



دفترچه شماره ۱

صبح جمعه

۹۹/۱/۲۹

آزمون ۲۹ فروردین ماه ۹۹

آزمون عمومی نظام قدیم انسانی

این قسمت را قبل از شروع آزمون بر کنید	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی ترازى به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				نام درس
	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟	۱	۲	۴	۵	زبان و ادبیات فارسی
	۱	۲	۴	۶	عربی
	۲	۴	۵	۷	دین و زندگی
	۱	۲	۴	۵	زبان انگلیسی

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	ادبیات فارسی (۳) و زبان فارسی (۳)	۱۰	۱۱	۲۰	
۳	عربی (۲)	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۴	دین و زندگی پیش‌دانشگاهی	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵
۵	دین و زندگی (۳)	۱۰	۵۱	۶۰	
۶	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، ادبیات فارسی ۳ و زبان فارسی ۳،

هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی: ادبیات معاصر / شعر معاصر / (۳ درس) / صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۲۶
ادبیات فارسی ۳: تحمیدیه و نعت، نثر فارسی / انواع ادبی (۱) و (۲) / ادبیات داستانی / ادبیات انقلاب اسلامی / ادبیات عرفانی و ادبیات تمثیلی / سفرنامه: حسب حال و زندگی‌نامه / (۲۲ درس) / صفحه‌های ۱ تا ۱۳۳
زبان فارسی ۳: دستور (دستور تاریخی (۱) ویژگی‌های جمله در متون گذشته، دستور تاریخی (۲) ویژگی‌های زمان فعل در متون گذشته، دستور خط فارسی (۳) املا) کلمات دستوری، / نگارش (طنزپردازی) / و دوره‌ی مباحث گذشته / (۲۰ درس) / صفحه‌های ۸ تا ۱۳۹

۱- چه تعداد از واژه‌های زیر نادرست معنا شده‌اند؟

(زهره: کیسهٔ صفر)، (هریوه: هراتی)، (عماد: سقف)، (پور: شرمنده)، (طاق: یکتا)، (شئون: امر مهم)، (رخوت: سست)، (منثور: پراکنده)، (شب‌تاب:

آن‌چه در شب بدرخشد)، (تراویدن: چکیدن)

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۲- در کدام گزینه غلط املائی دیده نمی‌شود؟

- (۱) روز و شب از صورت گرما به سان قوم نوح
 (۲) یعنی این غم بر من از غدر وی است
 (۳) شنودند کانجا یکی مهتر است
 (۴) زآنجا که پرده‌پوشی عفو کریم توست
- هر دم از سیل عرق بر گرد من طوفان بود
 غدر را آن مقتدا سابق پی است
 پر از حول شاه از ده‌پیکر است
 بر قلب ما ببخش که نقدیست کم ایار

۳- کدام گزینه از جنبهٔ تاریخ ادبیات نادرست بیان شده است؟

- (۱) از ویژگی‌های بارز شعر نیمایی، پرداختن به مسائل اجتماعی با زبانی نمادین است.
 (۲) بارور و اجتماعی شدن زبان شعر محصول دورهٔ سوم عصر شعر نیمایی است.
 (۳) نخستین کنگرهٔ نویسندگان ایران در دورهٔ دوم عصر شعر نیمایی تشکیل شد.
 (۴) روانی زبان و تأثیرپذیری از فضای معنوی انقلاب، از ویژگی‌های شعر سلمان هراتی است.

۴- آرایه‌های بیت «تا مگر صبح تو سر بر زند از مطلع مهر/ دیده بر چرخ چو مسمار (= میخ) فرو دوز امشب» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) ایهام، حسن‌تعلیل، تشخیص، تضاد
 (۲) کنایه، جناس، استعاره، تشبیه
 (۳) استعاره، جناس، اسلوب معادله، تضاد
 (۴) تشبیه، حسن‌تعلیل، تشخیص، اسلوب معادله

۵- ترتیب ابیات زیر از جهت داشتن آرایه‌های «ایهام، حس‌آمیزی، حسن‌تعلیل، استعاره» کدام است؟

- (الف) آن‌چنان خواهم جدایی کز پس صد سال صبر
 (ب) به بوی زلف تو گر جان به باد رفت چه شد؟
 (ج) دل گمان دارد که پوشیده است راز عشق را
 (د) گل بر رخ رنگین تو تا لطف عرق دید
- بوی این گم‌گشته را از پیرهن هم نشنوی
 هزار جان گرامی فدای جانانه
 شمع را فانوس پندارد که پنهان کرده است
 در آتش شوق از غم دل، غرق گلاب است
- (۱) الف، د، ج، ب
 (۲) الف، د، ب، ج
 (۳) ب، الف، ج، د
 (۴) ب، الف، د، ج

برای تسلط بر سؤالات آرایه‌های ادبی و آشنایی با سبک سؤالات کنکور، توصیه می‌شود سؤالات آرایه‌های کنکور سال‌های گذشته را مطالعه کنید.

۶- نقش‌های دستوری کلمات مشخص شده در کدام گزینه تماماً درست است؟

- (۱) قامتش را سرو گفتم سرکشید از من به خشم
 دوستان از راست می‌رنجد نگارم چون کنم (مسند - نهاد)
- (۲) کزین بد تو را تیره گردد روان
 بهره‌یز از این شهریار جوان (مفعول - نهاد)
- (۳) مه کم آید مدتی در راه عشق
 آن کمی عشق جمله سود باد (نهاد - قید)
- (۴) صراحی می‌کشم پنهان و مردم دفتر انگارند
 عجب گر آتش این زرق در دفتر نمی‌گیرد (مسند - صفت)

۷- در همهٔ گزینه‌ها «صفت مضاف‌الیه و مضاف‌الیه مضاف‌الیه» یافت می‌شود به جز ...

- (۱) شاهی از لطف و پاکی، رشک آب زندگی
 دلبری در حُسن و خوبی غیرت ماه تمام
- (۲) مرغ روح که همی زد ز سر سدره صفیر
 عاقبت دانهٔ خال تو فکندش در دام
- (۳) من که ره بردم به گنج حُسن بی‌پایان دوست
 صد گدای همچو خود را بعد از این قارون کنم
- (۴) آن زمان کارزوی دیدن جانم باشد
 در نظر نقش رخ خوب تو تصویر کنم

۸- مفهوم «نازک آرای تن ساق گلی/ که به جانش کشتم/ و به جان دادمش آب/ ای دریغا به برم می‌شکنند» از کدام بیت دریافت نمی‌شود؟

- (۱) آن بلبلم که جلوهٔ آتش، گل من است
 در دام آرزو نکشد رنگ و بو مرا
- (۲) دل که سودای تو می‌پخت، آرزویش خام ماند
 کو تنور آرزو تا اندر او بندم فطیر؟
- (۳) تو را رنگی ندادند از خم عشق
 از آن در آرزوی رنگ و بویی
- (۴) گداخت جان که شود کار دل تمام و نشد
 بسوختیم در این آرزوی خام و نشد

۹- مفهوم شعر زیر با کدام گزینه قرابت معنایی دارد؟

«دست‌ها می‌سایم/ تا دری بگشایم/ بر عبث می‌پایم/ که به درکس آید»

- (۱) چه چشم پاسخ است از این دریچه‌های بسته‌ات
 برو که هیچ‌کس ندا به گوش کر نمی‌زند
- (۲) گذرگهی است پُر ستم که اندرو به غیر غم
 یکی صلاي آشنا به رهگذر نمی‌زند
- (۳) در این سرای بی‌کسی، کسی به در نمی‌زند
 به دشت پُر ملال ما پرنده پُر نمی‌زند
- (۴) یکی ز شب‌گرفتگان چراغ بر نمی‌کند
 کسی به کوچه‌سار شب در سحر نمی‌زند

۱۰- با توجه به شعر صدای پای آب از سهراب سپهری کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) «گل سرخ» نماد عشق، قلب انسان و زیبایی‌های جهان است.
- (۲) مفهوم کلی «سنگ از پشت نمازم پیداست» خلوص نیت شاعر است.
- (۳) مفهوم «چشم‌ها را باید شست، جور دیگر باید دید» فرو ریختن دیوار عادت است.
- (۴) کاشان در سراسر شعر، به اندازهٔ جهان وسعت می‌یابد.

۱۶- در عبارات کدام گزینه تمامی جمله‌ها از نظر اجزا یکسان هستند؟

- الف) بوی شبدر دوچین هوا را عطراگین ساخته است. گندم‌ها هنوز نرسیده‌اند. صدای بلدرچین یک دم قطع نمی‌شود.
 ب) روزی پدرم را به شهربانی خواستند. ظهر نیامد. مأمور امیدوارمان کرد که شب می‌آید.
 ج) غصهٔ مادر و سرگردانی من حد و حصر نداشت. پس از ماه‌ها انتظار یک روز پیدا شد. شناختنی نبود.
 د) آب جیحون فرو نشست، ریگ آموی پرنیان شد، بوی جوی مولیان مدهوشم کرد.

