) «لَا تَنْفَضُوا» - «لَا تَنْفَضُوا»

۷۱- قرآن کریم، تفاوت میان معجزات پیامبران با مصنوعات بشری را چگونه بیان می دارد و عامل مؤثر در تحقق آن را چه می داند؟

- (۱) «أَخْلَقَ لَكُمْ مِنَ الطِّينِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ» - «يَأْتِيهِ مِنْ رَبِّكُمْ»
- (۲) «أَخْلَقَ لَكُمْ مِنَ الطِّينِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ» - «يَأْذَنُ اللَّهُ»
- (۳) «فَأَنْفَخْ فِيهِ فَيَكُونُ طَيْرًا» - «يَأْتِيهِ مِنْ رَبِّكُمْ»
- (۴) «فَأَنْفَخْ فِيهِ فَيَكُونُ طَيْرًا» - «يَأْذَنُ اللَّهُ»

۷۲- کدام عامل، سبب آغاز مجدد اختلاف بر شیعیان در زمان امام صادق (ع) را فراهم آورد و اقدام ایشان در پی این حوادث چه بود؟

- (۱) اشتباهات مسلمانان - علنی کردن مبارزات خود
- (۲) قیام شیعیان علیه بنی عباس - علنی کردن مبارزات خود
- (۳) اشتباهات مسلمانان - تداوم جهاد علمی
- (۴) قیام شیعیان علیه بنی عباس - تداوم جهاد علمی

۷۳- در بیان پیامبر اکرم (ص)، چرا حال کسی که از امام خود دور افتاده سخت‌تر از حال یتیمی است که پدر را از دست داده است و عبارت «بیشترین ضربه را به مستکبران زدن و خودکم‌ترین آسیب را دیدن»، مؤید کدام وظیفه مردم در قبال رهبری است؟

- (۱) زیرا چنین شخصی امام خویش را نمی‌بیند - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی
- (۲) زیرا چنین شخصی در مسائل زندگی حکم و نظر امام را نمی‌داند - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی
- (۳) زیرا چنین شخصی در مسائل زندگی حکم و نظر امام را نمی‌داند - استقامت و پایداری در برابر مشکلات
- (۴) زیرا چنین شخصی امام خویش را نمی‌بیند - استقامت و پایداری در برابر مشکلات

۷۴- امامان معصوم (ع) در مقابل چالش ممنوعیت حدیث پس از رحلت پیامبر (ص)، چه اقدامی انجام دادند؟

- (۱) حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) که در نتیجه آن مشتاقان معارف قرآنی از این کتاب الهی بهره‌ها بردند.
- (۲) حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) که امیرالمؤمنین و حضرت فاطمه (س) سخنان پیامبر (ص) را به فرزندان و یاران خود آموختند.
- (۳) تعلیم و تفسیر قرآن کریم که امیرالمؤمنین و حضرت فاطمه (س) سخنان پیامبر (ص) را به فرزندان و یاران خود آموختند.
- (۴) تعلیم و تفسیر قرآن کریم که در نتیجه آن مشتاقان معارف قرآنی از این کتاب الهی بهره‌ها بردند.

۷۵- اگر بخواهیم شاهد مثالی برای «عزم قوی بدون در نظر گرفتن مصلحت‌اندیشی‌های دلسوزانه» در حکومت‌داری امام علی (ع) بیاوریم، کدام

گزینه یاری‌گر ما خواهد بود و ایشان چه دلیلی را برای آن ذکر می‌کنند؟

- (۱) تقسیم عادلانه و به مساوات بیت‌المال - اهمیت جلوگیری از ضلالت مردم
- (۲) تقسیم عادلانه و به مساوات بیت‌المال - بی‌ارزشی دنیا در برابر نافرمانی خدا
- (۳) برگزینی فرمانروایان ستمگر - اهمیت جلوگیری از ضلالت مردم
- (۴) برگزینی فرمانروایان ستمگر - بی‌ارزشی دنیا در برابر نافرمانی خدا



PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- Children who don't do much exercise and who have parents who are overweight, will probably become obese as adults.
- 1) their parents 2) them
3) themselves 4) they
- 77- For the poor people in many developing countries, recreational activities are not an option; they all the time in order to survive.
- 1) have worked 2) should to work
3) would be worked 4) must work
- 78- You the course if you a better job on your next presentation.
- 1) may fail / don't do 2) fail / don't do
3) might fail / haven't done 4) will fail / won't do
- 79- The police yet been able to establish the cause of death for a man who was found dead in the river.
- 1) aren't 2) has not 3) have not 4) isn't
- 80- The baby seemed by the toys that were shown to her and smiled and laughed at them.
- 1) interested 2) confused 3) amused 4) frightened
- 81- We should check the newspaper to find out what is happening in our town this weekend.
- 1) local 2) regular 3) general 4) plural
- 82- A diet is one that gives your body the nutrients it needs to function correctly, without going over the recommended daily calorie intake.
- 1) creative 2) delicious 3) popular 4) balanced
- 83- Millions of people can now files online every day, using various file-sharing systems.
- 1) make up 2) exchange 3) move on 4) identify
- 84- You have to at least make a/an to pass the test even if you think you won't be successful.
- 1) influence 2) possibility
3) attempt 4) activity
- 85- We looked through the travel brochures at the tourist agency, trying to choose a/an for our summer holidays.
- 1) destination 2) entertainment
3) hospitality 4) attraction
- 86- One way to your health is to find disease early by having appropriate screening tests when recommended by a health professional.
- 1) involve 2) protect 3) mention 4) recognize
- 87- Bacteria, the tiniest cells, are so small that a single drop of may contain over 50 million bacteria.
- 1) liquid 2) object 3) material 4) nature

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

On April 12, 1961, the world watched in wonder as Yuri Gagarin of Russia blasted off from Earth aboard a huge rocket and entered space. He was the first cosmonaut – the Russian word for astronaut, ...88... Eight years later, Neil Armstrong walked on the Moon and became the first human being to step on to another world away from our planet. Since then, ...89..., both men and women, have voyaged into space. Astronauts have jobs to do during their ...90... They help with the construction of the International Space Station and perform scientific ...91... under the weightless conditions of space. Today astronauts are ...92... for the next major landmarks in space exploration: to go back to the Moon and then perhaps to Mars.

- 88- 1) a person who has been trained to work in space
2) someone who has been trained works in space
3) a person who has trained to work in spaces
4) somebody who has been trained to work in spaces
- 89- 1) some hundred others astronauts 2) a few hundred other astronauts
3) some hundreds other astronaut 4) a few hundreds others astronaut
- 90- 1) attempts 2) sections 3) compounds 4) missions
- 91- 1) experiments 2) documents 3) arrangements 4) involvements
- 92- 1) preparing 2) collecting 3) generating 4) confirming

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Eliza Harris was a young slave mother living in Kentucky. Two of her children had already died from starvation and mistreatment. She learned that she and her two-year-old daughter were to be sold to different owners. They would be separated from each other and from the rest of her children. Eliza fled. She was determined to get across the Ohio River to a free state. Then she intended to escape all the way north to Canada. Eliza walked many miles through the bitter cold of a winter night to the river. She carried her daughter in her arms. With slave catchers following close behind her, Eliza leapt onto a piece of ice floating down the river. She jumped to another chunk of ice when that piece started to break apart and sink.

Eliza crossed the wide river, jumping barefoot across broken ice pieces. She was still holding her child in her arms. A stranger who watched her daring crossing guided Eliza to a house. The house belonged to a family who helped African Americans escape from slavery. There were many people in the area that opposed slavery, and some of them helped runaways. She was then led to the homes of other people who moved her along secret routes to freedom. Eventually, Eliza returned and led her other children to freedom. Her story and name were later used in a novel against slavery, *Uncle Tom's Cabin*. In this way, her brave journey and strong character have been preserved for many years to come.

- 93- The word "fled" in the first paragraph is closest in meaning to
1) defended 2) continued 3) traveled 4) escaped
- 94- What do you think made the stranger want to help Eliza?
1) He had been a slave just like Eliza.
2) He was impressed by her courage crossing the river.
3) He wanted to write a novel based on her character.
4) He was an African American.

95- All of the following are mentioned to prove that Eliza had great determination and courage EXCEPT

- 1) she leaped barefoot from ice piece to ice piece while carrying her daughter
- 2) two of her children had already died from starvation and mistreatment
- 3) she walked many miles through the bitter cold of a winter night
- 4) she was being chased by slave catchers and that didn't stop her

96- Who helped Eliza escape from Kentucky to Canada?

- 1) people who opposed slavery in the US
- 2) any African American that she met on her way
- 3) The author of the novel Uncle Tom's Cabin
- 4) her children whom she had to leave behind

Passage 2:

We might not think of corn as an ancient grain, but it is. For centuries, it has been known and grown as maize in the Americas. Scientists believe the original wild form of corn has long been extinct. Through the years, corn has been cultivated to the point where it is truly a domesticated crop. In its present state, it does not grow and propagate without man's intervention.

Corn is prepared and eaten in a variety of ways. Cornmeal is made by grinding whole corn. It is used for making cornflakes, cornbread, pancakes, and tortillas. Cornstarch is made from the endosperm. It is used in baby powder, as a thickening agent, and in some plastics. Corn syrup is made from cornstarch. As a sweetener, it is cheaper to produce than sugar cane.

We produce a biofuel, or gas, from corn called ethanol. Cars can run on a mixture of gasoline and up to 10 percent ethanol. Oil is also produced from corn and is used for many things, including cooking. After oil is pressed from corn, the germ remains. It can be used for livestock food or added to industrial glue for strength.

Plastic made from corn uses over 50 percent less fossil fuels than other plastics. These products also decompose more easily in landfills. A common use of such plastic is food containers and disposable silverware.

Other uses for corn and its products include snack foods, medicinal teas, cosmetics, and soap. Corn is used in agriculture for animal bedding, feed, and fertilizers. We use corn products to make matches and carpet. It's even used in batteries and crayons! It's hard to imagine a crop worldwide that has as many uses as corn.

97- The main factor leading to the development of such a variety of uses for corn might be that it

- 1) takes little effort to process
- 2) has been cultivated in Europe for centuries
- 3) grows anywhere on Earth
- 4) only grows in certain areas

98- The underlined word "it" in the third paragraph refers to

- 1) ethanol
- 2) oil
- 3) corn
- 4) germ

99- According to the passage, corn can be used in all of the following products EXCEPT

- 1) batteries
- 2) crayons
- 3) light bulbs
- 4) matches

100- Which statement best illustrates how corn products are beneficial to the environment?

- 1) In its present state, corn does not grow and propagate without man's intervention.
- 2) As a sweetener, corn syrup is cheaper to produce than sugar cane.
- 3) Corn can be used for livestock feed or added to industrial glue for strength.
- 4) Plastic made from corn uses over fifty percent less fossil fuels than other plastics.

دفترچه شماره ۲

آزمون‌های سراسری
جامعه‌شناسی



سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

آزمون اختصاصی پایه دهم انسانی دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۶۵	مدت پاسخگویی: ۱۷۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی		تعداد سؤال	وضعیت پاسخگویی	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
					از	تا	
۱	ریاضیات	ریاضی و آمار ۱	۲۵	زوج کتاب ۱	۱۰۱	۱۲۵	۳۵ دقیقه
		ریاضی و آمار ۲	۲۵	زوج کتاب ۲	۱۲۶	۱۵۰	
۲	اقتصاد		۱۵	اجباری	۱۵۱	۱۶۵	۱۵ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	علوم و فنون ادبی ۱	۲۰	زوج کتاب ۱	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
		علوم و فنون ادبی ۲	۲۰	زوج کتاب ۲	۱۸۶	۲۰۵	
۴	زبان عربی (اختصاصی)		۱۰	اجباری	۲۰۶	۲۱۵	۱۰ دقیقه
۵	تاریخ	تاریخ ۱	۲۰	زوج کتاب ۱	۲۱۶	۲۳۵	۲۰ دقیقه
		تاریخ ۲	۲۰	زوج کتاب ۲	۲۳۶	۲۵۵	
۶	جغرافیا	جغرافیای ایران	۲۰	زوج کتاب ۱	۲۵۶	۲۷۵	۲۰ دقیقه
		جغرافیا ۲	۲۰	زوج کتاب ۲	۲۷۶	۲۹۵	
۷	جامعه‌شناسی	جامعه‌شناسی ۱	۱۰	اجباری	۲۹۶	۳۰۵	۲۰ دقیقه
		جامعه‌شناسی ۲	۱۰		۳۰۶	۳۱۵	
۸	فلسفه و منطق	منطق	۱۰	اجباری	۳۱۶	۳۲۵	۲۰ دقیقه
		فلسفه یازدهم	۱۰		۳۲۶	۳۳۵	
۹	روان‌شناسی		۱۵	اجباری	۳۳۶	۳۵۰	۱۵ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj_ir





ریاضی و آمار

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۱)، شماره‌ی ۱۰۱ تا ۱۲۵) و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار (۲)، شماره‌ی ۱۲۶ تا ۱۵۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

ریاضی و آمار (۱) (سوالات ۱۰۱ تا ۱۲۵)

۱۰۱- مجذور عددی مثبت ۶ واحد بیشتر از ۶ برابر آن است. این عدد کدام است؟

- (۱) $\sqrt{15} - 3$ (۲) $3 + \sqrt{15}$ (۳) $3 + \sqrt{3}$ (۴) $3 - \sqrt{3}$

۱۰۲- ریشه بزرگ‌تر معادله $(3x+1)(2x-3) = x(x+3)$ کدام است؟

- (۱) $1 + \frac{2\sqrt{10}}{5}$ (۲) $1 + \frac{\sqrt{10}}{5}$ (۳) $2 + \frac{4\sqrt{10}}{5}$ (۴) $1 + \frac{\sqrt{10}}{10}$

۱۰۳- اگر معادله $x^2 - (2m-1)x + m^2 = 0$ دارای ریشه مضاعف باشد، این ریشه کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $-\frac{1}{4}$ (۳) $\frac{1}{3}$ (۴) $-\frac{1}{3}$

۱۰۴- اگر $x = -2$ ریشه معادله $3x^2 + mx = 4m$ باشد، ریشه دیگر کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) $\frac{2}{3}$ (۳) $\frac{4}{3}$ (۴) ۱

۱۰۵- مجموع ریشه‌های معادله $6 - (x+1)^2 - 2(x+1)^4$ کدام است؟

- (۱) $-\frac{1}{2}$ (۲) ۲ (۳) -2 (۴) $\frac{1}{2}$

۱۰۶- در یک کارخانه قیمت کالای A برابر قیمت B و نصف قیمت C است. اگر در یک هفته این کارگاه ۳ کالای A، ۷ کالای B و ۶ کالای C تولید کند و مجموعاً $36/5$ میلیون از فروش آن کسب کند، قیمت کالای B کدام است؟

- (۱) ۱ میلیون (۲) $1/5$ میلیون (۳) ۲ میلیون (۴) $2/5$ میلیون

۱۰۷- معادله $\frac{x}{x-1} = \frac{x^2+1}{x^2-1} - \frac{x+2}{x+1}$ چند جواب دارد؟

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) بی‌شمار

۱۰۸- یک محلول شیمیایی از ترکیب دو ماده A و B به دست آمده است به طوری که نسبت جرم A به B برابر $\frac{4}{3}$ است. در اثر عوامل بیرونی

نظیر حرارت، این محلول ۱۰۰ گرم از ماده A را از دست می‌دهد و در این حالت نصف محلول شامل ماده A می‌گردد. وزن اولیه محلول چند گرم است؟

- (۱) ۷۰۰ (۲) ۴۰۰ (۳) ۸۰۰ (۴) ۶۰۰

۱۰۹- اگر $f = \{(-1, n), (0, n+m), (1, m), (-1, 2-n), (n, \frac{1}{p})\}$ تابع باشد، مجموع مقادیر برد تابع f کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) $\frac{7}{2}$

محل انجام محاسبات

۱۱۰- اگر برد تابع خطی $y = \frac{1}{7}x - 1$ برابر با $(-1, 2)$ باشد، دامنه آن کدام است؟

- (۱) $(-6, 0]$ (۲) $(-6, 0)$ (۳) $(0, 6]$ (۴) $[0, 6)$

۱۱۱- اگر $f(x) = \frac{x-1}{x+1}$ و $g(x) = \sqrt{2-x}$ باشد، حاصل $\frac{2f(1)-g(-2)}{g(f(0))}$ کدام است؟

- (۱) صفر (۲) $\frac{\sqrt{3}}{3}$ (۳) $-\frac{2\sqrt{3}}{3}$ (۴) $\frac{2\sqrt{3}}{3}$

۱۱۲- نمودار تابع $f(x) = \frac{2x-m}{2m+x}$ از نقطه $(-1, 1)$ می‌گذرد. محل تقاطع نمودار تابع f با محور x ها کدام است؟

- (۱) $-\frac{1}{6}$ (۲) $\frac{1}{6}$ (۳) $\frac{2}{3}$ (۴) $-\frac{2}{3}$

۱۱۳- مساحت محدود به نمودار تابع $2x - 3y = 5$ و محورهای مختصات چقدر است؟

- (۱) $\frac{25}{6}$ (۲) $\frac{25}{12}$ (۳) $\frac{5}{12}$ (۴) $\frac{5}{6}$

۱۱۴- سهمی $y = 2(x-1)^2 + 5$ محور تقارن خود را در کدام نقطه قطع می‌کند؟

- (۱) $(\frac{1}{2}, \frac{11}{2})$ (۲) $(-1, 13)$ (۳) $(1, 5)$ (۴) $(-\frac{1}{2}, \frac{13}{2})$

۱۱۵- سهمی $y = ax^2 - 6x + b$ در نقطه‌ای به طول ۳ بر محور x ها مماس است. این سهمی محور y ها را در کدام عرض قطع می‌کند؟

- (۱) -8 (۲) 9 (۳) -9 (۴) 8

۱۱۶- کدام یک از متغیرهای زیر نسبتی است؟

- (۱) کد ملی داوطلبان آزمون سراسری
(۲) درجه حرارت آب استخر در روزهای مختلف
(۳) رتبه دانش‌آموزان یک مدرسه در کنکور سراسری
(۴) سن کارمندان یک اداره

۱۱۷- کدام یک از موارد زیر از نمونه‌ای به نمونه‌ای دیگر تغییر نمی‌کند؟

- (۱) آماره (۲) پارامتر (۳) اندازه نمونه (۴) داده

۱۱۸- نسبت میانگین به میانه در داده‌های $x, 10x, 4x+1, 3x, x-1, 2x$ کدام است؟ ($x > 0$)

- (۱) $1/4$ (۲) $0/7$ (۳) $\frac{5}{7}$ (۴) $\frac{7}{4}$

۱۱۹- مشتریان یک رستوران در فرم نظرسنجی از ۱ تا ۵ به این رستوران امتیاز داده‌اند. طبق جدول زیر در کل به این رستوران چه امتیازی می‌توان داد؟

	عالی	خوب	متوسط	بد	خیلی بد
امتیاز	۵	۴	۳	۲	۱
فراوانی	۱۳	۱۷	۱۸	۳۰	۲۲

- (۱) $2/36$ (۲) $2/96$ (۳) $2/69$ (۴) $3/6$

۱۲۰- در داده‌های آماری با میانگین ۵ و واریانس ۴، چند درصد داده‌ها در بازه $(1, 9)$ قرار دارند؟

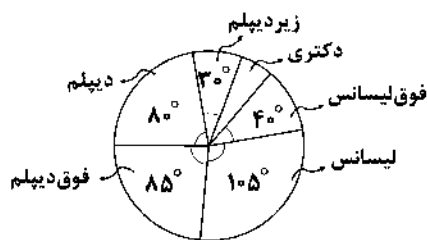
- (۱) 82 (۲) 68 (۳) 98 (۴) 96

۱۲۱- کدام شاخص برای سنجش پراکندگی داده‌های روبه‌رو مناسب است؟

- (۱) انحراف معیار (۲) واریانس (۳) دامنه تغییرات (۴) دامنه میان چارکی

محل انجام محاسبات

۱۲۲- نمودار دایره‌ای زیر مربوط به میزان تحصیلات کارمندان اداره است. چند درصد از کارمندان دارای مدرک دکتری می‌باشند؟



(۱) ۲۵

(۲) ۵۵

(۳) ۲/۵

(۴) ۵/۵

۱۲۳- در نمودار جعبه‌ای داده‌های آماری زیر، میانگین داده‌های داخل جعبه چقدر است؟

۷, ۴, ۶, ۶, ۹, ۹, ۱۱, ۲, ۳, ۲, ۵, ۶, ۷, ۱۳

(۴) ۷

(۳) ۶/۵

(۲) ۶/۱

(۱) ۶

۱۲۴- مقدار متغیر سوم در نمودار حبابی متناسب با کدام گزینه است؟

(۴) مساحت دایره‌ها

(۳) محیط دایره‌ها

(۲) قطر دایره‌ها

(۱) شعاع دایره‌ها

۱۲۵- اگر زاویه بین دو شعاع متوالی در نمودار راداری 15° باشد، تعداد متغیرها در این نمودار کدام است؟

(۴) ۱۸

(۳) ۲۴

(۲) ۱۲

(۱) ۸

زوج درس ۲

ریاضی و آمار (۲) (سوالات ۱۲۶ تا ۱۵۰)

۱۲۶- کدام عبارت یک گزاره است؟

(۲) جلوی درب بیمارستان بوق نزنید.

(۱) کتاب‌های انتشارات گاج خیلی مفیدند.

(۴) هنر نزد ایرانیان است و بس.

(۳) مریم میرزا خانی در ۴۰ سالگی درگذشت.

۱۲۷- نقیض گزاره «ماهان از ساسان بلندتر است.» در کدام گزینه آمده است؟

(۲) ساسان از ماهان کوتاه‌تر است.

(۱) ماهان از ساسان کوتاه‌تر است.

(۴) ماهان از ساسان کوتاه‌تر نیست.

(۳) ساسان از ماهان کوتاه‌تر نیست.

۱۲۸- اگر $p \sim q$ نادرست و $q \sim r$ نادرست باشد، ارزش گزاره $(p \wedge r) \sim q$ کدام است؟

(۴) هم ارزش با r

(۳) هم ارزش با q

(۲) نادرست

(۱) درست

۱۲۹- اگر گزاره $p \wedge q \Rightarrow r \vee \sim p$ نادرست باشد، ارزش گزاره $(q \vee r) \Rightarrow (r \Rightarrow \sim p)$ کدام است؟

(۲) نادرست

(۱) درست

(۴) نمی‌توان تعیین کرد.

(۳) هم ارزش با r

۱۳۰- نقیض گزاره $p \Rightarrow (q \Rightarrow r)$ کدام است؟

(۲) $p \wedge q \wedge \sim r$

(۱) $p \wedge \sim q \wedge \sim r$

(۴) $p \wedge r \wedge \sim q$

(۳) $\sim p \wedge q \wedge r$

۱۳۱- کدام گزینه در مورد استدلال زیر برقرار است؟

هر چهارضلعی که ۴ ضلع برابر داشته باشد، لوزی است.

مربع چهارضلعی برابر دارد.

∴ مربع یک لوزی است.

(۲) روش نادرست اما نتیجه درست است.

(۱) مغالطه است.

(۴) روش و نتیجه نادرست است.

(۳) قیاس استثنایی است.

محل انجام محاسبات

۱۳۲- در کدام گزینه خطای محاسباتی رخ نداده است؟

$$\frac{x^2 - x}{x} = x^2 \quad (۱)$$

$$x > z, y > t \Rightarrow x - y > z - t \quad (۲)$$

$$\sqrt[2]{a^2} = |a| \quad (۳)$$

$$(\sqrt{a})^2 = a \quad (۴)$$

۱۳۳- «برای هر عدد بزرگتر از ۱، مجذور آن بزرگتر از خود عدد است.»

کدام نتیجه‌گیری صحیح است؟

$$a^2 > a \text{ پس } a > 1 \quad (۱)$$

$$a^2 - a < 0 \text{ پس } a \leq 1 \quad (۲)$$

$$a^2 > a \text{ پس } \frac{1}{|a-1|} = \frac{1}{a-1} \quad (۳)$$

$$a < 0 \text{ پس } a^2 \leq a \quad (۴)$$

۱۳۴- اگر f تابع همانی و g تابع ثابت باشد به طوری که $\frac{f(3) - 2g(-1)}{f(g(-1))} = 1$ باشد، نقطه تلاقی نمودار دو تابع f و g کدام است؟

$$(1, 1) \quad (۱)$$

$$(-1, -1) \quad (۲)$$

$$(3, 3) \quad (۳)$$

$$(-3, -3) \quad (۴)$$

۱۳۵- اگر $f(x) = |x+1| - 3$ باشد، مساحت محدود به نمودار تابع f و محور x ها کدام است؟

$$18 \quad (۱)$$

$$12 \quad (۲)$$

$$6 \quad (۳)$$

$$9 \quad (۴)$$

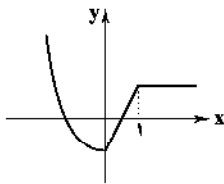
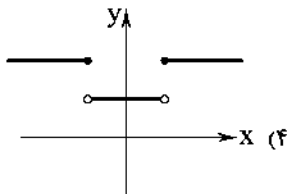
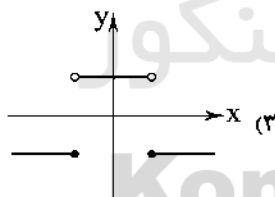
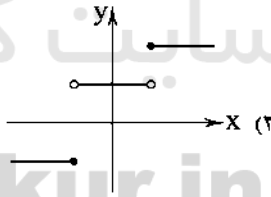
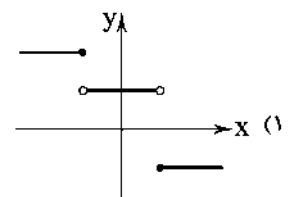
۱۳۶- نمودار زیر مربوط به تابع چند ضابطه‌ای $f(x) = \begin{cases} x^2 - 1 & x \leq 0 \\ ax + b & 0 < x < 1 \\ \frac{2}{3}a & x \geq 1 \end{cases}$ است. $f(\frac{1}{4})$ کدام است؟

$$1 \quad (۱)$$

$$\frac{1}{4} \quad (۲)$$

$$\frac{3}{2} \quad (۳)$$

$$\frac{5}{4} \quad (۴)$$

۱۳۷- اگر $f(x) = \begin{cases} ax + b & ; x \leq 1 \\ (b - c)x^2 + (c - 2)x + 1 & ; -1 < x < 1 \\ c & ; x \geq 1 \end{cases}$ تابعی پلکانی باشد، نمودار آن به کدام صورت است؟۱۳۸- اگر $\text{sign}(a^3 + 1) = -1$ و $\text{sign}(ab) = 1$ باشد، آنگاه $\text{sign}(b^2 - b)$ کدام است؟

$$-1 \quad (۱)$$

$$1 \quad (۲)$$

$$\text{صفر} \quad (۳)$$

$$\text{نمی‌توان تعیین کرد.} \quad (۴)$$

۱۳۹- برد تابع $f(x) = [x] + [-x]$ کدام است؟ [نماد جزء صحیح است.]

$$\{0, -1\} \quad (۱)$$

$$\{0, 1\} \quad (۲)$$

$$\{0\} \quad (۳)$$

$$\{0, 1, -1\} \quad (۴)$$

۱۴۰- اگر $[2x - 1] = -2$ باشد، آنگاه حاصل $[2 - x]$ کدام است؟ [نماد جزء صحیح است.]

$$3 \quad (۱)$$

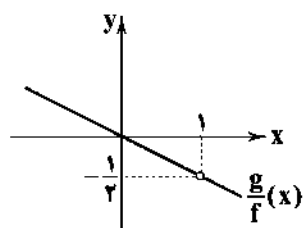
$$-2 \quad (۲)$$

$$-3 \quad (۳)$$

$$2 \quad (۴)$$

محل انجام محاسبات

۱۴۱- اگر $f(x) = x - 1$ و نمودار تابع $\frac{g}{f}$ به صورت زیر باشد، ضابطه تابع $(f - 2g)$ کدام است؟



(۱) $y = x^2 + 1$

(۲) $y = x^2 - 1$

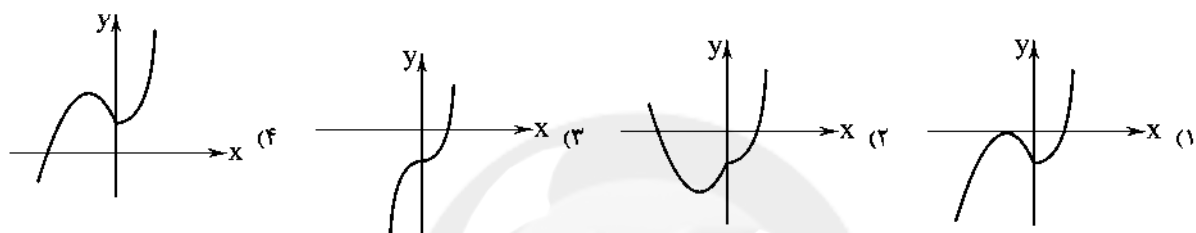
(۳) $y = x^2 + 2x - 1$

(۴) $y = -x^2 + 2x - 1$

۱۴۲- اگر $f = \{(-1, 0), (\frac{\sqrt{2}}{2}, 2), (\frac{1}{2}, 1), (1, 2)\}$ و $g(x) = [x] - 1$ باشد، دامنه $\frac{f}{g}$ کدام است؟ ([نماد جزء صحیح است.)

- (۱) $\{-1, 1\}$ (۲) $\{-1, \frac{\sqrt{2}}{2}, \frac{1}{2}\}$ (۳) $\{-1, \frac{\sqrt{2}}{2}\}$ (۴) $\{-1\}$

۱۴۳- اگر $f(x) = |x| - 1$ و $g(x) = x + 1$ باشد، نمودار $y = (fg)(x)$ کدام است؟



۱۴۴- در یک نمونه آماری درآمد افراد به صورت ۴، ۲/۵، ۲، x، ۱/۷، ۱/۵، ۱/۳ (میلیون تومان) مرتب شده است. اگر خط فقر به روش نصف میانه ۰/۲ واحد کم‌تر از خط فقر به روش میانگین باشد، x کدام است؟

- (۱) ۱/۶ (۲) ۱/۷ (۳) ۱/۸ (۴) ۱/۹

۱۴۵- قیمت هر عدد نان و تخم‌مرغ در سال پایه برابر با ۱۰۰۰ و ۵۰۰ و در سال A برابر با ۲۵۰۰ و ۷۰۰ می‌باشد. اگر مقادیر مصرف نان و تخم‌مرغ یک خانواده در سال ۶۰۰ و ۳۵۰ عدد باشد، شاخص بهای نان و تخم‌مرغ در سال A چقدر است؟

- (۱) ۲/۵ (۲) ۲ (۳) ۲/۲۵ (۴) ۲/۷۵

۱۴۶- قیمت یک دستگاه پراید در سال ۹۵ برابر با ۲۰ میلیون تومان و در سال ۹۸ برابر با ۶۰ میلیون تومان است. نرخ تورم از سال ۹۵ تا ۹۸ چند درصد است؟

- (۱) ۳۰ (۲) ۳۰۰ (۳) ۲۰ (۴) ۲۰۰

۱۴۷- در یک جامعه تعداد افراد شاغل $\frac{2}{3}$ تعداد افراد بیکار است. نرخ بیکاری در این جامعه چقدر است؟

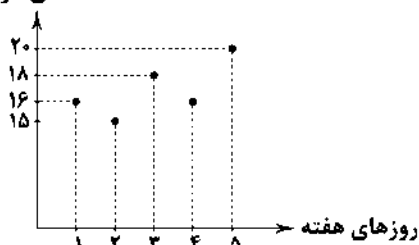
- (۱) ۶۰٪ (۲) ۲۰٪ (۳) ۴۰٪ (۴) ۵۰٪

۱۴۸- اگر شاخص پایه آموزش یک کتاب برابر با ۹ و میانگین تعداد کلمات در هر جمله برابر با ۱۵ باشد، حداقل چند درصد کلمات کتاب دشوار می‌باشند؟

- (۱) ۳۷/۵ (۲) ۲۲/۵ (۳) ۷/۵ (۴) ۱۷/۵

۱۴۹- با توجه به نمودار زیر دمای هوای ششمین روز هفته را چقدر تخمین می‌زنید؟

دمای هوا



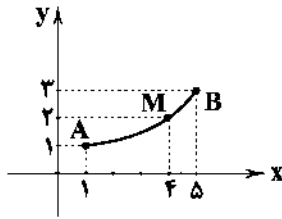
(۱) ۱۹/۵

(۲) ۱۸/۵

(۳) ۲۱/۵

(۴) ۲۰/۵

محل انجام محاسبات



۱۵۰- خطای درونیابی نقطه M کدام است؟

(۱) ۰/۷۵

(۲) ۱

(۳) ۰/۲۵

(۴) ۰/۵



DriQ.com

اقتصاد



۱۵۱- هر یک از ویژگی‌های زیر مربوط به کدام دوره اقتصادی ایران می‌باشد؟

(الف) جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود

(ب) برجیده شدن بساط حاکمان بیگانه از کشور

(ج) در بخشی از این دوره، علاوه بر یکپارچگی سیاسی، اقتصاد یکپارچه و مستقلى شکل گرفت.

(۱) سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش

(۲) سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش - سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی

(۳) سال‌های ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش

(۴) سال‌های ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ - سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی

۱۵۲- کدام گزینه پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) معمولاً به وسیله کدام شاخص‌ها می‌توان تصویری از وسعت و اندازه فقر را در هر کشور به دست آورد؟

(ب) اصلاح ساختار توزیع درآمد و عادلانه کردن آن و مقابله با فقر، مستلزم و به ویژه در است.

(ج) یکی از معیارهای رفاه اجتماعی چیست؟

(۱) الف: تولید ناخالص داخلی - شاخص دهک‌ها ب: توانمندسازی افراد - مولد کردن آن‌ها - عرضه کالا و خدمات ج: ارتقای توانمندی‌ها

(۲) الف: تولید ناخالص داخلی - شاخص دهک‌ها ب: یک نظام صحیح مالیاتی - توانمندسازی افراد - تولید ج: دستیابی به عدالت

(۳) الف: درآمد سرانه - میزان نابرابری در توزیع درآمد ب: یک نظام صحیح مالیاتی - توانمندسازی افراد - تولید ج: کاهش نابهنجاری‌های اجتماعی

(۴) الف: درآمد سرانه - میزان نابرابری در توزیع درآمد ب: توانمندسازی افراد - مولد کردن آن‌ها - عرضه کالا و خدمات ج: برخورداری از امکانات رفاهی

۱۵۳- اطلاعات مندرج در جدول زیر نشانگر وضعیت توزیع درآمد کشور f در سال ۲۰۰۵ میلادی براساس شاخص دهک‌ها می‌باشد، چنان‌چه

تفاوت سهم دهک اول و چهارم ۳ درصد، تفاوت سهم دهک دوم و پنجم ۳/۵ درصد و تفاوت سهم دهک نهم و هفتم ۲/۵ درصد باشد؛

به ترتیب سهم دهک «چهارم»، «پنجم»، «هفتم»، «سهم بیست درصد بالای درآمدی» و «سهم بیست درصد پایین درآمدی» چقدر است؟

۵	سهم دهک اول
۶	سهم دهک دوم
۷/۵	سهم دهک سوم
؟	سهم دهک چهارم
؟	سهم دهک پنجم
۱۱	سهم دهک ششم
؟	سهم دهک هفتم
۱۲/۵	سهم دهک هشتم
۱۳/۵	سهم دهک نهم
۱۶	سهم دهک دهم
۱۰۰ درصد سهم درآمد ملی	۱۰۰ درصد جمعیت کشور

(۱) ۱۲ - ۳۰ - ۱۱ - ۹ - ۸

(۲) ۱۱ - ۲۹/۵ - ۱۱ - ۹/۵ - ۸

(۳) ۱۱ - ۳۰ - ۱۱/۵ - ۹ - ۹

(۴) ۱۲ - ۲۹/۵ - ۱۱/۵ - ۹/۵ - ۹

۱۵۴- هر کدام از عبارتهای زیر به کدام یک از اهداف یا نقشهای اقتصادی دولت اشاره می‌کند؟

(الف) دولت با اصلاح نظام آموزشی در مدارس و دانشگاه‌ها و توانمندسازی مهارتی و فنی و حرفه‌ای افراد یا با ایجاد مراکز شغل‌یابی و ... فرصت اشتغال و جذب در بازار کار را افزایش می‌دهد.

(ب) دولت سعی می‌کند با در پیش گرفتن سیاست‌های مناسب، تورم را مهار و رشد قیمت‌ها را تثبیت کند.

(ج) دولت‌ها سعی می‌کنند رونق اقتصادی و رفاه مردم را نسبت به گذشته بیشتر کنند و در رقابت جهانی از دیگر اقتصادها عقب نمانند.

(۱) الف: رفاه اجتماعی ب: سیاست تثبیت اقتصادی ج: مقابله با رکود

(۲) الف: وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی ب: سیاست‌های جانب عرضه ج: کاهش نرخ فقر

(۳) الف: رشد و توسعه اقتصادی ب: ثبات اقتصادی ج: مقابله با تورم

(۴) الف: اشتغال کامل ب: ثبات قیمت‌ها ج: رشد و پیشرفت اقتصادی

۱۵۵- کدام گزینه، عبارت‌های زیر را به درستی کامل می‌کند؟

(الف) از عوامل اصلی تعیین‌کنندهٔ مخارج دولت آن است.

(ب) هرگاه بودجه از آن کم‌تر باشد، با کسری بودجه روبه‌رو هستیم.

(ج) در جمهوری اسلامی ایران به موجب اصل قانون اساسی، بودجهٔ سالانهٔ کل کشور توسط دولت تهیه و برای رسیدگی و تصویب به مجلس شورای اسلامی تسلیم می‌شود.

(۱) الف: بودجهٔ ب: مخارج - درآمدهای ج: پنجاه و یکم

(۲) الف: میزان درآمد ب: درآمدهای - مخارج ج: پنجاه و دوم

(۳) الف: میزان درآمد ب: مخارج - درآمدهای ج: پنجاه و سوم

(۴) الف: بودجهٔ ب: درآمدهای - مخارج ج: پنجاه و چهارم

۱۵۶- کدام یک از عبارت‌های زیر نادرست است؟

(۱) بودجه یکی از اهرم‌های قوی هدایت اقتصاد جامعه است، تصویب آن به تنهایی کفایت می‌کند و مجلس شورای اسلامی تصویب‌کنندهٔ بودجه است.