(۱) الف، ب (۲) ب، ج (۳) د، ج (۴) د، الف

۱۷- مفهوم کدام بیت با بیت «ای که پنجاه رفت و در خوابی / مگر این پنج روز دریایی» متفاوت است؟

- (۱) به غنیمت شمر ای دوست دم عیسی صبح
 (۲) مده از دست و غنیمت شمر این یک دم را
 (۳) هر چه دارد محفل تحقیق امروز است و بس
 (۴) رو غنیمت شمر امروز کمال این دم را
 تا دل مرده مگر زنده کنی کاین دم از اوست
 که جهان یک دم و آن دم به جز از این دم نیست
 خاک بر فرق دو عالم دی و فردا کرده‌اند
 زان که اندر دو جهان خوش‌تر از این یک دم نیست

۱۸- کدام بیت با بیت زیر قرابت معنایی دارد؟

«این زبان چون سنگ و هم آهن‌وش است / و آنچه بجهد از زبان چون آتش است»

- (۱) ای زبان هم آتش و هم خرمنی / چند این آتش در این خرمن زنی
 (۲) به پیش خلق مرا دی بزد به زخم زبان / که تا به طنز مرا خلق در زبان فکند
 (۳) چه بودی گر زبان من نبود / که گنگان راست نیکو شرح اسرار
 (۴) زآن که اول سمع باشد نطق را / سوی منطق از ره سمع اندر آ

۱۹- بیت کدام گزینه با بیت «کوتاه‌نظر غافل از آن سرو بلند است / کاین جامه به اندازه‌ی هر کس نبریدند» ارتباط معنایی دارد؟

- (۱) گوهر پاک ببايد که شود قابل فیض / ورنه هر سنگ و گلی لؤلؤ و مرجان نشود
 (۲) تو آن نه‌ای که به هر در سرت فرو آید / نه جای همت عالی است پایهٔ نازل
 (۳) نظر به عالم صورت مکن که طایفه‌ای / به چشم خلق عزیزند و در خدای خجل
 (۴) چه گفت، گفت ندانسته‌ای که هشیاران / چه گفته‌اند که از مقبلان شوی مقبل

۲۰- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات تفاوت دارد؟

- (۱) در بیابان گر به شوق کعبه خواهی زد قدم
 (۲) ای دل ار ویران شدی از جور دوران غم مخور
 (۳) چون دوست در نظر بود از دشمنت چه غم
 (۴) می‌گزد اوضاع دنیا مردم آگاه را
 سرزنش‌ها گر کند خار مغیلان غم مخور
 زان که اندر راه عشق، آبادی از ویرانگی است
 چون گل به دست باشد از خار غم مخور
 پای خواب‌آلوده از خار مغیلان فارغ است

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی ۲، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

عربی ۲: مباحث کل کتاب عربی ۲ / (۱۶ درس) / صفحه‌های ۱ تا ۱۶۵

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم: (۲۱ - ۲۶)

۲۱- «كَلَّمَا أَتَذَكَّرُ كَلَامَ أُمِّي، أَفَكِّرُ لِحَظَةً وَ أَخَافُ مِنْ عَاقِبَةِ أَمْرِي!»:

- ۱) هر زمان سخن مادرم را به خاطر می‌آورم، لحظاتی به فکر فرو می‌روم و از سرنوشت خود می‌ترسم!
- ۲) هر بار مادرم حرفی را به من تذکر می‌دهد، لحظه‌ای می‌اندیشم و از سرانجام کارم می‌ترسم!
- ۳) هرگاه سخن مادرم را یادآوری می‌کنم، لحظه‌ای می‌اندیشم تا از سرنوشت کار ترسان شوم!
- ۴) هر بار حرف مادرم را به یاد می‌آورم، لحظه‌ای فکر می‌کنم و از سرانجام کارم می‌ترسم!

۲۲- «الْمُؤْمِنُ الَّذِي يُعْطِي الْفَقِيرَ بِيَمِينِهِ وَ شِمَالِهِ وَ يُجِيبُهُ بِجِزْيَةِ اللَّهِ وَ يَصْفَحُ عَنْ ذَنْبِهِ!»:

- ۱) مؤمن همان کسی است که با (دست) راست و چپ به فقیر کمک می‌کند و او را اجابت می‌کند و خداوند به او پاداش می‌دهد و از گناهش می‌گذرد!
- ۲) مؤمنی که با (دست) راست و چپش به فقیر می‌بخشد و او را اجابت می‌کند، خداوند به او پاداش می‌دهد و از گناهش می‌گذرد!
- ۳) مؤمنی که با (دست) راست و چپ خود به فقرا می‌بخشد و آن‌ها را اجابت می‌کند، خداوند به او پاداش می‌دهد و گناهش را خواهد بخشید!
- ۴) مؤمن همان کسی است که با (دست) راست و چپ خود به بیچارگان می‌بخشد و آن‌ها را اجابت می‌کند و خداوند به او پاداش می‌دهد و گناهش را خواهد بخشید!

۲۳- عین الصحيح:

- ۱) «لَا يَبِيقُ الصَّنِيفُ فِي مَنْزِلِ صَدِيقِهِ كَثِيراً حَتَّى لَا يَتَضَجَّرَ!»: میهمان نباید زیاد در منزل دوست بماند تا او به ستوه نیاید!
- ۲) «وَاجِبُنَا الْعَمَلُ وَ صَنَعُ بِلَادٍ مَعْمُورَةٍ وَ حَرَّةٍ!»: وظیفه ما کار کردن و ساختن کشوری آباد و آزاد است!
- ۳) «أَنَا رَغْمَ حُبِّ شَيْءٍ أُعْطِيهِ فَقِيراً!»: من با وجود دوست داشتن یک چیز آن را به فقیر دادم!
- ۴) «قُمْتُ مِنْ مَجْلِسِي لِأَكْرَمِ مَعْلَمِي وَ لِأَوْدَى حَقِّهِ!»: برای گرامی داشتن معلم از جایم برخاستم و حق او را ادا کردم!

۲۴- عین الخطأ عن مفهوم هذه الآية الشريفة: «كَلَّ نَفْسٌ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَةً»

- ۱) فَمَنْ يَعْمَلُ مَثْقَالَ نَزَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ!
- ۲) مَا تَصْنَعُ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُ ثَوَابَهُ!
- ۳) أَلَيْسَ لِكُلِّ وَقْتٍ تَدْبِيرٌ!
- ۴) قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا!

٢٥- «ما به نفسمان اجازه نمی دهیم که مایوس شود، هرچند دفعات بسیاری به شکست دچار شویم!»:

(١) نَحْنُ لَا نَسْمَحُ لِنَفْسِنَا أَنْ تَيْأَسَ وَ إِنْ نُصَبَ بِالْفَشْلِ مَرَّاتٍ كَثِيرَةً!

(٢) لَا نَسْمَحُنَا لِأَنْفُسِنَا أَنْ تَيْأَسُونَا وَ إِنْ نُصَبَ كَثِيرًا بِالْفَشْلِ!

(٣) نَحْنُ لَمْ نَسْمَحْ لِأَنْفَاسِنَا أَنْ تَيْأَسُوا وَ إِنْ يَنْصَبَ مَرَّاتٍ كَثِيرَةً بِالْفَشْلِ!

(٤) لَمَّا نَسْمَحْ نَحْنُ لِنَفْسِنَا أَنْ تَيْأَسْنَا وَ إِنْ تَنْصَبَ بِالْفَشْلِ كَثِيرًا!

٢٦- «پیامبر ما افتخار می کرد به این که دست کارگر را ببوسد، زیرا کار، مقدس ترین چیزی است که در زندگی هست!»:

(١) رَسُولُنَا كَانَ قَدْ إِفْتَخَرَ بِأَنْ يُقْبَلَ يَدَ الْعَامِلِ لِهَذَا يَكُونُ الْعَمَلُ أَقْدَسَ شَيْءٍ فِي الْحَيَاةِ!

(٢) كَانَ رَسُولُنَا قَدْ إِفْتَخَرَ بِتَقْبِيلِ يَدِ الْعَامِلِ فَالْعَمَلُ أَقْدَسُ مَا يَوْجَدُ فِي حَيَاتِنَا!

(٣) نَبِيِّنَا كَانَ يَفْتَخِرُ بِأَنْ يُقْبَلَ يَدَ الْعَامِلِ لِأَنَّ الْعَمَلَ أَقْدَسُ مَا فِي الْحَيَاةِ!

(٤) كَانَ نَبِيِّنَا يَفْتَخِرُ بِتَقْبِيلِ أَيْدِي الْعَامِلِ لِأَنَّهُ أَقْدَسُ مِنْ فِي الْحَيَاةِ!

■ ■ ■ إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٢٧ - ٣٣) بما يناسب النص:

«منذ ١٩٦٧ تشكلت في المناطق الفلسطينية ثقافة جديدة هي ثقافة المواجهة و المقاومة و هذه الثقافة شكلت سلاحاً هاماً للشعب الفلسطيني في معاركه الوطنية الحضارية من اجل الحرية و الاستقلال و استطاعت هذه الثقافة ان تغرس جذورها في الارض الفلسطينية و في اعماق الجماهير، هي استفادت من التوظيفات الفنية و الجمالية في الأدب التّقدمي الإنساني المعاصر، و لها ادباء كانوا يدافعون عن هويتهم في انواع الكتابة الأدبية. انّ الثقافة الفلسطينية التي ولدت ونمت أمام المستكبرين في ظل احتلال هي ثقافة وطنية تمتلك رؤية فنية ناضجة تتفاعل مع الاحداث و الواقع و مشاعر الناس و احساسهم، ولذلك هي آية في الاصاله و الإلتزام.»

٢٧- «الثقافة ... استفادت من الأدب الذي ... للمقاومة أمام مستكبري العالم!». عین الصحيح للفراغين:

(١) الفلسطينية/ تمتلك رؤية فنية (٢) المقاومة / ولد منذ ١٩٦٧

(٣) الوطنية/ يتفاعل مع الواقع (٤) الجديدة في فلسطين/ مسلحة

٢٨- عین الصحيح علي حسب النص:

(١) الادباء الفلسطينيون يعارضون الأعداء خارج فلسطين ملتزمين!

(٢) الثقافة الفلسطينية المعاصرة تحكى عما يوجد في حياة الشعب الفلسطيني!

(٣) لم يدافع أحد عن هوية الشعب إلا بالاستفادة من أنواع الكتابة الأدبية!

(٤) لا ينسى الفلسطينيون أهمية دور الأدباء في تقدّم العلوم الدينية في هذه الفترة!

٢٩- ثقافة المواجهة و المقاومة ...

- (١) تشكّلت في الإحتلال و يتأثر الناس بها كثيراً!
 (٢) تسبّب تقدّم أنواع الكتابة الأدبيّة في جميع المجالات!
 (٣) تغرس جذورها في العالم و هي تثبت إلّتها!
 (٤) آية في الأصالة لأنّها تدافع عن الحرّية و الإستقلال!

■ عيّن الصّحيح في التشكيل: (٣٠ و ٣١)

٣- «إستطاعت هذه الثقافة ان تغرس جذورها في الأرض الفلسطينية و في أعماق الجماهير!»:

- (١) الثّقافة . تَغْرَس . أعماق . الجّمَاهير
 (٢) تُغْرَس . جُدُور . أعماق . الجّمَاهير
 (٣) تَغْرُس . الفلسطينية . أعماق . الجّمَاهير
 (٤) إِسْتَطَاعَتْ . جُدُور . الأرض . أعماق
 ٣١- «إنّ الثقافة الفلسطينية التي ولدت و نمت أمام المستكبرين في ظل الإحتلال هي ثقافة وطنية!»:

- (١) الفلسطينية . وُلِدَتْ . أمام . ظلّ
 (٢) الثّقافة . نَمَتْ . الإحتلال . ثقافة
 (٣) وُلِدَتْ . أمام . الإحتلال . وطنية
 (٤) نَمَتْ . أمام . المُستكبرين . ثقافة

■ عيّن الصّحيح في التحليل الصرفي و الإعراب (٣٢ و ٣٣):

٣٢- «التقدّمى»:

- (١) إسم . مفرد مذكّر . جامد . منقوص / مجرور بحرف الجرّ بعلامة ظاهريّة للإعراب
 (٢) مشتق (مصدره: تقدّم) . معرب / مجرور بحرف جارّ بعلامة أصليّة للإعراب
 (٣) مفرد مذكّر . معرّف بأل . صحيح الآخر / نعت و مجرور بالتبعية
 (٤) جامد . معرب . نكرة . منصرف/ نعت و مجرور تقديراً

٣٣- «كانوا»:

- (١) فعل . للغائبين . مبنى . معتل / فعل و فاعله الضّمير البارز؛ خبر مقدّم و مرفوع
 (٢) فعل ماض . مبنى/ فعل من الأفعال الناقصة و إسمه ضمير «واو» البارز
 (٣) للغائبين . مزيد ثلاثي / فعل من التّواسخ؛ نعت و مرفوع محلاً
 (٤) ماضٍ . معتلّ / فعل و إسمه الضّمير البارز؛ جملة وصفية و منصوب بالإعراب المحلّي

۳۴- فی ائ جملة جاء «ما» موصولاً؟

- (۱) قالت أُمِّي: ما ذهب أبوك إلى المَعْمَلِ حتَّى الآن!
- (۲) اللَّهُمَّ أنزل علينا ما ترضى لأنّك خبير جداً!
- (۳) ما كَتَبْنَا واجباتنا الدَّرَاسِيَّةَ و استرَحنا قليلاً!
- (۴) ما نوع الأَطْعَمَة الَّتِي تَأْكَلِينَ لحفظ صحتك!

۳۵- عَيِّن جواباً فيه جملتان:

- (۱) أقليدس وجد الملك في السِّجْن!
- (۲) في يوم من الأَيَّام شاهد فرعون موسى!
- (۳) الان يفتح السِّجَان باب السِّجْن!
- (۴) أنزلت قرآناً عربياً لنا جميعاً!

۳۶- عَيِّن ما لَيْسَ فيه من العلامات الفرعية للاعراب:

- (۱) يُشاهد الوالدان بعض الرجال في المزرعة!
- (۲) هل تسافرين مع أسرتك إلى الأهواز؟!
- (۳) المؤمنات لا يُبطلن صدقاتهنَّ بالمَنِّ و الأذى!
- (۴) نشترى المصابيح الجميلة لمساجد البلد!

۳۷- فی ائ آية شريفة جاء المفعول فيه:

- (۱) ﴿يا أيها الذين آمنوا لا تدخلوا بيوت النبي إلا أن يؤذن لكم﴾
- (۲) ﴿و لا تكسب كل نفس إلا عليها و لا تزر وازرة وزر أخرى﴾
- (۳) ﴿و أن لو استقاموا على الطريقة لأسقيناهم ماء غدقاً﴾
- (۴) ﴿اليوم أكملت لكم دينكم و أتممت عليكم نعمتي﴾

۳۸- عَيِّن ما يصف المفعول به:

- (۱) يُزَيِّن ربنا الحنون عباده بالوقار و الحلم!
- (۲) يشجّع التلميذ المثالي بأن يكون مثلاً صالحاً لنا!
- (۳) أشاهد تلميذة اجتهدت و إن كانت الظروف صعبة!
- (۴) تربي الأمهات أولادهنَّ أيام الشباب من عمرهنَّ!

۳۹- عَيِّن ما لَيْسَ فيه أسلوب الشرط:

- (۱) «فمن يعمل مثقال ذرة خيراً يره»
- (۲) «و من أحسن قولاً ممن دعا إلى الله و عمل صالحاً»
- (۳) من بادر الصيد مع الفجر قنص فابتدر سعيك!
- (۴) و من إستقاد ممّا بُني على العقل يصل إلي غايته!

۴۰- عَيِّن الخُطأ في النسبة:

- (۱) علي: علوي
- (۲) تجارة: تجارتي
- (۳) دنيا: دنيوي
- (۴) موسى: موسوي

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس دین و زندگی پیش‌دانشگاهی و دین و زندگی ۳،

هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

دین و زندگی پیش‌دانشگاهی: در مسیر (پایه‌های استوار و برنامه‌ای برای فردا) / (۲ درس) / صفحه‌های ۷۸ تا ۱۰۳

دین و زندگی ۳: اندیشه و قلب / (۱۲ درس) / صفحه‌های ۵ تا ۱۵۱

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- شکسته شدن سد جاهلیت و خرافه‌گرایی معلول چیست و مشتاق علم ساختن جاهل‌ترین جوامع آن روز، ثمره کدام عامل است؟

(۱) دعوت مکرر قرآن کریم به خردورزی - تلاش‌های پی‌درپی مردم در علم‌آموزی

(۲) تلاش‌های پی‌درپی مردم - تشویق‌های دائمی رسول خدا (ص) به علم‌آموزی

(۳) نزول تدریجی آیات قرآن کریم - تلاش‌های پی‌درپی مردم در علم‌آموزی

(۴) دعوت مکرر قرآن کریم به خردورزی - تشویق‌های دائمی رسول خدا (ص) به علم‌آموزی

۴۲- امام خمینی (ره) درباره اصل و اساس سیاست مسلمانان با بیگانگان، ما را به چه امری توجه می‌دهد و به گفته قرآن کریم، دشمنان چه

زمانی دست از مقاتله و ستیز با ما برمی‌دارند و این موضوع به تقویت کدام حوزه در راستای احیای تمدن اسلامی اشاره دارد؟

(۱) دشمنان ما و جهان‌خواران تا کی و تا کجا ما را تحمل می‌کنند - از دینمان برگردانند - جامعه

(۲) دشمنان ما تا چه مرزی استقلال و آزادی ما را قبول دارند - از دینمان برگردانند - جهانی

(۳) دشمنان ما تا چه مرزی استقلال و آزادی ما را قبول دارند - به گردنمان یوغ اسارت بیفکنند - جهانی

(۴) دشمنان ما و جهان‌خواران تا کی و تا کجا ما را تحمل می‌کنند - به گردنمان یوغ اسارت بیفکنند - جامعه

۴۳- کدام عامل مانع گسترش بسیاری از مشکلات اخلاقی و فرهنگی می‌شود و این موضوع در کدام آیه شریفه متجلی است؟

(۱) برقراری عدالت اجتماعی - «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا...»

(۲) مواظبت و حراست از بنیان خانواده - «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا...»

(۳) برقراری عدالت اجتماعی - «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ...»

(۴) مواظبت و حراست از بنیان خانواده - «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ...»

۴۴- در تذکر مقام معظم رهبری، دست نیافتن یک ملت به حقوق خود معلول چیست و عالم شدن یک ملت، به معنای حقیقی کلمه ثمره کدام

عامل است؟

(۱) بی‌بهره بودن آن ملت از علم و دانش - درون‌جوش و درون‌زا بودن

(۲) عدم استحکام و اقتدار نظام حکومتی یک کشور - درون‌جوش و درون‌زا بودن

(۳) عدم استحکام و اقتدار نظام حکومتی یک کشور - به‌کار افتادن استعداد‌های یک ملت

(۴) بی‌بهره بودن آن ملت از علم و دانش - به‌کار افتادن استعداد‌های یک ملت

کلیه برای اطمینان از یادگیری کامل آیات برای هر آیه باید موارد زیر را بررسی کنید: (۱) حفظ بودن صورت آیه (۲) دانستن پیام‌های مبتنی بر خود آیه (۳) یادگیری پیام‌های بیان‌شده برای آیه در کتاب درسی (۴) دانستن ارتباط میان آیه و متن کتاب درسی

۴۵- انتخاب روش‌های درست برای انتقال پیام اسلام که پیامی برای فطرت انسان‌هاست، لزوم چه امری را ایجاب می‌کند و کدام آیه شریفه با آن مرتبط است؟

- ۱) تلاش برای کسب آگاهی دقیق از تمدن اسلامی و تمدن جدید - «استعینوا بالله و اصبروا ان الارض لله یورثها ...»
- ۲) تأکید بر محتوای عقلانی و خردمندانه دین - «استعینوا بالله و اصبروا ان الارض لله یورثها ...»
- ۳) تلاش برای کسب آگاهی دقیق از تمدن اسلامی و تمدن جدید - «ادع الی سبیل ربک بالحکمة و الموعظة الحسنة ...»
- ۴) تأکید بر محتوای عقلانی و خردمندانه دین - «ادع الی سبیل ربک بالحکمة و الموعظة الحسنة ...»