(۲) خزانه‌داری به عنوان یکی از ارکان اساسی و بسیار مهم مالی کشور، جایگاه ویژه‌ای در مدیریت نظام بودجه و ساختار مالی جامعه و حاکمیت دارد و به لحاظ اهمیت و جایگاه خزانه‌داری، اصل ۵۳ قانون اساسی به این موضوع اختصاص یافته است.

(۳) سرمایه‌گذاری‌های دولتی شامل سرمایه‌گذاری‌های تولیدی، زیربنایی و اجتماعی می‌شوند که اغلب اهداف اجتماعی و ملی دارند.

(۴) در صورتی که عدالت مالیاتی مورد توجه قرار گیرد، مالیات یکی از ابزارهای مؤثر در رفع نابرابری‌های اقتصادی - اجتماعی است.

۱۵۷- با فرض جدول مالیاتی مقابل:

A	درآمدهای تا ۱۵ میلیون ریال	معاف از مالیات
B	درآمدهای تا ۲۵ میلیون ریال	با نرخ ۱۰ درصد نسبت به مازاد ۱۵ میلیون ریال
C	درآمدهای تا ۳۵ میلیون ریال	با نرخ ۱۵ درصد نسبت به مازاد ۲۵ میلیون ریال
D	درآمدهای تا ۶۵ میلیون ریال	با نرخ ۱۸ درصد نسبت به مازاد ۳۵ میلیون ریال
E	درآمدهای بالاتر از ۶۵ میلیون ریال	با نرخ ۲۴ درصد نسبت به مازاد ۶۵ میلیون ریال

(الف) میزان مالیات ماهانهٔ تولیدکننده‌ای

که در ماه، ۷۵ میلیون ریال درآمد دارد،

کدام است؟

(ب) میزان ماندهٔ خالص ماهانهٔ او چقدر

است؟

(ج) نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه چیست؟

(۱) الف: ۱۰,۳۰۰,۰۰۰ ب: ۶۴,۹۷۰,۰۰۰ ج: تصاعدی طبقه‌ای (۲) الف: ۱۰,۳۰۰,۰۰۰ ب: ۶۴,۹۷۰,۰۰۰ ج: تصاعدی کلی

(۳) الف: ۱۰,۳۰۰,۰۰۰ ب: ۶۴,۷۰۰,۰۰۰ ج: تصاعدی طبقه‌ای (۴) الف: ۱۰,۳۰۰,۰۰۰ ب: ۶۴,۷۰۰,۰۰۰ ج: تصاعدی کلی

۱۵۸- کدام یک از گزینه‌های زیر پاسخ مناسبی برای سؤالات زیر است؟ (به ترتیب)

(الف) ملاک انتخاب سیاست تجاری دولت‌ها چیست؟

(ب) دولت برای تشویق صادرکنندگان داخلی از چه سیاست‌هایی استفاده می‌کند؟

(۱) بازارهای جهانی - تعرفه‌های گمرکی، عوارض وارداتی یا سهمیهٔ وارداتی

(۲) وضعیت اقتصادی خود - تعرفه‌های گمرکی، عوارض وارداتی یا سهمیهٔ وارداتی

(۳) بازارهای جهانی - یارانه‌های مختلف و انواع تسهیلات اقتصادی و حقوقی

(۴) وضعیت اقتصادی خود - یارانه‌های مختلف و انواع تسهیلات اقتصادی و حقوقی

۱۵۹- کدام یک از عبارتهای زیر درست می باشد؟

- (۱) در دهه دوم انقلاب اسلامی، به ثمر رسیدن بسیاری از طرحهای اقتصادی و مولد، تولید ناخالص ملی و درآمد سرانه کشور را بهبود بخشید.
- (۲) سند چشم انداز بیست ساله کشور، طرح اولین شعارهای سال - که اغلب مضامینی اقتصادی داشت -، ابلاغ بیش از سی سیاست کلی و ... در دهه چهارم انقلاب اسلامی رخ داد.
- (۳) در شعارهای سال ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ به ترتیب بر مسئله جهاد اقتصادی و انضباط اقتصادی تأکید شده است.
- (۴) تحریم مالی شامل مانع تراشی در مقابل مبادلات مالی، بانکها و بیمهها می باشد.

۱۶۰- ویژگی اقتصاد ایران در دهه «دوم»، «چهارم» و «سوم» به ترتیب گفته شده در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- (۱) عزم کشور برای حل مشکلات بر جای مانده از زمان پهلوی - جهاد اقتصادی و مقاومتی - بازنگری دولت در نقش خود و کاهش فعالیت های غیرضروری دولت در اقتصاد به منظور دادن آزادی بیشتر به بخش خصوصی
- (۲) عزم کشور برای حل مشکلات برجای مانده از زمان پهلوی - جذب سرمایه گذاری خارجی - تلاش برای بازسازی خرابه های ناشی از جنگ
- (۳) جهاد اقتصادی و مقاومتی - جهش اقتصادی با زیرساخت هایی مانند راه و ترابری - به ثمر رسیدن بسیاری از طرح های اقتصادی
- (۴) افزایش سهم بخش خصوصی در اقتصاد توسط دولت - جذب سرمایه گذاری های خارجی - تلاش برای آغاز جهش اقتصادی

۱۶۱- هر یک از عبارتهای زیر به کدام یک از انواع مخارج دولتی اشاره دارد؟ (به ترتیب)

- (الف) هزینه هایی که همیشه هست و متناسب با سیاست های دولت تغییر می کند، از این نوع است.
- (ب) هزینه هایی که دولت برای حمایت از تولیدکننده و یا برای حمایت از نخبگان پرداخت می کند، جزء این نوع می باشد.
- (ج) هزینه های حمل و نقل، آب و برق و ... نیز شامل این نوع مخارج است.
- (۱) هزینه های کارکنان - هزینه های کارکنان - هزینه های عمرانی
- (۲) هزینه های جاری - پرداخت های انتقالی - هزینه های اداری
- (۳) هزینه های عادی - پرداخت های انتقالی - هزینه های عمرانی
- (۴) هزینه های سرمایه ای - هزینه های کارکنان - هزینه های اداری

۱۶۲- هر کدام از موارد زیر بیان کننده کدام سیاست پولی یا مالی دولت است؟

- (الف) کاهش حجم پول در گردش (ب) کاهش پایه های مالیاتی (ج) کاهش مخارج دولت
- (۱) الف: سیاست پولی انبساطی ب: سیاست مالی انبساطی ج: سیاست پولی انقباضی
- (۲) الف: سیاست پولی انبساطی ب: سیاست مالی انقباضی ج: سیاست مالی انبساطی
- (۳) الف: سیاست پولی انقباضی ب: سیاست پولی انبساطی ج: سیاست پولی انقباضی
- (۴) الف: سیاست پولی انقباضی ب: سیاست مالی انبساطی ج: سیاست مالی انقباضی

۱۶۳- به سؤالات زیر در رابطه با قانون اساسی پاسخ دهید.

(الف) نقش اقتصاد در مکاتب مادی چیست؟

(ب) مبارزه با ثروت اندوزی از روش های غیرقانونی و نامشروع در کدام یک از اصول قانون اساسی ذکر شده است؟

(ج) کدام اصل یا اصول قانون اساسی به مباحث مالی دولت مثل دریافت ها و درآمدهای دولت اشاره دارد؟

- (۱) الف: اقتصاد هدف است. ب: اصل ۴۷ ج: اصل ۴۵
- (۲) الف: اقتصاد وسیله است. ب: اصل ۴۹ ج: اصول ۵۱ تا ۵۵
- (۳) الف: اقتصاد وسیله است. ب: اصل ۴۷ ج: اصول ۴۵
- (۴) الف: اقتصاد هدف است. ب: اصل ۴۹ ج: اصول ۵۱ تا ۵۵

۱۶۴- کدام گزینه در رابطه با مؤلفه های اقتصاد مقاومتی صحیح نمی باشد؟

- (۱) رشد اقتصادی کشور وقتی تضمین می شود که آن چه در درون کشور تولید می شود، در سطح گسترده توسط کشورهای مختلف مورد استفاده قرار بگیرد.
- (۲) فراگیر شدن دانش در تمام سطوح تولیدی و به کارگیری آن توسط تمامی تولیدکنندگان، کاهش هزینه ها و افزایش درآمدهای مالی را به ارمغان می آورد.
- (۳) برنامه ریزی مناسب برای مقاومت سازی اقتصاد مستلزم، توانمندسازی مردم صرفاً در یک بعد است، زیرا پیشرفت اقتصاد هر کشور در گرو پیشرفت اقتصادی آحاد مردم است.

(۴) توزیع عادلانه ثروت و درآمد علاوه بر در اختیار قرار دادن فرصت های برابر به منظور تولید برای عموم مردم یکپارچگی و توزان اقتصادی را ایجاد و به حفظ و پیشرفت اقتصادی کمک شایانی می کند.

۱۶۵- زکات مالیات اسلامی با نرخ و خمس مالیات اسلامی با نرخ محاسبه می شود.

- (۱) تصاعدی - تصاعدی (۲) تصاعدی - ثابت (۳) ثابت - تصاعدی (۴) ثابت - ثابت



DriQ.com

علوم و فنون ادبی



توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی (۱)، شماره ۱۶۶ تا ۱۸۵) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی (۲)، شماره ۱۸۶ تا ۲۰۵)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

علوم و فنون ادبی (۱) (سؤالات ۱۶۶ تا ۱۸۵)

۱۶۶- ابیات زیر، کدام دوران شعر پارسی را به تصویر می‌کشد؟

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| «ناگه به فرآیزدی از بیشه شد پدید | یعقوب لیث، شیر بیابان سیستان |
| افشاند میر نصر، زر و رودکی، سخن | آری سخن ز دل دمد و سیم و زر ز کان |
| فردوسی آمد و سخن از چرخ برگذاشت | بر «طرز پهلوانی و بر یاد پهلوان» |
| (۱) سبک عراقی | (۲) سبک ترکستانی |
| (۳) سبک هندی | (۴) سبک دوره بازگشت |

۱۶۷- ویژگی‌های سبکی درج‌شده در برابر کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) مقامات حمیدی: استفاده از ترکیبات دشوار، کاربرد لغات مهجور عربی، ترکی و مغولی و اصطلاحات علمی و فنی
- (۲) تاریخ بیهقی: افزایش کاربرد لغات عربی، تمثیل و استشهاد به آیات و احادیث و اشعار عرب، حذف افعال به قرینه
- (۳) ترجمه تفسیر طبری: افزایش نشانه‌های جمع فارسی بر جمع عربی، ایجاز و اختصار، کوتاهی جملات
- (۴) کلیله و دمنه: کمی لغات عربی، تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی، ایجاز و اختصار

۱۶۸- درباره «شاهنامه ابومنصوری» کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) «شاهنامه ابومنصوری» به دست عده‌ای از دانشوران خراسان نوشته شده است.
 - (۲) سال تألیف کتاب حدود ۳۴۶ قمری است.
 - (۳) این کتاب، به نوعی، تاریخ گذشته ایران به شمار می‌آید.
 - (۴) مقدمه و فصل اول کتاب از بین رفته، اما سایر فصل‌های آن به دست ما رسیده است.
- ۱۶۹- در همه گزینه‌ها، به جز به ترتیب، به یکی از «ویژگی‌های فکری» و «ویژگی‌های ادبی» سبک عراقی اشاره شده است.

- (۱) ورود اصطلاحات عرفانی و وعظ و اندرز در شعر - به کارگیری ردیف‌های فعلی و اسمی دشوار در شعر
- (۲) رواج حس دینی - رواج داستان‌سرایی و منظومه‌های داستانی
- (۳) گسترش عرفان و تصوّف - رواج هجو و هزل در شعر
- (۴) رواج مفاخره، شکایت و انتقاد اجتماعی - توجه بیشتر به آرایه‌های ادبی

۱۷۰- در کدام گزینه فعلی با نوع و ساختاری همانند «رفتی» در بیت زیر، آمده است؟

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| «بدان زمانه ندیدی که در جهان رفتی | سرودگویان، گویی هزاردستان بود» |
| (۱) دلم که لاف زدی از کمال دانایی | نگر که چون شد از اندیشه تو سودایی |
| (۲) رخش گفتی نگار اندر نگار است | تنش گفتی بهار اندر بهار است |
| (۳) دیدی که خون ناحق پروانه شمع را | چندان امان نداد که شب را سحر کند |
| (۴) امروز خندان آمدی مفتاح زندان آمدی | بر مستمندان آمدی چون بخشش و فضل خدا |

۱۷۱- کدام گزینه اطلاعات نادرستی درباره پیشینه زبان و ادبیات فارسی ارائه می‌کند؟

- (۱) آثار ادبی منشور و منظوم پهلوی تا مقدار زیادی به دست ما رسیده و برخی از آن‌ها هم، به زبان عربی و فارسی ترجمه شده؛ مانند «هزار و یک شب»
- (۲) «یادگار زیربان» رساله کوچکی به زبان پهلوی است که در زمرة آثار غیردینی دسته‌بندی می‌شود، اما در حقیقت رنگ دینی دارد.
- (۳) آثاری که به زبان پهلوی تألیف شده، بیشتر، آثار دینی زردشتی است.
- (۴) کلیله و دمنه‌ای که امروز در دست داریم، نسبت به نمونه پهلوی خود دچار تغییرات فراوان شده است.

۱۷۲- دلایل استقبال روزافزون نویسندگان قرون پنج و شش، از نگارش آثار خود به زبان فارسی را در کدام عوامل باید جست‌وجو کرد؟

- (۱) گسترش تصوّف - تشکیل دولت سلجوقی
- (۲) بی‌اطلاعی یا بی‌میلی اغلب نویسندگان این دوره نسبت به زبان عربی - دعوت علما از نویسندگان برای فارسی‌نویسی در برابر نفوذ زبان عربی
- (۳) بی‌اطلاعی یا بی‌میلی اغلب نویسندگان این دوره نسبت به زبان عربی - تشکیل دولت سلجوقی
- (۴) گسترش تصوّف - دعوت علما از نویسندگان برای فارسی‌نویسی در برابر نفوذ زبان عربی

۱۷۳- کدام گزینه «ذوقافیتین» است؟

- (۱) کهنه زنبیلی به دست او نهاد
- (۲) ای زلف مسلمات بلای دل من
- (۳) ای فلک را هوای قدر تو بار
- (۴) ای گوی زرخ سخن ز گویت گویم

۱۷۴- قافیه کدام بیت معیوب نیست؟

- (۱) به نقد خود ننازد صاحب زر
- (۲) میدان فراخ و مرد میدانی نی
- (۳) خصمان مرا مطیع من می‌گردان
- (۴) چشمم که سرشک لاله‌گون آورده

۱۷۵- در رباعی زیر چند بار از صامت «ی» استفاده شده است؟

- «ای دل تا کی مصیبت‌افزا گردی
انداخته‌ای در به در و کوی به کوی
- (۱) ۵ (۲) ۶ (۳) ۷ (۴) ۸

۱۷۶- کدام گزینه با الگوی هجایی «U-U-U-U-U-U-U-U» قابل تطبیق است؟

- (۱) کشته معشوق را درد نباشد که خلق
- (۲) مونس و غم‌گسار من نیست به جز خیال او
- (۳) به زخم خورده حکایت کنم ز دست جراحت
- (۴) سودای عشق پختن علقم نمی‌پسندد

۱۷۷- در کدام گزینه آرایه «ترصیع» به کار نرفته است؟

- (۱) هم عقل دویده در رکابست
- (۲) زبانش توان ستایش نداشت
- (۳) غیرت از این پرده میانش گرفت
- (۴) برگ بی‌برگی بود ما را نوال (= عطا و بخشش)

۱۷۸- سجع در کدام گزینه ارزش موسیقایی کم‌تری دارد؟

- (۱) هرآینه ما را خردمندی کافی باید که تدبیر مملکت را شاید.
- (۲) اگر بر آب روی، خسی باشی؛ دل به دست آر تا کسی باشی.
- (۳) الهی اگر بهشت چون چشم و چراغ است، بی دیدار تو درد و داغ است.
- (۴) زین پس دم برنبارم و قدم برندارم.

۱۷۹- در کدام بیت همه آرایه‌های «جناس ناقص - واج‌آرایی - جناس تام - تکرار» وجود دارد؟

- (۱) یاقوت روان‌بخش تو تا قوت روان است
 - (۲) آن موی میان تو که سازد کمر از موی
 - (۳) پنداشت که ما را غم جان است ولیکن
 - (۴) با ما به شکرخنده درآ زان که یقینم
- چشمم ز غمت چشمه یاقوت روان است
مویی به میان آمده یا موی میان است
ما در غم آنیم که او در غم آن است
کز پسته تنگ تو یقینم به گمان است

۱۸۰- اگر بخواهیم ابیات را به ترتیب داشتن آرایه‌های «جناس تام - موازنه - اشتقاق - تضاد - واژه‌آرایی» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- الف) چرا بر خاک این منزل نگریم تا بگیرد گل
ب) «فروغی» آن مه تابان مگر مراد تو داد
ج) گره به باد مزین گرچه بر مراد رود
د) نه گریه داد مرا بی رخ تو تسکینی
ه) که گفت در رخ زیبا حلال نیست نظر؟
- ۱) ب - ه - ج - الف - د ۲) ج - د - الف - ه - ب ۳) ه - د - الف - ب - ج ۴) ب - د - ه - الف - ج

۱۸۱- پیام ابیات در کدام گزینه از مفهوم بیت «چون در رخت یقین و گمانی همی‌رود / ای برتر از یقین و گمان از که جویمت؟» دورتر است؟

- الف) نه هر جای مرکب توان تاختن
ب) بر او علم یک دژه پوشیده نیست
ج) بمردم در این موج دریای خون
د) بر احوال نابوده، علمش بصیر
- ۱) «الف» و «ج» ۲) «ب» و «د» ۳) «الف» و «ب» ۴) «ج» و «د»

۱۸۲- مفهوم کدام گزینه با متن زیر متناسب‌تر است؟

«شکوه و تقوا و شگفتی و زیبایی شورانگیز طلوع خورشید را باید از دور دید. اگر نزدیکی برویم از دستش داده‌ایم! لطافت زیبایی گل در زیر انگشت‌های تشریح می‌پژمرد!»

- ۱) پرتو خورشید جز در خاک نشوای یافتن
۲) آمد بهار و شد چمن و لاله‌زار خوش
۳) خود را ز هرچه هست شماری فزون ولیک
۴) شد عمر گرامی همه در مدرسه‌ها صرف
- ۱۸۳- کدام گزینه با بیت «هرکه می‌خواهد که از سنجیده‌گفتاران شود / بر زبان، بند گرانی از تأمل بیدش» قرابت معنایی ندارد؟

- ۱) هرکه می‌خواهد سخن‌گستر بود در انجمن
۲) بی تأمل سخن خود مده از دل به زبان
۳) بی تأمل دم مزین کز لب گهر می‌ریزدش
۴) من که از دشمن سخن گویم تأمل کن که چون
- ۱۸۴- کدام گزینه با ابیات زیر ارتباط معنایی ندارد؟

- «چو دخلت نیست، خرج آهسته‌تر کن
اگر باران به کوهستان نبارد
۱) ای سلیم آب ز سرچشمه بند
۲) عیش امروز علاج غم فردا نکند
۳) ای تشنه فرات، یکی دیده باز کن
۴) فردات را ببین به دل و امروز
- ۱۸۵- مفهوم ابیات کدام گزینه به مفهوم بیت «از پی توست این همه امید و بیم / هم تو ببخشای و ببخش ای کریم» نزدیک‌تر است؟

- ۱) تا درد رسید چشم خون‌خوار تو را
یارب که ز چشم‌زخم دوران هرگز
۲) بازآ بازآ هر آن‌چه هستی بازآ
این درگه ما درگه نومی‌دی نیست
۳) دیشب که دلم ز تاب هجران می‌سوخت
می‌سوختم آن‌چنان که غیر از دل تو
۴) گر بر درِ دیو می‌نشانی ما را
این‌ها همگی لازمه هستی ماست
- ۱) خواهم که کشد جان من آزار تو را
دردی نرسد نرگس بیمار تو را
۲) گر کافر و گبر و بت‌پرستی بازآ
صد بار اگر توبه شکستی بازآ
۳) اشکم همه در دیده‌گریبان می‌سوخت
بر من دل کافر و مسلمان می‌سوخت
۴) گر در ره کعبه می‌دوانی ما را
خوش آن که ز خویش وارهانی ما را

علوم و فنون ادبی (۲) (سؤالات ۱۸۶ تا ۲۰۵)

زوج درس ۲

۱۸۶- کدام عبارت دربارهٔ انواع نثر در سبک هندی نادرست است؟

- (۱) در نثر سادهٔ این دوره، لغات و ترکیبات عربی و اشاره به آیات و احادیث و درآمیختگی شعر و نثر اندک است.
- (۲) در دورهٔ صفویه از نثر مصنوع در فرمان‌ها و منشآت و دیباچهٔ کتاب‌ها استفاده می‌شد.
- (۳) نثر مصنوع این دوره حلاوت و فخامت نثر فتی قرن ششم و هفتم را ندارد؛ بلکه تماماً شامل تکلف و بی‌ذوقی و غلط‌پردازی است.
- (۴) نثر بینابین، نثری است نه چندان ساده و نه چندان دشوار؛ در حقیقت قصد نویسنده، آسان‌نویسی بوده است؛ اما به نسبت زبان امروز، چندان روان و آسان به نظر نمی‌رسد.

۱۸۷- کدام بیت یادآور نام «اثری با نثر مرسل در دورهٔ هندی که در آن به موضوع عرفان پرداخته شده» است؟

- (۱) بدان خود را که حلاجیم چنین گفت
- (۲) چون ز کشور خدای هفت اقلیم
- (۳) گر از عین‌الحیاتم نیست روزی
- (۴) لیک بر اسرار، ما داننا تریم
- (۱) که از اسرارنامه دُر تـوان سـفـت
- (۲) هفت لعبت سستند چو دُر یتیم
- (۳) بود از علم آنم دل فروری
- (۴) عالم‌الاسرار در خشک و تریم

۱۸۸- مهم‌ترین دلیل «از رواج افتادن عربی‌دانی و نوشتن به زبان عربی،» در عوض، توجه به زبان فارسی» در اواخر دورهٔ مغول چه بود؟

- (۱) روی آوردن مردم عامی به ادبیات
- (۲) پایان یافتن خلافت عباسیان
- (۳) قدرت یافتن حکومت‌های ایرانی
- (۴) دل‌زدگی شاعران از نوشتار عربی

۱۸۹- کدام مورد از ویژگی‌های زبانی شعر سبک عراقی نیست؟

- (۱) «می» کم‌کم جای «همی» را می‌گیرد.
- (۲) واژه‌های «ایدون، ایدر، اباه، ابر و ...» به ندرت به کار می‌رود.
- (۳) کاربرد «مر» به فراوانی دیده می‌شود.
- (۴) «در» به جای «اندر» در حال جای‌گزین شدن است.

۱۹۰- کدام‌گزینه اطلاعات نادرستی دربارهٔ آثار ادبی به دست می‌دهد؟

- (۱) لمعات: اثری از فخرالدین عراقی در قالب نثر و نظم و با موضوع سیر و سلوک عارفانه
- (۲) المعجم: اثری از شمس قیس رازی در علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر با نثری ساده و عالمانه
- (۳) تاریخ‌گزیده: اثری از حمدالله مستوفی و دربردارندهٔ تاریخ پیامبران و خلفای چهارگانه و نیز خلفای بنی‌عباس و تاریخ ایران تا سال ۷۳۰ ه. ق.
- (۴) مرصادالعباد من المبدأ الی المعاد: منظومه‌ای از نجم دایه در بیان سلوک دین و تربیت نفس انسانی

۱۹۱- کدام‌گزینه با تفکرات رایج در سبک عراقی هم‌خوانی ندارد؟

- (۱) باز آ که در فراق تو چشم امیدوار
- (۲) شاد زی با سیاه‌چشمان شاد
- (۳) دیدی که مرا هیچ کسی یاد نگرد
- (۴) همه عمر برن دارم سر از این خمار مستی
- (۱) چون گوش روزه‌دار بر الله اکبر است
- (۲) که جهان نیست جز فسانه و باد
- (۳) جز غم که هزار آفرین بر غم باد
- (۴) که هنوز من نبودم که تو در دلم نشستی

۱۹۲- کدام بیت دربردارندهٔ ویژگی فکری بیت «هر شب کواکب کم کنند از روزی ما پاره‌ای / هر روز گردد تنگ‌تر سوراخ این غریبالها» است؟

- (۱) هم به بال و پر خورشید مگر شبنم ما
- (۲) ساقی از گردش آن چشم به فریادم رس
- (۳) روزی هرکسی از راه نصیب آماده‌ست
- (۴) پیش کج‌بحث خمش باش که سرگردانی‌ست
- (۱) به سرآوردهٔ خورشید جهان تاب رسد
- (۲) که من آن صبر ندارم که می ناب رسد
- (۳) قسمت‌گرگ محال است به قصاب رسد
- (۴) آن‌چه از ماهی لب‌بسته به قلاب رسد

۱۹۳- ویژگی‌های شعر سبک هندی در همهٔ بیت‌ها بارز است، به جز

- (۱) در این گلشن نه بویی دیدم و نی رنگ فهمیدم
- (۲) تا سرو خوش‌خرام تو از باغ رفته است
- (۳) ز آستین طیبیان هزار خون بچکد
- (۴) بادهٔ روشن علاج ظلمت غم می‌کند
- (۱) چو شبنم حیرتی گل کردم و آینه خندیدم
- (۲) رخسار خود ز موج خراشیده است آب
- (۳) گرم به تجربه دستی نهند بر دل ریش
- (۴) می‌شکافد تیغ برق از هم سحاب تلخ را

۱۹۴- اگر بخواهیم دو بیت هم وزن داشته باشیم، جاهای خالی را با واژگان کدام گزینه باید تکمیل کنیم؟

- «ملاست‌ها که بر من رفت و سختی‌ها که پیش آمد»
«چو سعدی و راحت بین و آسایش»
- گر از «هر نوبتی فصلی بگویم داستان آید»
به تنها ملک می‌راند که نهان دارد»

- (۱) عشق تنها باز - منظوری
(۲) از عشق بگذر - سلطانی
(۳) آتشی بی‌فروز - آن آتش
(۴) ترک یارت گوی - دلبری

۱۹۵- وزن چند بیت در برابر آن‌ها نادرست نوشته شده است؟

- (الف) فتنه برانگیخت دل خون شهان ریخت دل
(ب) امروز چنان مستی کز جوی جهان جستی
(ج) این جاکسی است پنهان خود را مگیر تنها
(د) بر در و بام دل نگر جمله نشان پای توست
- مفتعلن مفاعلهن مفتعلن مفاعلهن: با همه آمیخت دل گرچه جدا می‌رود:
مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن: امروز اگر خواهی آن چیز دگر برگو:
مستفعل مفعولن مستفعل مفعولن: بس نیز گوش دارد مگشا به بد زبان را:
مفتعلن فاعلهن مفتعلن فاعلهن: بر در و بام مردمان دوش چرا دویده‌ای:
- (۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۱۹۶- وزن کدام بیت «همسان دولختی» است؟

- (۱) به شمشیر از تو نتوانم که روی دل بگردانم
(۲) نرسد ناله سعدی به کسی در همه عالم
(۳) گر دوست می‌آید برم یا تیغ دشمن بر سرم
(۴) گر پرتوی ز رویت در کنج خاطر افتد
- وگر میلیم کشی در چشم میلیم هم‌چنان باشد
که نه تصدیق کند کز سر دردی است ففانش
من با کسی افتاده‌ام کز وی نپردازم به کس
خلوت‌نشین جان را آه از حرم برآید

۱۹۷- «تعداد تشبیه‌ها» در کدام گزینه بیشتر است؟

- (۱) چنگ در زنجیر زلفش چون زدم دیوانه‌وار
(۲) زلف سیه گشوده که این قلب عقرب است
(۳) بر روی چون مه ارچه بتابی کمند زلف
(۴) خلعت عشق تو بر قامت دل بینم راست
- زیر «هر مویش دلی دیوانه در زنجیر بود
روی چو مه نموده که این مهر انور است
باری به هیچ روی ز من روی برمتاب
لیکن این طرفه که پیوسته بیاید پوشید

۱۹۸- در همه گزینه‌ها آرایه «کنایه» به چشم می‌خورد، به جز

- (۱) گردن ما ز بسی دام برون جست و گنون
(۲) به هر جانب که رو می‌آورم خود را نمی‌یابم
(۳) دوست می‌دارم تو را با آن که بهر خویشتن
(۴) گر در هوای وصلت صد خرمن وجودم
- سر نهادیم به بند تو، که این بند آن نیست
چه ساعت بود حیرانم ز کف دادم عنان خود
عالمی بر خسرو بیچاره دشمن کرده‌ای
بر باد رفته باشد بر باد رفته باشد

۱۹۹- در همه بیت‌ها هر دو آرایه «تشبیه و مجاز مشابهت» وجود دارد، به جز

- (۱) هرکه در صحبت آن شاخ صنوبر بنشست
(۲) نرگس مست تو چون فتنه از او بیدار است
(۳) در تکلم لعل شیرینت چو می‌شد دُرِ فشان
(۴) بی شکر شیرین تو در درگاه خسرو
- هم‌چو باد سحری از سر بستان برخاست
هم‌چو بخت من دل‌سوخته در خواب چراست
چشمه‌های آب حیوان از دهان می‌آمدت
بر سینه زخم سنگ چو فرهاد ز دستت

۲۰۰- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «کنایه، تشبیه، مجاز و استعاره» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- (الف) دل کنده‌ام از جمله یاران و عزیزان
(ب) در پرده شب نوش می‌ناب که دریافت
(ج) هرچند برآورده آن جان جهانم
(د) بس تیر سبک‌سیر که بر خاک نشاند
- تارفته‌ام اندر پی آن یار یگانه
عمر ابدی خضر به یک جام شبانه
چون خانه ندارم خبر از صاحب خانه
هر کس که ز ثابت‌قدمان شد چو نشانه

- (۱) ج - الف - ب - د (۲) ب - د - ج - الف (۳) د - ج - ب - الف (۴) الف - د - ب - ج

۲۰۱- در کدام گزینه «استعاره با ذکر مشبّه به - استعاره با ذکر مشبّه - تشبیه» وجود دارد؟

- (۱) بیا ساقی! که اتمام بهار است
- (۲) نرگس چشم تو خواب‌آلوده‌ست
- (۳) نرگس مست به صد غمزه به باغ اندر
- (۴) نرگس از کف جام نهد گرچه از رنج خمار
- سمن مست است و نرگس در خمار است
- لب لب لعل تو شراب‌آلوده‌ست
- چون دو چشم صنم باده‌گسار آید
- سرفکنده مانده چندان ناتوانی می‌کشد

۲۰۲- کدام گزینه با بیت «ای همه هستی ز تو پیدا شده / خاک ضعیف از تو توانا شده» ارتباط معنایی دارد؟

- (۱) جان من جرعه عشق تو نریزد بر خاک
- (۲) به احتیاط قدم نه به خاک وادی عشق
- (۳) فروغ رویت اندازی سوی خاک
- (۴) گفתי ز خاک بیشترند اهل عشق من
- مگر آن روز که در خاک بریزد بدنم
- که خاک و خار بیابان عشق خون‌خوار است
- عجایب نقش‌ها سازی سوی خاک
- از خاک بیشتر نه که از خاک کم‌تریم

۲۰۳- مفهوم بیت «جهان را سر به سر آینه می‌دان / به هر یک ذره‌ای صد مهر تابان» از کدام گزینه دورتر است؟

- (۱) به زیر پرده هر ذره پنهان
- (۲) با بال شوق ذره به خورشید می‌رسد
- (۳) به هر جزوی ز خاک ار بگری راست
- (۴) بدین خردی که آمد حبه دل
- جمال جان‌فزای روی جانان
- پرواز دل به سوی خدا می‌برد مرا
- هزاران آدم اندر وی هویداست
- خداوند دو عالم راست منزل

۲۰۴- کدام گزینه با بیت «دلا تا کی در این زندان فریب این و آن بینی / یکی زین چاه ظلمانی برون شو تا جهان بینی» تناسب معنایی بیشتری دارد؟

- (۱) از ندامت برنیاری آه سردی از جگر
- (۲) تا به کی گردم بر خاک دلت خوار و ذلیل
- (۳) دلا، وقت جفا فریاد کم کن
- (۴) نیایدم گله از خوی این و آن کردن
- هیچ در فکر رسن در چاه دنیا نیستی
- تا به کی باشم در دست غمت زار و نزار
- که هنگام وفا خوش نیست فریاد
- در آتش از دل خویشم چه می‌توان کردن؟

۲۰۵- مفهوم کدام گزینه به مفهوم بیت «که گفت سعدی از آسیب عشق بگریزد؟ / به دوستی که غلط می‌برد گمان ای دوست» نزدیک‌تر است؟

- (۱) از دشمنان خود نتوان بود بی‌خبر
- (۲) به کوشش از متصوّر شود وصال رخ تو
- (۳) «حافظ» از جور تو حاشا که بگرداند روی
- (۴) ز حد گذشت جدایی میان ما ای دوست
- آخر تو را که گفت که از دوستان مپرس؟
- به دوستی که پشیمان شود کسی که نکوشد
- من از آن روز که در بند توام آزادم
- بیا بیا که غلام توام بیا ای دوست



DriQ.com

زبان عربی (اختصاصی)

■ عَيْنُ الْأَصْحَ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (٢١٠ - ٢٠٦):

۲۰۶- «وَ إِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ»:

- (۱) و هرگاه قرآن خوانده شد، پس برای آن گوش دهید!
- (۲) و هر جا قرآن تلاوت شود، باید به آن گوش دهید!
- (۳) و هر جا قرآن را خوانند، بدان گوش فرا دادند!
- (۴) و هرگاه قرآن خوانده شود، به آن گوش فرا دهید!

۲۰۷- «إِنَّ الدُّودَةَ يُمْكِنُهَا أَنْ تَنْمُو وَ تُصْبِحَ كَامِلَةً إِذَا أَصَابَهَا شَيْءٌ قَاطِعٌ!»:

- (۱) کرم چنانچه چیزی بزنند به آن اصابت کند، می‌تواند رشد کند و کامل گردد!
- (۲) کرم می‌تواند رشد کند تا کامل شود، هرگاه که به یک چیز بزنند می‌بخورد کند!
- (۳) کرم زمانی که به چیزی بزنند بخورد کند، می‌تواند مجدّد رشد کرده تا کامل گردد!
- (۴) کرم این توانایی را دارد که اگر چیزی بزنند به آن را نصف کند، رشد کرده و کامل گردد!

۲۰۸- «إِنَّ الْجَمَالَ لَيْسَ بِأَثْوَابٍ تُزِينُ الْمَرْءَ بَلْ بِالْأَخْلَاقِ الْحَسَنَةِ الَّتِي قَدْ اكْتَسَبَهَا!»:

- (۱) زیبایی نه به لباس‌هایی است که آدمی را زیباتر می‌سازند، بلکه به اخلاق نیکویی است که آن‌ها را دارد!
- (۲) زیبایی به لباس‌هایی که آدمی را زینت می‌بخشند نیست، بلکه به اخلاق نیکویی است که آن‌ها را به دست آورده است!
- (۳) لباس‌ها نیستند که آدمی را زینت می‌بخشند، بلکه اخلاق نیکویی که آدمی آن‌ها را دارد، باعث زیبا شدن او هستند!
- (۴) زیبایی در لباس‌هایی نیست که انسان را می‌آرایند، بلکه در اخلاق نیکویی است که آن‌ها را به دست می‌آورد!

۲۰۹- «دلفین‌ها می‌توانند با استفاده از صداهایی مشخص با هم صحبت کنند!»؛ عَيِّنِ الصحيح:

- (۱) کانت الدلافین تستطيع أن تستخدم أصوات معينة و تتكلم معاً
- (۲) إِنَّ الدلافين تقدر أن تتكلم و تستخدم معاً الأصوات المعينة!
- (۳) تستطيع الدلافين أن تتكلم معاً باستخدام أصوات معينة!
- (۴) كانت الدلافين تقدر بالتكلم معاً و هي تستخدم الأصوات المعينة!

۲۱۰- «فضل العالم على غيره كفضل النبي على أمته.» عَيِّنِ المناسب للمفهوم:

- (۱) «هل يستوي الذين يعلمون و الذين لا يعلمون»
- (۲) نوم على علم خير من صلاة على جهل!
- (۳) أطلبوا العلم و لو بالصين فَإِنَّ طلب العلم فريضة!
- (۴) «فَضَّلَ اللَّهُ الْمُجَاهِدِينَ عَلَى الْقَاعِدِينَ أَجْرًا عَظِيمًا»

■ عَيِّنِ المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۲۱۵ - ۲۱۱):

۲۱۱- «يستطيع الفرس النوم واقفاً على أقدامه!» عَيِّنِ الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي:

- (۱) يستطيع: فعل مضارع - مزيد ثلاثي - لازم / فعل و مع فاعله جملة اسمية
- (۲) الفرس: اسم - جمع تكسير - معرف بال - معرب / فاعل و مرفوع بالضمة
- (۳) واقفاً: مفرد مذكر - اسم فاعل من «وقف، يقف» - نكرة / حال و منصوب
- (۴) أقدام: جمع تكسير (مفرده: قدم) - مبني / مضاف و مجرور بالكسرة

۲۱۲- عَيِّنِ العدد يختلف نوعه:

- (۱) حصلت الفائزة الأولى على الجائزة الذهبية!
- (۲) سافرنا إلى مشهد المقدسة لزيارة الإمام الثامن (ع)!
- (۳) سنصل إليكم في السابعة صباحاً إن لم يتأخر القطار!
- (۴) قد طالعت هذه الكتب الثلاثة مرّات عديدة حتّى أفهمها!

۲۱۳- عَيِّنِ الخطأ بالنسبة لإسم التفضيل:

- (۱) كتابة مقالة علمية قد تكون أصعب من تأليف كتاب!
- (۲) خير الناس من ينفع الناس بإنجازاته و أعماله الحسنة!
- (۳) إِنَّ صديقتي فاطمة كبرى متي خمس سنوات!
- (۴) هذه الفتاة هي الفضلى بين جميع التلميذات!

۲۱۴- إملأ الفراغين بما يناسب: «..... آيات الله في الكون من لم قلبه بها إيماناً!»