۴۶- پیامبر (ص) چه افرادی را از خود نمی‌دانست و این موضوع به کدام یک از معیارهای تمدن اسلامی اشاره دارد و کدام آیه شریفه مبین آن است؟

- ۱) آنان که از مردم کناره‌گیری می‌کردند و به زندگی خود و خانواده بی‌توجه بودند - داشتن دیدگاه متعادل به دنیا و آخرت - «قل من حرم زینة الله الّتی ...»
- ۲) آنان که فقط به لذت‌های دنیایی سرگرم می‌شدند و به جمع ثروت می‌پرداختند - داشتن دیدگاه متعادل به دنیا و آخرت - «قل من حرم زینة الله الّتی ...»
- ۳) افرادی که فقط به جمع ثروت و کسب قدرت می‌پرداختند - تابع فرمان‌های الهی بودن - «قل آتّما حرم ربّی الفواحش ...»
- ۴) افرادی که به گوشه‌ عبادتگاهی پناه می‌بردند و تارک دنیا شده بودند - تابع فرمان‌های الهی بودن - «قل آتّما حرم ربّی الفواحش ...»

۴۷- عاملی که سبب افزایش اعتقاد مردم جهان درباره‌ تأثیر ایمان به غیب در پیروزی‌های مادی و مشتاق‌تر شدن نسبت به معنویت و عدالت شده، کدام است و اولین قدم در برنامه‌ریزی برای دستیابی به تمدن آرمانی اسلام چیست؟

- ۱) تجربه موفق پیروزی در دفاع مقدس - استحکام بخشیدن به نظام اسلامی
 - ۲) تجربه پیروزی انقلاب اسلامی - همراه کردن دیگران با خود
 - ۳) تجربه پیروزی انقلاب اسلامی - تلاش برای پیشگام شدن در علم و فناوری
 - ۴) تجربه موفق پیروزی در دفاع مقدس - تقویت ایمان و اراده
- ۴۸- مطابق با آیات قرآن، پذیرش ولایت خداوند و پیامبرش ... پیروزی و چیره شدن است و این موضوع در آیه شریفه ... تجلی دارد.

- ۱) علت - «ان الارض لله یورثها من یشاء من عباده و العاقبة للمتّقین»
- ۲) معلول - «ان الارض لله یورثها من یشاء من عباده و العاقبة للمتّقین»
- ۳) علت - «هو الّذی ارسل رسوله بالهدی و دین الحق لیظهره علی الدّین کله»
- ۴) معلول - «هو الّذی ارسل رسوله بالهدی و دین الحق لیظهره علی الدّین کله»

۴۹- در خصوص معیارهای تمدن اسلامی، مفاهیم «تنظیم روابط اجتماعی مردم بر مبنای دستورات خداوند» و «جبهه‌بندی حق و باطل در روابط بین ملتها» به ترتیب در کدام آیات انعکاس یافته است؟

- ۱) «فلذلک فادع و استقم کما امرت و لا تتّبع اهواءهم ...» - «محمّد رسول الله و الّذین معه اشداء علی الکفار رحماء بینهم ...»
- ۲) «اطیعوا الله و اطیعوا الرّسول و اولی الامر منکم» - «محمّد رسول الله و الّذین معه اشداء علی الکفار رحماء بینهم ...»
- ۳) «فلذلک فادع و استقم کما امرت و لا تتّبع اهواءهم ...» - «من یتولّ الله و رسوله و الّذین آمنوا ...»
- ۴) «اطیعوا الله و اطیعوا الرّسول و اولی الامر منکم» - «من یتولّ الله و رسوله و الّذین آمنوا ...»

۵۰- یکی از جنبه‌های عدالت‌خواهی رسول خدا (ص) کدام است و این موضوع در کدام آیه شریفه تجلی دارد و اولین معیار تمدن اسلامی در اولین روز دعوت مردم با چه عبارتی آغاز شد؟

- ۱) مبارزه با تبعیض نژادی - «و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً ...» - «ای مردم بگویید معبودی جز الله نیست تا رستگار شوید.»
- ۲) مبارزه با امتیازات اشرافی - «و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً ...» - «هرکس به خدا و روز قیامت ایمان آورد و عمل صالح انجام دهد ...»
- ۳) مبارزه با امتیازات اشرافی - «... و قل آمنت بما انزل الله من کتاب و امرت لاعدل بینکم» - «هرکس به خدا و روز قیامت ایمان آورد و عمل صالح انجام دهد ...»
- ۴) مبارزه با تبعیض نژادی - «... و قل آمنت بما انزل الله من کتاب و امرت لاعدل بینکم» - «ای مردم بگویید معبودی جز الله نیست تا رستگار شوید.»

۵۱- پیامبر خدا در چه شرایطی می‌تواند با حفظ عصمت خود، به جلب اعتماد مردم بپردازد و در صورت عدم عصمت در ابلاغ وحی، چه اثر

نامبارکی بر مردم خواهد گذاشت؟

(۱) زمانی که تحت تأثیر هواهای نفسانی قرار نگیرد. - بی‌اعتماد شدن مردم به دین

(۲) زمانی که تحت تأثیر هواهای نفسانی قرار نگیرد. - به‌درستی نرسیدن دین الهی به مردم

(۳) آن‌گاه که جانب اخلاص را نگه دارد و گناه نکند. - به‌درستی نرسیدن دین الهی به مردم

(۴) آن‌گاه که جانب اخلاص را نگه دارد و گناه نکند. - بی‌اعتماد شدن مردم به دین

۵۲- بنیان‌گذار کبیر انقلاب اسلامی، امام خمینی (ره)، در پیام خود به مسلمانان، لازمه وحدت و ایجاد اجتماع اسلامی را چه عاملی خاطرنشان

کردند و تکیه کردن جامعه اسلامی را بر چه چیزی لازم دانستند؟

(۱) کوتاه کردن دست خیانت ابرقدرت‌ها - فرهنگ اسلامی

(۲) دست برداشتن از هواهای نفسانی - فرهنگ اسلامی

(۳) دست برداشتن از هواهای نفسانی - تعلیمات اسلامی

(۴) کوتاه کردن دست خیانت ابرقدرت‌ها - تعلیمات اسلامی

۵۳- گرفتار شدن مؤمنان به «گمراهی آشکار» و «گمراهی دور و دراز» به ترتیب در چه شرایطی به وقوع می‌پیوست؟

(۱) «إِن كَانُوا مِنْ قَبْلُ» - «يُرِيدُونَ أَنْ يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ»

(۲) «إِن كَانُوا مِنْ قَبْلُ» - «وَأُرِيدُ الشَّيْطَانَ أَنْ يُضِلَّهُمْ»

(۳) «يُرِيدُونَ أَنْ يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ» - «إِن كَانُوا مِنْ قَبْلُ»

(۴) «يُرِيدُونَ أَنْ يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ» - «وَأُرِيدُ الشَّيْطَانَ أَنْ يُضِلَّهُمْ»

۵۴- در راستای پی بردن به مقصود نبی مکرم اسلام (ص) از کاربرد لفظ «مولی» در حدیث غدیر، به کدام عبارت شریفه باید اعتصام داشته

باشیم؟

(۱) «وَاللَّهُ يَعْلَمُكَ مِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ»

(۲) «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ...»

(۳) «يَا أَيُّهَا النَّاسُ مَنْ أَوْلَى النَّاسِ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنْفُسِهِمْ»

(۴) «يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ»

۵۵- اگر در پی یکی از دلایل روشن غیرالهی نبودن قرآن کریم باشیم، کدام عبارت شریفه استدلالی بر این امر است؟

(۱) «وَمَا كُنْتُمْ تَتْلُونَ مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَلَا تَخُطُّهُ بِيَمِينِكُمْ إِذَا لَارْتَابَ الْمُبْطِلُونَ»

(۲) «أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا»

(۳) «وَأِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِمَّا نَزَّلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ»

(۴) «م يَقُولُونَ افترأه قل فأتوا بسورةٍ مثله»

۵۶- ارج گزاران واقعی نعمت رسالت، از هشدار قرآن کریم نسبت به گرفتاری در کدام خطر مصون می‌مانند؟

- (۱) «أَفَانِ مَاتَ أَوْ قُتِلَ»
(۲) «انْقَلَبْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ»
(۳) «وَوَسَّجِزَىٰ اللَّهُ الشَّاكِرِينَ»
(۴) «قَدْ خَلَّتْ مِن قَبْلِهِ الرَّسُلُ»

۵۷- از دقت در مفاهیم نهفته در آیه شریفه «ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغْتَبَرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَ أَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ»،

کدام برداشت مناسب است؟

- (۱) عقیده به منجی عالم بشریت و حضور او در میان مردم، از عقاید مشترک میان ادیان الهی است.
(۲) سیطره الهی به رفتارهای نادرست مردم یک جامعه، عامل مؤثر در از دست دادن نعمت ظهور امام است.
(۳) با توجه به ناممکن بودن فرض خالی شدن زمین از حجت خدا، ولایت معنوی حضرت مهدی (عج) در عصر غیبت ایشان، برقرار است.
(۴) آگاهی امام از اوضاع شیعیان خود، با اتصال به علم بی‌کران الهی تحقق می‌یابد.