- (۱) تُكذَّب - آمن
- (۲) يُكذَّب - يؤمن
- (۳) تُكذَّب - يؤمن
- (۴) يُكذَّب - آمن

۲۱۵- عَيِّنِ المضارع يفيد «الماضي المنفي»:

- (۱) كانت لي زميلة ذكية تخرّجت من كلية الحقوق و أصبحت الآن مُحامية!
- (۲) من الناس من يجمع النقود و الأموال و لا يُنفقها في سبيل الله!
- (۳) لا تكتبوا شيئاً على جذوع الأشجار فهي تنمو و تنفّس كالإنسان!
- (۴) إِنَّ الطيبة كتبت لي هذه الوصفة ولكنني لم أعمل بها!



DriQ.com

تاریخ



نوجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (تاریخ ۱)، شماره ۲۱۶ تا ۲۳۵ و زوج درس ۲ (تاریخ ۲) شماره ۲۳۶ تا ۲۵۵، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

تاریخ (۱) (سؤالات ۲۱۶ تا ۲۳۵)

۲۱۶- کدام گزینه از آثار معماری هخامنشیان است؟

- (۱) کاخ تیسفون در کنار دجله
- (۲) طاق بستان کرمانشاه
- (۳) کاخ آپادانا در شوش
- (۴) معبد آناهیتا در کنگاور

۲۱۷- دهبوک، مؤسس حکومت ماد به کدام اقدام دست زد؟

- (۱) نیروی دریایی قدرتمندی به وجود آورد.
- (۲) سپاه خود را به دسته‌های کمان‌داران، نیزه‌داران و سواران تقسیم کرد.
- (۳) شهر هگمتانه (همدان کنونی) را بنا کرد و مرکز حکومت خود قرار داد.
- (۴) مدارس برای آموزش نیروهای نظامی تأسیس کرد.

۲۱۸- کدام مورد، مربوط به دوران سلطنت ارد دوم، پادشاه اشکانی است؟

- (۱) سفیرانی از سوی چین به ایران آمدند و جاده ابریشم تکمیل و بازگشایی شد.
- (۲) سپاه ایران به فرماندهی سورنا، سپاه کراسوس رومی را در جنگ حران شکست داد.
- (۳) وسعت قلمرو اشکانیان به نهایت خود رسید و پایه‌های قدرت و سلطنت آنان استوار گردید.
- (۴) اشکانیان پس از قریب صد سال جنگ و گریز، موفق شدند سلوکیان را به طور کامل از ایران بیرون کنند.

۲۱۹- کدام مورد، از خصوصیات تجارت ایران در زمان هخامنشیان است؟

- (۱) درآمد هنگفتی از حقوق گمرکی و عوارض حمل و نقل و راهداری، نصیب حکومت می‌شد.
 - (۲) تجارت، محدود و منحصر به اشیای تجملی و گران‌قیمت بود.
 - (۳) از حجم مبادله کالاهای ارزان‌قیمت کاسته شد.
 - (۴) بخش قابل توجهی از کالاهای تجاری را اجناس مورد نیاز مردم تشکیل می‌داد.
- ۲۲۰- در کدام مرحله از تحقیق، پژوهشگر اطلاعات مربوط به موضوع تحقیق را از منابع و اسناد تاریخی استخراج می‌کند؟

- (۱) گردآوری و تنظیم اطلاعات
- (۲) شناسایی منابع
- (۳) تحلیل و تفسیر اطلاعات
- (۴) تدوین پرسش‌های تحقیق

۲۲۱- مسئولیت اداره امور اداری، مالی و قضایی در مصر باستان به عهده چه کسی یا کسانی بود؟

- (۱) صدراعظم
- (۲) فرعون
- (۳) کاهنان
- (۴) وزیر

۲۲۲- کدام یک از موارد زیر، سیاست مشترک هخامنشیان و اشکانیان است؟

- (۱) مداراجویی فرهنگی و دینی
- (۲) ساخت بناهای باشکوه
- (۳) ترویج ایران‌گرایی
- (۴) تشکیل دولت متمرکز

۲۲۳- طایفه‌های بیابانگردی که در حدود ۲۰۰۰ ق.م. از دشتهای اروپای شرقی به شبه‌جزیره یونان آمدند، پایه‌گذار کدام تمدن شدند؟

- (۱) مینوسی
- (۲) جزیره کرت
- (۳) میسنی
- (۴) تروا

۲۲۴- کدام گزینه درباره کتاب «بندهش» درست است؟

- (۱) ترجمه، شرح و تفسیر اوستا به زبان اوستایی است.
- (۲) دانشنامه‌ای مشتمل بر عقاید مسیحیان دوره ساسانی است.
- (۳) مهم‌ترین منبع برای حقوق و دادرسی دوره ساسانی است.
- (۴) براساس تعالیم زرتشت به زبان پهلوی تألیف شده است.

۲۲۵- برجسته‌ترین منابع نوشتاری ایران باستان کدام‌اند؟

- (۱) «تورات» کتاب دینی یهودیان و کتاب‌های تاریخی، ادبی و جغرافیایی
- (۲) سنگ‌نوشته‌ها، گل‌نوشته‌ها، سالنامه‌ها و کتاب‌های تاریخی، ادبی، دینی و جغرافیایی
- (۳) سنگ‌نوشته‌ها و لوح‌های گلی از زمان هخامنشیان و ساسانیان
- (۴) کتاب‌های مورخان یونانی و رومی و در صدر آن‌ها کتاب تواریخ هرودت

۲۲۶- کدام دسته از آثار ادبی، از دوره اشکانیان و به خط و زبان پارسی بر جای مانده است؟

- (۱) داستان‌های ملی و پهلوانی مانند «هزارافسان» که شاعران و موسیقی‌دانان دوره گرد برای مردم می‌خواندند.
- (۲) خدای‌نامه و داستان‌هایی مانند «بیژن و منیژه» که بعدها به شاهنامه راه یافت.
- (۳) منظومه‌های داستانی «درخت آسوریک» و «یادگار زریران»
- (۴) تقریباً هیچ نوشته ادبی به زبان و خط پارسی بر جای مانده است.

۲۲۷- دلیل توانمندی سواره نظام اشکانی چه بود و مهم ترین جنگ افزارهای سپاه اشکانی کدام اند؟

- (۱) پیشینه صحرانوردی آنان - تیر و کمان و نیزه
- (۲) تجهیز سواره نظام سنگین اسلحه به زره و کلاه خود - شمشیر، سپر و زوبین
- (۳) استفاده از فیل در جنگ ها - تیر و کمان و نیزه
- (۴) استفاده از صدای طبل در آغاز حملات سپاه اشکانی - شمشیر، سپر و زوبین

۲۲۸- عکس العمل موبدان زرتشتی دوره ساسانی در مقابل نابرابری های اجتماعی و امتیازات طبقه حاکم چه بود؟

- (۱) این تفاوت ها و تمایزها را برای نظم و ثبات کشور خطرناک می دانستند و برای اصلاح آن تلاش می کردند.
 - (۲) از ترس شاه، در مقابل نابرابری ها و تبعیض ها سکوت می کردند.
 - (۳) پس از ظهور مزدک، به جنبش وی که علیه این نابرابری ها بود، پیوستند.
 - (۴) مدافع این نابرابری ها بودند و وانمود می کردند که این تفاوت ها و تمایزها برای حفظ نظم و ثبات کشور لازم است.
- ۲۲۹- دومین پایتخت اشکانیان در حوالی کدام شهر امروزی قرار داشت و یونانیان آن را چه می نامیدند؟ (به ترتیب)

- (۱) بغداد - صدرروازه
- (۲) دامغان - صدرروازه
- (۳) بغداد - هکاتم پولس
- (۴) دامغان - هکاتم پولس

۲۳۰- ژنگ، اولین امپراتور چین باستان، به منظور تسلط بیشتر حکومت مرکزی بر سرزمین چین، کدام روش را در پیش گرفت؟

- (۱) آیین کنفوسیوس را در چین رسمیت بخشید.
- (۲) با فرستادن سفیری به دربار اشکانیان، جاده ابریشم را بازگشایی کرد
- (۳) تشکیلات اداری و مالیاتی را نوسازی کرد و شبکه گسترده ای از جاده ها ساخت.
- (۴) مأموران دولتی را نه بر مبنای ثروت و خون، بلکه براساس توانمندی و شایستگی انتخاب کرد.

۲۳۱- کدام گزینه، توصیف درستی از «پریکلس» شخصیت معروف یونان باستان ارائه می دهد؟

- (۱) فیلسوف مشهور یونانی و شاگرد ارسطو که به پیشرفت فلسفه در یونان کمک شایانی کرد.
- (۲) سردار بزرگ یونانی که پس از غلبه بر رقیبان، حکومت یونان را از جمهوری به امپراتوری تبدیل کرد.
- (۳) فرمانده نظامی دولت - شهر آتن که در جنگ های پلوپونزی و جنگ های یونان و ایران، سپاه آتنی ها را رهبری کرد.
- (۴) سیاستمداری آزادی خواه که دولت - شهر آتن به رهبری وی، به سرعت در مسیر پیشرفت و توسعه طلبی سیاسی و نظامی گام برداشت.

۲۳۲- براساس سنگ نوشته های بیستون و تخت جمشید، کدام گاه شماری در قلمرو هخامنشیان رواج داشته است؟

- (۱) گاه شماری اوستایی
- (۲) گاه شماری جلالی
- (۳) گاه شماری خورشیدی - قمری بابلی
- (۴) گاه شماری خورشیدی - قمری مصری

۲۳۳- سومین مرحله فعالیت باستان شناسان کدام است؟

- (۱) حفظ و مرمت آثار باستانی
- (۲) حفاری
- (۳) استخراج و تنظیم اطلاعات
- (۴) کشف و شناسایی

۲۳۴- از میان نخستین شهرهای فلات ایران، کدام یک در سیستان قرار دارد؟

- (۱) شهر سوخته
- (۲) سیلک
- (۳) جیرفت
- (۴) چغامیش

۲۳۵- کدام جشن باستانی ایران، به جمشید، پادشاه افسانه ای ایران نسبت داده شده است؟

- (۱) مهرگان
- (۲) سده
- (۳) نوروز
- (۴) گاهنبارها

تاریخ (۲) (سوالات ۲۳۶ تا ۲۵۵)

۲۳۶- شاه عباس اول به دلایل سیاسی و نظامی، پایتخت خود را به کدام شهر منتقل کرد؟

- (۱) تبریز
- (۲) قزوین
- (۳) اصفهان
- (۴) شیراز

۲۳۷- کدام سرزمین، زادگاه و پیشگام رنسانس در اروپا شد؟

- (۱) اسپانیا
- (۲) ایتالیا
- (۳) فرانسه
- (۴) انگلستان

۲۳۸- کدام دانشمند قرن شانزدهم، در رساله «گردش اجرام سماوی»، نظریه چرخش زمین به دور خورشید را مطرح کرد؟

- (۱) بطلمیوس
- (۲) کپلر
- (۳) گالیله
- (۴) کوپرنیک

۲۳۹- خلافت فاطمیان در زمان کدام خلیفه به اوج قدرت سیاسی، شکوفایی فرهنگی و رونق اقتصادی دست یافت؟

- (۱) مستنصر
- (۲) عبیدالله مهدی
- (۳) عبدالرحمن بن معاویه
- (۴) هارون

زوج درس ۲

۲۴۰- کدام مورد، از خصوصیات کتاب «حدود العالم من المشرق الى المغرب» است؟

- (۱) نخستین کتاب جغرافیایی ایرانی است.
- (۲) به زبان فارسی نگاشته شده است.
- (۳) نویسنده آن علی بن حسن مسعودی است.
- (۴) با حمایت پادشاهان غزنوی تألیف شده است.

۲۴۱- کدام مورد، از دلایل تبدیل شهر قسطنطنیه به پایگاه مهم تسلط امپراتوری بیزانس بر ولایات تابع است؟

- (۱) حفظ دستگاه و تشکیلات اداری روم
- (۲) داشتن نیروی دریایی نسبتاً نیرومند
- (۳) برخورداری از موقعیت جغرافیایی و ارتباطی ویژه
- (۴) اقتصاد قدرتمند شهر قسطنطنیه

۲۴۲- دلایل اختلاف و درگیری شدید میان پاپ و امپراتور آلمان، در سده‌های ۱۱ و ۱۲ م چه بود؟

- (۱) تلاش برای فرماندهی جنگ‌های صلیبی
- (۲) رقابت برای تصاحب زمین‌ها و اموال فراوان کلیسا
- (۳) روش‌های خشن کلیسا در تفتیش عقاید
- (۴) انتصاب اسقف‌ها و اعطای حلقه و عصای اسقفی

۲۴۳- مغولان در «عین جالوت» با کدام حکومت جنگیدند و به چه نتیجه‌ای انجامید؟

- (۱) مملوکان مصر - شکست مغولان
- (۲) خلافت عباسی - پیروزی مغولان
- (۳) خلافت عباسی - شکست مغولان
- (۴) مملوکان مصر - پیروزی مغولان

۲۴۴- کدام‌گزینه، از نتایج فتح هرات به دست شاه اسماعیل صفوی بود؟

- (۱) صفویان از شمال شرق با ازبکان و از جنوب شرق با حکومت گورکانیان هند همسایه شدند.
- (۲) شیبیک‌خان سرکرده ازبکان که شهرهای خراسان را عرصه تاخت و تاز خود قرار داده بود، به قتل رسید.
- (۳) کمال‌الدین بهزاد، یکی از نوابغ هنر نقاشی دربار تیموری، به تبریز برده شد.
- (۴) عده‌ای از علمای شیعه به ایران مهاجرت کردند و معارف شیعی در ایران گسترش یافت.

۲۴۵- کدام‌یک از موارد زیر، مربوط به جنگ بدر است؟

- (۱) در آستانه آغاز این جنگ، عبداللّه بن ابی سدرسته منافقان مدینه، به همراه یارانش از سپاه اسلام جدا شد و در جنگ شرکت نکرد.
- (۲) پس از پیروزی مسلمانان، هیئت‌های نمایندگی قبایل مختلف عرب به مدینه آمدند و فرمان‌برداری خود را از رسول خدا (ص) اعلام کردند.
- (۳) این جنگ در سال پنجم هجرت به وقوع پیوست و با وجود این‌که مشرکان تمام نیرو و امکانات خود را بسیج کرده بودند، ناکام ماندند.
- (۴) پیامبر (ص)، پس از این جنگ، شرط آزادی هر یک از اسیران باسواد را آموزش خواندن و نوشتن به ده تن از مسلمانان تعیین کرد.

۲۴۶- به کدام دلایل، در دوران پیش از اسلام، قبیله قریش قدرت و نفوذ سیاسی قابل توجهی در میان قبایل دیگر عربستان داشت؟

- | | |
|--|--|
| الف) برقراری رابطه تجاری با سرزمین‌های دور و نزدیک | ب) تعصب قبیله‌ای زیاد و پیروزی در جنگ‌ها |
| ج) تشکیلات سیاسی، اداری و نظامی منظم و منسجم | د) در اختیار داشتن اداره کعبه |
| (۱) ب - ج - د | (۲) الف - ب - د |
| (۳) الف - د | (۴) ب - ج |

۲۴۷- کدام‌یک از کتاب‌های زیر، از نمونه‌های تاریخ منظوم محسوب می‌شود؟

- (۱) تاریخ طبری
- (۲) بوستان سعدی
- (۳) شاهنامه فردوسی
- (۴) دیوان حافظ

۲۴۸- کدام افراد، از جمله سیاست‌مداران زیرک اما دنیاطلب بودند که معاویه با وعده حکومت شهرها و مناطق مختلف و بذل و بخشش فراوان از

بیت‌المال، آنان را به خدمت گرفت؟

- (۱) حجر بن عدی - حجاج بن یوسف
- (۲) عمرو عاص - عبدالرحمن بن اشعث
- (۳) مغیره بن شعبه - عمرو عاص
- (۴) یوسف بن عمر - عبدالرحمن بن اشعث

۲۴۹- در کدام جنگ دوره حکومت پیامبر (ص)، با وجود این‌که مشرکان مکه تمام نیرو و امکانات مادی و معنوی خود را بسیج کرده بودند، ناکام ماندند؟

- (۱) خندق
- (۲) حنین
- (۳) احد
- (۴) بدر

۲۵۰- تیمور با هنرمندان و صنعتگران شهرهایی که فتح می‌کرد، چگونه رفتار می‌کرد؟

- (۱) در همان شهر برای آنان مراکز علمی و فرهنگی دایر می‌کرد.
- (۲) آنان را به سمرقند می‌فرستاد.
- (۳) از آن‌ها برای آبادانی تمام نقاط کشور استفاده می‌کرد.
- (۴) دستور قتل همه آنان را صادر می‌کرد.

۲۵۱- کدام‌گزینه، از شاعران برجسته دوره صفوی است؟

- (۱) عطار نیشابوری
- (۲) محتشم کاشانی
- (۳) حمدالله مستوفی
- (۴) حسن بیگ روملو

۲۵۲- کدام مورد، از خصوصیات شهر اسکندریه در شمال مصر، به هنگام ظهور اسلام است؟

- (۱) نقطه اتصال زمینی و دریایی سه قاره آسیا، اروپا و آفریقا محسوب می‌شد.
- (۲) اکثریت ساکنان آن را اعراب تشکیل می‌دادند.
- (۳) از مراکز مهم نیروی دریایی امپراتوری روم شرقی به شمار می‌رفت.
- (۴) محل برخورد تمدن‌های کهن بوده است.

۲۵۳- چرا شاه‌عباس اول، گروهی از ارامنه را در اصفهان مستقر کرد؟

- (۱) جلب حمایت حکمرانان ارمنی همسایه ایران
- (۲) بهره‌گیری از جوانان ارمنی در سپاه تازه‌تأسیس خود
- (۳) بهره بردن از تجارب فنی، اقتصادی و تجاری آن‌ها
- (۴) استفاده از دانش مهندسان ارمنی برای بناهای باشکوه اصفهان

۲۵۴- بسیاری از دانشمندان متواری در برابر هجوم مغولان، پس از بازگشت به ایران در کدام مرکز علمی به فعالیت پرداختند؟

- (۱) رصدخانه مراغه
- (۲) شنب غازان
- (۳) رصدخانه سمرقند
- (۴) کتابخانه هرات

۲۵۵- کدام گزینه، ویژگی «اراضی خاصه» در دوران حکومت صفویه است؟

- (۱) این زمین‌ها بسیار ناچیز بود و همواره در معرض مصادره قرار داشت.
- (۲) این دسته از اراضی کشور در اختیار و تملک والیان ایالت‌ها بود.
- (۳) این گونه زمین‌ها، از دست‌اندازی حکام و پادشاهان در امان بود.
- (۴) این زمین‌ها متعلق به شخص شاه بود.



DriQ.com

جغرافیا



توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (جغرافیای ایران، شماره‌ی ۲۵۶ تا ۲۷۵) و زوج درس ۲ (جغرافیا ۲)، شماره‌ی ۲۷۶ تا ۲۹۵، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

جغرافیای ایران (سوالات ۲۵۶ تا ۲۷۵)

۲۵۶- تعریف جغرافیا، از نظر اراتوستن در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) استفاده از منابع زمین برای رفع نیازهای انسان
- (۲) علم مطالعه زمین به عنوان جایگاه انسان
- (۳) روابط متقابل انسان و محیط در یک مکان
- (۴) درک توان‌های محیط و ویژگی‌های آن

۲۵۷- به ترتیب موارد زیر، مربوط به کدام سوالات کلیدی در جغرافیا هستند؟

- (الف) بررسی سیر تکوین و تحول پدیده‌ها
- (ب) پرداختن به روند زمانی موضوعات جغرافیایی
- (ج) دلالت بر ماهیت هر پدیده یا مسئله

- (۱) چه کسی - چه موقع - چه چیز - چه طور - چه چیز - چرا
- (۲) چه موقع - چه چیز - چه کسی - چه چیز - چرا
- (۳) چه کسی - چه چیز - چه طور - چه چیز - چرا
- (۴) چه طور - چه چیز - چرا

۲۵۸- با توجه به موضوع «ریزگردها» کدام گزینه به ترتیب پاسخ سوالات زیر است؟

- (الف) چه کسی؟ (ب) چرا؟ (ج) چه طور؟

(۱) بی‌توجهی به تثبیت خاک - تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر - از بین رفتن دریاچه‌ها

(۲) از بین رفتن باتلاق‌ها و دریاچه‌ها - بی‌توجهی به تثبیت خاک - وجود ریزگردهای بیش از حد مجاز در هوا

(۳) بی‌توجهی به تثبیت خاک - از بین رفتن دریاچه‌ها - تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر

(۴) قطع درختان - وجود ریزگردها بیش از حد مجاز در هوا - بی‌توجهی به تثبیت خاک

۲۵۹- مرحله «پردازش» در مراحل پژوهش جغرافیا، چه زمانی آغاز می‌شود؟

- (۱) با نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل اطلاعات
- (۲) بلافاصله پس از تدوین فرضیه
- (۳) پس از جمع‌آوری، استخراج و طبقه‌بندی اطلاعات
- (۴) پس از تأیید یا رد فرضیه‌ها

۲۶۰- کدام گزینه در مورد مرزهای طبیعی در ایران درست است؟

- (۱) دریایی = رودخانه‌ای
- (۲) خشکی = دریایی
- (۳) رودخانه‌ای < خشکی
- (۴) دریاچه‌ای و باتلاق < رودخانه‌ای

۲۶۱- بخش اعظم سرزمین ایران را نواحی تشکیل می‌دهد و ناهمواری‌های کشور ما در دوره شکل نهایی یافت.

- (۱) معتدل - مزوزوئیک
(۲) مرتفع و کوهستانی - کواترنر
(۳) معتدل - کواترنر
(۴) مرتفع و کوهستانی - مزوزوئیک

۲۶۲- کدام گزینه در مورد محدوده منطقه کوهستانی زاگرس درست است؟

- (۱) از جنوب جلگه میاندوآب و رشته‌کوه شیرکوه تا جنوب شرقی بندر چابهار
(۲) از مریوان در کردستان با جهت شمال غربی - جنوب شرقی تا تنگه هرمز
(۳) از جنوب ارسباران تا جنوب شرقی تنگه هرمز
(۴) از کوه الوند در همدان با جهت شمال غربی - جنوب شرقی تا بندر چابهار

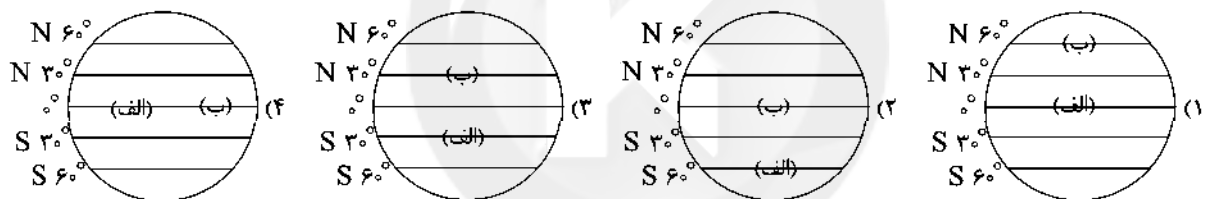
۲۶۳- کدام موارد مربوط به کوه‌های شرق و جنوب شرقی ایران هستند؟

- الف) رشته‌کوه بشاگرد ب) گل‌فشان‌ها ج) گنبد‌های یخی د) کوه‌های مینیا توری
(۱) ج - د (۲) الف - ب - د (۳) ب - ج (۴) الف - ج - د

۲۶۴- کدام گزینه از خصوصیات دشت کاکان در فارس است؟

- (۱) در هنگام چین‌خوردگی‌ها و در حد فاصل طاق‌دیس‌ها و یا در میان ناودیس‌ها ایجاد شده است.
(۲) بر اثر انباشت مواد حاصل از فرسایش در نواحی پست به وجود آمده است.
(۳) حاصل انحلال مواد آهکی و هموار شدن زمین‌ها است.
(۴) از دوران زمین‌شناسی بسیار قدیم بر جای مانده و بر اثر فرسایش بلای ایجاد شده است.

۲۶۵- در کدام تصویر، «الف» و «ب» در کمربند پرفشار جنب حاره‌ای قرار گرفته‌اند؟



۲۶۶- کدام گزینه از علل کم شدن آب رودها از غرب به شرق کشور است؟

- (۱) کمبود توده‌های هوا و گرم شدن هوا
(۲) دور شدن از مناطق مرتفع و سرد شدن هوا
(۳) ناهمواری‌ها و جهت آن‌ها
(۴) نزدیکی به نواحی جنب حاره‌ای و دور بودن از دریاها

۲۶۷- کدام رودها از شمال به دریای خزر می‌ریزند؟

- (۱) دُن - دانوب (۲) ولگا - اورال (۳) اورال - دُن (۴) راین - ولگا

۲۶۸- کدام گزینه به ترتیب، جهت «خلیج فارس» و «دریای خزر» را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) (جنوب غربی - شمال شرقی) - (جنوبی - شمالی)
(۲) (شمال غربی - جنوب شرقی) - (شرقی - غربی)
(۳) (شرقی - غربی) - (شمالی - جنوبی)
(۴) (شمالی - جنوبی) - (غربی - شرقی)

۲۶۹- کدام گزینه شامل «دریاچه فصلی» و «دریاچه دائمی» است؟ (به ترتیب)

- (۱) پریشان - مهارلو (۲) نیریز - زریبار (۳) مهارلو - مسیله (۴) هامون - جازموریان

۲۷۰- کدام استان‌ها جزء کم‌جمعیت‌ترین استان‌های ایران هستند؟

- (۱) سمنان - ایلام (۲) کرمان - خراسان رضوی
(۳) سیستان و بلوچستان - خراسان جنوبی (۴) خوزستان - بوشهر

۲۷۱- میزان رشد طبیعی جمعیت در کشور عاالی با جمعیتی حدود ۳۰,۰۰۰,۰۰۰ و موالید ۲,۰۳۰,۰۰۰ و مرگ‌ومیر ۳,۰۰۰,۰۰۰، حدوداً چند درصد است؟

- (۱) ۱/۲ (۲) ۲/۳ (۳) ۳/۳ (۴) ۴/۲

۲۷۲- به ترتیب تقسیمات کشوری «۷۲ بخش» و «۳۱ ایالت»، مربوط به کدام سلسله‌های تاریخی است؟

- (۱) سلوکیان - امویان (۲) قاجاریان - امویان (۳) سلوکیان - عباسیان (۴) قاجاریان - عباسیان

۲۷۳- کدام شهرها به ترتیب، به شکل «شعاعی» و «شطرنجی» هستند؟

- (۱) اصفهان - کردستان (۲) کردستان - بندرعباس (۳) بندرعباس - یزد (۴) همدان - اصفهان

۲۷۴- شهر بیشاپور در زمان کدام سلسله نقش ارتباطی داشت؟

- (۱) هخامنشیان (۲) ساسانیان (۳) اشکانیان (۴) مادها

۲۷۵- هر کدام از موارد زیر، مربوط به کدام عامل مهم در رشد اقتصادی کشور است؟ (به ترتیب)

- (الف) رگ حیاتی جامعه است و تمام فعالیت‌های اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی جامعه را تداوم می‌بخشد.
(ب) محرک اصلی رشد، موفقیت و نوآوری کشورها به شمار می‌رود.

- (۱) راه - صنعت (۲) صنعت - کشاورزی
(۳) کشاورزی - راه (۴) دامداری - کشاورزی

جغرافیا (۲) (سوالات ۲۷۶ تا ۲۹۵)

۲۷۶- کدام گزینه به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان بستگی دارد؟

- (۱) تفاوت میان اجزا و پدیده‌های هم‌مکان و نوع پیوستگی و هماهنگی
(۲) انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه
(۳) نوع آب و هوا، پوشش گیاهی، دین، زبان و فرهنگ
(۴) وحدت و همگونی نسبی بین عناصر طبیعی و انسانی

۲۷۷- در مجاورت مرز و زبان‌های انگلیسی و اسپانیایی رواج دارد.

- (۱) آلاسکا - ایالات متحده آمریکا (۲) کانادا - ایالات متحده آمریکا
(۳) اسپانیا - فرانسه (۴) ایالات متحده آمریکا - مکزیک

۲۷۸- کدام گزینه از عوامل مهم گردش عمومی هوا و تغییرات آب و هوای نواحی مختلف جهان است؟

- (۱) نیروی پیشروی کوریولیس در منطقه جنب حاره‌ای
(۲) پراکندگی کانون‌های فشار بر روی کره زمین
(۳) تغییر زاویه تابش خورشید در نواحی مختلف زمین
(۴) وجود حرکت همرفتی و جبهه‌ای در نواحی مختلف زمین

۲۷۹- کدام گزینه به ترتیب شامل بیابان سرد و گرم است؟

- (۱) ترکستان - تکه‌ماکان (۲) استرالیا - نوادا
(۳) پاتاگونی - نامیب (۴) گبی - تکه‌ماکان

۲۸۰- موارد زیر به ترتیب تعریف کدام گزینه هستند؟

- (الف) تپه‌های ماسه‌ای هلالی‌شکل و منفرد که دو زائده و بازو در جهت باد دارند.
(ب) به شیارهای موازی و U شکل ایجادشده در رسوبات نرم به جای مانده از دریاچه‌های قدیم گفته می‌شود.

- (۱) ستون سنگی - سیف (۲) یاردانگ - رگ
(۳) برخان - کلوت (۴) گرز دیو - چاله‌های بادی

۲۸۱- کدام گزینه به ترتیب مقدار تولید ناخالص اولیه (NPP) در نواحی جنگل‌های پهن برگ و تایگا را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) ۱۲۰۰ - ۸۰۰ (۲) ۲۲۰۰ - ۹۰۰ (۳) ۷۰۰ - ۹۰۰ (۴) ۸۰۰ - ۶۰۰

۲۸۲- در ایالت کبک در کشور کانادا، بیشتر جمعیت به کدام زبان صحبت می‌کنند؟

- (۱) انگلیسی (۲) آلمانی (۳) فرانسوی (۴) ژمانش

۲۸۳- کدام گزینه مربوط به فعالیت نوع سوم در طبقه‌بندی فعالیت‌های اقتصادی است؟

- (۱) فناوری اطلاعات - پردازش اطلاعات (۲) امور آموزشی - حمل و نقل
(۳) صید ماهی - جنگل‌داری (۴) استخراج معدن - صنایع

۲۸۴- کدام گزینه مربوط به قاره‌هایی است که محصولات مزارع پلاتیشن در آن کشت می‌شود؟

- (۱) آسیا - آفریقا - آمریکای جنوبی (۲) استرالیا - آمریکای مرکزی - آسیا
(۳) استرالیا - اروپا - آمریکای مرکزی (۴) آفریقا - اروپا - آمریکای مرکزی

۲۸۵- کدام گزینه شامل نواحی صنعتی مهم در روسیه و اروپای شرقی است؟

- (۱) ولگا - اوکراین
(۲) باکو - قفقاز
(۳) جمهوری لهستان - جمهوری چک
(۴) لیتوانی - اوکراین

۲۸۶- عصر اکتشافات جغرافیایی و پیشرفت در دریانوردی در چه قرونیه بوده است؟

- (۱) ۱۲ و ۱۴ (۲) ۱۷ و ۱۸ (۳) ۱۵ و ۱۶ (۴) ۱۹ و ۲۰

۲۸۷- کدام گزینه شامل عوامل شاخص توسعه انسانی در جهان است؟

- (۱) صنعتی شدن - جهانی شدن - رفاه در جامعه
(۲) دامداری تجاری - کشاورزی تجاری - امید به زندگی
(۳) بالاترین بهداشت - صنعتی شدن - درآمد و رفاه
(۴) درآمد و رفاه - امید به زندگی - سواد و آموزش

۲۸۸- هر یک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از انواع نواحی سیاسی در جهان است؟

(الف) هر کشور مستقل که نظام حکومتی مستقلی دارد.

(ب) چند کشور که تحت اداره یک نظام مدیریت منطقه‌ای قرار گرفته‌اند.

- (۱) فراملی - ملی
(۲) ملی - ویژه
(۳) ملی - فراملی
(۴) ویژه - ملی

۲۸۹- کدام موارد مربوط به خصوصیات شبه‌جزیره کریمه است؟

- (الف) یک منطقه گردشگری و کشاورزی
(ب) یک منطقه صنعتی و ماهیگیری
(ج) واقع در شمال دریای سیاه و جنوب اوکراین
(د) واقع در شمال دریای مدیترانه و شمال کشور ترکیه
(۱) الف - ج
(۲) ب - ج
(۳) الف - ب
(۴) ج - د

۲۹۰- کدام گزینه از خصوصیات مرزهای پیشتان است؟

- (۱) با در نظر گرفتن شرایط فرهنگی مرز تعیین می‌شود.
(۲) گروه‌های انسانی از نظر قومی، زبانی، دینی و ... با هم متفاوت هستند.
(۳) افراد یک ملت یا قوم دارای دین و زبان مشترک از هم جدا هستند.
(۴) از زمان‌های قدیم در نواحی خالی از سکنه ترسیم شده‌اند.

۲۹۱- کشورهای «استرالیا»، «فرانسه» و «عراق» به ترتیب دارای چه نوع نظام سیاسی‌ای هستند؟

- (۱) فدرال - ناحیه‌ای و ترکیبی - تک‌ساخت
(۲) تک‌ساخت - فدرال - ناحیه‌ای و ترکیبی
(۳) فدرال - تک‌ساخت - ناحیه‌ای و ترکیبی
(۴) تک‌ساخت - تک‌ساخت - فدرال

۲۹۲- با توجه به ارکان ناحیه سیاسی و ارکان کشور، در کدام گزینه موارد «الف» و «ب» به درستی بیان شده است؟ (به ترتیب)



- (۱) نظام مدیریت - روابط خارجی
(۲) نظام سیاسی - نظام مدیریت
(۳) قدرت - جغرافیای سیاسی
(۴) حاکمیت - نظام سیاسی

۲۹۳- مکیندر معتقد بود که منبع بزرگ قدرت است که هر کس بر منابع آن مسلط شود، می‌تواند بر کل جزیره جهانی و جهان فرمان براند.

- (۱) جنوب غربی آسیا (۲) شرق اروپا (۳) شمال شرقی آمریکا (۴) شرق و جنوب شرقی آسیا

۲۹۴- به کشورهایی که بین دو یا چند قدرت بزرگ قرار دارند، چه می‌گویند؟

- (۱) محاطی (۲) محیطی (۳) حائل (۴) طویل

۲۹۵- در کشورهای و ، نظارت حکومت بر همه قسمت‌های کشور و ایجاد خطوط ارتباطی با مشکل روبه‌رو است.

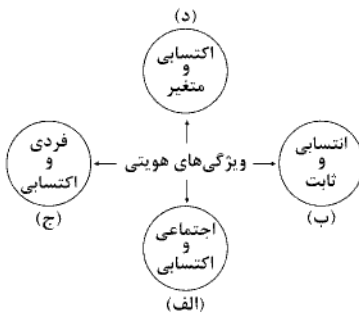
- (۱) فشرده - طویل
(۲) طویل - چندقطبی
(۳) چندقطبی - جمع و جور
(۴) دنباله‌دار - محاطی



جامعه‌شناسی (۱)

۲۹۶- موارد زیر به ترتیب با کدام قسمت نمودار مرتبط هستند؟

- وکیل راستگو
- متولد دوم اسفند ۸۹
- فیلمساز متعهد
- کارمند جهاد سازندگی



(۲) ج - د - د - الف

(۱) الف - ج - د - ب

(۴) ج - الف - د - ب

(۳) ج - د - ب - الف

۲۹۷- به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

الف) هویت فرهنگی جهان متجدد با هویت روانی و اخلاقی معنوی ناسازگار است و هویت اخلاقی و الهی انسان نیز نمی‌تواند با هویت دنیوی جهان متجدد سازگاری داشته باشد.

ب) امر به معروف و نهی از منکر سطوح متفاوتی دارد، در مواردی همگانی و به عهده همه افراد جامعه است و در اغلب موارد وظیفه سازمان‌های رسمی و حکومتی است.

ج) انسداد اجتماعی بیشتر در جوامعی وجود دارد که موقعیت اجتماعی افراد براساس ویژگی‌های اکتسابی مانند وراثت و نژاد تعیین می‌شود.

د) بسیاری از متفکران، شکل‌گیری دوران پسامدرن را تحول هویت جهان متجدد می‌دانند و برخی آن را تغییری می‌دانند که درون این جهان متجدد اتفاق افتاده و پذیرفته شده است.

(۲) غ - غ - ص - غ

(۱) ص - غ - غ - ص

(۴) غ - ص - غ - ص

(۳) ص - ص - غ - غ

۲۹۸- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «محدودیت‌های جهان سکولار» و «از خودبیگانگی حقیقی» درست و نادرست است؟

(۱) در یک جهان دنیوی، هویت‌هایی که ابعاد متعالی و الهی انسان را نفی کنند، به رسمیت شناخته نمی‌شوند - قرآن کریم فراموش کردن خداوند را سبب فراموشی انسان از خود می‌داند.

(۲) در جوامع سکولار و دنیوی، امکان رأی دادن به قوانین الهی وجود ندارد - عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی مانع از آشنایی اعضای آن با حقیقت آدم و عالم می‌شود.

(۳) جلوگیری از تحصیل دختران محجبه در برخی جوامع غربی اشاره به عدم بروز و ظهور هویت دینی در یک جهان سکولار دارد - تصویری که از انسان در این جهان‌های اجتماعی ارائه می‌شود، سرایی از واقعیت است به همین دلیل فطرت آدمی در این جهان به آرامش نمی‌رسد.

(۴) جهانی که حول ارزش‌های دنیوی و این‌جهانی شکل می‌گیرد، تحرک اجتماعی را در محدوده همه ارزش‌ها به رسمیت می‌شناسد - جهان اجتماعی‌ای که به این معنا از خودبیگانگی دچار می‌شود، فرهنگ تاریخی خود را فراموش می‌کند و در مواجهه با فرهنگ دیگر، هویت خود را از یاد می‌برد.

۲۹۹- هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟ (به ترتیب)

- مجموعه کنش‌ها، روابط و قواعدی که حول تولید و مصرف کالا و خدمات و توزیع درآمد و ثروت صورت می‌گیرد.

- بر مدار عقاید و ارزش‌های اجتماعی کلان جامعه شکل می‌گیرد.

- مهم‌ترین مانع تعامل جوامع غیرغربی با جهان غرب

- سرایت ناسازگاری از سطح رفتارها و هنجارها به سطوح عمیق‌تر یعنی عقاید و ارزش‌ها

(۱) نهاد فرهنگ - هویت فرهنگی جامعه - مستشرقان - بحران هویت

(۲) نهاد اقتصاد - هویت فرهنگی جامعه - غربزدگی - تزلزل فرهنگی

(۳) نهاد سیاست - هویت اجتماعی افراد - غربزدگی - تزلزل فرهنگی

(۴) نهاد اقتصاد - هویت اجتماعی افراد - خودباختگی فرهنگی - تعارض فرهنگی

۳۰۰- کدام گزینه در رابطه با «شکل‌های متفاوت روابط جهان‌های اجتماعی با یک‌دیگر» نادرست است؟

- (۱) جهان اسلام در سده‌های نخستین رویارویی با جهان‌های اجتماعی دیگر، با حفظ هویت فرهنگی خود به تعامل با آن‌ها پرداخت و به همین دلیل عناصر سازگار با هویت خود را از آن‌ها گرفت و در موارد مورد نیاز به بازسازی آن عناصر پرداخت.
- (۲) اگر جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر، بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند، دادوستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت می‌کند و در صورتی‌که به مرور زمان به عناصر محوری خود پشت کند، دچار تحولات هویتی می‌شود.
- (۳) به دلیل اهمیتی که اسلام برای عقل و عقلانیت قائل است، جهان اسلام در مواجهه با فرهنگ یونان و روم، تنها عناصر عقلی این دو فرهنگ را اخذ کرد و به تناسب هستی‌شناسی توحیدی خود در دانش‌های مختلف آن‌ها دخل و تصرف کرد و عناصر اساطیری و مشرکانه آن‌ها را نپذیرفت.
- (۴) جهان اجتماعی‌ای که در مسیر تحولات هویتی، ارزش‌ها و عقاید جهان اجتماعی دیگری را قبول کند، بدون این‌که به جهان اجتماعی مقابل ملحق شود، دچار تحولات هویتی می‌گردد و هویت جدیدی پیدا می‌کند.

۳۰۱- موارد زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط هستند؟

اولین شرط بقای هر جامعه	(ب)	قطب فرهنگی جدید	(الف)	جمعیت
- افق - انقلاب - اسلام	روشی که به واسطه آن، فرهنگ در افراد درونی می‌شود.	(ج)	از مهم‌ترین تحولات در جهان اجتماعی	(د)

(۱) ب - الف - د - ج (۲) د - الف - ب - ج (۳) الف - ج - د - ب (۴) د - ب - الف - ج

۳۰۲- به ترتیب هر عبارت به کدام گروه‌ها و یا جهان‌های اجتماعی اشاره دارد؟

- طی قرن بیستم، سکولاریسم و دنیوی شدن را سرنوشت مشترک و حتمی بشریت می‌دانستند.
- در هجوم به قاره آمریکا برای تأمین سلطه خود، به نسل‌کشی و از بین بردن ساکنان بومی پرداختند.
- درباره ابعاد اجتماعی هویت انسان‌ها بحث می‌کنند.
- شاخص آن کاهش جمعیت است.

- (۱) اندیشمندان جهان متجدد - رژیم اشغالگر قدس - فیلسوفان و جامعه‌شناسان - نهاد سیاست
- (۲) نظریه پردازان غربی - اروپاییان - جامعه‌شناسان و انسان‌شناسان - جهان متجدد
- (۳) متفکران پسامدرن - اروپاییان - مشاوران و روانکاوان - جهان متجدد
- (۴) نظریه پردازان غربی - رژیم اشغالگر قدس - مردم‌شناسان و جامعه‌شناسان - نهاد سیاست

۳۰۳- هر عبارت به ترتیب پیامد کدام گزینه است؟

- شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد
- مدیر یک بخش که مدیر کل می‌شود.
- جلوگیری از تحصیل دختران محجبه در برخی جوامع غربی
- کهولت و مرگ یک جهان اجتماعی

- (۱) کنترل اجتماعی - کسب هویت‌های اجتماعی - بروز و ظهور هر نوع هویت اجتماعی - ارتباط میان جهان‌های اجتماعی
- (۲) جامعه‌پذیری - تحرک اجتماعی - ظهور فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار می‌کنند - مواجه شدن با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی
- (۳) کنترل اجتماعی - کسب هویت‌های اجتماعی - عدم بروز هویت معنوی افراد در جهان سکولار - ارتباط میان جهان‌های اجتماعی
- (۴) جامعه‌پذیری - فرصت‌های تغییرات هویتی - عدم بروز هویت معنوی افراد در جهان سکولار - مواجه شدن با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی

۳۰۴- فرآیند شکل‌گیری قطب فرهنگی جدید را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) بازگشت جامعه ایران به هویت اسلامی خود -> تبدیل به قلب تپنده بیداری اسلامی -> جست‌وجوی هویت جهان اسلام بیرون از تصاویری که جهان غرب القا می‌کرد -> شکل‌گیری ایران به عنوان قطب فرهنگی جدید
- (۲) شکل‌گیری افق‌های جدید به روی اندیشمندان جهان غرب -> تأمل و بازبینی آنان نسبت به نظریات پیشین خود -> جست‌وجوی هویت خود بیرون از تصاویر القاشده از سوی جهان غرب -> ظهور اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی جدید
- (۳) الهام گرفتن جهان اسلام از انقلاب اسلامی ایران -> جست‌وجو کردن هویت جهان اسلام، بیرون از تصاویری که جهان غرب القا می‌کرد -> ظهور اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی جدید
- (۴) شکل‌گیری جامعه ایران به عنوان قلب تپنده بیداری اسلامی -> الهام گرفتن جهان اسلام از بیداری اسلامی -> بازگشت به هویت اسلامی خود که هویتی مستقل، فعال و اثرگذار بود -> ظهور جامعه ایران به عنوان یک قطب فرهنگی جدید

۳۰۵- کدام گزینه به ترتیب عبارت‌های زیر را کامل می‌کند؟

- در صورتی که واقعیت‌ها و آرمان‌های یک جهان اجتماعی مطابق حق باشد، دارای است.
- اگر اعضای یک جهان اجتماعی واقعیت‌ها و آرمان‌های خود را فراموش نکنند، آن جهان اجتماعی دارای است.
- بافت قالی توسط بانوی هنرمند با یک دست، حاصل تعامل و است.

- (۱) هویت تاریخی - هویت حقیقی - جهان اجتماعی - جهان نفسانی
- (۲) هویت حقیقی - هویت تاریخی - جهان نفسانی - جهان طبیعی
- (۳) هویت تاریخی - هویت حقیقی - جهان اجتماعی - جهان طبیعی
- (۴) هویت حقیقی - هویت واقعی - جهان اجتماعی - جهان نفسانی

جامعه‌شناسی (۲)

۳۰۶- به ترتیب «اشتراک مارکس و ریکاردو»، «افتراق بلوک شرق و بلوک غرب» و «اشتراک کنت و هانتینگتون» را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) نظریه اقتصادی - فرهنگ و سیاست - رویکرد اقتصادی
- (۲) نظریه پرداز لیبرال - اقتصاد و جغرافیا - پدیده جنگ
- (۳) نظریه اقتصادی - اقتصاد و سیاست - پدیده جنگ
- (۴) مدافع دخالت دولت - فرهنگ و جغرافیا - رویکرد تبیینی

۳۰۷- به ترتیب هر عبارت پیامد کدام گزینه است؟

- انتقال جنگ از کشورهای غربی به فرهنگ‌ها و تمدن‌هایی که در دوران استعمار، تحت سلطه جهان غرب بودند.
- در موقعیت ضعف و فقر قرار گرفتن کشورهای پیرامونی
- خودداری کردن راسل از هر اقدامی برای مقابله با قحطی ایرلند

- (۱) وقوع جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب - حل چالش‌های درونی کشورهای پیرامونی - توزیع نابرابر ثروت
- (۲) پس از فروپاشی بلوک شرق - نوع عملکرد کشورهای مرکزی - حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی
- (۳) رونق بخشیدن به اقتصاد وابسته به کشورهای صنعتی - خودباختگی فرهنگی کشورهای غیرغربی - پیدایش طبقه جدید
- (۴) قبل از فروپاشی بلوک شرق - نوع عملکرد کشورهای مرکزی - حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی

۳۰۸- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «بحران اقتصادی» و «بحران معنویت» درست و نادرست است؟

- (۱) آسیب‌های مربوط به آن همواره متوجه قشرهای فقیر و ضعیف جامعه است - چالش‌های معنوی، اخلاقی و عاطفی، چالش‌هایی برخاسته از عمق فرهنگ غرب می‌باشند.
- (۲) همواره از عوامل داخلی کشورهای غربی اثر می‌پذیرد و به آن‌ها محدود می‌شود - فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی، نه تنها به آرمان‌های انقلاب فرانسه رسید، بلکه با اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در قرن بیستم به تسلط انسان بر طبیعت دست یافت.
- (۳) چالشی دوره‌ای و مقطعی است - در پاسخ به نیازهای فطری آدمی به معنویت، دین‌های جدید و عرفان‌های رنگارنگ همانند قارچ از زمین رویده‌اند و عده‌ای از آن پیروی می‌کنند.
- (۴) در صورت عدم کنترل آن می‌تواند به فروپاشی حکومت‌ها منجر شود - طی قرن بیستم، دین از فرهنگ عمومی مردم خارج شد، ولی سال‌های پایانی قرن بیستم، شاهد بازگشت مجدد نگاه دینی به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بود.

۳۰۹- درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

- الف) آسیب‌ها و بحران‌های زیست‌محیطی به علت همایش‌های بین‌المللی و جنبش‌های اجتماعی جدید، تا حدودی کاهش یافته‌اند.
- ب) با آشکار شدن محدودیت‌های علمی دانش تجربی و همچنین وابستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی، بحران معرفتی جدید آغاز شد.
- ج) منورالفکران غربگرا و روشنفکران چپ، خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند.
- د) نمونه تاریخی فعالیت اجتماعی - سیاسی مقاومت منفی، جنبش تنباکوست.

- (۱) ص - ص - غ - غ
- (۲) غ - غ - ص - ص
- (۳) ص - غ - غ - ص
- (۴) غ - ص - ص - ص

۳۱۰- عبارت‌های زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط هستند؟

(الف)	(ج)	(ب)
نام مشروطه را برای آن برگزیدند.	منورالفکران غربگرا به آن پیوستند.	نزاع و رقابتی سخت بین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غربگرا

- در جریان انقلاب مشروطه
- بست‌نشینی در سفارتخانه انگلستان
- اوج‌گیری جنبش عدالتخانه

(۱) ب - ج - الف (۲) الف - ب - ج (۳) ب - الف - ج (۴) ج - ب - الف

۳۱۱- کدام گزینه در ارتباط با «انقلاب اسلامی ایران» و «انقلاب‌های آزادی‌بخش» به ترتیب نادرست و درست است؟

- (۱) به دنبال تغییر یک نظام سیاسی وابسته به دولت‌های غربی بود - از آغاز جهت‌گیری ضد آمریکایی و ضد صهیونیستی را در کنار موضع‌گیری ضد مارکسیستی خود اعلان کردند و شعار نه شرقی نه غربی ناظر به همین مسئله بود.
- (۲) جهت‌گیری ضد استعماری داشت و از آغاز از فلسفه‌ها و مکاتب سیاسی غرب و آموزه‌های سیاسی بهره می‌برد - در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند، ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی نداشتند و از فردای پیروزی، استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها، در چهره استعمار نو بازمی‌گشت.
- (۳) بازگشت مردم ایران به حرکت ناتمامی بود که در مشروطه آغاز کرده بودند - در جهت از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کردند و همگی جهت‌گیری ضد استعماری داشتند و شاه توانست همه این حرکت‌ها را سرکوب کند.
- (۴) انقلاب اسلامی ایران اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل گرفت و از عمق روابط مردم با مرجعیت و رهبری دینی پدید آمد - توانستند قطب‌بندی سیاسی شرق و غرب را پشت سر گذاشته و یک قطب‌بندی جدید فرهنگی و تمدنی به وجود آورند و خود در کانون قطب فرهنگی جهان اسلام قرار گرفتند.

۳۱۲- به ترتیب عبارت‌های زیر با کدام موضوع، مفهوم یا نظریه مرتبط می‌باشند؟

- شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد
- مرحله‌ای انتقالی برای رسیدن به کمونیسم
- در شکل‌گیری یا گسترش اندیشه‌های پسا مدرن مؤثر بود.
- نگاه دینی و معنوی به طبیعت را کودکانه می‌پندارد.

- (۱) جنگ تمدن‌ها - اومانیسم - انقلاب اسلامی - انسان اساطیری
- (۲) پایان تاریخ - سوسیالیسم - انقلاب اسلامی - انسان مدرن
- (۳) جنگ تمدن‌ها - ناسیونالیسم - رنسانس - انسان مدرن
- (۴) پایان تاریخ - سوسیالیسم - رنسانس - انسان اساطیری

۳۱۳- در ارتباط با چگونگی برخورد کشورهای مسلمان با مسئله فلسطین تا پیش از انقلاب اسلامی کدام گزینه درست نیست؟

- (۱) برخی از گروه‌های فلسطینی که زیر نفوذ بلوک شرق بودند، هویتی مارکسیستی داشتند که با هویت الحادی خود جایگاهی برای اعتقادات دینی و معنوی قائل نبودند.
- (۲) برخی کشورهایی که زیر نفوذ بلوک شرق بودند، دولت غاصب اسرائیل را به رسمیت می‌شناختند و یا در جهت سازش با آن گام برمی‌داشتند.
- (۳) بعضی از گروه‌های فلسطینی، اندیشه‌های ناسیونالیستی داشتند و گروه‌های ناسیونالیستی، اسلام را پدیده‌ای عربی می‌دانستند.
- (۴) برخی کشورهایی که زیر نفوذ بلوک شرق بودند، جبهه پایداری و مقاومت را تشکیل می‌دادند و گروه‌های مبارز فلسطینی ناگزیر به این بخش ملحق می‌شدند.

۳۱۴- کدام گزینه در ارتباط با نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون صحیح نیست؟

- (۱) اذعان به حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام از سوی برخی نظریه‌پردازان غربی با عنوان جنگ تمدن‌ها مطرح شد، اما موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی آن باطل بودن این نظریه را نشان داد.
- (۲) این نظریه هراسی را که پس از جنگ جهانی دوم نسبت به بلوک شرق وجود داشت، متوجه جهان اسلام می‌گرداند و تمدن‌های دیگر را در عرض تمدن اسلامی مطرح می‌کند.
- (۳) این نظریه ضمن پذیرفتن شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی تمدنی، با طرح دیگر تمدن‌ها در عرض تمدن اسلامی جایگاه برجسته و منحصر به فرد انقلاب و فرهنگ اسلامی را نادیده می‌گرفت.
- (۴) با طرح جنگ تمدن‌ها، رویکرد خصمانه جهان غرب به جنبش‌های اسلامی را توجیه می‌کرد و حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام را قبول داشت.

۳۱۵- کدام گزینه پاسخ سوالات زیر را به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

- منظور از بهار عربی چیست؟

- اشتراک انقلاب اکتبر روسیه و انقلاب فرانسه چیست؟

- اندیشه‌های پسامدرن فاقد کدام ظرفیت می‌باشند؟

(۱) تلاش دولت‌های غربی برای معرفی کردن انقلاب‌هایی که چهار دهه بعد از انقلاب اسلامی رخ دادند، با عنوان بهار عربی است - رویکرد چپ - توجیه علمی حضور جهانی غرب

(۲) حاصل انتقال بیداری از سطح نخبگان به متن مردم و فرهنگ عمومی جهان اسلام است - رویکرد چپ - توجیه علمی ناسازگاری بین ابعاد معرفتی با نیازهای اقتصادی و سیاسی غرب

(۳) دولت‌های غربی تلاش کردند انقلاب‌هایی که سه دهه پس از انقلاب اسلامی شکل گرفتند را بخشی از فرآیند غربی شدن کشورهای عربی معرفی کنند - فرهنگ سکولار - توجیه علمی حضور جهانی غرب

(۴) بخشی از فرآیند غربی شدن کشورهای عربی است که الگوی جدیدی را در برابر امت اسلامی قرار داده است - فرهنگ سکولار - توجیه علمی ظهور روشنگری، سیاست و اقتصاد جهانی غرب



DriQ.com

فلسفه و منطق

منطق

۳۱۶- کدام قیاس شکل اول است؟

(۱) هر الف ب است، هر ج ب است، پس هر ج الف است.

(۳) هر الف ب است، هر ج ب است، پس هر الف ج است.

(۲) هر الف ب است، هر الف ج است، پس هر ج الف است.

(۴) هر الف ب است، هر ب ج است، پس هر الف ج است.

۳۱۷- در قضایای شخصی، دامنه مصداق موضوع و دامنه مصداق محمول است.

(۱) همیشه مثبت - تابع قانون قضایای محصوره

(۳) همیشه مثبت - همیشه مثبت

(۲) همیشه منفی - همیشه مثبت

(۴) همیشه منفی - تابع قانون قضایای محصوره

۳۱۸- میان سه تصدیق زیر، کدام نسبت وجود ندارد؟

- بعضی گل‌ها خوشبو نیستند. / - بعضی گل‌ها خوشبو هستند. / - هر گلی خوشبو است.

(۱) تداخل (۲) تناقض (۳) تداخل تحت تضاد (۴) تضاد

۳۱۹- اگر قضیه‌ای سور جزئی داشته باشد و اگر موضوع جزئی داشته باشد است.

(۱) محصوره - محصوره (۲) شخصی - محصوره (۳) محصوره - شخصی (۴) شخصی - شخصی

(۴) شخصی - شخصی

۳۲۰- کدام گزینه قضیه شرطی است؟

(۱) هر آن‌کس که دندان دهد نان دهد.

(۳) حباب وار براندازم از نشاط کلاه.

(۲) دل بر کسی میند که دل بسته تو نیست.

(۴) طریق درویشان ذکر است و شکر.

۳۲۱- در کدام گزینه نسبت به صورت منطقی وجود دارد؟

(۱) هر گردی گردو نیست.

(۲) در این مدرسه پزشک نیست.

(۳) خدا هست.

(۴) علی می‌رود.

۳۲۲- هرگاه از این‌که «هر جسمی آسمانی ستاره باشد نورانی است» نتیجه بگیریم «ماه ستاره است»، از کدام روش به نتیجه رسیده‌ایم؟

(۱) وضع تالی

(۲) رفع تالی

(۳) وضع مقدم

(۴) رفع مقدم

۳۲۳- نسبت میان دو قضیه «هر الف ب است و هیچ الف ب نیست» و نسبت میان «هر الف ب است و بعضی الف‌ها ب است» است.

(۱) تناقض - تداخل

(۲) تضاد - تداخل

(۳) تناقض - تداخل تحت تضاد

(۴) تضاد - تداخل تحت تضاد

۳۲۴- کدام گزینه درباره قیاس «نرگس دوازدهم است، پس در امتحان یازدهم قبول شده است» درست است؟

(۱) یک قیاس نامعتبر است.

(۳) قیاس نیست، چون یک مقدمه و یک نتیجه دارد.

(۲) یکی از مقدمات آن کاذب است.

(۴) می‌تواند هم استثنایی باشد هم اقترانی.

۳۲۵- دو قضیه متضاد، هر دو است.

(۱) کلی‌اند.

(۲) جزئی‌اند.

(۳) سالبه‌اند.

(۴) موجبه‌اند.

فلسفه یازدهم

۳۲۶- کدام یک از افعال زیر «فعل طبیعی» محسوب می‌شود؟

- (۱) کمک به کسی که نیاز مالی دارد.
(۲) کمک به دستور پدر
(۳) خواب و استراحت
(۴) خرید کردن پدر برای خانواده به جای مادر

۳۲۷- اولین فیلسوفی که مبانی علوم طبیعی را تبیین کرد، بود که

- (۱) ارسطو - در طبیعیات بحث فلسفی انجام داده است.
(۲) افلاطون - معتقد بود طبیعت یکسان عمل می‌کند.
(۳) ارسطو - اولین کسی است که درباره‌ی درون‌نگری سخن گفت.
(۴) افلاطون - شناخت حسی را بی‌استفاده در طبیعت می‌دانست.

۳۲۸- کدام گزینه درباره «عالم مثل» درست است؟

- (۱) از نظر افلاطون، انسان از این جهان می‌تواند حقایق جهان برتر را مشاهده کند.
(۲) از نظر افلاطون به دلیل آن‌که این عالم سایه حقیقت است، قابل شناخت نیست.
(۳) افلاطون به طور کلی حس را از درجه اعتبار ساقط می‌کند.
(۴) افلاطون عقل را تنها وسیله شناخت حقایق جهان برتر نمی‌داند.

۳۲۹- کدام گزینه درباره «معرفت حسی» نادرست است؟

- (۱) تفکر عقلانی زمینه‌ای برای آن محسوب می‌شود.
(۲) نشانه اعتبار آن، توانایی شناخت تمایز اشیاء از یکدیگر است.
(۳) خطا در آن باعث بی‌اعتباری آن نخواهد شد.
(۴) برای سنجش اعتبارش از خودش نمی‌توان استفاده کرد.

۳۳۰- هر یک از فلاسفه زیر پیرو کدام مکتب هستند؟ (به ترتیب)

- «توماس هابز - ژان پل سارتر - ویلیام جیمز»
(۱) ماتریالیسم - اگزیستانسیالیسم - پراگماتیسم
(۲) اگزیستانسیالیسم - پراگماتیسم - ماتریالیسم
(۳) پراگماتیسم - اگزیستانسیالیسم - ماتریالیسم
(۴) پراگماتیسم - ماتریالیسم - اگزیستانسیالیسم

۳۳۱- عقل می‌تواند حقایقی را درک کند که مربوط به امور باشد.

- (۱) طبیعی
(۲) غیرمحسوس
(۳) غیرطبیعی
(۴) همه موارد
۳۳۲- در بیت «مرغ بر بالا پیران و سایه‌اش / می‌دود بر خاک پیران مرغوش» به ترتیب منظور از «مرغ»، «بالا»، «سایه» و «خاک» چیست؟

- (۱) موجودات جهان مادی - آسمان - ویژگی‌های موجودات - زمین
(۲) موجودات جهان برتر - عالم مثل - موجود جهان مادی - عالم مادی
(۳) حقایق جهان برتر - آسمان - توهمات ذهنی - ذهن بشر
(۴) واقعیات مادی - جهان واقعیات - تصورات بشر - فکر بشر

۳۳۳- داروین در قرن با آزمایش بر روی و براساس شواهد ، مسیر پیدایش موجودات زنده را ترسیم کرد.

- (۱) شانزدهم - جانوران مختلف - مطالعاتی
(۲) نوزدهم - فسیل‌های قدیمی - تجربی
(۳) شانزدهم - فسیل‌های قدیمی - مطالعاتی
(۴) نوزدهم - جانوران مختلف - تجربی

۳۳۴- مراحل‌یکه انسان در برخورد با یک شیء طی می‌کند، کدام است؟

- (۱) برقراری ارتباط با شیء - شناخت آن - استفاده از آن
(۲) استفاده از شیء - برقراری ارتباط با آن - شناخت شیء
(۳) برقراری ارتباط با شیء - استفاده از آن - شناخت آن
(۴) شناخت شیء - برقراری ارتباط با آن - استفاده از آن

۳۳۵- کدام مورد ناشی از شناخت نیست؟

- (۱) سخن گفتن با دیگران
(۲) دوری از خطرات
(۳) تمایل داشتن به غذا
(۴) رفتن به دنبال دوستان



۳۳۶- نقش متغیرهای روان‌شناختی در کدام گزینه زیر با بقیه متفاوت است؟

- (۱) امید به دلیل مواجهه با استرس‌های شغلی طولانی‌مدت به مشکلات ریوی دچار شده است.
 - (۲) پزشکان علت بیماری روده‌ای سحر را اضطراب فراگیر اعلام کرده‌اند.
 - (۳) پدر زهرا به دلیل بیماری فشار خون، به شدت تحریک‌پذیر و زودرنج شده است.
 - (۴) حسین آن‌قدر در معرض تعارض‌های خانوادگی قرار گرفت که پزشکان اعلام کردند دچار تنگی درپچه قلب شده است.
- ۳۳۷- به ترتیب «اجتناب از مواجهه با موقعیت فشارآور» و «مشکل در به یاد آوردن حادثه استرس‌زا» جزء کدام علائم فشار روانی محسوب می‌شوند؟

- (۱) شناختی - هیجانی
- (۲) شناختی - رفتاری
- (۳) رفتاری - هیجانی
- (۴) رفتاری - شناختی

۳۳۸- در کدام اسناد زیر، فرد می‌تواند موانع رسیدن به هدف را برطرف کند؟

- (۱) به دلیل استعداد زیادی که در درس ریاضی دارم، می‌توانم نمره کم خود را جبران کنم.
- (۲) اگر مصاحبه‌گر شغلی سخت‌گیری نکند، حتماً در شغل مورد نظر خود استخدام می‌شوم.
- (۳) پس از شکست در کنکور، باید پشتکار بیشتری برای درس خواندن داشته باشم.
- (۴) اگر بخواهم ضعف خود را در درس انگلیسی برای همیشه جبران کنم، باید به دنبال راه‌های افزایش توانایی فراگیری باشم.

۳۳۹- کدام عبارت زیر، در رابطه با انگیزه و نگرش صحیح است؟

- (۱) نگرش‌ها در شکل‌دهی به رفتار انسان، فقط به صورت مثبت عمل می‌کنند.
- (۲) در بررسی چستی رفتار به عوامل نگرشی توجه می‌شود.
- (۳) عوامل انگیزشی تحت تأثیر نظام شناختی و ارزش‌های فرد قرار دارد.
- (۴) نگرش می‌تواند باعث شود فرد خواسته جمعی را به خواسته فردی ترجیح دهد.

۳۴۰- به ترتیب «انتخاب موضوع پایان‌نامه از بین شش موضوع پیشنهادی استاد راهنما»، «انتخاب موضوع مربوط به حیطه سلامت»، «ابراز خرسندی از نمره دفاع پایان‌نامه»، به کدام مراحل تصمیم‌گیری مربوط می‌شوند؟

- (۱) اول - پنجم - ششم
- (۲) دوم - پنجم - هفتم
- (۳) دوم - اول - ششم
- (۴) اول - دوم - هفتم

۳۴۱- به ترتیب اگر بگوییم انتخاب غذا در رستوران تصمیمی ساده و انتخاب همسر تصمیمی دشوار است، کدام ملاک تقسیم‌بندی تصمیم‌گیری را در نظر گرفته‌ایم؟

- (۱) اهمیت تصمیم - اهمیت تصمیم
- (۲) تعداد اولویت‌ها - تعداد اولویت‌ها
- (۳) اهمیت تصمیم - تعداد اولویت‌ها
- (۴) تعداد اولویت‌ها - اهمیت تصمیم

۳۴۲- اگر معلمی برای رفتن به اردوی تفریحی بگوید که چون بیشتر دانش‌آموزان دوست دارند به شهر بازی بروند، پس به آن‌جا می‌رویم، از کدام روش حل مسئله استفاده کرده است و ویژگی این روش در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) روش تحلیلی - تابع نظر و احساس شخصی است.
- (۲) روش اکتشافی - مبتنی بر نیازسنجی واقعی افراد است.
- (۳) روش اکتشافی - اجرای آن دستیابی به راه‌حل مسئله را تضمین نمی‌کند.
- (۴) روش تحلیلی - چون مورد قبول همه است.

۳۴۳- محسن با استفاده از روش بارش مغزی نتوانست برای مسافرت دسته‌جمعی برنامه‌ریزی کند. الهام در انتخاب بین دو رشته تحصیلی که هر دو مورد علاقه‌اش است، دچار دودلی شده است. به ترتیب محسن و الهام احتمالاً با چه پیامدی مواجه خواهند شد؟

- (۱) تعارض - فشار روانی
- (۲) ناکامی - تعارض
- (۳) ناکامی - فشار روانی
- (۴) تعارض - ناکامی

۳۴۴- مهران برای مقابله با فشار روانی خود سعی می‌کند دامنه ارتباطات خود را با خانواده و دوستانش گسترش دهد. سعید در هنگام مشاجره با همسرش، سعی می‌کند خاطره روز عروسی خود را به یاد آورد. به ترتیب مهران و سعید از کدام روش سازگارانه برای مقابله با فشار روانی استفاده کرده‌اند؟

- (۱) بلندمدت - کوتاه‌مدت
- (۲) کوتاه‌مدت - کوتاه‌مدت
- (۳) بلندمدت - بلندمدت
- (۴) کوتاه‌مدت - بلندمدت

۲۴۵- کدام سبک تصمیم‌گیری زیر به استفاده از روش مقابله ناسازگارانه «منفعل بودن شباهت بیشتری دارد؟

- (۱) احساسی (۲) وابسته (۳) تکانشی (۴) اجتنابی

۲۴۶- عناصر نگرش در کدام گزینه به پرستی بیان شده است؟

- (۱) شناختی - هیجانی - اجتماعی
(۲) هیجانی - احساسی - آمادگی برای عمل
(۳) احساسی - آمادگی برای عمل - شناختی
(۴) اجتماعی - شناختی - آمادگی برای عمل

۲۴۷- کدام تعارض زیر با بقیه متفاوت است؟

(۱) احسان با وجود دوری از خانواده، تحصیل در دانشگاه شهرستان را دوست دارد.

(۲) مهسا نمی‌داند آیا باید پیشنهاد جدید شغلی را بپذیرد و یا شرایط سخت کاری را در نظر بگیرد.

(۳) محمد یا باید رژیم سخت غذایی را برای افزایش سلامتی خود بپذیرد و یا با بیماری دست و پنجه نرم کند.

(۴) میثم دوست دارد خلبان شود، اما می‌داند هر سفری که می‌رود ممکن است برگشتن نداشته باشد.

۲۴۸- فیلمسازی برای ساختن یک فیلم ابتدا پایان داستان را می‌سازد و بعد قسمت‌های دیگر آن را تولید می‌کند. اگر چنین فردی در ساختن فیلم

خود شکست بخورد، با کدام پیامد مواجه خواهد شد؟

- (۱) ناکامی (۲) تعارض (۳) درماندگی آموخته‌شده (۴) فرسودگی

۲۴۹- کدام عبارت زیر در رابطه با فشار روانی نادرست است؟

(۱) هنگام فشار روانی، فرد یک موقعیت را به صورت فشارآور و فراتر از توانایی خود ارزیابی می‌کند.

(۲) حذف عاملی که زندگی فرد را از حالت عادی خارج ساخته است، هدف اصلی فرد در مقابله است.

(۳) اولین سؤالی که فرد در مواجهه با موقعیت فشارآور می‌پرسد، این است که آیا خطری من را تهدید می‌کنند؟

(۴) واکنش‌های رفتاری و پردازش‌های شناختی در هرگونه مواجهه با فشار روانی کاهش می‌یابند.

۲۵۰- انتخاب تلویزیون در یک فروشگاه بزرگ لوازم خانگی به ترتیب از نظر «اهمیت»، «تعداد اولویت‌ها» و «تعداد افراد تصمیم‌گیرنده» چه نوع

تصمیم‌گیری‌ای است؟

- (۱) مهم - ساده - گروهی
(۲) مهم - پیچیده - فردی
(۳) معمولی - پیچیده - گروهی
(۴) معمولی - ساده - فردی

سایت کنکور

Konkur.in



دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۱۹

جمعه ۹۹/۰۱/۰۷

گزینه درسی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالی که باید پاسخ دهید: ۶۶۵	مدت پاسخگویی: ۲۵۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۱	۲۵	۱۰۱	۱۲۵	۳۵ دقیقه
	ریاضی و آمار ۲	۲۵	۱۲۶	۱۵۰	
۶	اقتصاد	۱۵	۱۵۱	۱۶۵	۱۵ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی ۱	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
	علوم و فنون ادبی ۲	۲۰	۱۸۶	۲۰۵	
۸	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	۲۰۶	۲۱۵	۱۰ دقیقه
۹	تاریخ ۱	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۲۰ دقیقه
	تاریخ ۲	۲۰	۲۳۶	۲۵۵	
۱۰	جغرافیای ایران	۲۰	۲۵۶	۲۷۵	۲۰ دقیقه
	جغرافیا ۲	۲۰	۲۷۶	۲۹۵	
۱۱	جامعه‌شناسی ۱	۱۰	۲۹۶	۳۰۵	۲۰ دقیقه
	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۳۰۶	۳۱۵	
۱۲	منطق	۱۰	۳۱۶	۳۲۵	۲۰ دقیقه
	فلسفه یازدهم	۱۰	۳۲۶	۳۳۵	
۱۳	روان‌شناسی	۱۵	۳۳۶	۳۵۰	۱۵ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj.ir

آزموندهای سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی - مهدی نظری	اسماعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری نیا
زبان عربی	روح اله اصغری	حسام حاج مؤمن - علیرضا شفیعی شاهو مرادیان - سید مهدی میرفتحی پریسا فیلو
دین و زندگی	مرتضی محسنی کبیر محمد آقاصالح	بهاره سلیمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی فرد	مریم پارسائیان
ریاضیات	ندا فرهختی	وحیده جواهری - مریم ولی عابدینی مینا نظری
اقتصاد	میترا چینی ساز	مریم پارسائیان - رقیه بژند علی علی پور - مریم میرقاسمی
تاریخ	محمد اسماعیل سلمان پور	سیده مریم میرقاسمی - فاطمه ساریخانی مریم پارسائیان - علی علی پور
جغرافیا	محسن مصلاهی	محمد اسماعیل سلمان پور مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی فاطمه ساریخانی
جامعه‌شناسی	مینا تاجیک	مریم پارسائیان - رقیه بژند سیده مریم میرقاسمی - علی علی پور
فلسفه و منطق	سید حسام‌الدین جلالی طهرانی	مریم پارسائیان - عماد صفرزاد
روان‌شناسی	نگار کاخ‌دگران	سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان رقیه بژند - علی علی پور

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزروعی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

ویراستاران فنی: بهاره سلیمی - ساناز فلاحي - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان - ملیحه سادات خادمی

سرپرست واحد فنی: سیده قاسمی

صفحه‌آرا: فرهاد عبیدی

طراح شکل: فاطمه میناسرشت

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - زهرا نظری‌زاد - سارا محمودنسب - اناز دارانی - مهناز کاظمی - اکرم قدمی

امور چاپ: عباس جعفری



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نبش بازارچه کتاب

اطلاع‌رسانی نام: ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی: www.gaj.ir



فارسی

۱ (الف) افسر: تاج، دیهیم، کلاه پادشاهی (سریر: تخت پادشاهان)

ب) غنا: سرود، نغمه، دستگاه موسیقی، آوازه خوانی (آوازخوان: مطرب)

۲ (۳) ب: دراز، زنگ کاروان / و: چنبر: طوق / الف: یم: دریا /

د: خنیده: صدا و آوازی که در میان دو کوه و گنبد و مانند آن پیچد.

۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) آوان: وقت، هنگام

۳) برگ‌گاشتن: برگردانیدن

۴) لغاف: پارچه و کاغذی که بر چیزی پیچند

۴ (۲) املای درست واژه: نفز: نیکو، خوب، خوش (نقض: شکستن،

باطل کردن)

۵ (۴) املای درست واژه‌ها: مهمل: کار بیهوده (محمل: کجاوه) /

ستور: چهارپا (سطور: جمع سطر) / غربت: دوری از وطن (قربت: نزدیکی) /

عزل: برکناری (ازل: زمان بی‌آغاز)

۶ (۳) املای درست واژه‌ها: فراغ: آسایش (فراق: جدایی، دوری) /

منسوب [شدن]: نامیده شدن، نسبت داده شدن (منسوب: نصب‌شده، گماشته) /

صواب: درست، راست (ثواب: پاداش اخروی کار نیک)

۷ (۱) ب) ترکیب‌های وصفی: هیچ زبان (۱ مورد)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) د) کدام گوهر / کدام در (۲ مورد)

۳) ح) دل سنگین / هیچ آینه (۲ مورد)

۴) و) هر جهان / دو جهان (۲ مورد)

۸ (۳) ز) سزا (سز + ا) وندی

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) د) صفا: ساده (۲) ه) عطا: ساده

۴) ط) بها: ساده

۹ (۲) د) این بیت با گروه نهادی آغاز شده است: کدام گوهر و در

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) الف) به آسمان: متمم، بخشی از گزاره / که: نهاد

۳) ه) شکر: مفعول، بخشی از گزاره / نهاد محذوف است.

۴) ط) جواب: مسند، بخشی از گزاره / نهاد: این

۱۰ (۱) نقش تبعی: خود (واژه اول): بدل

۱۱ (۴) ط) گروه‌های مسندی: جواب آن غزل / چه گوهر (۲ مورد)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) ب) در خور ثنائی تو (۲) د) چشمه عرق

۳) ح) گروه مسندی ندارد.

۱۲ (۱) تحفة الاحرار (منظوم): جلی / فرهاد و شیرین (منظوم): وحشی بلقی /

لطایف الطوائف (منثور): فخرالدین علی صفی (۵ مورد)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) من زنده‌ام (منثور): معصومه آباد / سیاست‌نامه (منثور): خواجه نظام‌الملک توسی /

اسرارالتوحید (منثور): محمد بن منور (۳ مورد)

۳) ارزیابی شتاب‌زده (منثور): جلال آل‌احمد / قابوس‌نامه (منثور): عنصرالمعالی /

الهی‌نامه (منظوم): عطار نیشابوری (۴ مورد)

۴) روزها (منثور): محمدعلی اسلامی ندوشن / حمله حیدری (منظوم): باذل مشهدی /

روضه خلد (منثور): مجد خوافی (۴ مورد)

۱۳ بررسی آرایه‌ها:

استعاره (بیت «ه»): دل شب‌ها (اضافه استعاری) / این‌که انجم تیرگی را از دل

شب بشوید تشخیص و استعاره مکنیه به شمار می‌رود.