۵۸- سبک تقریر حدیث سلسله‌الذهب توسط ثامن‌الحجج، امام علی بن موسی الرضا (ع)، نشان می‌دهد که عترت رسول خدا (ص) با عدم

التفات به کدام چالش عصر خود، ارزش‌های راستین را احیا نمودند و کدام وظیفه خود را در مقابل این چالش به منصف ظهور رساندند؟

- (۱) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - حفظ سیره و سخنان پیامبر (ص)
(۲) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - تبیین معارف اسلامی متناسب با زمانه
(۳) ممانعت از نوشتن احادیث نبوی - تبیین معارف اسلامی متناسب با زمانه
(۴) ممانعت از نوشتن احادیث نبوی - حفظ سیره و سخنان پیامبر (ص)

۵۹- به کدام سبب، اداره جامعه تنها با یک مجموعه قوانین و یک رهبری امکان‌پذیر خواهد بود و بنابر قانون اساسی، روش انتخاب ولی فقیه در

جمهوری اسلامی، کدام است؟

- (۱) پرهیز از هرج و مرج و تفرقه و پراکندگی - حمایت از رهبری با حضور در اجتماعات
(۲) پرهیز از هرج و مرج و تفرقه و پراکندگی - انتخاب نمایندگان خبره و اتکا به تشخیص آن‌ها
(۳) ضرورت اجرای احکام اجتماعی اسلام و نفی طاغوت - انتخاب نمایندگان خبره و اتکا به تشخیص آن‌ها
(۴) ضرورت اجرای احکام اجتماعی اسلام و نفی طاغوت - حمایت از رهبری با حضور در اجتماعات

۶۰- امام علی (ع) شرایط «خیانت نکردن در امانت، پاکدامنی و ساده‌زیستی» را برای کسانی برمی‌شمارد که چه ارتباطی با امام زمان (عج) دارند و کدام مسئولیت منتظران در این حدیث مورد اشاره واقع شده است؟

- (۱) بیعت‌کنندگان با امام زمان (عج) - تقویت معرفت و محبت به امام
(۲) پیروان امام زمان (عج) قبل از ظهور - تقویت معرفت و محبت به امام
(۳) پیروان امام زمان (عج) قبل از ظهور - آماده کردن خود و جامعه برای ظهور
(۴) بیعت‌کنندگان با امام زمان (عج) - آماده کردن خود و جامعه برای ظهور

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **زبان انگلیسی ۳** و **پیش‌دانشگاهی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: **۱۵ دقیقه** صفحه‌های ۶۲ تا ۷۱ / (۱ درس) / ربط‌دهنده‌های مغایرت غیرمنتظره / IT and Its Services / **زبان انگلیسی پیش‌دانشگاهی**

۳ زبان انگلیسی : TV or no TV? / The Value of Education / Memory / The Olympic Games

جملات پیرو اسمیه، ساختار to be going to، کاربرد مصدر و اسم مصدر، افعال دوکلمه‌ای، حروف اضافه صفات و افعال، کاربرد مصدر و جملات نقل‌قول امری /

(۴ درس) / صفحه‌های ۵ تا ۶۵

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما **زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی)** آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

PART A: Grammar & Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

61- If they want to leave now, they'll risk ... stuck in the snow.

- 1) to get 2) getting 3) gets 4) of getting

62- After having a long talk with him, I decided ... my best and try ... too many silly mistakes.

- 1) to do - not to make 2) doing - not making
3) not to do - don't make 4) to do - to not make

63- Zoos are suitable and valuable places for researchers to carry out some ... on particular animals in a safe and controlled environment.

- 1) expectations 2) experiments 3) explanations 4) experiences

64- You should be ... of the way you keep your room. It is always in a terrible condition.

- 1) afraid 2) ashamed 3) tired 4) proud

65- Some researchers have ... the main reason of fatness that causes about 300,000 deaths in the U.S. annually.

- 1) established 2) manufactured 3) prevented 4) defined

66- Fortunately, all of the injured people were treated at the ... of the accident for cuts and bruises.

- 1) event 2) scene 3) plate 4) sense

67- The game was a great success for our team, and I would like to thank everyone who ... in this competition.

- 1) took apart 2) took off 3) took place 4) took part

همیشه پیوستگی خود به برنامه راهبردی کانون و کتاب درسی را حفظ کنید و با تسلط کامل بر کتاب به راحتی به سؤالات آزمون پاسخ دهید.

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Different regions have different rates of population growth, but in the 20th century, the world saw the biggest ...(68)... in its population in human history due to medical advances and huge development in ...(69)... agricultural productivity made by the Green Revolution. ...(70)..., in some countries there is a negative population growth, especially in the Central and Eastern Europe, ...(71)... because of low fertility rate and Southern Africa due to the high number of HIV- related deaths. Within the next decades, Japan and some countries in Western Europe are also expected ...(72)... a negative population growth.

- | | | | |
|----------------------|-----------------|----------------|-----------------|
| 68- 1) success | 2) increase | 3) period | 4) pressure |
| 69- 1) international | 2) chemical | 3) individual | 4) social |
| 70- 1) Whereas | 2) As | 3) Whether | 4) However |
| 71- 1) properly | 2) rapidly | 3) mainly | 4) actually |
| 72- 1) encounter | 2) to encounter | 3) encountered | 4) encountering |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1

People aren't the only creatures that know how to look for a healthy meal. Scientists have discovered that insects and spiders go out of their way to eat balanced diets. A team of scientists studied three different predators—a kind of beetle and two types of spiders. Predators are animals that kill and eat other animals.

First, scientists fed the bugs unbalanced diets. The researchers gave some bugs foods high in fat and fed others only foods high in protein. For the next meal, the scientists let the beetles and spiders choose what they wanted to eat. All of them picked foods that contained the nutrients their previous meal had lacked. The bugs that had been fed high-protein meals picked high-fat prey. The ones that had gotten high-fat meals chose high-protein prey. It turns out that even creepy-crawlies, especially those with eight legs, watch what they eat!

If it is easy for spiders to make good food decisions, why is it sometimes hard for people? People have a hard time keeping a balanced diet because they have many food choices. They are attracted to foods that taste good but are not healthy. Sometimes, people do not have time to prepare healthy meals.

73- This passage is an example of

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| 1) a science experiment guide | 2) an article |
| 3) a biography | 4) an interview |

74- Spiders probably eat a balanced diet because they

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1) know what foods their bodies need | 2) are not able to get enough exercise |
| 3) do not want to become too big | 4) have many food choices |

75- If a beetle lived in a place where it could find only one kind of bug to eat, it might

- 1) stop eating and wait for another kind of bug to come by
- 2) eat just the one kind of bug
- 3) go hunting for another kind of bug to eat
- 4) eat high-protein meals

76- Beetles and spiders both

- 1) enjoy bugs that are high in fat
- 2) eat a lot of plants
- 3) are predators
- 4) enjoy bugs with a lot of protein

Passage 2

The Earth's oceans hold 97% of the planet's water and cover about 70% of the planet's surface. There is an incredible amount of life in the oceans. There are thousands and possibly millions of animal and plant species living in the Earth's oceans.

The Earth has five oceans. They are the Pacific, Atlantic, Indian, Arctic, and Southern Oceans. The Pacific Ocean is the largest, and the Arctic Ocean is the smallest. The five oceans are connected, and together they make up one large "world ocean."

The world ocean is important to the Earth. It distributes heat all over the Earth, and the world ocean's currents regulate the Earth's climates. Without the world ocean, the hotter areas of the Earth would be even hotter, and the colder areas would be even colder.

Changes in the Earth have affected the oceans. For example, some human activities release greenhouse gases into the air. These gases trap heat in the Earth. As a result, the world ocean has been getting warmer. This can cause the Earth's climate to change.

Our actions on land also have affected life in the oceans. For example, when people litter or when oil drips from cars onto streets, the litter and oil often end up in the oceans. This has caused harm to many living things in the world ocean, and a lot of marine animals have died as a result.

We need to do our best to take good care of the oceans. The world ocean supports our lives, and it supports the lives of many other living things. We should support the ocean, too.

77- The world ocean is made up of

- 1) the Atlantic and Pacific Oceans
- 2) the Indian and Atlantic Oceans
- 3) all five of the oceans on the Earth
- 4) the largest ocean on the earth

78- What does the third paragraph describe?

- 1) The actions people can take to support the world ocean
- 2) The marine life that lives in the world ocean
- 3) The ways in which people are important to the world ocean
- 4) The ways in which the world ocean is important to the Earth

79- Which of the following conclusions is supported by the passage?

- 1) It is unclear how the ocean affects climate.
- 2) Many living beings, including humans, depend on oceans.
- 3) The world ocean is not being threatened by pollution.
- 4) Enough is being done to protect the world ocean.