تشبیه (بیت «ج»): گرد غم (اضافه تشبیهی)

اسلوب معادله (بیت «الف»): چشم خون‌بالا / زنگ کدورت / ز دل /

نُشستن = می‌گل‌رنگ / سبزی / از مینا / نُشستن

حسن آمیزی (بیت «ب»): شیرینی گفتار / شوربختی

تلمیح (بیت «د»): اشاره به روایت زندگی و معجزه حضرت موسی (ع)

۱۴ (۲) حسن تعلیل: — / استعاره: روشن‌دلی صبح

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) تشبیه: ناوک آه (اضافه تشبیهی) / بار گنه (اضافه تشبیهی) / خود [شاعر]

به کمان / جناس تام: بار (دفعه) و بار (محموله)

۳) کنایه: سر انگشت گزیدن: کنایه از پشیمانی / ایهام: راستی: ۱- درست‌کاری

۲- استواری قامت

۴) استعاره: باغ: استعاره از جهان / مجاز: حرف: مجاز از سخن

۱۵ (۲) کنایه: سوختن دل: متحمل رنج شدن، عاشق شدن

مجاز: سر (اول): مجاز از قصد و اندیشه

جناس ناقص: یار و دار

تلمیح: اشاره به ماجرای بر دار شدن حسین بن منصور حلاج

۱۶ (۳) تشبیه: خود (شاعر) به ماه مصر / تشبیه من به شمع

خورشید / شمع خورشید (اضافه تشبیهی) / خود (شاعر) به یوسف

تلمیح: اشاره به داستان حضرت یوسف (ع) و عزیز مصر

ایهام تناسب: عزیز: ۱- نازنین (معنی درست) ۲- فرمان‌روای مصر (معنی نادرست،

متناسب با مصر، چاه، کنعان و یوسف)

جناس ناقص: ماه، چاه

۱۷ (۴) مفهوم گزینه (۴): از ماست که بر ماست. / زندگی را هر طور

بگذرانی می‌گذرد.

مفهوم مشترک آیه شریفه و سایر گزینه‌ها: ناپایداری دنیا و حتمی بودن مرگ

۱۸ (۱) مفهوم رباعی گزینه (۱): ناتوانی انسان از به جا آوردن شکر خداوند

مفهوم مشترک ابیات سایر گزینه‌ها: عجز عقل از درک و وصف خداوند

۱۹ مفهوم بیت‌ها:

ج) احترام به حقوق دیگران / ه) طلب عنایت / الف) خدمت به هم‌نوع /

د) مناعت طبع / ب) نکوهش تزویر

۲۰ ۳ مفهوم گزینۀ (۳): شرح ناپذیری غم عشق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: امیدواری به وصال و پایان یافتن روزگار فراق

۲۱ ۳ مفهوم گزینۀ (۳): ناپایداری دنیا و نکوهش دل‌بستن به آن

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: تقلب عشق و عقل / غلبۀ عشق بر عقل

۲۲ ۲ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینۀ (۲): از کوزه همان

برون تراود که در اوست.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) دست‌گیری از افتادگان

(۳) نکوهش پیروی از هوای نفس

(۴) دعوت به مدارا و نکوهش خون‌ریزی

۲۳ ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینۀ (۲): بی‌وفایی زیبارویان

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) زیبارویان جفاکار گاهی هم وفا می‌کنند.

(۳) عشق موجب بدنامی است.

(۴) رهایی ناپذیری از عشق

۲۴ ۳ مفهوم ابیات «ب»، «ج» و «ه»: ترک تعلقات دنیایی

مفهوم ابیات «الف» و «د»: غم و اندوه بسیار داشتن

۲۵ ۴ مضمون بیت سؤال: جبر سرنوشت / تقدیرگرایی

مفهوم گزینۀ (۴): مختار بودن انسان و نفی تقدیرگرایی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) ناپایداری دنیا و وجود انسان

(۲) بی‌تعلقی نسبت به همه عقاید و باورها

(۳) ناپایداری دنیا و وجود انسان

زبان عربی (عمومی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه، واژگان و یا مفهوم مشخص کن (۳۵ - ۲۶):

۲۶ ۱ ترجمه کلمات مهم: إِنَّ: بی‌گمان، همانا، بی‌شک / هذه: این /

أَمْسِكُمْ: ائت شماس / أَمَّةٌ واحدة: ائمتی یکپارچه، ائمتی یگانه / أنا زُئْگُم: من پروردگار شما هستم / أَعْبُدُون: مرا پرستش کنید

نکته: به خاطر بسپارید گاهی اوقات در زبان عربی ضمیر «یا متکلم» حذف می‌شود و به جایش تنها یک کسره باقی می‌ماند. «أَعْبُدُون» در اصل این ترکیب است: أَعْبُدُونِي: فعل امر «أَعْبُدُوا» + نون وقایه + ضمیر «یا»

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) «أَمَّة» در «أَمْسِكُمْ» خبر است، اما به صورت خبر ترجمه نشده است، ضمیر «یا متکلم» در «أَعْبُدُون» ترجمه نشده است.

(۳) ضمیر «کُم» در «أَمْسِكُمْ» ترجمه نشده است، اولین «أَمَّة» خبر است، زائد بودن «باید»

(۴) «هذه» ترجمه نشده است، ضمیر «کُم» در «زُئْگُم» ترجمه نشده است، ضمیر «یا متکلم» در «أَعْبُدُون» ترجمه نشده است.

۲۷ ۳ ترجمه کلمات مهم: لَيَجِدْ: قطعاً می‌یابد (لام، تأکید است) /

ما: آن چه را / يَجِدْ: تلاش می‌کند / لَه: برای آن، برایش / وَإِنْ كَانَ: اگرچه باشد / مَعْقُوقًا: معلول

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «يَجِدْ» مضارع است نه ماضی، «لَه» تأکید در «لَيَجِدْ» ترجمه نشده است، «دچار» معادلی ندارد.

(۲) «باید» نادرست است، «دَقَّتْ» کنید «لَه» در «لَيَجِدْ» لام تأکید است نه «لِ» امر [باید بیاید: لَيَجِدْ]، «يَجِدْ» ترجمه نشده است، زائد بودن «می‌خواهد»، «و» این كَانَ مَعْقُوقًا دقیق ترجمه نشده است.

(۴) «باید» نادرست است، «يَجِدْ» مضارع است، «مَعْقُوقًا» باید «معلول» ترجمه شود نه «معلولیت»، زائد بودن «حتی».

۲۸ ۲ ترجمه کلمات مهم: فَيَأْم: خواب هستند (جمع مکتسر نائم) /

إِذَا: هرگاه / مَا تَوَا: بمیرند / إِنْ تَنْتَهَوْا: هشیار می‌گردند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «بعد از آن‌که» نادرست است، «إِنْ تَنْتَهَوْا» ماضی و صیغۀ للغائبین است نه للمخاطبین.

(۳) «الناس» معرفه است (مردم) «که» معادلی ندارد، «فَه» ترجمه نشده است، ضمناً «نیام» خبر است که به این صورت ترجمه نشده است.

(۴) «بی‌شک» معادلی ندارد، «فقط» معادلی ندارد، «پس از» ترجمۀ «إِذَا» نیست، «مردن» باید به صورت «بمیرند» ترجمه شود.

۲۹ ۴ ترجمه کلمات مهم: إِشْتَلَفْتُ: دریافت کردم، گرفتم /

أُشْی: دیروز / كُتِبَا: کتاب‌هایی را / أَحَدُ أَصْدِقَائِي الْقُدَّاسِي: یکی از دوستان قدیمی‌ام / وَرَدَتْ: آمده است / آراء: دیدگاه‌های / كِبَارِ الْفَلَّاسِقَةِ: فیلسوفان بزرگ

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «أَمْسِي» ترجمه نشده است، «داد» ترجمۀ کاملاً نادرستی از «إِسْتَلَمْتُ» است، «دیدگاه‌های بزرگ» نادرست است. «کبار: بزرگان»، «مِن» ترجمه نشده است، زائد بودن «به من».

(۲) ضمیر «ي» در «أَصْدِقَائِي» ترجمه نشده است، «کبار» جمع مکتسر «کبیر» یعنی «بزرگان» نه «بزرگ‌ترین».

(۳) ضمیر «ي» در «أَصْدِقَائِي» ترجمه نشده است، «كُتِبَا» نکره است و «آن» اضافی است.

۳۰ ۴ ترجمه کلمات مهم: كَانَ الْمُسْلِمُونَ يَعْمَلُونَ: مسلمانان رفتار

می‌کردند / أَسْرَى الْكُفَّارِ: اسرای کافران / مَعَاذِلَهُ خَسَنَةً: به خوبی / لَأَنْ: برای این‌که / شَجَّعَهُمْ عَلَيْهِا: به آن تشویق کرده بود

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «كان ... يعملون» باید ماضی استمراری ترجمه شود، «أَسْرَى الْكُفَّارِ» ترکیب اضافی است نه وصفی: اسیران کافران، ضمیر «شان» در «دینشان» اضافی است، نیک (← به خوبی)

(۲) ضمیر «شان» در «دینشان» اضافی است، «از آن رو» نادرست است، «علیها» ترجمه نشده است.

(۳) «كَانَ يَعْمَلُونَ» معادل ماضی استمراری است نه بعید، «أَسْرَى الْكُفَّارِ» ترکیب اضافی است نه وصفی: اسیران کافران، فعل «شَجَّعَ» نباید ماضی استمراری ترجمه شود.

در آن لحظه، برادر کوچک‌تر از منزلش خارج شد و به سوی برادرش رفت در حالی که می‌گفت: تو عجب برادر فوق‌العاده‌ای هستی! علی‌رغم هر آن‌چه [از بدی] از من سر زده است، پُلی میان‌مان می‌سازی و در همان حال که آن دو برادر به خاطر صلح و آشتی جشن می‌گرفتند آن کارگر شروع کرد به جمع کردن ابزارهایش برای رفتن. آن‌گاه دو برادر به وی گفتند: نرو! صبر کن چرا که این‌جا برای تو کاری وجود دارد! اما او پاسخ داد: دوست داشتم پیش شما بمانم اما باید پُل‌های دیگری را ساخت!

۳۶ ۳ معنای «شَبَّ: شعله‌ور شد، درگرفت» در سطر اول چیست؟

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) پنهان شد

(۲) کم شد

(۳) پدیدار شد، نمایان شد (این نزدیک‌ترین معنا را دارد).

(۴) زیاد شد

۳۷ ۴ چرا کارگر به جای ساختن دیوار، به ساختن پُل پرداخت؟

بررسی و ترجمه گزینه‌ها:

(۱) زیرا کارگر دنبال کاری مناسب برای خودش می‌گشت! [دلیل او برای ساخت پُل چیز دیگری بوده است.]

(۲) چرا که یکی از برادران مخفیانه او را به ساخت پُل امر کرده بود! [اتفاقاً برعکس؛ یکی از برادران به او دستور داده بود تا دیواری بسازد نه پُل.]

(۳) چرا که او چگونگی ساخت دیوار را نمی‌دانست! [پاسخی کاملاً نامربوط؛ همیشه این‌گونه گزینه‌ها نادرست‌اند.]

(۴) چرا که او خواست میان دو برادر صلح برقرار کند! [دقیقاً قصد او همین اصلاح و آشتی دادن بوده است.]

۳۸ ۴ [گزینه] درست را مشخص کن:

بررسی و ترجمه گزینه‌ها:

(۱) برادر کوچک‌تر به کارگر دستور ساخت دیواری را اطراف خانه‌اش داد! [دقیقاً در متن آمده است که آن کارگر در خانه برادر بزرگ را زد و برادر بزرگ از او این درخواست را کرد.]

(۲) در پایان، کارگر تصمیم گرفت که با دو برادر در آن روستا زندگی کند! [درست نیست با توجه به جمله آخر.]

(۳) پیش از بروز اختلافات، دو برادر در رابطه‌ای خوب نبودند! [درست نیست؛ چون در سطر اول آمده است: وَ كَانَا يَعْشَانِ فِي تَوَاقٍ تَامٍّ...]

(۴) براساس متن برادر کوچک‌تر علت اختلافات بود! [درست است؛ چون خودش به برادر بزرگ‌تر می‌گوید: تَبْنِي جَسراً بَيْنَنَا بِرْغَمِ كُلِّ مَا بَدَرَ مِنِّي.]

۳۹ ۲ آیه کریمه‌ای که با مفهوم متن بیشتر تناسب دارد است.

بررسی و ترجمه گزینه‌ها:

(۱) «آیا یکی از شما دوست دارد که گوشت برادر خود را که مرده است بخورد؟» [تناسبی ندارد.]

(۲) «به راستی مؤمنان با هم برادرند، پس میان برادران تان صلح برقرار کنید!» [دقیقاً پیام این متن هم اصلاح و آشتی دادن میان برادران و انسان‌هاست.]

(۳) «به راستی در [سرگذشت] یوسف و برادرانش برای پرسش‌کنندگان نشانه‌هایی وجود دارد.» [ارتباطی ندارد.]

(۴) «شیطان فقط می‌خواهد میان شما دشمنی بپا کند!» [این آیه هر چند تا حدودی تناسب دارد؛ اما گزینه (۲) بیشتر تناسب دارد.]

۳۱ ۲ ترجمه کلمات مهم: هُنَاكَ: وجود دارد / فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ: در

زبان عربی / مَفْرَدَاتٌ: واژگانی / أَصْلُهَا: اصل آن‌ها / فَارِسِيٌّ: فارسی است / وَلَكِنْ: امّا / غَيَّرَهَا الْعَرَبُ: عرب‌ها آن‌ها را تغییر داده‌اند / وَفَقاً لِأَلْسِنَتِهِمْ: براساس زبان‌هایشان

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «أَصْلُهَا: اصل آن‌ها» نه «در اصل»، «أَلْسِنَةُ» جمع است نه مفرد.

(۳) «زبان عرب» بهتر است «زبان عربی» باشد، «أَصْلُهَا فَارِسِيٌّ» که یک جمله اسمیه است، «ولَکِنْ» ترجمه نشده است.

(۴) «هُنَاكَ» در این عبارت معنای «آن‌جا» ندارد، «زبان عرب» چندان درست نیست، «ولَکِنْ» ترجمه نشده است، «أَلْسِنَةُ» جمع است.

۳۲ ۱ دَقَّتْ کُنِید، «تَوَجَّدَ» مجهول است؛ وجود دارد، یافت می‌شود

[پیدا می‌کني: تَجَدَّ].

۳۳ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «لَا تُتَّفَقُونَ» مضارع منفی است: اتفاق نمی‌کنید.

(۲) «أَمَلًا» باید به صورت حال ترجمه شود: در حالی‌که امید دارد، «سَنَتَيْنِ» یعنی «دو سال» نه «سال‌ها».

(۴) «الکُتُب» معرفه است: کتاب‌ها، «تَعِيشُ فِي الْبَحْرِ» درست ترجمه نشده است: که در دریا زندگی می‌کنند.

۳۴ ۲ «هَرَكْس» اذات شرط است: مَنْ (ردگزینه‌های ۱ و ۴).

«نمی‌دانند» مضارع است: لَا يَعْلَمُ (ردگزینه‌های ۱ و ۳).

۳۵ ۴ «ای کسانی‌که ایمان آورده‌اید؛ برای چه آن‌چه را که انجام

نمی‌دهید، می‌گویید؟» این آیه ما را به دعوت می‌کند، اشتباه را مشخص کن: ترجمه گزینه‌ها:

(۱) عمل

(۲) دوری جستن از ریا

(۳) راستگویی و صداقت

(۴) اصلاح مردم

■ متن زیر را با دقت بخوان، سپس متناسب با آن به سوالات پاسخ بده (۴۲ - ۳۶):

دو برادر بودند که هم‌دیگر را بسیار دوست می‌داشتند و در سازشی کامل در مزرعه‌شان زندگی می‌کردند؛ با هم می‌کاشتند و با هم هر چیزی را برداشت می‌کردند، تا این‌که میان‌شان اختلافی درگرفت! با یک سوء تفاهم آغاز شد اما کم‌کم اختلافات میان‌شان زیاد شد و ناگهان ارتباط میان‌شان قطع شد! روزی فردی در برادر بزرگ‌تر را زد و او کارگری ماهر بود که دنبال کاری می‌گشت. آن‌گاه برادر در را باز کرد و به او گفت: من برای تو کاری را دارم. آیا آن خانه را در طرف دیگر رود می‌بینی؟ برادرم آن‌جا زندگی می‌کند و او به من بدی کرده و به من توهین کرده است، لذا هر ارتباطی میان ما قطع شده است. از تو می‌خواهم دیواری بلند میان ما بسازی چرا که من دوباره تمایلی به دیدن او ندارم (دوست ندارم دوباره او را ببینم). آن‌گاه همه ابزارهای لازم را به او داد سپس مسافرت کرد و او را یک هفته کامل ترک کرد. هنگام بازگشتش از شهر، کارگر ساخت را تمام کرده بود ... اما عجب چیز غافل‌گیرکننده‌ای!! پس به جای ساخت دیواری، پُلی را ساخته بود که بین دو طرف رود پیوند ایجاد می‌کرد!

■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۲ - ۴۰):

۴۰ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) «انْقَطَعَتْ: قطع شد» لازم است. هر فعلی در باب انفعال، لازم است. ضمناً قسمت دوم «المفعول الصلة» نادرست است.
(۲) «انْقَطَعَتْ» در باب انفعال است نه افتعال.
(۳) «انْقَطَعَتْ» معلوم است نه مجهول.

۴۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) «ثُبْنِي» صيغة للمخاطب است.
(۳) این فعل، ثلاثی مجزّده است نه مزید.
(۴) «مجهول» و «فاعله محذوف» نادرست‌اند.

۴۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) «أَخَوَان» مثنای «أَخ» است نه جمع مکتّر (جمع مکتّر آن «إِخْوَان» است). ضمناً اسم مؤخّر «كَانَ» است نه خبر.
(۲) «أَخَوَان» نکره است. «خبر كَانَ و منصوب» نادرست است. «هَناكَ» خبر «كَانَ» و «أَخَوَان» اسم آن است.
(۴) «أَخَوَان» مثنی است نه جمع مکتّر.

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤال‌های زیر مشخص کن (۵۰ - ۴۳):

۴۳ «يُضَيِّحُ» درست است: «أُضِيحَ، يُضَيِّحُ».

دَقَّتْ كُنَيْدُ: افعال ناقصه به هیچ وجه مجهول‌شدنی نیستند.

- ۴۴ در گزینه (۱) باید «يُحَدِّثُ: ایجاد می‌کند» باشد نه «يَحْدُثُ: اتفاق می‌افتد». در واقع باید فعل متعدی باشد نه لازم، چون مفعول دارد. سایر گزینه‌ها درست هستند.

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) «مرغ مگس به خاطر سرعت حرکت بال‌هایش صدایی را ایجاد می‌کند»
(۲) «توبوس توقف کرد تا راننده و دیگران استراحت کنند»
(۳) «کارمندان، کارشان در ساعت چهار بعد از ظهر تمام می‌شود»
(۴) «در روزهای بارانی به چتر نیاز داریم»

۴۵ «الهدوء» و «السكينة» مترادف هستند.

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) «رضایت خداوند در رضایت پدر و مادر است»
(۲) «رنگ آبی، رنگ آرامی و آرامش است»
(۳) «در کشور ما بسیاری از آثار باستانی یافت می‌شود»
(۴) «در نزدیکی شهر رشت از موزه میراث روستایی دیدن کردیم»

۴۶ هیچ نوع جمعی دیده نمی‌شود.

دَقَّتْ كُنَيْدُ: «جَذَعُ: تنه» مفرد است و جمع آن «جَذُوع» می‌شود. در سایر گزینه‌ها: «الأدلة» جمع مکتّر «الدلیل»، «جامعات» و «سنوات» جمع مؤنث سالم و «أصوات» جمع مکتّر «صوت» است.

۴۷ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) ۱۵ به علاوه ۳ مساوی با ۱۸ (ثمانية عشر) است نه ۱۱۲
(۲) ۷ ضربدر ۸ مساوی با ۵۶ (ستّة وخمسين) است
دَقَّتْ كُنَيْدُ: در اعداد ۲۱ تا ۹۹ ابتدا عدد یکان و سپس عدد دهگان می‌آید.
(۳) ۱۰۰ تقسیم بر ۲۰ مساوی با ۵ (خمسّة) است نه ۱۴
(۴) ۳۰ منهای ۱۹ مساوی است با ۱۱. (درست)

۴۸ با توجه به معنا فقط ادات شرط «مَنْ: هر کس» برای جای

خالی اول مناسب است. ضمناً «لَمْ حَصَدَ» در گزینه (۲) نادرست است؛ چون بعد از «لَمْ» فعل مضارع می‌آید.

ترجمه: «هر کس بدی را بکارد، خیری را درو نمی‌کند».

۴۹ «أثارت: برانگیخت» جمله وصفیه است و اسم نكرة «أبياتاً» را

وصف می‌کند.

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) «هر کس زیاد بخورد، به سلامتی‌اش آسیب می‌رساند و در معرض بیماری‌ها قرار می‌گیرد»
(۲) «با آنان که زندگی ده‌ها نفر از مردم را نجات داده بودند، صحبت کردم»
(۳) «شاعر ابیاتی را درباره وطن سرود که شگفتی همگان را برانگیخت»
(۴) «مدرسه ما جشنی بزرگ را برپا کرد و همگی ما در آن شرکت کردیم»

۵۰ «كَانَ» و دیگر افعال ناقصه، منصوب است: «أَنْ لَا تَكُونَ مُتَكَاسِلِينَ»

یا «أَنْ لَا تَكُونَ مُتَكَاسِلِينَ»

دین و زندگی

۵۱ در فرمایش رسول خدا (ص) منظور از پیش از قیام پیرو امام

زمان (عج) بودن یعنی مراجعه به عالمان دین در زمان غیبت و عمل به احکام فردی و اجتماعی دین و مقابله با طاغوت از جمله دستورات امام زمان (عج) است که پیروان آن حضرت به دنبال انجام آن هستند و منظور از آینده سبز یعنی «انتظار برای سرنگونی ظالمان و گسترش عدالت در جهان، زیر پرچم امام عصر (عج)».

۵۲ دست یافتن به پاسخ این پرسش که «هدف زندگی انسان در

این جهان چیست؟»، آن قدر دارای اهمیت است که اگر جمله چیزها فراموش شود و پاسخ به این سؤال فراموش نشود، انسان را باکی نیست.

امام علی (ع) می‌فرماید: «هیچ کسی بیهوده آفریده نشده تا خود را سرگرم کارهای لَهو کند و او را به خود وانگذاشته‌اند تا به کارهای لَهو و بی‌ارزش بپردازد».

۵۳ سرنوشت اندی انسان‌ها براساس اعمال (رفتار) آنان در دنیا

تعیین می‌شود و حدیث پیامبر اکرم (ص): «الدُّنْيَا مَرْزَعَةُ الْآخِرَةِ»، با آن ارتباط مفهومی دارد؛ یعنی انسان براساس رفتارش در دنیا، آخرت خویش را می‌سازد.

۵۴ هر چه عمر می‌گذرد و قوای انسان به سستی می‌گراید،

توان انسان برای تصمیم‌های بزرگ نیز کاهش می‌یابد (رابطه معکوس). جوان و نوجوان دست و پای وجودش چندان به رشته‌های دنیایی بسته نشده (نه این‌که میلی ندارد)، مانند برخی بزرگسالان نیست که به ثروت یا مقام دل‌بسته باشد. از این‌رو، در این دوره نیاز شدیدتری به توکل و اعتماد بر خداوند حس می‌شود.

۵۵ برای این‌که ما مسلمانان بتوانیم وحدت میان خود را تقویت و

از قدرت حدود دو میلیارد مسلمان و امکانات بی‌نظیر سرزمین‌های اسلامی برای پیشرفت خود استفاده کنیم، نیازمند اجرای برنامه‌های دقیقی هستیم که نقشه‌های تفرقه‌افکن استعمارگران و عوامل آنان را در سرزمین‌های اسلامی خنثی کند و دل‌های مسلمانان را به یک‌دیگر نزدیک کند.

۶۵ (۲) رسول خدا (ص) می‌فرماید: «... و هر کس سنت زشتی را در بین مردم رسوم کند، وقتی که مردم بدان عمل کنند، گناه را به حساب او (مبدع = بنیان‌گذار) نیز می‌گذارند، بدون این‌که از گناه عامل آن کم کنند».

۶۶ (۳) کسی که به طور طبیعی تسلیم خدا می‌شود، بندگی او را می‌پذیرد و در مقابل غیرخدا عزیز و تسلیم‌ناپذیر باقی می‌ماند؛ به همین جهت امیرالمؤمنین (ع) از ما می‌خواهد که: «بندۀ کسی مثل خودت نباش، زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است».

هر انسانی در درون خود گاه‌بی‌گاه با تمایلات و خواسته‌هایی روبه‌رو می‌شود که پاسخ مثبت دادن به آن‌ها عزت نفس را ضعیف می‌کند و انسان را به سوی ذلت سوق می‌دهد.

۶۷ (۳) اگر بناست با این همه استعدادها و سرمایه‌های مختلفی که خداوند متعال در وجود ما قرار داده است، خاک شویم و معادی هم نباشد، این سؤال مطرح می‌شود که دلیل آفریدن این استعدادها و سرمایه‌ها در درون ما چه بوده است؟ ما که از همان ابتدا خاک بودیم پس دلیل این آمدن و رفتن چه بود؟ آیا بر این اساس آفرینش انسان و جهان بی‌هدف و عبث نخواهد بود؟ (ضرورت معاد لازمه حکمت الهی)

قرآن کریم در آیه ۵ سورة قیامت می‌فرماید: «(انسان شک در وجود معاد ندارد) بلکه [علت انکارش این است که] او می‌خواهد بدون ترس از دادگاه قیامت، در تمام عمر گناه کند».

۶۸ (۱) نهراسیدن از مرگ «فَلَاخَوْفٌ عَلَیْهِمْ» سبب می‌شود که دفاع از حق و مظلوم و فداکاری در راه خدا آسان‌تر (سهل) شود و شجاعت به مرحله‌ی عالی آن برسد و از پیامدهای مهم نگرش انکار معاد برای انسانی که بی‌نهایت‌طلب است و میل به جاودانگی دارد، این است که می‌کوشد راه فراموش کردن و غفلت از مرگ را پیش بگیرد و خود را به هر کاری سرگرم سازد تا آینده تلخی را که در انتظار دارد، فراموش کند.

۶۹ (۴) عبارت «لازمۀ دوست داشتن، اطاعت کردن»، به آیه و حدیث امام صادق (ع) هر دو اشاره دارد ولی نتیجه آیه «إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي»، دوستداری خداوند و آموزش گناهان است: «يُحِبُّكُمُ اللَّهُ وَ يَغْفِرْ لَكُمْ» و چون در صورت سؤال آیه خواسته است، حدیث امام صادق (ع) مورد نظر نیست.

۷۰ (۱) مطابق با آیه «فَمَا رَحِمَهُ مِنَ اللَّهِ لَئِنْ لَمْ يَأْتِ اللَّهُ بِآيَةٍ لَّا تُلْغِيَنَّ عَنْ أَثَرِهَا يُرْسِلَ فِيهِمُ الرِّيحَ مَرْمِلًا لَّيْسَ لَهُمْ صَوْلَةٌ وَلَا نَجْوَى» مهر الهی که نمره آن نرم شدن رسول خدا (ص) با دیگران است، سبب عدم پراکندگی مردم از گرد ایشان است و وظیفه پیامبر (ص) قبل از استغفار، گذشت از خطای مردم است.

۷۱ (۴) این‌که دمیدن حضرت عیسی (ع) در قالب پرنده موجب زنده شدن آن می‌شود، بیانگر تفاوت آن با مصنوعات بشری است و عامل مؤثر در وقوع آن، اذن الهی است. قرآن کریم می‌فرماید: «فَأَنفُخُ فِيهِ فَيَكُونُ طَيْرًا بِإِذْنِ اللَّهِ» و در آن می‌دمم، به اذن خدا پرنده‌ای شود.

۷۲ (۳) در دوران امام صادق (ع) بر اثر اشتباهات مسلمانان و روی آوردن آن‌ها به بنی عباس و پیروز شدن بنی عباس بر بنی امیه دوران اختناق و سخت‌گیری نسبت به علویان دوباره آغاز شد. امام صادق (ع) در تمام دوران امامت خود، جهاد علمی امام باقر (ع) را ادامه داد. دقت شود که علنی کردن مبارزات امام صادق (ع) مربوط به قبل از پیروزی بنی عباس است.

۵۶ (۳) در ماجرای غدیر خم وقتی آیه تبلیغ نازل می‌شود خداوند در این آیه با عبارت «وَاللَّهُ يَعْصِيكَ مِنَ النَّاسِ»، وجود خطرات احتمالی منافقان را هشدار می‌دهد و حفظ جان پیامبر (ص) را تأکید می‌کند.

۵۷ (۳) مطابق با آیه «إِنَّا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ...» رسول خدا (ص) در سلسله انبیاء قرار دارند و ادامه‌دهنده راه آنان می‌باشند (در این آیه به خاتمیت ایشان اشاره نشده است)

با وجود آن‌که وعده آمدن رسول خدا (ص) در تورات و انجیل داده شده بود، برخی از بزرگان یهودی و مسیحی، رسالت پیامبر رحمت را انکار کردند و حتی به مبارزه علیه ایشان برخاستند.

۵۸ (۲) دریافت هر نعمتی از جانب خدای مسئولیتی را نیز به همراه می‌آورد. نعمت زیبایی نیز نباید در خدمت هوس‌رانی قرار گیرد. همان‌گونه که اگر انسان از علم خود به درستی استفاده نکند به جای رستگاری، شقاوت نصیب می‌شود، عرضه نابه‌جای زیبایی، به جای گرمی بخشیدن به کانون خانواده غفت و حیا را از بین می‌برد و این گوهر مقدس را از او می‌گیرد و امام صادق (ع) می‌فرماید: «لباس نازک و بدن نما نباشید، زیرا چنین لباسی نشانه سستی و ضعف دینداری فرد است».

۵۹ (۱) از پیامدهای مهم نگرش انکار معاد برای انسانی که بی‌نهایت‌طلب است و میل به جاودانگی دارد، این است که می‌کوشد راه فراموش کردن و غفلت از مرگ را پیش بگیرد و خود را به هر کاری سرگرم سازد تا آینده تلخی را که در انتظار دارد فراموش کند. روشن است که این شیوه، عاقبتی جز فرو رفتن در گرداب آلودگی‌ها نخواهد داشت.

۶۰ (۲) قرآن کریم می‌فرماید: «جَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُمْ» و شما را اقوام و قبیله‌ها قرار دادیم تا با یکدیگر انس و آشنایی یابید، بی‌گمان گرمی‌ترین شما نزد خدا باتقواترین شماست».

۶۱ (۴) مهم‌ترین عامل پایداری خانواده، درک درست از زوجیت و مکمل هم بودن زن و مرد و عمل به این درک است. از این‌رو، هر جوانی باید قبل از ازدواج به درک درستی از ازدواج و زندگی خانوادگی برسد. پس آموزش قبل از ازدواج، یکی از کلیدهای موفقیت در زندگی خانوادگی است.

۶۲ (۲) در آیه ۴۵ سورة عنکبوت می‌خوانیم: «وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ» و نماز را برپا دار، که نماز از کار زشت و ناپسند باز می‌دارد و قطعاً یاد خدا بالاتر است و خدا می‌داند چه می‌کنید؛ در انتهای آیه صفت علم الهی مطرح است و اگر هنگام گفتن تکبیر به بزرگی خداوند بر همه چیز توجه داشته باشیم به آن‌چه در مقابل خداوند قرار دارد، توجه نخواهیم کرد.

۶۳ (۲) کسی که غسل بر او واجب است اگر عمداً تا اذان صبح غسل نکند یا اگر وظیفه‌اش تیمم است عمداً تیمم نکند، نمی‌تواند روزه بگیرد و اگر دود غلیظ به حلقش برسد (غیرعمدی) روزه‌اش باطل نمی‌شود در صورتی‌که اگر دود غلیظ به حلقش برساند (عمدی) روزه‌اش باطل می‌شود.

۶۴ (۱) آتش جهنم بسیار سخت و سوزاننده است؛ این آتش حاصل عمل خود انسان است و برای همین از درون جان آن‌ها شعله می‌کشد. دوستان و هم‌نشینان انسان در بهشت، پیامبران، راستگویان، شهیدان و نیکوکاران‌اند. آنان چه نیکو هم‌نشینی هستند.

توضیح: در این تست، از زمان حال کامل (have / has + p.p.) به همراه "yet" استفاده شده است تا بیان کنیم فعل از گذشته تاکنون هنوز انجام نشده است.
دقت کنید: "police" یک اسم جمع است و در زمان حال کامل، پس از آن "have" قرار می‌گیرد، نه "has".

۸۰ (۳) به نظر می‌رسید که نوزاد با عروسک‌هایی که به او نشان داده می‌شد سرگرم [شده] است و لبخند می‌زد و به آن‌ها می‌خندید.

(۱) علاقه‌مند (به همراه حرف اضافه "in")

(۲) گیج، سردرگم

(۳) سرگرم

(۴) ترسیده

۸۱ (۱) باید روزنامه محلی را بررسی کنیم تا متوجه شویم این آخر هفته در شهرمان چه اتفاقاتی می‌افتد.

(۱) محلی

(۲) منظم، مرتب

(۳) عمومی، همگانی

(۴) [در دستور زبان] جمع

۸۲ (۴) رژیم غذایی متوازن یک [رژیمی] است که به بدن انسان مواد غذایی‌ای را که نیاز دارد تا درست کار کند ارائه می‌دهد، بدون این‌که از مصرف کالری توصیه‌شده روزانه فراتر رود.

(۱) خلاق؛ خلاقانه

(۲) خوشمزه، لذیذ

(۳) محبوب

(۴) متعادل، متوازن

۸۳ (۲) در حال حاضر روزانه میلیون‌ها نفر می‌توانند فایل‌ها را با سیستم‌های اشتراک فایل مختلف [به صورت] آنلاین مبادله کنند.

(۱) تشکیل دادن، ساختن

(۲) مبادله کردن؛ تعویض کردن

(۳) [به راه خود] ادامه دادن

(۴) شناسایی کردن، شناختن

۸۴ (۳) حداقل باید تلاش کنید تا در امتحان قبول شوید حتی اگر فکر می‌کنید موفق نخواهید شد.

(۱) اثر، تأثیر

(۲) احتمال، امکان

(۳) سعی، تلاش

(۴) فعالیت، کار

۸۵ (۱) بروشورهای مسافرتی را در آژانس گردشگری نگاه کردیم (خواندیم) [و] تلاش کردیم برای تعطیلات تابستانی‌مان مقصدی را انتخاب کنیم.

(۱) مقصد

(۲) سرگرمی

(۳) مهمان‌نوازی

(۴) جاذبه، جذابیت

۸۶ (۲) یک راه محافظت کردن [از] سلامتی‌تان [این] است که با انجام آزمایشات غربالگری مناسب در زمان توصیه‌شده توسط متخصص سلامت، در مراحل اولیه بیماری را پیدا کنید.

(۱) درگیر کردن؛ مشارکت دادن

(۲) محافظت کردن، نگهداری کردن

(۳) بیان کردن، ذکر کردن

(۴) تشخیص دادن، فهمیدن

۸۷ (۱) باکتری‌ها، [یعنی] ریزترین سلول‌ها، آن‌قدر کوچک هستند که یک قطرهٔ تک از مایع ممکن است حاوی بیش از ۵۰ میلیون باکتری باشد.

(۱) مایع

(۲) شیء؛ هدف

(۳) ماده

(۴) طبیعت؛ ذات

۷۳ (۲) پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «... حال کسی که از امام خود دور افتاده سخت‌تر از حال یتیمی است که پدر را از دست داده است؛ زیرا چنین شخصی در مسائل زندگی، حکم و نظر امام را نمی‌داند.»

یکی از وظایف مردم در قبال رهبری، افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی است؛ برای تصمیم‌گیری صحیح در برابر قدرت‌های ستمگر دنیا، اطلاع از شرایط سیاسی و اجتماعی جهان، ضروری است. ما باید بتوانیم به گونه‌ای عمل کنیم که بیشترین ضربه را به مستکبران و نقشه‌های تفرقه‌افکنانه آنان بزنیم و خود کم‌ترین آسیب را ببینیم.

۷۴ (۲) بعد از رحلت رسول خدا (ص) نوشتن سخنان ایشان ممنوع شد و این ممنوعیت آثار زبان‌باری برای مسلمانان داشت. البته امیرالمؤمنین (ع) و حضرت فاطمه (س) به این ممنوعیت توجه نکردند و سخنان پیامبر (ص) را به فرزندان و یاران خود آموختند و از آنان خواستند که این آموخته‌ها را به نسل‌های بعد منتقل کنند.

۷۵ (۳) امام علی (ع) برای برکنار کردن فرمانروایان ستمگر همچون معاویه چنان مصمم بود که حتی به مصلحت‌اندیشی برخی از یاران خویش نیز عمل نکرد و مطابق با کلام ایشان که فرمودند: «و من هیچ‌گاه همراه‌کنندگان را کارگزار خود قرار نخواهم داد.» اهمیت این عمل برای جلوگیری از گمراهی (ضلالت) مردم است.

زبان انگلیسی

۷۶ (۳) کودکانی که خیلی ورزش نمی‌کنند و والدینی دارند که چاق هستند، احتمالاً خودشان در زمان بزرگسالی چاق خواهند شد.

توضیح: برای تأکید بر روی فاعل جمله (در این مورد "children") از ضمایر تأکیدی (در این‌جا "themselves") استفاده می‌شود.

۷۷ (۴) برای افراد فقیر در بسیاری از کشورهای در حال توسعه، فعالیت‌های تفریحی یک گزینه [عملی] نیست؛ آن‌ها باید تمام وقت کار کنند تا زنده بمانند.

توضیح: برای بیان اجبار و ضرورت در زمان حال و آینده از فعل وجهی "must" استفاده می‌شود.

دقت کنید: بعد از افعال وجهی، فعل اصلی جمله به صورت مصدر بدون "to" (شکل ساده فعل) به کار می‌رود.

۷۸ (۱) اگر در ارائهٔ بعدی‌ات بهتر کار نکنی ممکن است در این دوره مردود شوی.

توضیح: با توجه به مفهوم جمله و امکان‌پذیر بودن وقوع موضوع شرط در زمان آینده، در این‌جا ساختار شرطی نوع یک مدنظر است و در بند شرط به فعل حال ساده (don't do) نیاز داریم و بند جواب شرط با فعل در زمان آیندهٔ ساده (will fail) کامل می‌شود. البته در جملات شرطی نوع یک و در بند جواب شرط، به جای "will" می‌توان از "may"، "might" یا "can" نیز استفاده کرد.

۷۹ (۳) پلیس هنوز نتوانسته است علت مرگ مردی که جسد [ش] در رودخانه پیدا شد را تعیین کند.

الیزا [با] پابره‌نه پریدن میان تکه‌های یخ شکسته‌شده، از رودخانه عریض عبور کرد. او هنوز فرزندش را در آغوش گرفته بود. غریبه‌ای که عبور شجاعانه الیزا را مشاهده می‌کرد، او را به خانه‌ای راهنمایی کرد. این خانه به خانواده‌ای تعلق داشت که به فرار کردن آفریقایی آمریکایی‌ها از برده‌داری کمک می‌کردند. افراد بسیاری در این منطقه حضور داشتند که مخالف برده‌داری بودند و برخی از آن‌ها به فراریان یاری می‌رساندند. سپس او به خانه‌های افراد دیگری که او را در راستای مسیرهای پنهانی به سوی آزادی جابه‌جا می‌کردند، هدایت شد. در نهایت، الیزا بازگشت و فرزندان دیگر خود را به سوی آزادی سوق داد. بعدها، داستان و نام وی در رمانی علیه برده‌داری، [به نام] کلبهٔ عمو تام، مورد استفاده قرار گرفت. به این ترتیب، سفر شجاعانه و شخصیت قوی او برای سال‌های بسیار پیش رو حفظ شده است.

۹۳ ۴ کلمهٔ "fled" (شکل گذشتهٔ سادهٔ فعل "flee" به معنی «فرار کردن، گریختن») در پاراگراف اول نزدیک‌ترین معنی را به "escaped" دارد.

۱) دفاع کردن از

۲) ادامه دادن؛ ادامه یافتن

۳) سفر کردن، مسافرت کردن

۴) فرار کردن، گریختن

۹۴ ۲ فکر می‌کنید چه چیزی باعث شد آن [فرد] غریبه بخواهد به الیزا کمک کند؟

۱) او [نیز] درست مانند الیزا [در گذشته] برده بود.

۲) او تحت تأثیر شجاعت وی [در] عبور از رودخانه قرار گرفت.

۳) او می‌خواست بر مبنای شخصیت وی (الیزا) رمانی بنویسد.

۴) او یک آفریقایی آمریکایی بود.

۹۵ ۲ تمام موارد زیر ذکر شده‌اند تا اثبات کنند که الیزا عزم و شجاعت زیادی داشت به جز

۱) او در حالی که دخترش را حمل می‌کرد [با] پای برهنه از تکه یخی به تکه یخ [دیگر] می‌پرید

۲) دو تا از بچه‌هایش پیش از آن از گرسنگی و بدرفتاری مرده بودند

۳) او [با پای] پیاده در طول سرمای جگرسوز یک شب زمستانی مایل‌های زیادی را رفت

۴) او توسط یابندگان برده تعقیب می‌شد و آن او را متوقف نکرد

۹۶ ۱ چه کسانی به الیزا کمک کردند از کنتاکی به کانادا فرار کند؟

۱) افرادی که مخالف برده‌داری در ایالات متحده بودند

۲) هر آفریقایی آمریکایی‌ای که او در مسیرش ملاقات می‌کرد

۳) نویسندهٔ رمان کلبهٔ عمو تام

۴) فرزندانش که او مجبور بود آن‌ها را [در کنتاکی] تنها بگذارد

ما ممکن است ذرت را به عنوان یک دانهٔ قدیمی ندانیم، اما آن [دانه‌ای قدیمی] است. آن قرن‌ها [است که] در آمریکا به عنوان ذرت شناخته شده و رشد کرده است. دانشمندان معتقدند که شکل وحشی اصلی ذرت مدت‌هاست که از بین رفته است. در طول سال‌ها، ذرت به میزانی [به دست بشر] کشت شده که [در حال حاضر] حقیقتاً محصولی اهلی شده است. آن در وضع فعلی‌اش، بدون مداخلهٔ انسان رشد و تکثیر نمی‌یابد.

در ۱۲ آوریل ۱۹۶۱، دنیا با شگفتی تماشا کرد که یوری گگارین از روسیه سوار بر یک موشک بزرگ از زمین بلند شد و وارد فضا شد. او اولین کیهان‌نورد بود؛ کلمه‌ای روسی برای فضا‌نورد. شخصی که برای کار در فضا آموزش دیده است. هشت سال بعد، نیل آرمسترانگ روی ماه راه رفت و اولین انسانی شد که به جهان دیگری دور از سیارهٔ خودمان قدم گذاشت. از آن به بعد، چند صد فضا‌نورد دیگر، هم مردان و هم زنان به فضا سفر کرده‌اند. فضا‌نوردان در خلال مأموریت‌هایشان کارهایی دارند [که باید] انجام دهند. آن‌ها در ساختن ایستگاه فضایی بین‌المللی و انجام آزمایش‌های علمی تحت شرایط بی‌وزنی فضا کمک می‌کنند. امروزه فضا‌نوردان در حال آماده شدن برای نقاط مهم بعدی در کاوش فضایی هستند؛ برای بازگشت به ماه و پس از آن شاید [سفر] به مریخ.

۸۸ ۱ توضیح: فعل "train" (تعلیم دادن) متعدی است و چون

مفعول آن (a person / someone / somebody) پیش از آن قرار گرفته

است، این فعل را به صورت مجهول نیاز داریم و پاسخ در بین گزینه‌های (۱)،

(۲) و (۴) است.

دقت کنید: "work" به صورت مصدر با "to" به کار می‌رود تا هدف و

مقصود از انجام فعل "train" را نشان دهد.

نکته: "space" در معنی به کار رفته در این تست، غیرقابل شمارش است و

جمع بسته نمی‌شود.

۸۹ ۲ توضیح: بعد از "a few" و "some" جمع بستن اعدادی

هم‌چون "hundred" و "thousand" و نیز "other" به عنوان صفت اشاره

ندارست است، ولی اسم قابل شمارش "astronaut" (فضانورد) باید جمع بسته شود.

۹۰ ۴

۱) تلاش؛ قصد

۲) بخش، قسمت

۳) ترکیب

۴) مأموریت

۹۱ ۱

۱) آزمایش

۲) سند، مدرک

۳) ترتیب؛ نظم

۴) درگیری؛ مشارکت

۹۲ ۱

۱) آماده کردن؛ آماده شدن

۲) جمع کردن، جمع‌آوری کردن؛ وصول کردن

۳) تولید کردن؛ ساختن

۴) تأیید کردن، تصدیق کردن

الیزا هریس یک مادر جوان برده بود [که] در کنتاکی زندگی می‌کرد. دو تا از بچه‌هایش قبلاً در اثر گرسنگی و بدرفتاری مرده بودند. وی پی برد که فرار است او و دختر دوساله‌اش به مالکان مختلفی فروخته شوند. آن‌ها از یک‌دیگر و از بقیهٔ فرزندانش جدا می‌شدند. الیزا فرار کرد. او مصمم بود تا [با] عبور از رودخانهٔ اوهایو به یک ایالت آزاد (مخالف برده‌داری) [برسد] پس از آن قصد داشت تا تمام مسیر شمال را به سوی کانادا فرار کند. الیزا [با پای] پیاده مایل‌های زیادی را در طول سرمای جگرسوز یک شب زمستانی به سوی رودخانه رفت. او دخترش را بغل کرده بود. الیزا با [وجود] یابندگان برده [که] در حال تعقیب کردن [وی] درست پشت سرش [بودند] روی تکه‌ای یخ شناور [در حال حرکت] به پایین رودخانه پرید. هنگامی که آن قطعه [یخ] داشت می‌شکست و در آب فرو می‌رفت به [روی] تکه یخ دیگری پرید.

ریاضی و آمار

$$x^2 = 6x + 6 \Rightarrow x^2 - 6x - 6 = 0$$

۱۰۱ ۲

$$\Delta = (-6)^2 - 4(1)(-6) = 36 + 24 = 60 = 15 \times 4$$

$$\Rightarrow x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-(-6) \pm \sqrt{60}}{2} = \frac{6 \pm 2\sqrt{15}}{2} = 3 \pm \sqrt{15}$$

$$-x > 0 \Rightarrow x = 3 + \sqrt{15}$$

$$(3x+1)(2x-3) = x(x+3)$$

۱۰۲ ۱

$$\Rightarrow 6x^2 - 9x + 2x - 3 = x^2 + 3x \Rightarrow 6x^2 - 7x - 3 = x^2 - 2x = 0$$

$$\Rightarrow 5x^2 - 10x - 3 = 0$$

$$\Delta = (-10)^2 - 4(5)(-3) = 100 + 60 = 160$$

$$x = \frac{10 \pm \sqrt{160}}{2(5)} = \frac{10 \pm 4\sqrt{10}}{10} = 1 \pm \frac{2\sqrt{10}}{5} \Rightarrow \text{ریشهٔ بزرگتر} = 1 + \frac{2\sqrt{10}}{5}$$

$$x^2 - (2m-1)x + m^2 = 0$$

۱۰۳ ۲

$$\Delta = 0 \Rightarrow (-(2m-1))^2 - 4(1)(m^2) = 0$$

$$\Rightarrow 4m^2 - 4m + 1 - 4m^2 = 0 \Rightarrow -4m + 1 = 0$$

$$\Rightarrow 4m = 1 \Rightarrow m = \frac{1}{4}$$

$$\Rightarrow \text{ریشهٔ مضاعف} = \frac{-b}{2a} = \frac{(2m-1)}{2} = \frac{2 \times \frac{1}{4} - 1}{2} = \frac{\frac{1}{2} - 1}{2} = \frac{-\frac{1}{2}}{2} = -\frac{1}{4}$$

$$\Rightarrow \text{ریشهٔ مضاعف} = \frac{-1}{2} = -\frac{1}{2}$$

$$\text{ریشهٔ معادله در معادله صدق می‌کند: } 3$$

۱۰۴ ۳

$$3x^2 + mx - 4m = 0 \xrightarrow{x=2} 3(-2)^2 + m(-2) - 4m = 0$$

$$\Rightarrow 12 - 2m - 4m = 0 \Rightarrow 12 = 6m \Rightarrow m = \frac{12}{6} = 2$$

روش اول:

$$\text{معادله: } 3x^2 + 2x - 8 = 0$$

$$\Delta = 2^2 - 4(3)(-8) = 4 + 96 = 100 \Rightarrow x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a}$$

$$\Rightarrow x = \frac{-2 \pm \sqrt{100}}{2(3)} = \frac{-2 \pm 10}{6}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x = \frac{8}{6} = \frac{4}{3} \\ x = -\frac{12}{6} = -2 \end{cases}$$

روش دوم:

$$\text{حاصل ضرب ریشه‌ها} = \frac{c}{a} = -\frac{8}{3}$$

$$\Rightarrow x_1 x_2 = -\frac{8}{3} \Rightarrow -2 x_2 = -\frac{8}{3} \Rightarrow x_2 = \frac{4}{3}$$

ذرت به طرق مختلفی تهیه و مصرف می‌شود. بلغور ذرت از طریق آسیاب کردن ذرت کامل تهیه می‌شود. آن برای درست کردن کورن‌فلکس، نان ذرت، پنکیک و تورتیلا مورد استفاده قرار می‌گیرد. نشاستهٔ ذرت از آندوسپرم درست می‌شود. آن در پودر بچه به عنوان عاملی غلیظ‌کننده و در بعضی پلاستیک‌ها استفاده می‌شود. شیرهٔ ذرت [نیز] از نشاستهٔ ذرت درست می‌شود. آن به عنوان یک [ماده] شیرین‌کننده، برای تولید نسبت به نیشکر ارزان‌تر است.

ما سوخت زیستی یا گازی به نام اتانول را از ذرت تولید می‌کنیم. اتومبیل‌ها می‌توانند با مخلوطی از بنزین و تا حدود ۱۰ درصد اتانول کار کنند. روغن نیز از ذرت تولید می‌شود و برای بسیاری از کارها از جمله پخت و پز استفاده می‌شود. پس از [این‌که] روغن از ذرت گرفته می‌شود، تخم [آن] باقی می‌ماند. آن می‌تواند برای غذای حیوانات مورد استفاده قرار بگیرد یا برای استحکام به چسب صنعتی اضافه شود.

پلاستیک ساخته‌شده از ذرت نسبت به سایر پلاستیک‌ها بالغ بر ۵۰ درصد کم‌تر سوخت‌های فسیلی را استفاده می‌کند. هم‌چنین این محصولات در محل‌های دفن زباله راحت‌تر تجزیه می‌شوند. کاربرد رایج چنین پلاستیک‌هایی [ظروف غذا و قاشق و چنگال‌های یک‌بارمصرف] است.

کاربردهای دیگر ذرت و محصولات آن شامل غذاهای میان‌وعده، چای‌های درمانی، لوازم آرایشی و صابون می‌باشد. ذرت در کشاورزی [و دامپروری] برای بستر حیوانات، خوراک و کودها مورد استفاده قرار می‌گیرد. ما برای تهیهٔ کبریت و فرش از محصولات ذرت استفاده می‌کنیم. آن حتی در باتری‌ها و مدادرنگی‌ها مورد استفاده قرار می‌گیرد! تصور کردن محصولی [در] سراسر جهان که کاربردهای زیادی به اندازهٔ ذرت داشته باشد، [کاری] دشوار است.

۹۷ ۱ احتمالاً عامل اصلی شکل گرفتن چنین کاربردهای متفاوتی برای ذرت این است که آن

(۱) برای فراوری به تلاش اندکی نیاز دارد

(۲) قرن‌ها [است که] در اروپا کشت شده است

(۳) هر جایی روی زمین رشد می‌کند

(۴) تنها در نواحی به خصوصی رشد می‌کند

۹۸ ۴ کلمهٔ "gemm" اشاره دارد. کلمهٔ "zoo" که در پاراگراف سوم زیر آن خط کشیده شده به

(۱) اتانول

(۲) روغن

(۳) ذرت

(۴) تخم [ذرت]

۹۹ ۳ طبق متن، ذرت می‌تواند در تمام محصولات زیر استفاده شود

(۱) باتری‌ها

(۲) مدادرنگی‌ها

(۳) لامپ‌های برق

(۴) کبریت‌ها

۱۰۰ ۴ کدام گزاره به بهترین شکل نشان می‌دهد محصولات ذرت چگونه برای محیط زیست سودمند هستند؟

(۱) ذرت در وضعیت فعلی‌اش، بدون دخالت انسان رشد نمی‌کند و تکثیر نمی‌یابد.

(۲) تولید کردن شیرهٔ ذرت به عنوان یک [ماده] شیرین‌کننده ارزان‌تر از نیشکر است.

(۳) ذرت می‌تواند برای خوراک دام مورد استفاده قرار گیرد یا برای استحکام به چسب صنعتی اضافه شود.

(۴) پلاستیک تولیدشده از ذرت از پلاستیک‌های دیگر بیش از پنجاه درصد سوخت فسیلی کم‌تری مصرف می‌کند.

$$(-1, n), (-1, 2-n) \in f \xrightarrow{\text{تابع } f} n = 2 - n$$

$$\Rightarrow 2n = 2 \Rightarrow n = 1$$

$$f = \{(-1, 1), (0, 1+m), (1, m), (1, \frac{1}{2})\} \Rightarrow m = \frac{1}{2}$$

$$\Rightarrow f = \{(-1, 1), (0, \frac{3}{2}), (1, \frac{1}{2})\} \Rightarrow f_{\text{بردار}} = \{1, \frac{3}{2}, \frac{1}{2}\}$$

$$\Rightarrow f_{\text{بردار مجموع مقادیر بردار}} = 1 + \frac{3}{2} + \frac{1}{2} = 3$$

روش اول: ۴ ۱۱۰

$$-1 \leq y < 2 \Rightarrow -1 \leq \frac{1}{2}x - 1 < 2 \xrightarrow{+1} 0 \leq \frac{1}{2}x < 3$$

$$\xrightarrow{\times 2} 0 \leq x < 6 \Rightarrow f \text{ دامنه} = [0, 6)$$

روش دوم:

$$\begin{cases} y = -1 \Rightarrow \frac{1}{2}x - 1 = -1 \Rightarrow \frac{1}{2}x = 0 \Rightarrow x = 0 \\ y = 2 \Rightarrow \frac{1}{2}x - 1 = 2 \Rightarrow \frac{1}{2}x = 3 \Rightarrow x = 6 \end{cases}$$

پس دامنه f بین همین دو نقطه قرار دارد:

$$D_f = \{0 \leq x < 6\} \Rightarrow f \text{ دامنه: } D_f = [0, 6)$$

$$f(x) = \frac{x-1}{x+1} \text{ و } g(x) = \sqrt{2-x}$$

$$f(1) = \frac{1-1}{1+1} = 0, \quad g(-2) = \sqrt{2-(-2)} = \sqrt{4} = 2$$

$$f(0) = \frac{0-1}{0+1} = -1 \Rightarrow g(f(0)) = g(-1) = \sqrt{2-(-1)} = \sqrt{3}$$

$$\Rightarrow \text{حاصل عبارت} = \frac{f(0)-2}{\sqrt{3}} = \frac{-2}{\sqrt{3}} = -\frac{2\sqrt{3}}{3}$$

$$f(x) = \frac{2x-m}{2m+x} \xrightarrow{(-1,1)} 1 = \frac{-2-m}{2m-1}$$

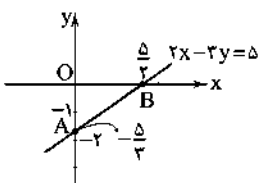
$$\Rightarrow 2m-1 = -2-m \Rightarrow 2m+m = -2+1 \Rightarrow 3m = -1 \Rightarrow m = -\frac{1}{3}$$

$$f(x) = \frac{2x + \frac{1}{3}}{-\frac{2}{3} + x} \xrightarrow{\text{تقاطع با محور } x, y=0} 2x + \frac{1}{3} = 0 \Rightarrow x = -\frac{1}{6}$$

۲ ۱۱۳

$$2x - 3y = 5 \begin{cases} x=0 \Rightarrow -3y=5 \Rightarrow y = -\frac{5}{3} \Rightarrow A(0, -\frac{5}{3}) \\ y=0 \Rightarrow 2x=5 \Rightarrow x = \frac{5}{2} \Rightarrow B(\frac{5}{2}, 0) \end{cases}$$

$$S_{\triangle OAB} = \frac{1}{2} |OA| |OB| = \frac{1}{2} \times \frac{5}{2} \times \frac{5}{3} = \frac{25}{12}$$



۳ ۱۰۵ با تغییر متغیر معادله را به معادله درجه دوم تبدیل می‌کنیم:

$$(x+1)^2 = t$$

$$2t^2 - t - 6 = 0$$

$$\Delta = (-1)^2 - 4(2)(-6) = 1 + 48 = 49$$

$$t = \frac{1 \pm \sqrt{49}}{2(2)} = \frac{1 \pm 7}{4} \Rightarrow \begin{cases} t = \frac{8}{4} = 2 \\ t = \frac{-6}{4} = -\frac{3}{2} \end{cases}$$

$$\xrightarrow{t=(x+1)^2} \begin{cases} (x+1)^2 = 2 \Rightarrow x+1 = \pm\sqrt{2} \Rightarrow \begin{cases} x = -1 + \sqrt{2} \\ x = -1 - \sqrt{2} \end{cases} \\ (x+1)^2 = -\frac{3}{2} \text{ (غ قی)} \end{cases}$$

$$\Rightarrow \text{مجموع ریشه‌ها} = -1 + \sqrt{2} + (-1 - \sqrt{2}) = -2$$

۳ ۱۰۶ قیمت کالای B را x در نظر می‌گیریم پس داریم:

$$A = \frac{2}{3}B = \frac{1}{2}C \xrightarrow{B=x} \begin{cases} A = \frac{2}{3}x \\ \frac{2}{3}x = \frac{1}{2}C \Rightarrow C = \frac{4}{3}x \end{cases}$$

$$2A + 7B + 6C = 36/5$$

$$\Rightarrow 2(\frac{2}{3}x) + 7x + 6(\frac{4}{3}x) = 36/5$$

$$\Rightarrow \frac{4}{3}x + 7x + 8x = 36/5 \Rightarrow 18/5x = 36/5$$

$$x = \frac{36/5}{18/5} = 2 \text{ میلیون}$$

$$\frac{x}{x-1} = \frac{x^2+1}{x^2-1} - \frac{x+2}{x+1}$$

۲ ۱۰۷

طرفین را در $(x-1)(x+1) = x^2-1$ ضرب می‌کنیم:

$$x(x+1) = x^2+1 - (x+2)(x-1)$$

$$\Rightarrow x^2+x = x^2+1 - (x^2+x-2)$$

$$\Rightarrow x^2+x = x^2+1 - x^2 - x + 2$$

$$\Rightarrow x^2+x-x-3=0 \Rightarrow x^2+2x-3=0 \xrightarrow{a+b+c=0} \begin{cases} x=1 \text{ (غ قی)} \\ x=-3 \end{cases}$$

بنابراین معادله تنها یک جواب دارد.

$$\frac{A}{B} = \frac{4}{3} \Rightarrow \frac{A}{A+B} = \frac{4}{7} \Rightarrow A+B = \frac{7}{4}A \quad (*)$$

۱ ۱۰۸

در حالت دوم داریم:

$$\frac{A-100}{A+B-100} = \frac{1}{2} \xrightarrow{(*)} \frac{A-100}{\frac{7}{4}A-100} = \frac{1}{2}$$

$$\Rightarrow \frac{4}{7}A - 100 = 2A - 200 \Rightarrow \frac{4}{7}A - 2A = -200 + 100$$

$$\Rightarrow -\frac{1}{7}A = -100 \Rightarrow A = 4 \times 100 = 400 \text{ گرم}$$

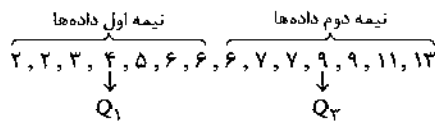
$$\xrightarrow{(*)} \frac{A+B}{\text{محلول}} = \frac{7}{4}A = \frac{7}{4} \times 400 = 700 \text{ گرم}$$

۱۲۱) چون در بین داده‌ها داده پرت وجود دارد، در نتیجه بهترین شاخص سنجش پراکندگی دامنه میان چارگی است.

۱۲۲) $360 - (30 + 80 + 85 + 105 + 40) = 360 - 340 = 20$

با یک نسبت تناسب داریم:

۱۲۳) $\frac{20}{360} = \frac{x}{100} \Rightarrow x = \frac{20 \times 100}{360} = \frac{200}{36} = \frac{50}{9} \approx 5.5\%$



۱۴ داده داریم. بنابراین:

$Q_2 = \frac{x_7 + x_8}{2} = \frac{6 + 6}{2} = 6$

$\left\{ \begin{array}{l} Q_1 = x_4 = 4 \text{ چارک اول} \\ Q_3 = x_{11} = 9 \text{ چارک سوم} \end{array} \right. \Rightarrow \text{داده‌های داخل جعبه: } 5, 6, 6, 6, 7, 7$

میانگین $= \frac{5 + 6 + 6 + 6 + 7 + 7}{6} = \frac{5 + 18 + 14}{6} = \frac{37}{6} = 6.1$

۱۲۴) مقدار متغیر سوم در نمودار حبابی متناسب با مساحت دایره‌ها است.

۱۲۵) اگر n تعداد متغیرها باشد آن‌گاه:

$\frac{360}{n} = 15 \Rightarrow n = \frac{360}{15} = 24$

۱۲۶) تنها گزینه (۳) جمله خبری است که می‌توان ارزش آن را تعیین کرد.

۱۲۷) ماهان (M) بلندتر از ساسان (S) است. $M > S$

بنابراین نقیض آن عبارت است از: $\sim(M > S) \equiv (M \times S) \equiv (M \leq S)$

یعنی ساسان از ماهان کوتاه‌تر نیست.

۱۲۸) زمانی یک گزاره فصلی نادرست است که هر دو گزاره نادرست باشند:

$(p \vee \sim q) \equiv F \Rightarrow \begin{cases} p \equiv F \\ \sim q \equiv F \Rightarrow q \equiv T \end{cases}$

بنابراین p نادرست و q درست است.

به علاوه، زمانی یک گزاره عطفی نادرست است که حداقل یک گزاره نادرست باشد.

$(q \wedge \sim r) \equiv F \Rightarrow \begin{cases} q \equiv F \text{ (غ ق ق)} \\ \text{یا} \\ \sim r \equiv F \Rightarrow r \equiv T \end{cases}$

بنابراین I نیز گزاره‌ای درست است و داریم:

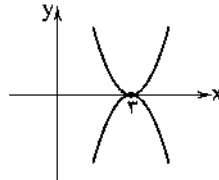
$(\sim p \wedge r) \wedge q \equiv (T \wedge T) \wedge T \equiv T$

۱۱۴) محل تقاطع سهمی و محور تقارن آن، همان رأس سهمی است:

$y = 2(x-1)^2 + 5 = 2(x^2 - 2x + 1) + 5 \Rightarrow y = 2x^2 - 4x + 7$

$\begin{cases} x_s = \frac{-b}{2a} = \frac{-(-4)}{2(2)} = \frac{4}{4} = 1 \\ y_s = 2(1)^2 - 4(1) + 7 = 5 \end{cases} \Rightarrow S(1, 5)$

۱۱۵) سهمی به یکی از دو صورت زیر است. پس $x_s = 3$ است و داریم:



$x_s = \frac{-(-6)}{2a} = 3 \Rightarrow 6a = 6 \Rightarrow a = 1 \Rightarrow y = x^2 - 6x + b$

به علاوه معادله $y = 0$ دارای ریشه مضاعف است، بنابراین:

$x^2 - 6x + b = 0 \Rightarrow \Delta = 0 \Rightarrow 36 - 4(1)(b) = 0 \Rightarrow 4b = 36 \Rightarrow b = 9$

$\Rightarrow y = x^2 - 6x + 9$ تقاطع با محور yها $x=0$

۱۱۶) بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) کیفی اسمی (۲) کمی فاصله‌ای
(۳) کیفی ترتیبی (۴) کمی نسبتی

۱۱۷) در هر جامعه، پارامتر مربوط به کل داده‌های آماری است، بنابراین چون وابسته به نمونه نیست، مقداری ثابت است.

۱۱۸) ابتدا داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

$x-1, x, 2x, 2x, 4x+1, 10x$

$\Rightarrow \begin{cases} \text{میانگین داده‌های سوم و چهارم} = \frac{2x+2x}{2} = \frac{4x}{2} = 2x \\ \text{میانگین} = \frac{x-1+x+2x+2x+4x+1+10x}{6} = \frac{21x}{6} = \frac{7x}{2} \end{cases}$

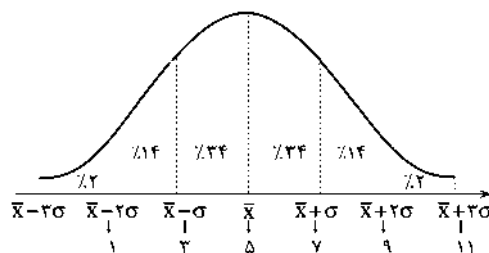
$\Rightarrow \frac{\text{میانگین}}{\text{میان}} = \frac{\frac{7}{2}x}{\frac{4}{2}x} = \frac{7}{4} = 1.75$

۱۱۹) ۳

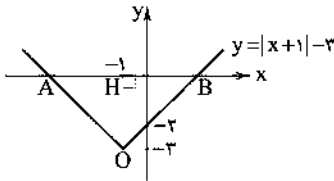
میانگین امتیاز $= \frac{22(1) + 30(2) + 18(3) + 17(4) + 13(5)}{22 + 30 + 18 + 17 + 13}$

$= \frac{22 + 60 + 54 + 68 + 65}{100} = \frac{269}{100} = 2.69$

$\bar{x} = 5, \sigma^2 = 4 \Rightarrow \sigma = 2$



طبق نمودار، بازه (۱, ۹) تقریباً شامل ۹۵٪ داده‌ها است.



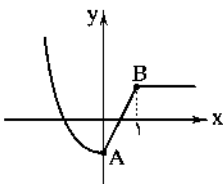
حال مختصات نقاط A و B را می‌یابیم:

$$f(x) = |x+1| - 3 = 0 \Rightarrow |x+1| = 3$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x+1=3 \Rightarrow x=2 \Rightarrow B(2, 0) \\ x+1=-3 \Rightarrow x=-4 \Rightarrow A(-4, 0) \end{cases}$$

$$\Rightarrow S_{\Delta OAB} = \frac{OH \times AB}{2} = \frac{3(2 - (-4))}{2} = \frac{3 \times 6}{2} = 9$$

۲ ۱۳۶



$$x=0 \Rightarrow x^2 - 1 = -1 \Rightarrow y_A = -1 \Rightarrow A(0, -1)$$

$$y = ax + b \xrightarrow{A(0, -1)} -1 = 0 + b \Rightarrow b = -1$$

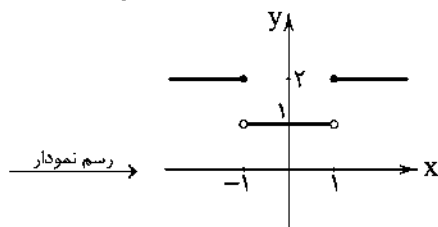
$$x=1 \Rightarrow \begin{cases} y_B = a + b \\ y_B = \frac{1}{3}a \end{cases} \Rightarrow a + b = \frac{1}{3}a \Rightarrow \frac{2}{3}a = -1 \Rightarrow a = -\frac{3}{2}$$

$$\Rightarrow f(x) = \begin{cases} x^2 - 1 & x \leq 0 \\ -\frac{3}{2}x - 1 & 0 < x < 1 \\ \frac{1}{2} & x \geq 1 \end{cases}$$

در توابع پلکانی همه ضابطه‌ها اعداد ثابت می‌باشند:

$$\begin{cases} ax + b = \text{عدد ثابت} \Rightarrow a = 0 \\ (b-c)x^r + (c-2)x + 1 = \text{عدد ثابت} \Rightarrow \begin{cases} b-c=0 \\ c-2=0 \end{cases} \Rightarrow b=c=2 \end{cases}$$

$$\Rightarrow f(x) = \begin{cases} 2 & x \leq -1 \\ 1 & -1 < x < 1 \\ 2 & x \geq 1 \end{cases}$$



۲ ۱۳۸

$$\text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -1 & x < 0 \end{cases}$$

$$\text{sign}(a^r + 1) = -1 \Rightarrow a^r + 1 < 0 \Rightarrow a^r < -1 \xrightarrow{\text{ریشه سوم}} a < -1$$

$$\text{sign}(ab) = 1 \Rightarrow ab > 0 \xrightarrow{\text{a منفی}} b < 0$$

$$\text{sign}(\underbrace{b^r - b}_{+}) \xrightarrow{b^r > b} 1$$

یک گزاره شرطی تنها زمانی نادرست است که مقدم درست و

تالی نادرست باشد.

$$(p \wedge q \Rightarrow r \vee \sim p) = F \Rightarrow \begin{cases} (p \wedge q) = T \Rightarrow p = T, q = T \quad (*) \\ (r \vee \sim p) = F \xrightarrow{(*)} r = F, p = T \end{cases}$$

بنابراین P و Q درست و T نادرست است و داریم:

$$((r \Rightarrow \sim p) \Rightarrow (q \vee r)) = ((\underbrace{F \Rightarrow \sim p}_T) \Rightarrow (\underbrace{T \vee F}_T))$$

$$\Rightarrow (T \Rightarrow T) = T$$

گزاره شرطی $p \Rightarrow q$ هم ارز با گزاره $(\sim p \vee q)$ است:

$$(p \Rightarrow (q \Rightarrow r)) = ((q \Rightarrow r) \vee \sim p) = ((r \vee \sim q) \vee \sim p)$$

بنابراین نقیض آن عبارت است از:

$$\sim ((r \vee \sim q) \vee \sim p) = \sim (r \vee \sim q) \wedge \sim (\sim p) = (\sim r \wedge q) \wedge p$$

این روش استدلال قیاس استثنایی است و نتیجه آن درست است.

تنها در گزینه (۴) اشتباه محاسباتی رخ نداده است. در سایر

گزینه‌ها داریم:

$$۱) \frac{x^2 - x}{x} = \frac{x(x-1)}{x} = x-1$$

$$۲) \begin{cases} x > z \\ y > t \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} z < x \\ -y < -t \end{cases} \Rightarrow z - y < x - t$$

$$۳) \sqrt[3]{a^2} = a \quad (\sqrt[3]{-1} = \sqrt[3]{(-1)^3} = -1)$$

۳ ۱۳۳

$$\begin{cases} |a-1| = a-1 \Rightarrow a-1 \geq 0 \Rightarrow a \geq 1 \\ a-1 \neq 0 \Rightarrow a \neq 1 \end{cases} \Rightarrow a > 1 \xrightarrow{\text{فرض}} a^2 > a$$

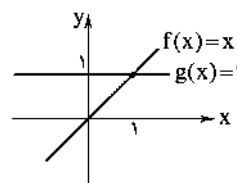
۱ ۱۳۴

$$\frac{f(2) - 2g(-1)}{f(g(-1))} = 1 \quad \frac{f(x)=x}{g(x)=k} \Rightarrow \frac{2-2k}{f(k)} = 1 \Rightarrow \frac{2-2k}{k} = 1$$

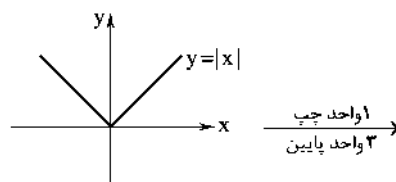
$$\Rightarrow 2-2k=k \Rightarrow 2=3k \Rightarrow k=1$$

تلاقی دو نمودار:

$$\Rightarrow \begin{cases} f(x)=x \\ g(x)=1 \end{cases} \Rightarrow x=1 \xrightarrow{f(x)=x} A(1, 1)$$

برای رسم نمودار $f(x) = |x+1| - 3$ نمودار $y = |x|$ را یک

واحد به چپ و ۳ واحد به پایین انتقال می‌دهیم.



۲ ۱۴۴

$$\begin{cases} \text{خط فقر به روش نصف میانه} = \frac{x}{2} \\ \text{میانگین} = \frac{1/3 + 1/5 + 1/7 + x + 2 + 2/5 + 4}{7} = \frac{13+x}{7} \\ \text{خط فقر به روش نصف میانگین} = \frac{13+x}{14} \end{cases}$$

$$\Rightarrow \frac{x}{2} = \frac{13+x}{14} - 0.2 \Rightarrow \frac{x}{2} = \frac{13+x}{14} - \frac{1}{5}$$

$$\Rightarrow \frac{x}{2} = \frac{5(13+x) - 14}{70} \Rightarrow \frac{x}{2} = \frac{65 + 5x - 14}{70}$$

$$\Rightarrow 35x = 5x + 51 \Rightarrow 30x = 51 \Rightarrow x = \frac{51}{30} = \frac{17}{10} = 1.7$$

۳ ۱۴۵

$$\text{شاخص بهای نان و تخم مرغ} = \frac{(2500 \times 600) + (700 \times 350)}{(1000 \times 600) + (500 \times 350)}$$

$$= \frac{1500000 + 245000}{600000 + 175000} = \frac{1745000}{775000} = \frac{1745}{775} \approx 2.25$$

$$\text{شاخص بها در سال } m - \text{شاخص بها در سال } n = \frac{n}{m} \times 100 \quad \text{۴ ۱۴۶}$$

$$= \frac{60 - 20}{20} \times 100 = \frac{40}{20} \times 100 = 200\%$$

۱ ۱۴۷

اگر تعداد افراد بیکار را x در نظر بگیریم، داریم:

$$\text{بیکار} = x \Rightarrow \text{شاغل} = \frac{2}{3}x \Rightarrow \text{فعال} = x + \frac{2}{3}x = \frac{5}{3}x$$

$$\Rightarrow \text{نرخ بیکاری} = \frac{\text{تعداد افراد بیکار}}{\text{تعداد افراد فعال}} = \frac{x}{\frac{5}{3}x} = \frac{3}{5} = 60\%$$

۳ ۱۴۸

درصد کلمات دشوار را x می‌گیریم، داریم:

$$[(\text{میانگین تعداد} + \text{درصد کلمات}) \times 0.4] = \text{کلمات در جمله دشوار}$$

$$\Rightarrow 9 = [(x + 15) \times 0.4] \Rightarrow 9 \leq (x + 15) \times 0.4 < 10$$

$$\xrightarrow{\div (0.4)} \frac{9}{0.4} \leq x + 15 < \frac{10}{0.4} \Rightarrow \frac{9}{4} \leq x + 15 < \frac{10}{4}$$

$$\Rightarrow 22.5 \leq x + 15 < 25 \xrightarrow{-15} 7.5 \leq x < 10$$

حداقل ۷/۵ درصد کلمات دشوار است.