80- The underlined word "affected" in the 4th paragraph is closest in meaning to

- 1) caused a change in
- 2) disturbed
- 3) helped or supported
- 4) got rid of

آزمون ۲۹ فروردین ماه ۹۹

آزمون اختصاصی نظام قدیم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
ریاضی	۵	۳	۱	۱	
اقتصاد	۸	۶	۴	۲	
ادبیات اختصاصی	۶	۵	۳	۱	
تاریخ و جغرافیا	۷	۶	۴	۳	
علوم اجتماعی	۸	۶	۵	۳	
منطق و فلسفه	۵	۳	۲	۱	
روانشناسی	۷	۶	۵	۲	

نام و نام خانوادگی: _____
شمارنده: _____

تعداد سؤال: ۱۷۰
مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ریاضی پایه (سال چهارم)	۱۰	۸۱	۹۰	۳۰
	ریاضی (۱)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
	آمار و مدل‌سازی و ریاضی سال سوم	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	
۲	اقتصاد	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۳	ادبیات فارسی سال چهارم	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۴	تاریخ ادبیات و آرایه‌های ادبی	۲۰	۱۳۱	۱۵۰	۱۵
۵	عربی سال چهارم	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۰
۶	تاریخ‌شناسی	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	۲۵
	جغرافیای سال چهارم	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
	تاریخ ایران و جهان (۱) و (۲)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	
	جغرافیا (۱) و (۲)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	
۷	علوم اجتماعی	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۱۰
۸	جامعه‌شناسی (۱) و (۲)	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۱۰
۹	فلسفه سال چهارم	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۲۰
	منطق و فلسفه سال سوم	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	
۱۰	روانشناسی	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	۱۰

ریاضی پایه (سال چهارم)

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی مجموع دروس ریاضی: ۳۰ دقیقه

احتمال مقدماتی
(۵ پایان ارتباط بین فضای نمونه‌ای و احتمال نظری)
صفحه‌های ۴ و ۵ (۲۹)

۸۱- فضای نمونه پرتاب دو تاس و دو سکه با هم چند عضو دارد؟

- (۱) ۷۲ (۲) ۴۸ (۳) ۲۴ (۴) ۱۴۴

۸۲- از مجموعه $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ ، دو عدد متمایز به تصادف انتخاب می‌کنیم. احتمال آن که مجموع دو عدد فرد باشد، کدام است؟

- (۱) $\frac{3}{5}$ (۲) $\frac{1}{2}$ (۳) $\frac{3}{10}$ (۴) $\frac{2}{5}$

۸۳- تاس سالمی را پرتاب می‌کنیم. احتمال آن که عدد ظاهر شده، عدد اول باشد، چقدر است؟

- (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{1}{4}$ (۳) $\frac{1}{2}$ (۴) $\frac{2}{3}$

۸۴- در ۵۰ بار پرتاب یک تاس سالم، ده بار عدد ۲ رو شده است. اختلاف احتمال تجربی و احتمال نظری رو شدن عدد ۲ در هر بار پرتاب این تاس چقدر است؟

- (۱) صفر (۲) $\frac{1}{5}$ (۳) $\frac{1}{6}$ (۴) $\frac{1}{30}$

۸۵- در پرتاب ۳ سکه باهم چقدر احتمال دارد فقط ۲ بار پشت بیاید؟

- (۱) $\frac{1}{8}$ (۲) $\frac{3}{8}$ (۳) $\frac{5}{8}$ (۴) $\frac{7}{8}$

۸۶- ۲ سکه و یک تاس را هم‌زمان پرتاب می‌کنیم. چقدر احتمال دارد ۲ سکه یکسان و عدد تاس، زوج بیاید؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{1}{4}$ (۳) $\frac{2}{3}$ (۴) $\frac{3}{4}$

۸۷- در یک ظرف ۵ مهره قرمز و ۴ مهره آبی وجود دارد. ۳ مهره با هم بیرون می‌آوریم، چقدر احتمال دارد ۲ مهره قرمز و یک مهره آبی باشد؟

- (۱) $\frac{17}{21}$ (۲) $\frac{13}{21}$ (۳) $\frac{11}{21}$ (۴) $\frac{10}{21}$

۸۸- از بین اعداد طبیعی دو رقمی، عددی را به تصادف انتخاب می‌کنیم، احتمال آن که عدد انتخاب شده هم مضرب ۲ و هم مضرب ۵ باشد، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{9}$ (۲) $\frac{1}{10}$ (۳) $\frac{9}{100}$ (۴) $\frac{9}{25}$

۸۹- سؤال‌های یک امتحان برحسب دشواری و نوع سؤال مطابق جدول زیر است. اگر سؤالی به تصادف انتخاب کنیم، احتمال آن که آسان یا تستی باشد، کدام است؟

سؤال	تستی	تشریحی
آسان	۱۳	۶
دشوار	۷	۴

- (۱) $\frac{13}{15}$ (۲) $\frac{17}{20}$ (۳) $\frac{29}{30}$ (۴) $\frac{16}{25}$

۹۰- صفحه‌های دایره‌ای A و B را به ترتیب به ۴ قسمت و ۶ قسمت مساوی با شماره‌های $\{1, 2, 3, 4\}$ و $\{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ تقسیم کرده‌ایم و عقربه‌های هر دو صفحه را می‌چرخانیم تا به صورت تصادفی بر روی عددی بایستند. احتمال آن که عقربه صفحه A عدد ۲ و عقربه صفحه B عددی بزرگ‌تر از ۲ را نشان بدهد، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{6}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{1}{4}$ (۴) $\frac{1}{2}$

ریاضی (۱)

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

اعداد و نمادها، ... نسبت‌های مثلثاتی

صفحه‌های (۱ تا ۱۵۶)

۹۱- حاصل عبارت $A = \left(\frac{49}{32}\right)^2 \times (0/3)^{-3} \times \left(\frac{12}{35}\right)^3$ کدام است؟

- (۱) $\frac{7}{2}$ (۲) $\frac{2}{7}$ (۳) $\frac{7}{3}$ (۴) $\frac{7}{5}$

۹۲- کدام عدد بین دو عدد گویای $\frac{3}{4}$ و $\frac{4}{5}$ قرار دارد؟

- (۱) $\frac{33}{40}$ (۲) $\frac{47}{60}$ (۳) $\frac{17}{20}$ (۴) $\frac{13}{21}$

۹۳- با توجه به تساوی $25^{2x-1} = 625$ ، مقدار x کدام است؟

- (۱) $\frac{9}{8}$ (۲) $\frac{3}{2}$ (۳) $\frac{5}{4}$ (۴) $\frac{8}{9}$

۹۴- اگر $A = \{1, 2, 4, 6\}$ ، $B = \{1, 2, \{4, 6\}\}$ و $C = \{x \mid x \in Z, -1 < x < 2\}$ باشد، مجموعه $CU(A-B)$ چند زیرمجموعه دارد؟

- (۱) ۲ (۲) ۴ (۳) ۸ (۴) ۱۶

۹۵- ساده‌شده عبارت $3\sqrt{8} + 5\sqrt{90} - \sqrt{200}$ کدام است؟

- (۱) $3\sqrt{10} + 8\sqrt{2}$ (۲) $3\sqrt{10} - 4\sqrt{2}$
(۳) $15\sqrt{10} - 4\sqrt{2}$ (۴) $7 - \sqrt{102}$

۹۶- کدام عامل زیر در تجزیه عبارت $x^4 + y^4 - 6x^2y^2$ همواره وجود دارد؟

- (۱) $x - y$ (۲) $x + y$ (۳) $x^2 - y^2 + 2xy$ (۴) $x^2 + y^2 - 3xy$

۹۷- اگر به ثلث عددی چهار واحد اضافه کنیم، حاصل شش واحد کمتر از دو برابر همان عدد خواهد شد. آن عدد کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) ۵ (۳) ۶ (۴) ۸

۹۸- خطی که از دو نقطه $A\left(\frac{-1}{4}\right)$ و $B\left(\frac{0}{1}\right)$ می‌گذرد، محور طول‌ها را با کدام طول قطع می‌کند؟

- (۱) ۱ (۲) -۱ (۳) $\frac{1}{2}$ (۴) $-\frac{1}{2}$

۹۹- اگر دو خط $y = \frac{2}{3}x + 2$ و $4a^2x + 2y = 0$ بر هم عمود باشند، a^2 چقدر است؟

- (۱) $\frac{3}{4}$ (۲) $\frac{1}{4}$ (۳) $\frac{1}{2}$ (۴) $\frac{2}{3}$

۱۰۰- اگر $\tan 5^\circ = a$ باشد، مقدار $\sin^2 40^\circ$ بر حسب a کدام است؟

- (۱) $1 + a^2$ (۲) $1 - a^2$ (۳) $\frac{1}{1 + a^2}$ (۴) $\frac{1}{1 - a^2}$

آمار و مدل سازی :
کل کتاب
صفحه های ۳ تا ۱۶۵
ریاضی ۳ :
تایع، معادله و تایع های درجه دوم
(تا پایان حل معادله درجه دوم به
روش مربع کامل کردن)
صفحه های (۳ تا ۶۲)

پاسخ دادن به سؤال های این درس برای همه دانش آموزان **اجباری** است.

آمار و مدل سازی و ریاضی سال سوم

۱۰۱- در یک جامعه آماری، اندازه جامعه ۲۰۰ است. می خواهیم با استفاده از ماشین حساب نمونه گیری کنیم. اگر عدد تصادفی ای که توسط ماشین حساب تولید می شود، $0/۲۳۱$ باشد، چه شماره ای متناظر با این عدد انتخاب می شود؟

- (۱) ۴۶
- (۲) ۴۷
- (۳) ۸۷
- (۴) ۹۲

۱۰۲- در تقسیم بندی نمره ریاضی یک کلاس ۲۸ نفره به سه دسته عالی، متوسط و ضعیف، نمره ۷ نفر عالی، درصد فراوانی نسبی نمره دانش آموزان متوسط ۵۰ و نمره بقیه دانش آموزان ضعیف است. در نمودار دایره ای زاویه مرکزی مربوط به دانش آموزان ضعیف چند درجه است؟

- (۱) ۴۲
- (۲) ۴۰
- (۳) ۳۶
- (۴) ۹۰

۱۰۳- نوع متغیر تصادفی در کدام گزینه با سایر گزینه ها متفاوت است؟

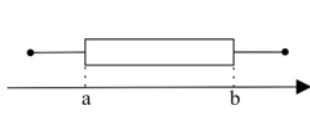
- (۱) مقدار مصرف برق یک دستگاه در روز
 - (۲) مقدار آب ذخیره شده در یک تانکر
 - (۳) تعداد بیماران فوت شده بر اثر بیماری آنفولانزا در روز
 - (۴) میزان رنگ لازم برای نقاشی هر اتاق یک ساختمان
- ۱۰۴- نمودار ساقه و برگ ۲۱ داده آماری به صورت زیر است. اگر این داده ها را با نمودار جعبه ای نمایش دهیم، میانگین داده های داخل و روی جعبه، تقریباً کدام است؟ (کلید نمودار: $۱ = ۳۱$)

ساقه	برگ							(۳)
۳	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۸	۴۴/۱ (۱)
۴	۰	۱	۲	۲	۳	۴	۵	۴۳/۱ (۲)
۵	۰	۳	۴	۶	۸	۸	۹	۴۲/۱۸ (۳)
								۴۴/۲۸ (۴)

۱۰۵- انحراف معیار داده های x_1, x_2, \dots, x_n برابر صفر است. مجموع دامنه تغییرات و میانگین داده ها کدام هستند؟

- (۱) ۶
- (۲) ۶/۵
- (۳) ۱۲
- (۴) ۲۴

۱۰۶- اگر شکل زیر نمودار جعبه ای داده های آماری ۱۱، ۱۵، ۱۷، ۱۶، ۱۴، ۱۱، ۹، ۱۲، ۱۵، ۱۸، ۱۴ باشد، حاصل $b-a$ کدام است؟



- (۱) ۲
- (۲) ۵
- (۳) ۳
- (۴) ۴

۱۰۷- اگر واریانس داده های $۲ + ۵x_1, ۲ + ۵x_2, \dots, ۲ + ۵x_n$ برابر ۴ باشد، انحراف معیار داده های $۳ - ۱۰x_1, ۳ - ۱۰x_2, \dots, ۳ - ۱۰x_n$ چقدر خواهد بود؟

- (۱) $4\sqrt{2}$
- (۲) $2\sqrt{2}$
- (۳) ۱۶
- (۴) ۴

۱۰۸- اگر $f(x) = \frac{-x^2 + 4x}{x-3}$ باشد، $f(3-\sqrt{3})$ کدام است؟

- (۱) $\sqrt{3}$
- (۲) -۳
- (۳) -۲
- (۴) ۲

۱۰۹- معادله خطی با شیب ۲ که از نقاط $(۳, b)$ و $(۴, ۵)$ می گذرد، به کدام صورت است؟

- (۱) $y = 2x - 9$
- (۲) $y = 2x + 9$
- (۳) $y = 2x + 6$
- (۴) $y = 2x - 3$

۱۱۰- برای حل معادله $x^2 - kx = 0$ به روش مربع کامل مقدار ۹ را به طرفین تساوی اضافه کرده ایم تا سمت چپ مربع کامل شود. جواب بزرگ تر این معادله کدام است؟ (k عددی مثبت است.)

- (۱) ۱
- (۲) ۴
- (۳) ۳
- (۴) ۶

اقتصاد

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
 وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

مقدمت، تولید و بازار
 مدیریت کلان اقتصادی، توسعه اقتصادی
 صفحه‌های (۸ تا ۱۰)

۱۱- در کدام فرآیند، «گوجه فرنگی» به ترتیب یک کالای مصرفی و واسطه‌ای تلقی می‌شود؟

- (۱) در «سالاد خانگی» مصرف می‌شود. - در تولید «رب» استفاده می‌شود.
- (۲) در تولید «سس» به کار می‌رود. - در «برخی غذاها» مصرف می‌شود.
- (۳) در تولید «رب» به کار می‌رود. - در تولید «سس» استفاده می‌شود.
- (۴) در «سالاد خانگی» مصرف می‌شود. - در کنار «کیاب» تناول می‌شود.

۱۱۲- کشور فرضی A، ۱۲۵ میلیون نفر تبعه دارد که ۸۰ درصد این جمعیت در محدوده مرزهای جغرافیایی آن زندگی می‌کنند. هم‌چنین به‌طور کلی ۱۲۵ میلیون نفر در محدوده مرزهای جغرافیایی این کشور زندگی می‌کنند که ۲۰ درصد آن‌ها خارجی هستند. با توجه به اطلاعات داده شده و جدول زیر:

الف) تولید ناخالص داخلی این کشور و ب) تولید ناخالص ملی این کشور چند میلیارد دلار است؟ (تولیدات کشور، محدود به همین دو محصول برنج و چای است.)

تولید برنج	توسط افراد کشور که در داخل ساکن هستند	هر فرد ۲۰۰ کیلو به ارزش هر کیلو ۱۰۰ دلار
	توسط خارجی‌های مقیم کشور	هر فرد ۱۵۰ کیلو به ارزش هر کیلو ۱۰۰ دلار
	توسط افراد کشور که در خارج ساکن هستند	هر فرد ۱۰۰ کیلو به ارزش هر کیلو ۳۰ دلار
تولید چای	توسط افراد کشور که در داخل ساکن هستند	هر فرد ۲۵۰ کیلو به ارزش هر کیلو ۴۰ دلار
	توسط خارجی‌های مقیم کشور	هر فرد ۵۰ کیلو به ارزش هر کیلو ۴۰ دلار
	توسط افراد کشور که در خارج ساکن هستند	هر فرد ۱۰۰ کیلو به ارزش هر کیلو ۵۰ دلار

(الف) ۳۴۲۵،۳۰۰۰ (ب) ۳۲۶۶،۳۲۰۰ (ج) ۳۲۰۰ (د) ۳۴۲۵،۳۲۰۰ (الف) ۳۲۰۰ (ب) ۳۲۶۶،۳۰۰۰ (ج) ۳۲۰۰ (د) ۳۴۲۵،۳۰۰۰

۱۱۳- جدول زیر، مبین «اقلام مختلف درآمدی» است که در طول یک‌سال نصیب اعضای یک جامعه فرضی شده است. چنان‌چه جمعیت کل این جامعه «۵۰ میلیون نفر» باشد، در این صورت:

(درآمد کارگران و کارمندان، موضوع ردیف‌های ۴ و ۵ به تفکیک محاسبه شده‌اند.)

ردیف	اقلام درآمدی	مبلغ
۱	درآمد «صاحبان سرمایه»	۹۸۹۷ میلیارد ریال
۲	درآمد «صاحبان مشاغل آزاد»	$\frac{1}{3}$ مجموع درآمد ردیف‌های ۱ و ۶
۳	سود شرکت‌ها و مؤسسات	$\frac{2}{3}$ درآمد «صاحبان سرمایه»
۴	دستمزدها	۶۴۴۲ میلیارد ریال
۵	درآمد «حقوق‌بگیران»	$\frac{1}{5}$ مجموع درآمد ردیف‌های ۴ و ۶
۶	درآمد «صاحبان املاک و مستغلات»	۸۸۵۶ میلیارد ریال

الف) کدام ردیف جدول «قیمت خدمات سرمایه» است و کدام ردیف «اجاره‌بها یا وجوه مربوط به اجاره» است؟

ب) «درآمد ملی» این جامعه چند میلیارد ریال است؟

ج) «درآمد سرانه» آن چند ریال است؟

د) «مفهوم و معنای سرانه» چیست؟

(الف) ردیف ۶ و ردیف ۱، (ب) $\frac{41103}{6}$ ، (ج) ۸۲۲،۰۷۲، (د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان «درآمد آن جامعه»

(الف) ردیف ۱ و ردیف ۶، (ب) $\frac{43011}{6}$ ، (ج) ۸۲۲،۷۲۰، (د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان «تولید آن جامعه»

(الف) ردیف ۱ و ردیف ۶، (ب) $\frac{41103}{6}$ ، (ج) ۸۲۲،۰۷۲، (د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان «تولید یا درآمد آن جامعه»

(الف) ردیف ۶ و ردیف ۱، (ب) $\frac{43011}{6}$ ، (ج) ۸۲۲،۷۲۰، (د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان «درآمد یا تولید آن جامعه»

۱۱۴- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر دربارهٔ کشوری فرضی: (سال ۱۳۹۰ سال پایه است).