۳ ۱۴۹

۳ میانگین روز

$$\text{میانگین دما} = \frac{16 + 15 + 18 + 16 + 20}{5} = \frac{85}{5} = 17$$

$$A(3, 17) \Rightarrow \text{معادله خط } y - 20 = \left(\frac{20 - 17}{5 - 3}\right)(x - 5)$$

$$\Rightarrow y - 20 = \frac{3}{2}(x - 5) \xrightarrow{x=6} y = \frac{3}{2}(6 - 5) + 20 = 21.5$$

۴ ۱۵۰

$$AB \text{ معادله } y - 1 = \frac{2-1}{5-1}(x-1) \Rightarrow y - 1 = \frac{1}{4}(x-1)$$

$$\xrightarrow{x=4} y = \frac{1}{4}(4-1) + 1 = \frac{3}{4} + 1 = \frac{7}{4} = 1.75$$

$$| \text{مقدار درون یابی} - \text{مقدار واقعی} | = | 2 - 2.5 | = 0.5$$

۱ ۱۳۹ دو حالت زیر را در نظر می‌گیریم:

$$\begin{cases} x \in \mathbb{Z} \Rightarrow -x \in \mathbb{Z} \Rightarrow f(x) = [x] + [-x] = x + (-x) = 0 \\ x \notin \mathbb{Z} \Rightarrow \begin{cases} n < x < n+1 \Rightarrow [x] = n \\ -n-1 < -x < -n \Rightarrow [-x] = -n-1 \end{cases} \end{cases}$$

$$\Rightarrow f(x) = n + (-n-1) = -1$$

بنابراین مقادیر تابع به ازای x های صحیح، صفر و به ازای x های غیر صحیح برابر با (-1) است. در نتیجه داریم:

$$R_f = \{0, -1\}$$

$$[2x-1] = -2 \Rightarrow -2 \leq 2x-1 < -1 \xrightarrow{+1} -1 \leq 2x < 0 \quad \text{۴ ۱۴۰}$$

$$\xrightarrow{\div 2} -\frac{1}{2} \leq x < 0 \xrightarrow{\times (-1)} \frac{1}{2} \geq -x > 0 \xrightarrow{+2} \frac{5}{2} \geq 2-x > 2$$

$$\Rightarrow 2 < 2-x \leq 2.5 \Rightarrow [2-x] = 2$$

$$\frac{g}{f}: A(1, -\frac{1}{2}), B(0, 0) \quad \text{۲ ۱۴۱}$$

ابتدا ضابطه تابع $\frac{g}{f}$ را می‌یابیم:

$$m = \frac{-\frac{1}{2} - 0}{1 - 0} = -\frac{1}{2} \xrightarrow{B(0, 0)} \frac{g}{f}(x) = -\frac{1}{2}x; x \neq 1$$

$$\frac{g}{f}(x) = \frac{g(x)}{f(x)} = -\frac{1}{2}x \Rightarrow \frac{g(x)}{x-1} = -\frac{1}{2}x$$

$$\Rightarrow g(x) = -\frac{1}{2}x(x-1) = -\frac{1}{2}x^2 + \frac{1}{2}x$$

$$\Rightarrow (f-2g)(x) = (x-1) - 2(-\frac{1}{2}x^2 + \frac{1}{2}x) = x-1+x^2-x = x^2-1$$

$$D_f = \{-1, \frac{\sqrt{2}}{2}, 1, \frac{1}{2}\} \quad \text{۲ ۱۴۲}$$

$$D_g = \mathbb{R}$$

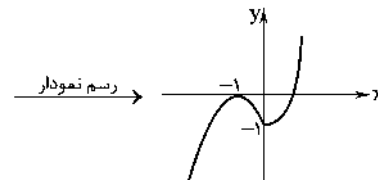
$$\left. \begin{aligned} D_{\frac{g}{f}} &= D_f \cap D_g - \{x | g(x) = 0\} \\ g(x) = 0 &\Rightarrow [x] - 1 = 0 \Rightarrow [x] = 1 \Rightarrow 1 \leq x < 2 \end{aligned} \right\}$$

$$\Rightarrow D_{\frac{g}{f}} = \{-1, \frac{\sqrt{2}}{2}, 1, \frac{1}{2}\} - \{1 \leq x < 2\} = \{-1, \frac{\sqrt{2}}{2}, \frac{1}{2}\}$$

۱ ۱۴۳

$$\begin{cases} x \geq 0: (fg)(x) = f(x)g(x) = (\frac{1}{|x|} - 1)(x+1) \\ \quad \quad \quad = (x-1)(x+1) = x^2 - 1 \\ x < 0: (fg)(x) = f(x)g(x) = (\frac{1}{|x|} - 1)(x+1) \\ \quad \quad \quad = (-x-1)(x+1) = -(x+1)^2 \end{cases}$$

$$\Rightarrow fg(x) = \begin{cases} x^2 - 1 & x \geq 0 \\ -(x+1)^2 & x < 0 \end{cases}$$



اقتصاد

۱۵۱ (۳ الف)

جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی،

اجتماعی، تاریخی و دینی خود ← سال‌های ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷

(ب) برچیده شدن بساط حاکمان بیگانه از کشور ← بعد از پیروزی انقلاب اسلامی

(ج) در بخشی از این دوره، علاوه بر یکپارچگی سیاسی، اقتصاد یکپارچه و

مستقلی شکل گرفت ← سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش

۱۵۲ (۳ الف)

(الف) درآمد سرانه و میزان نابرابری در توزیع درآمد از جمله

شاخص‌هایی هستند که معمولاً به وسیله آن‌ها می‌توان تصویری از وسعت و

اندازه فقر را در هر کشور به دست آورد.

(ب) اصلاح ساختار توزیع درآمد و عادلانه کردن آن و مقابله با فقر، مستلزم یک

نظام صحیح مالیاتی و توانمندسازی افراد به ویژه در تولید است.

(ج) رفاه اجتماعی اصطلاحی است در پی تأمین حداقل نیازهای اساسی آحاد

جمعیت کشور، برخورداری از سلامت در جسم و روح افراد جامعه، کاهش

نابهنجاری‌های اجتماعی، ارتقای توانمندی‌ها، مسئولیت‌پذیری افراد و ...

۱۵۳ (۲)

 $8 = 5 + 3 =$ سهم دهک چهارم $9/5 = 6 + 3/5 =$ سهم دهک پنجم $11 = 13/5 - 2/5 =$ سهم دهک هفتم $29/5 = 13/5 + 16 =$ سهم بیست درصد بالای درآمدی $11 = 5 + 6 =$ سهم بیست درصد پایین درآمدی

۱۵۴ (۴ الف)

(الف) دولت با اصلاح نظام آموزشی در مدارس و دانشگاه‌ها و

توانمندسازی مهارتی و فنی و حرفه‌ای افراد یا با ایجاد مراکز شغلیابی و ...

فرصت اشتغال و جذب در بازار کار را افزایش می‌دهد ← اشتغال کامل

(ب) دولت سعی می‌کند با در پیش گرفتن سیاست‌های مناسب، تورم را مهار و

رشد قیمت‌ها را تثبیت کند ← ثبات قیمت‌ها

(ج) دولت‌ها سعی می‌کنند با افزایش ظرفیت تولیدی و امکانات کشور، رونق

اقتصادی و رفاه مردم را نسبت به گذشته بیشتر کنند و هم‌چنین در رقابت

جهانی از دیگر اقتصادها عقب نمانند ← رشد و پیشرفت اقتصادی

۱۵۵ (۲ الف)

(الف) از عوامل اصلی تعیین‌کننده مخارج دولت، میزان درآمد

آن است.

(ب) هرگاه مخارج بودجه از درآمدهای آن بیشتر باشد، با کسری بودجه مواجه

هستیم؛ پس می‌توان گفت هرگاه درآمدهای بودجه از مخارج آن کم‌تر باشد،

نیز کسری بودجه رخ داده است.

(ج) در جمهوری اسلامی ایران به موجب اصل ۵۲ قانون اساسی، بودجه سالانه کل

کشور توسط دولت تهیه و برای رسیدگی و تصویب به مجلس تسلیم می‌شود.

۱۵۶ (۱ بودجه یکی از اهرم‌های قوی هدایت اقتصاد جامعه است،

تصویب آن به تنهایی کفایت نمی‌کند و مجلس شورای اسلامی، علاوه بر تصویب

بودجه بر اجرای آن نیز نظارت دارد.

۱۵۷ (۳ الف)

(الف) معاف از مالیات = درآمدهای تا ۱۵,۰۰۰,۰۰۰

 $1,000,000 = 15,000,000 - 14,000,000 = 1,000,000 \times \frac{1}{100}$

$$35,000,000 - 25,000,000 = 10,000,000 \times \frac{15}{100} = 1,500,000$$

$$65,000,000 - 35,000,000 = 30,000,000 \times \frac{18}{100} = 5,400,000$$

$$75,000,000 - 65,000,000 = 10,000,000 \times \frac{24}{100} = 2,400,000$$

$$1,000,000 + 1,500,000 + 5,400,000 + 2,400,000$$

$$= 10,300,000 \text{ مالیات ماهانه}$$

$$(ب) \text{ خالص درآمد ماهانه } 64,700,000 - 10,300,000 = 75,000,000$$

(ج) نرخ مالیاتی مورد محاسبه، تصاعدی طبقه‌ای است.

۱۵۸ (۴ الف) کشورها متناسب با وضعیت اقتصادی خود، سیاست‌های

تجاری مختلفی را انتخاب می‌کنند.

(ب) دولت‌ها برای تشویق صادرکنندگان داخلی به منظور نفوذ به بازارهای

جهانی یا تشویق سرمایه‌گذاران خارجی به سرمایه‌گذاری در داخل، یارانه‌های

مختلف و انواع تسهیلات اقتصادی و حقوقی ارائه می‌کنند.

۱۵۹ (۴ بررسی سایر گزینه‌ها،

(۱) در دهه سوم انقلاب اسلامی، به ثمر رسیدن بسیاری از طرح‌های اقتصادی

و مولد، تولید ناخالص ملی و درآمد سرانه کشور را بهبود بخشید.

(۲) همان‌طور که می‌دانید سند چشم‌انداز ۲۰ ساله از سال ۱۳۸۴ آغاز گشته که

در دهه سوم انقلاب می‌باشد. هم‌چنین طرح شعارهای سال از سال ۱۳۷۰ آغاز

شده است؛ بنابراین مربوط به دهه چهارم نمی‌باشد.

(۳) در شعارهای سال ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ به ترتیب بر مسئله جهاد اقتصادی و

تولید ملی تأکید شده است.

۱۶۰ (۱ دهه دوم ← عزم کشور برای حل مشکلات بر جای مانده از

زمان پهلوی

دهه چهارم ← جهاد اقتصادی و مقاومتی

دهه سوم ← بازنگری دولت در نقش خود و کاهش فعالیت‌های غیرضروری

دولت در اقتصاد به منظور دادن آزادی بیشتر به بخش خصوصی

۱۶۱ (۲ الف) هزینه‌های جاری یا عادی: هزینه‌هایی است که همیشه

هست و متناسب با سیاست‌های دولت تغییر می‌کند.

(ب) پرداخت‌های انتقالی: هزینه‌هایی که دولت برای حمایت از تولیدکننده و یا

نخبگان پرداخت می‌کند، جزء این دسته از هزینه‌ها است.

(ج) هزینه‌های اداری مانند هزینه‌های حمل و نقل، اجاره، آب و برق، تلفن

و ... می‌باشد.

۱۶۲ (۴ الف) سیاست‌های پولی معمولاً به دو شکل انبساطی و

انقباضی انجام می‌پذیرد که یکی از این اشکال همان کاهش حجم پول در

گردش یا سیاست پولی انقباضی است.

(ب) افزایش در مخارج جاری یا عمرانی دولت و کاهش در نرخ‌های مالیاتی یا

پایه‌های مالیاتی (سیاست مالی انبساطی) بهترین راه تحریک تقاضای کل است.

(ج) سیاست مالی انقباضی (کاهش مخارج دولت و افزایش مالیات) در مواقع

تورم با کاهش تقاضای کل در اقتصاد، موجب ثبات اقتصادی می‌شود.

عیوب قافیه در سایر گزینه‌ها:

- (۱) تفاوت در مصوّت (ت و ث ر)
(۳) تفاوت در صامت‌ها (یع و یم)
(۴) تفاوت در صامت‌ها و مصوّت‌ها («تَرَد» و «وَد»)

۱۷۵ ۲ ای اکی / ای اپیما / اکوی اکوی

۱۷۶ ۳ تقطیع گزینه (۳):

ب	زَخم	خَر	د	ج	ک	ا	ی	ت	گ	ن	ز	د	ب	ج	ا	ر	ح
U	U	-	U	U	-	-	-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	-
ک	تَن	دُ	رُست	مَ	لَا	مَ	ت	ک	نَد	ج	مَن	پَ	خَ	رَ	و	ش	م
U	U	-	U	U	-	-	-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	-
مفاعن				فعلاتن				مفاعن				فعلاتن					

۱۷۷ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

زبان‌ش	توان	ستایش	نداشت
↓	↓	↓	↓
روانش	گمان	نیایش	نداشت
(۲)			
غیرت	از	این	پرده
↓	↓	↓	↓
حیرت	از	آن	گوشت
(۳)			
برگ	بی برگی	بود	ما
↓	↓	↓	↓
مرگ	بی مرگی	بود	ما
(۴)			
نوال	را	ما	را
↓	↓	↓	↓
حلال	را	ما	را

۱۷۸ ۳ ارزش موسیقایی سجع «متوازی» از انواع دیگر سجع بیشتر

است. / چراغ و داغ: مطرّف

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) باید و شاید: متوازی
(۲) خسی و کسی: متوازی
(۴) برنیارم و برندارم: متوازی

۱۷۹ ۱ جناس ناقص: چشم و چشمه

واج‌آرایی: تکرار مصوّت بلند «ا» و صامت‌های «ت» و «ق / غ»

جناس تام: روان (روح) و روان (رونده و جاری)

تکرار: یاقوت، است. روان (اَوّل و دوم)

۱۸۰ ۳ جناس تام (بیت «ه»): که (چه کسی) و که (حرف ربط)

موازنه (بیت «د»):

نه	گریه	داد	مرا	بی	رخ	تو	تسکینی
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
نه	نال	کرد	مرا	در	غم	تو	امدادی

اشتیاق (بیت «الف»): بگیرد، گیرا

تضاد (بیت «ب»): صورت ≠ معنی

واژه‌آرایی (بیت «ج»): باد

۱۶۳ ۴ الف) در مکاتب مادی، اقتصاد هدف است.

ب) مبارزه با ثروت‌اندوزی از روش‌های غیرقانونی و نامشروع در اصل ۴۹ ذکر شده است.

ج) اصول ۵۱ تا ۵۵ به مباحث مالی دولت شامل دریافت‌ها و درآمدهای دولت و ... اشاره دارد.

۱۶۴ ۳ برنامه‌ریزی مناسب برای مقاوم‌سازی اقتصاد، مستلزم

توانمندسازی مردم در همه ابعاد است، زیرا پیشرفت اقتصاد هر کشور در گرو پیشرفت اقتصادی آحاد مردم است.

۱۶۵ ۲ زکات مالیات اسلامی با نرخ تصاعدی و خمس مالیات اسلامی

با نرخ ثابت محاسبه می‌شود.

علوم و فنون ادبی

۱۶۶ ۲ وقایع و شخصیت‌های مورد اشاره در ابیات، مربوط به دوره

رواج «سبک خراسانی» (ترکستانی) است.

۱۶۷ ۴ «کلیله و دمنه» از نمونه‌های «نثر دوره دوم» است که

ویژگی‌هایی برخلاف گزینه (۴) دارد؛ ویژگی‌هایی مانند: «حذف افعال به قرینه»، «کاربرد لغات مهجور عربی، ترکی و مغولی و اصطلاحات علمی و فنی» و «آوردن مترادف‌ها و اطناب‌های فراوان»

۱۶۸ ۴ از «شاهنامه ابومنصوری»، تنها، چند حفره از مقدمه‌اش به

دست ما رسیده و سایر بخش‌های کتاب از میان رفته است.

۱۶۹ ۳ «رواج هجو و هزل در شعر» از «ویژگی‌های فکری» سبک

عراقی است، نه «ویژگی‌های ادبی».

۱۷۰ ۱ نوع و ساختار فعل «رفتی» در بیت سؤال: ماضی استمراری،

معادل «می‌رفت»

نوع و ساختار فعل «زدی» در گزینه (۱)، ماضی استمراری، معادل «می‌زد»

۱۷۱ ۱ برخلاف آن‌چه در گزینه (۱) آمده، بیشتر آثار ادبی منشور و

منظوم پهلوی از بین رفته‌اند، و تنها ترجمه عربی و فارسی بعضی از آن‌ها مانند «هزار و یک شب» و «کلیله و دمنه» در دست است که همان‌ها هم، تغییرات بسیاری کرده‌اند؛ در حقیقت، آثار ادبی پهلوی به دلیل اهمیتی که «سنت شفاهی» در ایران پیش از اسلام داشته، اغلب به صورت مکتوب درنیامده‌اند.

۱۷۲ ۱ عمده‌ترین دلایل توجه نویسندگان این دوره به فارسی‌نویسی:

(۱) گسترش عرفان و تصوّف (۲) شکل‌گیری دولت سلجوقی که دبیران و نویسندگان آن از تربیت‌یافتگان خراسان و عراق بودند.

۱۷۳ ۴

ای گوی زنج سخن ز گویت / گویم / وی موی میان ز عشق مویت / مویم
قافیه روم قافیه اصلی قافیه روم قافیه اصلی

۱۷۴ ۲ ردیف: نی / واژگان قافیه: می‌دانی و می‌دانی / حروف اصلی: ان /

حروف الحاقی: ی

۱۹۲ ۳ ویژگی‌های شعر سبک هندی در سایر گزینه‌ها،

- (۱) حس‌آمیزی و تشخیص
(۲) تشخیص و حسن تعلیل
(۴) اسلوب معادله و تشبیه تمثیل

۱۹۴ ۱ تقطیع ابیات:

مَ	لا	مَت	ها	ک	بَر	مَن	زَف	ث	سَخ	تِ	ها	ک	پِ	شا	مَد
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-
گَ	رَز	هَر	نَو	بَ	تِ	فَص	لِ	پَ	گَو	یَم	دا	سَ	تا	نا	یَد
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-
چَ	مَد	دِ	عِشَق	تَنَد	ها	بَا	زُ	رَا	حَت	بِی	نُ	آ	سا	پِش	-
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-
پَ	تَنَد	ها	مُلیک	مِی	را	نَد	کَ	مَد	ظَو	رِی	نَ	هَ	دا	زَد	-
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-

مفاعیل

مفاعیل

مفاعیل

مفاعیل

۱۹۵ ۱ وزن درست بیت‌ها:

- (الف) مفعول فاعل مفعول فاعل
(ب) مفعول مفاعیل مفعول مفاعیل
(ج) مستفعل فعولن مستفعل فعولن
(د) مفعول مفاعیل مفعول مفاعیل

۱۹۶ ۴ وزن گزینه (۴): مفعول فاعلن // مفعول فاعلن**بررسی سایر گزینه‌ها،**

- (۱) مفاعیل مفاعیل مفاعیل مفاعیل
(۲) فعلاطن فعلاطن فعلاطن فعلاطن
(۳) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

۱۹۷ ۲ تشبیه زلف به قلب عرق (قلب «عرق» به تعبیری، عکس واژه «عرق» یعنی «برقع» است، به معنی نقاب و روبند) / روی به مه / روی به مهر انور (خورشید نورانی) (۳ تشبیه)

بررسی سایر گزینه‌ها،

- (۱) اضافه تشبیهی: زنجیر زلف / دیوانه‌وار (تشبیه من به دیوانه) (۲ تشبیه)
(۳) تشبیه روی به مه / اضافه تشبیهی: کمند زلف (۲ تشبیه)
(۴) اضافه تشبیهی: خلعت عشق (۱ تشبیه)

۱۹۸ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها،

- (۱) گردن ز دام برون جستن کنایه از رها شدن از گرفتاری / سر به بند نهادن کنایه از تسلیم شدن
(۲) رو آوردن کنایه از توجه کردن / خود را نیافتن کنایه از حیرانی یا از خود بی‌خودی / عنان ز کف دادن کنایه از بی‌اختیاری
(۴) بر باد رفتن کنایه از نابود شدن

۱۹۹ ۳ تشبیه: —

مجاز مشابَهت: لعل: استعاره از دهان معشوق / دُر: استعاره از سخن معشوق / چشمه‌های آب حیوان: استعاره از سخنان معشوق

۱۸۱ ۲ مفهوم ابیات «ب» و «د»: دانایی مطلق خداوند نسبت به

آشکار و پنهان پدیده‌ها

مفهوم مشترک بیت سؤال و ابیات «الف» و «ج»: ناتوانی در شناخت

۱۸۲ ۴ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۴): تقابل عقل و علم

با عشق و زیبایی

بررسی سایر گزینه‌ها،

(۱) دوری از اصل / خودنکوئی، خودآگاهی

(۲) زیبایی طبیعت در هنگام بهار

(۳) خودبینی مانع آگاهی از عیب‌های خویش است.

۱۸۳ ۴ مفهوم گزینه (۴): شکوه پنهانی از جور معشوق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ضرورت سنجیده سخن گفتن

۱۸۴ ۳ مفهوم گزینه (۳): سوگواری بر مصیبت شهادت امام حسین (ع)

مفهوم مشترک بیت‌های سؤال و سایر گزینه‌ها: آینده‌نگری و عاقبت‌اندیشی

۱۸۵ ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): بخشندگی و

توبه‌پذیری خداوند

بررسی سایر گزینه‌ها،

(۱) طلب خیر و عافیت برای معشوق جفاکار / بلاکشی

(۳) رنج عاشقی و سنگ‌دلی معشوق

(۴) طلب توفیق ترک وجود مادی از خداوند

۱۸۶ ۱ منظور از نثر ساده در این دوره، نثر مرسل نیست که

نویسندگانی مانند «بلعمی» می‌نوشته‌اند؛ بلکه در نثر ساده این دوره، لغات و ترکیبات عربی و اشاره به آیات و احادیث و درامیختگی شعر و نثر (به نسبت نثر مرسل) کم نیست.

۱۸۷ ۳ عین‌الحیات اثری است از علی بن حسین واعظ کاشفی با نثر

مرسل در دوره هندی که در آن به موضوع عرفان پرداخته شده.

۱۸۸ ۲ در اواخر دوره مغل با پایان یافتن خلافت عباسیان، عربی‌دانی

و نوشتن به آن زبان نیز از رونق افتاد و توجه به زبان فارسی که زبان توده مردم بود، رونق گرفت.

۱۸۹ ۳ کاربرد «مر» در این دوره تقریباً کم است.**۱۹۰ ۴ مرصادالعباد رساله‌ای منشور است.****۱۹۱ ۲ در این گزینه، «شادی‌گرایی» و «زمینی‌بودن معشوق» با سبک**

خراسانی تناسب دارد. در گزینه‌های (۱) و (۳) شرح غم هجران و در گزینه (۴) بی‌اختیاری عاشق با ویژگی‌های فکری سبک عراقی متناسب است.

۱۹۲ ۳ ویژگی فکری بیت سؤال و گزینه (۳): اعتقاد به قسمت و

تقدیرگرایی

مفهوم سایر گزینه‌ها،

(۱) عشق موجب کمال است.

(۲) دل‌ربایی و فتنه‌انگیزی معشوق و ناشکیبایی عاشق

(۴) نکوهش بحث با نادان

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تشبیه: هم‌نشین معشوق به باد / مجاز مشابَهت: شاخ صنوبر استعاره از معشوق
(۲) تشبیه: چشم معشوق به بخت خود / مجاز مشابَهت: نرگس استعاره از چشم معشوق

(۴) تشبیه: خود به فرهاد / مجاز مشابَهت: شکر استعاره از لب معشوق

۲۰۰ (۴) کنایه (بیت «الف»): دل‌کنندن کنایه از قطع تعلق کردن

تشبیه (بیت «د»): تشبیه هرکس به نشانه

مجاز (بیت «ب»): جام مجازاً به معنی شراب

استعاره (بیت «ج»): جان استعاره از معشوق / نسبت‌دادن «بی‌خبری» به خانه، تشخیص و استعاره است.

۲۰۱ (۳) استعاره با ذکر مشبّه‌به: صنم: استعاره از زیبارو / استعاره با

ذکر مشبّه: این‌که گل نرگس غمزگ‌کنان و مست به باغ بباید، تشخیص و استعاره مکتبه است / تشبیه: نرگس به چشم

۲۰۲ (۳) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): قدرت خداوند و

آفرینش انسان از خاک

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) جاودانگی عشق در وجود عاشق

(۲) دشواری‌های راه عشق و خون‌ریز بودن وادی عشق

(۴) فراوانی دل‌دادگان معشوق / خاکساری عاشق

۲۰۳ (۲) مفهوم گزینه (۲): کمال‌بخشی عشق به وجود عاشق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: در دل هر دُرّه ناچیز حقیقتی بزرگ نهفته است..

۲۰۴ (۱) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۱): نگوشت دل بستن به دنیا

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) شکایت از رنج هجران

(۳) جفاکاری معشوق و وفاداری عاشق / لذت رنج عاشقی

(۴) از ماست که بر ماست.

۲۰۵ (۳) مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): لذت رنج عاشقی

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) گله از بی‌وفایی معشوق

(۲) توصیه به پایداری در عشق‌ورزی در راه وصال معشوق

(۴) شکایت از غم هجران و طلب وصال

زبان عربی (اختصاصی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه، یا تعریب یا مفهوم مشخص کن (۲۱۰ - ۲۰۶):

۲۰۶ (۴) ترجمه کلمات مهم: إذا: هرگاه، هر زمان، اگر / فَرَّئِ الْفَرَّانَ:

قرآن خوانده شود / اِسْتَمِعُوا لَهُ: به آن گوش فرا دهید

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) دَقَّتْ کنید حرف جرّ «ل» در این عبارت، حرف اضافه خاص فعل «استمعوا» است و باید به صورت «به» ترجمه شود و معنای «برای» دیگر ندارد «گوش دهید به ...»

۲ (إذا: هرگاه» نه «هر جا»، فعل «اِسْتَمِعُوا» باید به صورت یک فعل امر ترجمه شود نه همراه «باید».

۳ «إذا» نادرست ترجمه شده است، «خواندند» معلوم است اما «فَرَّئِ» مجهول است، «اِسْتَمِعُوا» فعل امر است.

۲۰۷ (۱) ترجمه کلمات مهم: التَّوَدُّة: کرم / يُفَكِّهْنَهَا: می‌تواند، برایش امکان‌پذیر است / اَنْ تَنْمُو: [که] رشد کند / وَ تُضَيِّحْ: و گردد، و بشود / إذا: اگر، چنانچه، هرگاه / اَصَابَهَا شَيْءٌ قَاطِعٌ: چیزی بزنده به آن اصابت کند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۲ «تا» در عبارت نداریم، «و» ترجمه نشده است، «شيء» فاعل «أصاب» است، در این گزینه، فاعل نادرست ترجمه شده است.

۳ «به چیزی بزنده برخورد کند» ترجمه این عبارت است: «أَصَابَتْ بِشَيْءٍ قَاطِعٍ»، «مجدّد» معادلی در عبارت ندارد، «تا» نادرست است.

۴ «این توانایی» ترجمه درستی نیست، «نصف کند» ترجمه نادرستی از «أصاب» است.

۲۰۸ (۲) ترجمه کلمات مهم: الْجَمَالُ: زیبایی / لَيْسَ بِأَنْوَابٍ: به

لباس‌هایی نیست که / تَزِينُ المرأة: آدمی را زینت می‌بخشد / بَلْ: بلکه / بِالْأَخْلَاقِ الْحَسَنَةِ الَّتِي: به اخلاق نیکی است که / قَدْ اِكْتَسَبَهَا: آن‌ها را به دست آورده است

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «زیبار می‌سازند» ترجمه درستی از «تَزِينُ» نیست، «قَدْ اِكْتَسَبَ» معنای «به دست آورده است» می‌دهد نه «دارد».

(۳) ساختار جمله رعایت نشده است، «أنوَاب» مجرور به حرف جرّ است اما مبتدا ترجمه شده است، «دارد» نادرست است، «باعث ...» معادلی در عبارت ندارد.

(۴) حرف جرّ «ب» در «بأنوَاب» معنای «در» نمی‌دهد. «در لباس‌هایی: في أنوَاب»، حرف «ب» در «بأخلاق» نیز اشتباه ترجمه شده است، «قَدْ اِكْتَسَبَ» باید ماضی نقلی ترجمه شود نه مضارع.

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

می‌توانند» مضارع است نه ماضی استمراری [رَدّ‌گزینه‌های (۱) و (۴)]

«صداهایی مشخص» نکره است نه معرفه [رَدّ‌گزینه‌های (۲) و (۴)]

ضمناً در گزینه (۲) «معاً» مربوط به فعل «تَتَكَلَّمُ» است.

۲۱۰ (۱) ترجمه عبارت سؤال: «برتری دانشمند بر دیگری همانند

برتری پیغمبر بر اقتناب است.» گزینه مناسب را در مفهوم مشخص کن:

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) «آیا کسانی که می‌دانند و کسانی که نمی‌دانند برابر هستند؟» (این عبارت، همانند عبارت سؤال به «برتری دانشمندان» اشاره دارد)

(۲) «یک خواب بر پایه علم، بهتر از نمازی بر پایه جهل است!»

(۳) «دانش را طلب کنید حتّی اگر در چین باشد، زیرا طلب دانش واجب دینی است!»

(۴) «خداوند جهادگران را بر خانه‌نشینان در پاداشی بزرگ برتری داده است!»

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۲۱۵ - ۲۱۱):

۲۱۱ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «بسططیع: می‌تواند» متعدی است نه لازم (چیزی را می‌تواند) / ضمناً جمله فعلیه است نه اسمیه.

(۲) «الفَرس: اسب» مفرد است نه جمع مكثر.

(۴) «أقدام: پاها» معرب است نه مبني. / ضمناً مجرور به حرف جرّ است.

دَقّت کنید: «مضاف بودن» نقش نیست و نباید در قسمت اعراب بیان شود.

۲۱۲ ۴ «الثلاثة» یک عدد اصلی است («ثلاثة» و «ثلاث» عدد اصلی

هستند و «ثلاثة» و «ثالث» عدد ترتیبی؛ به عنوان یک نکته به خاطر بسپارید که گاهی اوقات اعداد اصلی بعد از معدود می‌آیند. مانند همین «هذه الكتب الثلاثة: این سه کتاب». اما در سایر گزینه‌ها اعداد «الأولی: اول»، «الثّامین: هشتم» و «السابعة: هفتم» اعداد ترتیبی هستند.

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) برنده اول جایزه طلا را به دست آورد!

(۲) برای زیارت امام هشتم (ع) به مشهد مقدّس سفر کردیم!

(۳) اگر قطار تأخیر نداشته باشد، [ساعت] هفت صبح نزد شما می‌رسیم!

(۴) این سه کتاب را چندین بار مطالعه کرده‌ام تا آن‌ها را بفهمم!

۲۱۳ ۳ نکته: برای مقایسه میان دو اسم، همیشه از اسم تفضیل مذکر

استفاده می‌شود، حتّی اگر آن دو اسم، مؤنث باشند.

بنابر نکته بالا، گزینه (۳) نادرست است و باید به جای «گبری» از «أكبر» استفاده می‌شد.

۲۱۴ ۲ ترجمه عبارت سؤال: نشانه‌های خداوند در هستی را کسی

تکذیب می‌کند که قلبش به آن‌ها حقیقتاً ایمان نیاورده است!

تکذیب می‌کند که قلبش به آن‌ها حقیقتاً ایمان نیاورده است!

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱ و ۳) در این عبارت «مَن» فاعل است؛ بنابراین فعل قطعاً باید معلوم باشد. در

گزینه‌های (۱) و (۳) فعل مجهول آمده و نادرست است.

(۴) بعد از «لَمْ» باید فعل مضارع بیاید.

۲۱۵ ۴ مضارع چه زمانی معنای ماضی منفی می‌دهد؟ زمانی که حرف

«لَمْ» بر سر آن بیاید. در گزینه (۴) «أعمل» مضارع است و به خاطر آمدن

«لَمْ»، معنای ماضی منفی می‌دهد. ← عمل نکردم

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) من یک هم‌کلاسی باهوش داشتم که از دانشکده حقوق فارغ التحصیل شد

و اکنون وکیل شده است!

(۲) برخی از مردم پول‌ها و دارایی‌ها را جمع می‌کنند و آن‌ها را در راه خداوند

انفاق نمی‌کنند!

(۳) بر روی تنه‌های درختان چیزی تنوید زیرا آن‌ها رشد می‌کنند و همانند

انسان نفس می‌کشند!

(۴) پزشک برای من این نسخه را نوشت، اما من به آن عمل نکردم!

تاریخ

۲۱۶ ۳ دوران داریوش یکم، اوج شکوه و عظمت معماری ایران است.

این پادشاه در ابتدای حکومتش دستور داد کاخی بزرگ به نام آپادانا در شهر

شوش به عنوان پایتخت اداری حکومت هخامنشی ساخته شود.

۲۱۷ ۳ دهیوک شهر هگمتانه یا اکباتان (همدان امروزی) را بنا کرد

و مرکز حکومت خود قرار داد.

۲۱۸ ۲ یکی از مهم‌ترین جنگ‌های اشکانیان و روم در زمان پادشاهی

ارد دوم اتفاق افتاد. گراسوس، سردار مشهور روم با سپاهی بزرگ و مجهز به منطقه بین‌النهرین هجوم آورد، اما در جایی به نام حران، از سپاه ایران به سختی شکست خورد و سردار مغرور روم کشته شد. فرماندهی سپاه ایران را در جنگ حران، سردار بی‌باک و شجاع ایرانی، سورنا بر عهده داشت که با اجرای فنون گوناگون جنگی به پیروزی بزرگی دست یافت.

۲۱۹ ۴ در عهد هخامنشیان تجارت مانند گذشته، محدود و منحصر به

اشیای تجملی و گران‌قیمت نبود، بلکه شامل انواع مختلفی از مواد اولیه مانند فلزات و چوب، محصولات کشاورزی و دامی و تولیدات صنعتی می‌شد. بخش قابل توجهی از کالاهای تجاری را اجناس مورد نیاز مردم مانند اثاث منزل، ظروف آشپزخانه و مواد خوراکی تشکیل می‌داد.

۲۲۰ ۱ در مرحله گردآوری و تنظیم اطلاعات، پژوهشگر اطلاعات

مربوط به موضوع تحقیق را از منابع و اسناد تاریخی استخراج و سپس تنظیم و دسته‌بندی می‌کند.

۲۲۱ ۴ فرعون‌ها برای اداره امور کشور، از وزیر یا شخصی به عنوان

«کارگزار کل کشور» استفاده می‌کردند که مسئولیت اداره امور اداری، مالی و قضایی را بر عهده داشت.

۲۲۲ ۱ مدارا جویی فرهنگی و دینی، سیاست مشترکی بود که هم

هخامنشیان و هم اشکانیان آن را دنبال می‌کردند.

۲۲۳ ۳ در حدود ۲۰۰۰ ق.م. طایفه‌های بیابانگردی از دشت‌های اروپای

شرقی به شبه‌جزیره یونان آمدند. این طایفه‌ها به تدریج و احتمالاً تحت تأثیر تمدن مینوسی، شهرهایی را بر پا کردند که مهم‌ترین آن‌ها مینس نام داشت. به واسطه همین شهر است که اولین دوره تمدن یونان را عصر مینوسی می‌گویند.

۲۲۴ ۴ در عصر ساسانیان، اوستا به زبان پهلوی ترجمه و شرح و

تفسیرهایی بر آن نوشته شد. هم‌چنین کتاب‌های اعتقادی براساس تعالیم زرتشت به زبان پهلوی تألیف گردید. از جمله مهم‌ترین و مفصل‌ترین این کتاب‌ها باید از دینکرد، نام برد که دانشنامه‌ای مشتمل بر عقاید زرتشتی است. کتاب بندهش از جمله دیگر کتاب‌های آن دوره به شمار می‌آید.

۲۲۵ ۲ منظور از منابع نوشتاری، تمامی نوشته‌هایی است که درباره

رویدادهای تاریخی ایران در عهد باستان نگارش یافته‌اند و یا این‌که می‌توان از آن‌ها اطلاعات و شواهد تاریخی به دست آورد. برجسته‌ترین منابع نوشتاری این دوره عبارت‌اند از سنگ‌نوشته‌ها، گل‌نوشته‌ها، سآنامه‌ها و کتاب‌های تاریخی، ادبی، دینی و جغرافیایی.

۲۲۶ ۴ از دوره اشکانیان تقریباً هیچ نوشته ادبی به زبان و خط

پارتی بر جای نمانده است.

۲۲۷ ۱ دلیل توانمندی سواره‌نظام اشکانی، پیشینه صحراگردی‌شان

بود که به آنان این توانایی را داده بود. مهم‌ترین جنگ‌افزارهای سپاه اشکانی، تیر و کمان و نیزه بود.

تذکر مهم: این کتاب، نخستین کتاب جغرافیایی ایرانیان نیست، زیرا پیش از آن، کتاب‌هایی مانند المسالك و الممالك به زبان عربی وجود داشته است. نویسنده این اثر نیز ناشناس است.

۲۴۱) ۳ قسطنطنیه، پایتخت امپراتوری بیزانس، به سبب برخورداری از موقعیت جغرافیایی و ارتباطی ویژه و داشتن باروهای دفاعی مستحکم، پایگاه مهمی برای تسلط آن امپراتوری بر ولایات تابع و حفاظت از راه‌های مهم تجاری به شمار می‌رفت.

۲۴۲) ۴ در سده‌های ۱۱ و ۱۲ م اختلاف و درگیری شدیدی میان پاپ و امپراتور آلمان (امپراتور مقدس روم) بر سر انتصاب اسقف‌ها و اعطای حلقه و عصای اسقفی به وجود آمد.

۲۴۳) ۱ مغولان پس از فتح بغداد، به شام یورش بردند، اما در عین جالوت از سپاه حکومت مملوکان مصر شکست خوردند و از ادامه پیشروی بازماندند.

۲۴۴) ۳ شاه اسماعیل با فتح هرات، کمال‌الدین بهزاد، یکی از نوابغ هنر نقاشی دربار تیموری را با خود به تبریز برد و به ریاست کتابخانه دربار تبریز منصوب کرد.

۲۴۵) ۴ رسول خدا (ص) توجه خاصی به تعلیم و تربیت داشت و آن را در اولویت قرار داده بود. آن حضرت پس از جنگ بدر، شرط آزادی هر یک از اسیران باسواد را آموزش خواندن و نوشتن به ده تن از مسلمانان تعیین کرد.

۲۴۶) ۳ قبیله قریش به سبب در اختیار داشتن اداره کعبه و برقراری رابطه تجاری با سرزمین‌های دور و نزدیک، قدرت و نفوذ سیاسی قبل از توجهی در میان قبایل دیگر داشت، اما این قدرت و نفوذ را نمی‌توان به منزله حکومتی پایدار شمرد؛ زیرا متکی به تشکیلات سیاسی، اداری و نظامی منظم و منسجم نبود و ثبات لازم را نداشت.

۲۴۷) ۳ از برجسته‌ترین منظومه‌های حماسی و تاریخی شاهنامه، اثر گران سنگ و بلندآوازه حکیم ابوالقاسم فردوسی است.

نکته: دیوان حافظ و بوستان سعدی از متون ادبی به شمار می‌آیند، نه تاریخ منظوم.

۲۴۸) ۳ معاویه با وعده حکومت شهرها و مناطق مختلف و بذل و بخشش فراوان از بیت‌المال، عده‌ای از سیاستمداران زیرک اما دنیاطلب مانند عمرو عاص و مغیره بن شعبه را به خدمت گرفت.

۲۴۹) ۱ مشرکان در جنگ خندق یا احزاب، با وجود این‌که تمام نیرو و امکانات مادی و معنوی خود را بسیج کرده بودند، ناکام ماندند.

۲۵۰) ۲ تیمور هنرمندان و صنعتگران شهرهایی را که فتح می‌کرد، به سمرقند، پایتخت خود می‌فرستاد تا در آبادانی و زیبایی آن شهر بکوشند.

۲۵۱) ۲ از شاعران شاخص عصر صفوی می‌توان وحشی بافقی، محتشم کاشانی و صائب تبریزی را نام برد.

۲۵۲) ۳ مصر هم‌چون شام، به هنگام ظهور اسلام، بخشی از قلمرو امپراتوری روم شرقی بود. اسکندریه در شمال مصر، یکی از مراکز مهم نیروی دریایی آن امپراتوری به شمار می‌رفت.

۲۲۸) ۴ در دوران ساسانیان، موبدان زرتشتی، مدافع نابرابری‌های اجتماعی و امتیازات طبقه حاکم بودند و چنین وانمود می‌کردند که این تفاوت‌ها و تمایزها برای حفظ نظم و ثبات کشور لازم است و رفتن از طبقه‌ای به طبقه دیگر موجب فاسد شدن جامعه می‌شود.

۲۲۹) ۴ اشکانیان در طول حدود ۴۷۰ سال حکومت، چندین بار پایتخت خود را تغییر دادند. پایتخت‌های این سلسله به ترتیب عبارت‌اند از: شهر نسا در ترکمنستان امروزی، شهر صدروازه که یونانیان به آن هکاتامپولس می‌گفتند در حوالی دامغان کنونی و شهر تیسفون در نزدیکی بغداد امروزی.

۲۳۰) ۳ یکی از فرمانروایان سلسله «جهان» به نام زنگ که در ۲۶۴ ق.م. به تخت نشست، با پیروزی بر حاکمان محلی و اشراف زمین‌دار به تفرقه و تجزیه سیاسی چین پایان داد و حکومت نیرومندی را به وجود آورد. او عنوان شی‌هوانگ‌تی به معنای امپراتور اول را که پیش از آن مخصوص خدایان و قهرمانان اساطیری بود، برای خود برگزید. شی‌هوانگ‌تی به منظور تسلط بیشتر حکومت مرکزی بر سرزمین چین، تشکیلات اداری و مالیاتی را نوسازی کرد و شبکه گسترده‌ای از جاده‌ها ساخت.

۲۳۱) ۴ پس از پایان جنگ‌های یونان و ایران، دولت - شهر آتن به رهبری پریکلس، سیاستمدار آزادی‌خواه، به سرعت در مسیر پیشرفت و توسعه‌طلبی سیاسی و نظامی گام برداشت.

۲۳۲) ۳ محتوای سنگ‌نوشته‌های بیستون و تخت جمشید نشان می‌دهند که گاهنماری خورشیدی - قمری بابلی در قلمرو هخامنشیان رواج داشته است.

۲۳۳) ۲ به طور کلی، مراحل کار باستان‌شناسان عبارت است از: کشف و شناسایی، حفاری و استخراج و تنظیم اطلاعات.

۲۳۴) ۱ در حدود ۵ هزار سال پیش، نخستین شهرها در فلات ایران به وجود آمد. شوش و چغامیش در خوزستان؛ شهداد و جیرفت در کرمان؛ شهر سوخته در سیستان و سیلک در کاشان از جمله این شهرها بودند.

۲۳۵) ۳ جشن نوروز از کهن‌ترین جشن‌های ایرانی است که به جمشید، نخستین پادشاه افسانه‌ای ایران نسبت داده می‌شود.

۲۳۶) ۳ شاه‌عباس اول به دلایل سیاسی، نظامی و اقتصادی پایتخت خود را از قزوین به اصفهان منتقل کرد.

۲۳۷) ۲ گروهی از نویسندگان و اندیشمندان که در شهرهای ثروتمند ایتالیا می‌زیستند، هدایت جریان فکری و فرهنگی را به دست گرفتند. این تفکر و سبک جدید زندگی به رنسانس معروف شد.

۲۳۸) ۴ در اواسط قرن شانزدهم، نیکلاس کوپرنیک در رساله گردش اجرام سماوی، نظریه چرخش زمین به دور خورشید را مطرح کرد.

۲۳۹) ۱ خلافت فاطمیان در زمان مستنصر (حک ۴۲۷ - ۴۸۷ ق) به اوج قدرت سیاسی، شکوفایی فرهنگی و رونق اقتصادی دست یافت و قلمرو آن به نهایت وسعت خود رسید.

۲۴۰) ۲ در دوره سامانیان، نخستین کتاب جغرافیایی به زبان فارسی با عنوان «حدود العالم من المشرق الی المغرب» نگارش یافت.

۲۶۸ ۳ خلیج فارس ← شرقی - غربی

دریای خزر ← شمالی - جنوبی

۲۶۹ ۲ دریاچه نیریز در شرق فارس، دریاچه فصلی است.

دریاچه زریبار در غرب مریوان، دریاچه دائمی است.

۲۷۰ ۱ استان های ایلام و سمنان جزء کم جمعیت ترین استان ها در

کشور ایران هستند.

۲۷۱ ۳

$$100 \times \frac{\text{میزان مرگ و میر} - \text{میزان موالید}}{\text{کل جمعیت}} = \text{رشد طبیعی جمعیت}$$

$$X = \frac{2,300,000 - 1,300,000}{3,000,000} \times 100 = \frac{1,000,000}{3,000,000} \times 100 \approx 33\%$$

۲۷۲ ۳ ۷۲ بخش ← سلوکیان

۳۱ ایالت ← عباسیان

۲۷۳ ۴ شکل شعاعی ← همدان

شکل شطرنجی ← اصفهان

۲۷۴ ۲ شهر بیشاپور در زمان ساسانیان، از اهمیت ارتباطی مهمی در

ایران برخوردار بود.

۲۷۵ ۱ (الف) راه ها، رگ حیاتی جامعه هستند و تمام فعالیت های

اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی جامعه را تداوم می بخشند.

(ب) صنعت، محرک اصلی رشد، موفقیت و نوآوری کشورها به شمار می رود.

۲۷۶ ۲ انتخاب معیارها و ملاک ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به

هدف مطالعه و تحقیق جغرافی دان بستگی دارد.

۲۷۷ ۴ در مجاورت مرز ایالات متحده آمریکا و مکزیک، زبان های

انگلیسی و اسپانیایی رواج دارد.

۲۷۸ ۲ پراکندگی کانون های فشار بر روی کره زمین، از عوامل مهم

گردش عمومی هوا و تغییرات آب و هوای نواحی است.

۲۷۹ ۳ بیابان سرد ← ترکستان - گبی - تکلماکان - پاتاگونی

بیابان گرم ← لوت - تار - آتاکاما - استرالیا - صحرای بزرگ آفریقا - نامیب - دره مرگ

۲۸۰ ۳ (الف) تپه های ماسه ای هلالی شکل و منفرد که دو زائده و بازو

در جهت باد دارند ← برخان

(ب) به شیارهای موازی و لاشکل ایجاد شده در رسوبات نرم به جای مانده از

دریاچه های قدیم گفته می شود ← کلوت (باردانگ)

۲۸۱ ۱ جنگل های پهن برگ ← ۱۲۰۰ تولید ناخالص اولیه (NPP)

تایگا ← ۸۰۰ تولید ناخالص اولیه (NPP)

۲۸۲ ۳ در ایالت کبک در کشور کانادا، بیشتر جمعیت به زبان

فرانسوی صحبت می کنند.

۲۸۳ ۲ فعالیت های نوع سوم به فعالیت هایی گفته می شود که در

فرآیند آن ها خدماتی به دیگران ارائه می شود؛ مانند حمل و نقل، بانکداری،

امور پزشکی و درمانی، امور آموزشی، قضایی، خرید و فروش، تجارت و ...

۲۵۳ ۳ شاه عباس گروهی از ارامنه را در اصفهان مستقر کرد و از

دانش ها و تجارب فنی، اقتصادی و تجاری آنها به نفع کشور بهره برد.

۲۵۴ ۱ خواجه نصیرالدین طوسی، بسیاری از دانشمندان متواری در

برابر هجوم مغولان را به ایران برگرداند و با تجمع ایشان در مرکز علمی

رصدخانه مراغه، زمینه فعالیت های علمی آن ها را هموار کرد.

۲۵۵ ۴ اراضی خاصه: این زمین ها متعلق به شخص شاه بود و به ویژه

از زمان شاه عباس، درآمد آن برای اداره سپاه هزینه می شد.

جغرافیا

۲۵۶ ۲ جغرافیا از نظر اراتوستن دانشمند یونانی، علم مطالعه زمین به

عنوان جایگاه انسان، است.

۲۵۷ ۲ (الف) بررسی سیر تکوین و تحول پدیده ها ← چطور

(ب) پرداختن به روند زمانی موضوعات جغرافیایی ← چه موقع

(ج) دلالت بر ماهیت هر پدیده یا مسئله ← چه چیز

۲۵۸ ۱ (الف) بی توجهی به تثبیت خاک ← چه کسی

(ب) تداوم خشکسالی در سال های اخیر ← چرا

(ج) از بین رفتن دریاچه ها ← چطور

۲۵۹ ۳ پس از جمع آوری، استخراج و طبقه بندی اطلاعات، مرحله

پردازش آغاز می شود.

۲۶۰ ۱ درصد مرزهای دریایی (۳۰/۹٪) و مرزهای رودخانه ای

(۳۰/۹٪)، با هم برابر است.

۲۶۱ ۲ بخش اعظم سرزمین ایران را نواحی مرتفع و کوهستانی

تشکیل می دهد و ناهمواری های کشور ما در دوره کواترنر شکل نهایی یافت.

۲۶۲ ۲ منطقه کوهستانی زاگرس از مریوان در کردستان با جهت

شمال غربی - جنوب شرقی تا تنگه هرمز ادامه دارد.

۲۶۳ ۲ رشته کوه بشاگرد، گل فشان ها و کوه های مینیاتوری مربوط

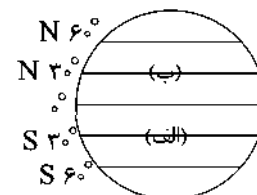
به کوه های شرق و جنوب شرقی ایران است.

۲۶۴ ۱ دشت کاکان در فارس، در هنگام چین خوردگی ها و در حد

فاصل طاق دیس ها و یا در میان ناودیس ها ایجاد شده است.

۲۶۵ ۳ در تصویر زیر، «الف» و «ب» در کمربند پرفشار جنب حاره ای

قرار گرفته اند.



۲۶۶ ۳ با توجه به ناهمواری ها و جهت آن ها، هر چه از غرب به سمت

شرق کشور برویم، مقدار آب رودها کم تر می شود.

۲۶۷ ۲ رودهای ولگا و اورال، از شمال به دریای خزر می ریزند.

برخی از ویژگی‌های هویتی تغییر می‌کنند؛ مانند جایگاه فرد در جهان اجتماعی که تابع دانایی، توانایی، دارایی و ... اوست، ولی برخی ویژگی‌ها تغییر نمی‌کنند؛ مانند زمان و مکان تولد و ... هر فردی در طول زندگی خود، تغییرات هویتی بسیاری را پشت سر می‌گذارد؛ مثلاً از نوزادی، کودکی، نوجوانی و جوانی یا از بی‌سوادی، کم‌سوادی، دانشمندی و فرهیختگی می‌گذرد؛ ولی خود می‌داند همان شخصی است که همه آن تغییرات را سپری کرده است.

ما در شکل‌گیری بعضی ویژگی‌های هویتی مانند مکان و زمان تولد یا دختر و پسر بودن نقشی نداریم؛ ولی بسیاری از ویژگی‌های هویتی مانند صفات اخلاقی و روانی را خودمان شکل می‌دهیم یا در شکل‌گیری آن نقش و سهم بسیاری داریم. بعضی ویژگی‌ها هستند که در به دست آوردن آن‌ها نقشی نداریم، اما می‌توانیم با تلاش و کوشش خود، آن‌ها را تغییر دهیم مانند منزلتی که از طریق خانواده‌مان به دست می‌آوریم و با کنش‌هایمان آن را تغییر می‌دهیم.

۲۹۷) بررسی عبارت‌های نادرست:

(ب) امر به معروف و نهی از منکر سطوح متفاوتی دارد. در مواردی، همگانی و به عهده همه افراد جامعه است و در برخی موارد، وظیفه سازمان‌های رسمی و حکومتی است.

(ج) انسداد اجتماعی بیشتر در جوامعی وجود دارد که موقعیت اجتماعی افراد براساس ویژگی‌های انتسابی مانند وراثت، نژاد و ... تعیین می‌شود.

۲۹۸) در این جهان‌های اجتماعی، انسان‌ها از حقیقت خود و هستی دور می‌مانند. تصویری که از انسان ارائه می‌شود، سربازی از حقیقت است؛ به همین دلیل فطرت آدمی در این جهان به آرامش نمی‌رسد و به اضطراب و تشویش گرفتار می‌شود و در نهایت، سر به عصیان و اعتراض برمی‌دارد.

۲۹۹) مجموعه کنش‌ها، روابط و قواعدی که حول تولید و مصرف کالا و خدمات و توزیع درآمد و ثروت صورت می‌گیرد، نهاد اقتصاد را شکل می‌دهد. هویت فرهنگی هر جامعه بر مدار عقاید و ارزش‌های اجتماعی کلان آن شکل می‌گیرد.

غریزدهی جوامع غیرغربی مهم‌ترین مانع تعامل آن‌ها با جهان غرب است. تزلزل فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند و ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست بدهند. به عبارت دیگر، ناسازگاری اغلب از سطح رفتارها و هنجارها آغاز می‌شود و به سطوح عمیق‌تر یعنی عقاید و ارزش‌ها می‌رسد.

۳۰۰) جهان اجتماعی‌ای که در مسیر تحولات هویتی، ارزش‌ها و عقاید جهان اجتماعی دیگری را قبول کند، به آن ملحق می‌شود. ممکن است یک جهان اجتماعی در مواجهه با جهان اجتماعی دیگر، ضمن پذیرش بخش‌هایی از آن، هویت جدیدی به دست آورد و بدون این‌که به جهان اجتماعی مقابل ملحق شود، دچار تحولات هویتی گردد.

۳۰۱) اولین شرط بقای هر جامعه، جمعیت آن است.

اقتناع روشی است که به واسطه آن، فرهنگ در افراد درونی می‌شود.

انقلاب‌ها از مهم‌ترین تحولات در هر جهان اجتماعی محسوب می‌شوند. جهان اسلام اینک با الهام گرفتن از انقلاب اسلامی ایران، هویت خود را بیرون از تصاویری که جهان غرب القا می‌کرد، جست‌وجو می‌کند و به این ترتیب، اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی جدید ظاهر می‌گردد.

۲۸۴) محصولات مزارع پلاتیشن در کشورهای مجاور استوا در قاره‌های آسیا، آفریقا و آمریکای جنوبی کشت می‌شود.

۲۸۵) ناحیه مسکو، قفقاز، ولگا و جمهوری‌های چک و لهستان از اروپای شرقی، نواحی صنعتی مهم روسیه و اروپای شرقی هستند.

۲۸۶) با ورود به عصر اکتشافات جغرافیایی و پیشرفت در دریانوردی در قرون ۱۵ و ۱۶ میلادی، اروپاییان به سرزمین‌های نو در آمریکا و اقیانوسیه دست یافتند.

۲۸۷) شاخص توسعه انسانی سه عامل درآمد و رفاه، امید به زندگی یا متوسط طول عمر و سواد و آموزش را دربر می‌گیرد.

۲۸۸) الف) هر کشور مستقل که نظام حکومتی مستقلی دارد - ناحیه سیاسی ملی

ب) چند کشور که تحت اداره یک نظام مدیریت منطقه‌ای قرار گرفته‌اند - ناحیه سیاسی فراقلمی

۲۸۹) شبه‌جزیره کریمه در شمال دریای سیاه و جنوب اوکراین واقع شده است. این شبه‌جزیره یک منطقه گردشگری و کشاورزی نیز است.

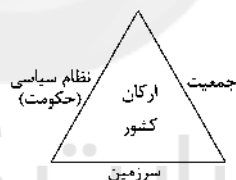
۲۹۰) مرزهای پیش‌تاز از زمان‌های قدیم در نواحی خالی از سکنه ترسیم شده‌اند؛ مثل مرز بین کانادا و آلاسکا.

۲۹۱) ۳ استرالیا - فدرال

فرانسه - تک‌ساخت

عراق - ناحیه‌ای و ترکیبی

۲۹۲) ۲



۲۹۳) مکی‌نندر معتقد بود که شرق اروپا، منبع بزرگ قدرت است و هر کس بر منابع آن مسلط شود، می‌تواند بر کل جزیره جهانی و جهان فرمان براند.

۲۹۴) ۳ به کشورهایی که بین دو یا چند قدرت بزرگ قرار دارند، کشورهای حائل می‌گویند.

۲۹۵) ۲ در کشورهای طویل و چندتکه، نظارت حکومت بر همه قسمت‌های کشور و همچنین ایجاد خطوط ارتباطی با مشکل مواجه می‌شود.

جامعه‌شناسی

۲۹۶) ۲ وکیل راستگو: فردی و اکتسابی

متولد دوم اسفند ۸۹: انتسابی و ثابت

فیلمساز متعهد: اکتسابی و متغیر

کارمند جهاد سازندگی: اجتماعی و اکتسابی

فرد بدون ارتباط با دیگران یا عضویت در گروه‌های اجتماعی نمی‌تواند برخی ویژگی‌ها را داشته باشد؛ مثلاً ما تنها با عضویت در جامعه ایران، ایرانی محسوب می‌شویم؛ در حالی‌که زرتنگی یا تنبلی، صبوری یا زودرنجی و ... ویژگی‌های فردی ما هستند.

۳۰۲) ۲) حیات معنوی اسلام، افق‌های جدیدی را به روی اندیشمندان جهان غرب نیز گسترده است و نظریه‌پردازان غربی را که طی قرن بیستم، سکولاریسم و دنیوی شدن را سرنوشت مشترک و حتمی بشریت می‌دانستند، به تأمل و بازبینی نظریات پیشین خود فراخوانده است.

اروپاییان در هجوم به قاره آمریکا برای تأمین سلطه خود، به نسل‌کشی و از بین بردن ساکنان بومی پرداختند و در یک مقطع پنجاه ساله، پانزده میلیون سرخ‌پوست را نابود کردند.

جامعه‌شناسان و انسان‌شناسان درباره ابعاد اجتماعی هویت انسان‌ها بحث می‌کنند.

کاهش جمعیت، شاخص و نشانه جهان اجتماعی متجدد است.

۳۰۳) ۴) به مسیری که برای شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود، جامعه‌پذیری می‌گویند.

کارمند یک اداره، هنگامی که مدیر بخشی از اداره می‌شود یا مدیر یک بخش، هنگامی که مدیر کل می‌شود، تحرک اجتماعی صعودی پیدا کرده است و این موضوع پیامد فرصت‌های تغییرات هویتی در جهان اجتماعی است.

در یک جهان سکولار، هویت دینی و معنوی افراد نمی‌تواند بروز و ظهور اجتماعی داشته باشد. در این جهان فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کنند، منع می‌شوند. برای نمونه، می‌توان به جلوگیری از تحصیل دختران محجبه در برخی جوامع غربی اشاره کرد.

اگر یک جهان اجتماعی با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی مواجه شود، گرفتار کهنوت و مرگ می‌شود.

۳۰۴) ۳) جامعه ایران با بازگشت به هویت اسلامی خود که هویتی مستقل، فعال و اثرگذار است، به صورت قلب تپنده بیداری اسلامی درآمد. جهان اسلام اینک با الهام گرفتن از انقلاب اسلامی ایران، هویت خود را بیرون از تصاویری که جهان غرب القا می‌کرد، جست‌وجو می‌کند و به این ترتیب، اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی جدید ظاهر می‌گردد.

۳۰۵) ۲) در صورتی که اعضای یک جهان اجتماعی، واقعیت‌ها و آرمان‌های خود را فراموش نکنند، آن جهان اجتماعی دارای هویت تاریخی است و اگر واقعیت‌ها و آرمان‌های آن مطابق حق باشند، دارای هویت حقیقی است. ابعاد جسمانی، نفسانی و اجتماعی از یکدیگر جدا نیستند و با یکدیگر تعامل یا ارتباط دوسویه دارند و بر یکدیگر اثر می‌گذارند. بدن ما مجرای ارتباط ما با جهان طبیعی و بخشی از آن محسوب می‌شود. نقش و عضویت اجتماعی ما نیز مجرای ارتباط ما با جهان اجتماعی و بخشی از آن به حساب می‌آید. بافتن قالی توسط بانوی هنرمند با یک دست حاصل تعامل جهان نفسانی با جهان طبیعی است.

۳۰۶) ۳) مارکس و ریکاردو هر دو نظریه‌های اقتصادی ارائه کردند. مارکس در نیمه دوم قرن نوزدهم لیبرالیسم اقتصادی را نقد کرد. از نظر او، حل چالش‌های جامعه سرمایه‌داری، فقط با یک انقلاب قابل حل بود. ریکاردو، اقتصاددان مخالف دخالت دولت در اقتصاد معتقد است که «اگر حکومتگران ما بگذارند سرمایه، پرسودترین راه خود را دنبال کند، کالاها قیمت مناسب خود را داشته باشند، استعداد و تلاش به پاداش طبیعی خود برسد و بلاهت و حماقت نیز مجازات طبیعی خود را ببیند، پیشرفت کشور را به بهترین وجه تأمین خواهند کرد.»

چالش و نزاع بلوک شرق و غرب در سراسر قرن بیستم تا زمان فروپاشی بلوک شرق در سال ۱۹۹۱ م ادامه یافت. این چالش، چالشی منطقه‌ای نبود، بلکه چالشی جهانی بود. بلوک شرق و غرب با دو اقتصاد و سیاست متفاوت، جهان را به دو قطب اصلی تقسیم کرده بودند و آمریکا و شوروی به عنوان دو ابرقدرت در مرکز این دو قطب قرار داشتند. این دو قطب با این‌که از نظر سیاسی، اقتصادی و جغرافیایی در دو بخش متمایز و جدا قرار می‌گرفتند، به فرهنگ واحدی تعلق داشتند؛ یعنی هر دو بلوک درون فرهنگ غرب قرار داشتند.

اگوست کنت، معتقد بود که جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست، بلکه امری عارضی و تحمیلی است. هم‌چنین نظریه «جنگ تمدن‌ها» که ساموئل هانتینگتون آن را مطرح کرد، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد.

۳۰۷) ۲) نظریه‌پردازان غربی پس از فروپاشی بلوک شرق، طرف دیگری را برای جنگ جست‌وجو می‌کنند و جنگ را از کشورهای غربی (جنگ میان بلوک شرق و غرب) به فرهنگ‌ها و تمدن‌هایی منتقل کرده‌اند که در دوران استعمار، تحت سلطه جهان غرب قرار گرفته بودند.

اصطلاح مرکز و پیرامون به نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی اشاره دارد. این اصطلاح را کسانی به کار می‌برند که معتقدند کشورهای پیرامونی به سبب عملکرد کشورهای مرکزی، ضعیف و فقیر شده‌اند.

حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی موجب آن شد که دولتمردان انگلیسی از جمله لرد جان راسل، پدربزرگ برتراند راسل فیلسوف مشهور، از هر اقدامی برای مقابله با حطی ایرلند خودداری کنند.

۳۰۸) ۴) طی قرن بیستم، نه تنها دین از فرهنگ عمومی مردم خارج نشد، بلکه در سال‌های پایانی آن، نگاه معنوی و دینی، به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت.

۳۰۹) ۱) بررسی عبارت‌هاک نادرست:

ج) نخستین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غربی‌ها به دنبال اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند.

د) برخورد رقابت‌آمیز عالمان دینی با قاجار، حرکتی اصلاحی بود. آن‌ها برای اصلاح برخی رفتارهای پادشاهان قاجار تلاش می‌کردند. جنبش تنباکو نمونه‌ای موفق از فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی است.

۳۱۰) ۳) در جریان انقلاب مشروطه، نزاع و رقابتی سخت بین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غربی‌ها به وجود آمد.

جنبش عدالتخانه از آن جهت که ساختار سیاسی جامعه را تغییر می‌داد، یک انقلاب اجتماعی بود. با اوج‌گیری این جنبش، منورالفکران غربی‌ها به آن پیوستند و در جریان بست‌نشینی در سفارتخانه انگلستان، نام مشروطه را برای آن برگزیدند.

۳۱۱) ۲) انقلاب اسلامی ایران از آموزه‌های اسلامی بهره می‌برد و به فلسفه‌ها و مکاتب سیاسی غرب تعلق نداشت.

۳۱۲) ۲) کشورهای غربی در نخستین نظریه‌پردازی‌های خود، فروپاشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا می‌کردند. نظریه «پایان تاریخ» فوکویاما همین معنا را القا می‌کرد.

مارکس، سوسیالیسم را مرحله‌ای انتقالی برای رسیدن به کمونیسم می‌دانست. انقلاب اسلامی در شکل‌گیری یا گسترش اندیشه‌های پسامدرن، به وجود آمدن رویکرد دینی و معنوی به زندگی اجتماعی در جوامع غربی، از دست رفتن اعتبار ارزش‌ها و آرمان‌های پس از رنسانس و شکل‌گیری نظریه‌های افول سکولاریسم مؤثر بود.

انسان مدرن به دلیل نگاه دنیوی، نگاه دینی و معنوی به طبیعت را کودکانه می‌پندارد و تصرف در طبیعت را تنها با فتن و روش‌های تجربی انجام می‌دهد.

برخی کشورهایی که زیر نفوذ بلوک غرب بودند، دولت غاصب اسرائیل را به رسمیت می‌شناختند و یا با آن سازش می‌کردند و برخی دیگر که زیر نفوذ بلوک شرق بودند، جبهه پایداری و مقاومت را تشکیل می‌دادند.

کشورهای غربی در نخستین نظریه‌پردازی‌های خود، فروپاشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا می‌کردند. نظریه «پایان تاریخ» فوکویاما همین معنا را القا می‌کرد. اما موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی‌اش باطل بودن این نظریه را نشان داد. با قبول حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام، نظریه جنگ تمدن‌ها از سوی برخی نظریه‌پردازان غربی، مطرح شد. این نظریه شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی تمدنی را می‌پذیرفت، ولی از یک سو دیگر تمدن‌ها را در عرض تمدن اسلامی قرار می‌داد و جایگاه مهم و منحصر به فرد انقلاب و فرهنگ اسلامی را نادیده می‌گرفت؛ و از سوی دیگر با طرح جنگ تمدن‌ها، رویکرد خصمانه جهان غرب را به جنبش‌های اسلامی، توجیه می‌نمود و از این طریق، هراسی را که پس از جنگ جهانی دوم، نسبت به بلوک شرق وجود داشت، متوجه جهان اسلام می‌کرد.

دولت‌های غربی تلاش کردند تا انقلاب‌هایی که سه دهه پس از انقلاب اسلامی شکل گرفتند را بخشی از فرآیند غربی شدن کشورهای عربی معرفی کنند و از همین‌رو آن را بهار عربی نامیدند. اما این انقلاب‌ها حکایت از بیداری اسلامی دارند. به همین دلیل غرب برای منحرف کردن آن‌ها با تمام توان خود وارد عمل شده است.

انقلاب فرانسه در سال ۱۷۸۹ م با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند. این انقلاب ابتدا در خاستگاه خود، فرانسه، گرفتار مشکلاتی شد، اما به زودی به صورت سلسله انقلاب‌های ۱۸۳۰ م و ۱۸۴۸ م حیاتی مجدد یافت و همه کشورهای اروپایی را فراگرفت. انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ م روسیه نیز، گرچه به دلیل رویکرد چپ و سوسیالیستی با دیگر انقلاب‌های اروپایی تفاوت داشت، ولی به دلیل سکولار بودن، درون فرهنگ غرب قرار می‌گرفت.

متفکران پسامدرن زمانی در اصول و مبانی فرهنگ غرب تردید کردند که سیاست و اقتصاد جهان غرب، ابعاد جهانی پیدا کرده و نیازمند علمی بود که حضور جهانی آن را توجیه کند، اما اندیشه‌های پسامدرن این ظرفیت را نداشتند.

فلسفه و منطق

در شکل اول حد وسط در صغری محمول و در کبری موضوع است. صغری لزوماً مقدمه اول نیست و کبری لزوماً مقدمه دوم نیست.

در قضایای شخصی، همه مصادیق موضوع مورد نظر است، پس همیشه مثبت و دامنه مصادیق محمول از قانون قضایای محصوره تبعیت می‌کند.

چون دو تا قضیه کلی وجود ندارد، قطعاً تضاد وجود ندارد.

سور جزئی = محصوره / موضوع جزئی = شخصیه

دل بر کسی مبنی که دل بسته تو نیست = اگر کسی دل بسته

تو نیست، به او دل مبنی = شرطی متصل

هر = سور / گردی = موضوع / گردو = محمول / نیست = نسبت

اگر جسمی آسمانی ستاره باشد، نورانی است.

ماه نورانی است.

پس: ماه ستاره است.

هر چند این استدلال، استدلال درستی نیست، اما روش رسیدن به نتیجه در

آن وضع تالی است.

موجبه کلی → تضاد ← سالبه کلی

موجبه کلی → تداخل ← موجبه جزئی

یک قیاس است که یک مقدمه آن حذف شده و آن مقدمه

صادق است (رد گزینه‌های (۲) و (۳)).

اگر کسی دوازدهم باشد، امتحان یازدهم قبول شده است

نرگس دوازدهم است

نرگس در امتحان یازدهم قبول شده است

نرگس دوازدهم است

هر دوازدهمی در امتحان یازدهم قبول شده است

نرگس در امتحان یازدهم قبول نشده است

تضاد: دو قضیه‌ای که سور هر دو کلی است، ولی از نظر نسبت

یکی موجبه است و یکی سالبه.

کارهایی که انسان آن‌ها را برای رفع نیازهای خود انجام

می‌دهد، از قبیل خرید، کار، خواب و استراحت، آشپزی و ورزش و تفریح. این قبیل کارها را که به طور عادی برای رفع نیازهای طبیعی انجام می‌شود، فعل طبیعی می‌نامند.

دسته دیگر کارهایی هستند که مورد ستایش و تحسین یا خدمت و سرزنش واقع می‌شوند؛ مانند احسان و کمک به دیگران، ایثار و فداکاری و مبارزه با ظلم و نابرابری. این قبیل کارها را «فعل اخلاقی» می‌گویند.

تنها گزینه (۳) جهت برطرف کردن نیاز شخصی فرد است و فعل طبیعی محسوب می‌شود.

ارسطو از اولین دانشمندانی است که مبانی علوم تجربی را

پایه‌گذاری کرد. وی در طبیعیات خود، مبانی طبیعیت‌شناسی را بیان کرده است و درباره علیت و اقسام علت سخن گفته است.

اگر انسان به آن جهان برتر راه یابد، می‌تواند حقایق آن را

نظاره کند از نظر افلاطون، ابزار حسی فقط توانایی درک این جهان را به انسان می‌دهد و درک جهان برتر تنها با عقل و شهود امکان‌پذیر است، به همین دلیل از نظر او، گرچه حس اعتبار دارد، اما از درجه اهمیت کم‌تری برخوردار است. انسان باید به جهان برتر برود تا بتواند حقایق را نظاره کند. این عالم با حس قابل شناخت است. افلاطون حس را در شناخت این جهان قبول دارد. افلاطون علاوه بر عقل، شهود را هم منبع درستی می‌داند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) استعداد ← اسناد به عوامل پایدار موفقیت و شکست
(۲) دشواری تکلیف ← اسناد به عوامل پایدار موفقیت و شکست
(۴) توانایی ← اسناد به عوامل پایدار موفقیت و شکست
(۳۳۹) ۴ نگرش باعث می‌شود افراد براساس اراده خود و به احترام دیگران، خواسته جمعی را به خواسته فردی ترجیح دهند.
بررسی سایر گزینه‌ها:
(۱) نگرش‌ها در شکل‌دهی به رفتار انسان، به دو صورت مثبت و منفی عمل می‌کنند.
(۲) در بررسی چرایی رفتار به عوامل نگرشی توجه می‌شود.
(۳) عوامل نگرشی تحت تأثیر نظام شناختی فرد، باورها و ارزش‌های او قرار دارد. (عوامل انگیزشی بیشتر تابع غریزه است.)

- (۳۴۰) ۲ انتخاب موضوع پایان‌نامه از بین شش موضوع ← شناسایی تعداد انتخاب‌ها یا اولویت‌های تصمیم ← مرحله دوم
انتخاب موضوع مربوط به حیطه سلامت ← اجرای بهترین اولویت ← مرحله پنجم

- ابراز رضایت از نمره دفاع پایان‌نامه ← بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت مورد نظر ← مرحله هفتم
(۳۴۱) ۴ ساده و پیچیده ← تعداد اولویت‌ها
مهم (دشواری) و معمولی ← اهمیت تصمیم

- (۳۴۲) ۳ این‌که معلم بخواهد صرفاً براساس دوست داشتن دانش‌آموزان، رفتن به شهر بازی را انتخاب کند، نشانگر روش اکتشافی حل مسئله است که تابع احساس و نظر شخصی بوده و اجرای آن دستیابی به راه‌حل مسئله را تضمین نمی‌کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) قسمت اول نادرست است - ویژگی در قسمت دوم درست بیان شده است.
(۲) قسمت اول درست است - ویژگی روش تحلیلی بیان شده است.
(۴) هر دو قسمت مربوط به روش تحلیلی است و نادرست می‌باشد.

- (۳۴۳) ۲ شکست در استفاده از روش بارش مغزی ← شکست در حل مسئله ← ناکامی و فشار روانی

- دودلی در انتخاب ← محصول ناتوانی در تصمیم‌گیری ← تعارض
(۳۴۴) ۱ گسترش ارتباطات خانوادگی و دوستانه ← استفاده از حمایت‌های اجتماعی ← بلندمدت
به یاد آوردن خاطرات خوش روز عروسی ← به خاطر آوردن یک رویداد خوشایند ← کوتاه‌مدت

- (۳۴۵) ۴ در سبک تصمیم‌گیری اجتنابی، فرد دست‌دست می‌کند و کار امروز را به فردا موکول می‌نماید. در روش منفعل بودن نیز، فرد دست از فعالیت برمی‌دارد و اقدامی انجام نمی‌دهد. پس این سبک تصمیم‌گیری به روش مقابله منفعلانه شباهت بیشتری دارد.

- (۳۴۶) ۲ سه عنصر نگرش ← شناختی - احساسی - آمادگی برای عمل

- (۳۲۹) ۱ شناخت حسی، زمینه‌ای برای تفکر عقلی محسوب می‌شود.

- (۳۳۰) ۱ توماس هابز ← ماتریالیسم

- ژان پل سارتر ← اگزیستانسیالیسم
ویلیام جیمز ← پراگماتیسم

- (۳۳۱) ۴ انسان دارای قوامی است که با آن تفکر و تعقل می‌کند. او با کمک این نیرو می‌تواند حقایق را درک کند که توانایی درک آن از راه احساس ممکن نیست. این حقایق می‌تواند مربوط به امور محسوس و طبیعی یا امور غیرمحسوس و غیرطبیعی باشد. عقل با کمک حواس و تحلیل عقلانی یافته‌های حسی، می‌تواند به بسیاری از اسرار و رموز طبیعت پی ببرد و قوانین طبیعی را بشناسد. این نوع شناخت را که با همکاری عقل و حس به دست می‌آید، «شناخت تجربی» می‌گوییم.

- (۳۳۲) ۲ این شعر وصف نظریه‌ای شبیه به نظریه مثل افلاطون است که توسط مولوی سروده شده است. بر طبق این نظریه، سایه‌ها موجودات مادی هستند که با حس شناخته می‌شوند و حقایق و موجودات مثل، اصل این سایه‌ها هستند و محل قرارگیری حقایق برتر در عالم برتر یا مثل و سایه‌های آن‌ها نیز در جهان مادی قرار دارند.

- (۳۳۳) ۲ چارلز داروین دانشمند علوم طبیعی قرن نوزدهم با پژوهش بر روی فسیل‌های باقی‌مانده از حیوانات، نظریه‌ای تحت عنوان «تحول تدریجی انواع» ارائه داد. داروین می‌کوشید براساس شواهد تجربی، مسیر پیدایش موجودات زنده را از یک‌دیگر ترسیم کند.

- (۳۳۴) ۴ ما اشیاء و پدیده‌های پیرامون خود را شناسایی می‌کنیم و از طریق این شناخت با آن‌ها ارتباط برقرار کرده و از آن‌ها استفاده می‌نماییم.

- (۳۳۵) ۳ این‌که ما با دیگری سخن می‌گوییم، این‌که به سمت چیزی می‌رویم یا از چیزی دور می‌شویم، این‌که می‌کوشیم از خطرها فاصله بگیریم و به سمت چیزی برویم که به آن تمایل داریم، همه این‌ها ناشی از دانستن و شناختن است.

- تمامی گزینه‌ها در متن آمده است و از نتایج شناخت است، ولی گزینه (۳) ناشی از طبیعت بدن انسان است که گرسنه شود یا به غذا تمایل پیدا کند.

روان‌شناسی**۳۳۶) بررسی گزینه‌ها:**

- ۱، ۲ و ۴) مسائل روانی، باعث و ایجادکننده بیماری جسمانی هستند.
(۳) تحریک‌پذیری و زودرنجی در اثر بیماری فشار خون ایجاد شده است.
(یعنی پیامد بیماری جسمانی است.)

- (۳۳۷) ۴ در هنگام مواجهه با موقعیت فشارآور، علائم رفتاری می‌توانند به صورت گریز و فرار (اجتناب) اتفاق بیفتند.

- مشکل در به یاد آوردن حادثه استرس‌زا به عملکرد حافظه و نداشتن تمرکز مربوط است و جزء علائم شناختی محسوب می‌گردد.

- (۳۳۸) ۳ اسناد به عوامل مؤثر بر رشد و پیشرفت (ناپایدار) مانند تلاش، کوشش، پشتکار، برنامه‌ریزی و مانند این‌ها به فرد کمک می‌کند تا موانع رسیدن به هدف را برطرف کند.



۳ ۲۴۷) بررسی گزینه‌ها:

۱، ۲ و ۴) اشاره به تعارض گرایش - اجتناب دارند؛ زیرا انتخاب بین دو موضوع خواستنی و ناخواستنی است.

۳) اشاره به تعارض اجتناب - اجتناب دارنده؛ زیرا هم رژیم غذایی سخت ناخواستنی است و هم پذیرفتن بیماری.

۱ ۲۴۸) ساختن فیلم از آخر به اول، نشان‌دهنده روش مهندسی

معکوس یا شروع از آخر است که از روش‌های حل مسئله می‌باشد. شکست در حل مسئله ناکامی و یا فشار روانی را به دنبال دارد.

۴ ۲۴۹) فشار روانی مثبت، باعث ارتقای واکنش‌های رفتاری و

پردازش‌های شناختی می‌شود.

۴ ۲۵۰) خرید تلویزیون از نظر اهمیت یک تصمیم معمولی است؛ زیرا

به روزمرگی زندگی مربوط می‌شود.

در این تصمیم‌گیری، با وجود این‌که فرد با اولویت‌های زیادی سروکار دارد، اما نوع تصمیم‌گیری ساده محسوب می‌شود.

این تصمیم‌گیری از نظر تعداد افراد تصمیم‌گیرنده فردی است؛ انتخاب ممکن است با مشورت صورت گیرد، ولی نهایتاً یک فرد تصمیم آخر را می‌گیرد.