(الف) تولید کل به قیمت جاری در سال ۱۳۹۱ چند ریال است؟

(ب) افزایش تولید کل ناشی از افزایش تولید در سال ۱۳۹۱ نسبت به سال پایه چند ریال است؟

(ج) میزان تورم در سال ۱۳۹۱ چند ریال است؟

(د) میزان تولید در سال پایه چند ریال است؟

کالا	سال ۱۳۹۰		سال ۱۳۹۱	
	مقدار (به کیلو)	قیمت هر واحد (به ریال)	مقدار (به کیلو)	قیمت هر واحد (به ریال)
A	۱۵۰	۳۰۰	۲۰۰	۴۰۰
B	۴۰۰	۶۰	۵۰۰	۱۲۰

(۱) الف (۱۴۰,۰۰۰، ب) ۲۱,۰۰۰، ج) ۵۰,۰۰۰، د) ۶۹,۰۰۰ (الف) ۲۴۰,۰۰۰، ب) ۲۴,۰۰۰، ج) ۵۰,۰۰۰، د) ۵۷,۰۰۰

(۲) الف (۱۴۰,۰۰۰، ب) ۹,۰۰۰، ج) ۲۱,۰۰۰، د) ۶۹,۰۰۰ (الف) ۲۴۰,۰۰۰، ب) ۲۴,۰۰۰، ج) ۵۰,۰۰۰، د) ۶۹,۰۰۰

۱۱۵- اگر قیمت یک کالا در اوایل سال جاری ۳,۸۰۰,۰۰۰ تومان بوده و در اواخر سال به ۴,۶۰۰,۰۰۰ تومان رسیده باشد (با فرض ثابت ماندن سایر شرایط)؛ کدام عبارت وضعیت پیش آمده در بازار این کالا را به درستی توصیف می‌کند؟

(۱) مکان هندسی نقطه تقاضای کالا روی منحنی D به سمت چپ و پایین خود جابه‌جا شده است.

(۲) مکان هندسی نقطه عرضه کالا روی منحنی S به سمت چپ و بالای خود جابه‌جا شده است.

(۳) مکان هندسی نقطه تقاضای کالا روی منحنی D به سمت چپ و بالای خود جابه‌جا شده است.

(۴) مکان هندسی نقطه عرضه کالا روی منحنی S به سمت راست و پایین خود جابه‌جا شده است.

۱۱۶- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نتیجه عملکرد سالیانه یک بنگاه اقتصادی با ۴ کارمند و تولید سالیانه ۷۵۰ دستگاه به ارزش هر

یک ۳۰۰,۰۰۰ ریال، کدام است؟

۱	اجاره ماهیانه معادل	۴,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهیانه هر فرد معادل	۲۰۰,۰۰۰ ریال
۳	خرید مواد اولیه مورد نیاز سالیانه به ارزش	۴,۴۵۰,۰۰۰ ریال
۴	هزینه استهلاک	معادل ۱۲٪ حقوق سالیانه کارمندان

(۱) ۱۱۶,۷۹۸,۰۰۰ ضرر یا زیان (۲) ۱۱۶,۸۹۷,۰۰۰ ضرر یا زیان

(۳) ۱۶۱,۷۹۸,۰۰۰ سود یا منفعت (۴) ۱۶۱,۸۹۷,۰۰۰ سود یا منفعت

۱۱۷- با فرض جدول مالیاتی زیر:

A	درآمدهای تا ۲۵ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۱۰ درصد
B	درآمدهای تا ۵۰ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۱۵ درصد
C	درآمدهای تا ۷۰ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۱۸ درصد
D	درآمدهای تا ۸۵ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۲۵ درصد
E	درآمدهای تا و بیشتر از ۱۰۰ میلیون ریال در ماه	با نرخ ۳۰ درصد

(الف) تفاوت مالیات ماهیانه فرد A و B که به ترتیب ۷۹ میلیون ریال و ۱۰۵ میلیون ریال درآمد ماهیانه دارند، چند ریال است؟

(ب) ماندهٔ خالص ماهیانه فرد B چند ریال است؟

(ج) اگر فرد A، ۳۰ درصد از ماندهٔ خالص سالیانه خود را در سرمایه‌گذاری جدید به‌کارگیرد، چه مقدار پول برای هزینه‌های شخصی سالیانه او باقی خواهد ماند؟

(د) عبارت کدام گزینه از ویژگی‌های نرخ مالیاتی مورد محاسبه است؟

(۱) الف (۱۱,۷۵۰,۰۰۰، ب) ۸۵,۲۵۰,۰۰۰، ج) ۴۱۷,۷۰۰,۰۰۰ ریال، د) این نرخ مالیاتی، در تعدیل درآمد و ثروت افراد جامعه مؤثر است.

(۲) الف (۲۶,۰۰۰,۰۰۰، ب) ۷۳,۵۰۰,۰۰۰، ج) ۴۹۷,۷۰۰,۰۰۰ ریال، د) با جزئی افزایش یا کاهش درآمد، مالیات به شدت تغییر نمی‌کند.

(۳) الف (۲۶,۰۰۰,۰۰۰، ب) ۸۵,۲۵۰,۰۰۰، ج) ۴۱۷,۷۰۰,۰۰۰ ریال، د) در این نوع مالیات، میزان مالیات پرداختی افراد متناسب با تغییر در نرخ

درآمد یا دارایی آن‌ها کم و زیاد می‌شود.

(۴) الف (۱۱,۷۵۰,۰۰۰، ب) ۷۳,۵۰۰,۰۰۰، ج) ۴۹۷,۷۰۰,۰۰۰ ریال، د) تمامی درآمد شخص مشمول نرخ جدید مالیاتی می‌شود.

۱۱۸- به فرض چنانچه یک دستگاه کالای سرمایه‌ای را به بهای ۷۲۰ میلیارد ریال خریدیم، اگر عمر مفید آن ۱۲ سال باشد، در این صورت به ترتیب «از راست به چپ»:

(الف) هر سال چه مقدار به عنوان هزینه استهلاک باید کنار گذاشته شود؟

(ب) چنانچه در دو سال آخر عمر مفید این کالای سرمایه‌ای، ۸٪ کاهش بها یافته باشد، مجموع هزینه استهلاک دو سال آخر آن، چه میزان خواهد بود؟
(ج) قیمت جدید این کالای سرمایه‌ای، کدام است؟

توجه: «ارقام به میلیون و میلیارد ریال است»

- (۱) الف (ب) ۶۰،۰۴۰،۰۴۰ (ج) ۶۲۶،۴۰۰
(۲) الف (ب) ۶۵،۰۴۰،۰۴۰ (ج) ۶۶۲،۴۰۰
(۳) الف (ب) ۶۰،۰۴۰،۰۴۰ (ج) ۶۶۲،۴۰۰
(۴) الف (ب) ۶۵،۰۴۰،۰۴۰ (ج) ۶۲۶،۴۰۰

۱۱۹- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول و تفاوت موجود بین «کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه» از نظر وضعیت معیشتی:

(الف) کدام گزینه به ترتیب ردیف ۱ و ۲ پاسخ درست و کامل جاهای خالی جدول زیر است؟

(ب) در ضمن در سال ۲۰۰۷ میلادی: تولید ناخالص داخلی سرانه در کشور «سوئیس» و در کشور «کنیا» به چه میزان بوده است؟

رتیب	گروه کشورها	درآمد سرانه «سالانه»	متوسط نرخ مرگ و میر نوزادان (در هر ۱۰۰۰ نفر)	متوسط امید به زندگی در بدو تولد	متوسط درصد نرخ بی‌سوادی بزرگسالان
ردیف ۱	۵۰ کشور در حال توسعه	کمتر از «...»	بیش از ۱۰۰	کمتر از «...» سال	بیش از ۳۵ درصد
ردیف ۲	۲۲ کشور توسعه یافته	بالاتر از «...»	کمتر از ۶	بیش از ۷۸ سال	کمتر از «...» درصد

- (۱) الف (الف) ۱۶۰۰ دلار - ۴۰ سال - ۳۵،۰۰۰ دلار - ۵، (ب) بیش از ۴۱،۲۵۰ دلار - حدود ۲۸۲ دلار.
(۲) الف (الف) ۱۲۰۰ دلار - ۵۰ سال - ۲۵،۰۰۰ دلار - ۱، (ب) بیش از ۵۱،۰۰۰ دلار - حدود ۴۷۳ دلار.
(۳) الف (الف) ۱۶۰۰ دلار - ۵۰ سال - ۳۵،۰۰۰ دلار - ۵، (ب) بیش از ۵۱،۰۰۰ دلار - حدود ۲۲۱ دلار.
(۴) الف (الف) ۱۲۰۰ دلار - ۶۰/۵ سال - ۲۵،۰۰۰ دلار - ۱، (ب) بیش از ۴۰،۰۰۰ دلار - حدود ۴۷۳ دلار.

۱۲۰- اطلاعات مندرج در جدول زیر، نشانگر وضعیت توزیع درآمد کشور A با ۹۰ هزار دلار درآمد ملی و ۷۵ میلیون نفر جمعیت، در سال ۲۰۱۷

وضعیت توزیع درآمد در کشور A مربوط به سال ۲۰۱۷ میلادی	
سهم دهک اول	۲
سهم دهک دوم	۳
سهم دهک سوم	۵
سهم دهک چهارم	۴
سهم دهک پنجم	۸
سهم دهک ششم	۴
سهم دهک هفتم	۱۳
سهم دهک هشتم	۴
سهم دهک نهم	۴
سهم دهک دهم	۲۱
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

میلادی براساس شاخص دهک‌هاست. چنانچه سهم دهک دوم $\frac{1}{5}$ سهم

دهک هشتم و به ترتیب مجموع و اختلاف سهم دهک‌های چهارم و ششم ۱۶ و ۶ درصد باشد:

(الف) سهم دهک‌های چهارم، ششم و هشتم چند درصد است؟

(ب) میزان سهم دهک نهم از درآمد ملی کدام است؟

(ج) جمعیت دهک دهم چند میلیون نفر است؟

(د) شاخص دهک‌ها در این کشور چقدر است؟

(ه) چنانچه در کشور فرضی B شاخص دهک‌ها ۱۰ باشد، توزیع درآمد در کدام کشور عادلانه‌تر است؟

- (۱) الف (الف) ۵ - ۱۱ - ۱۵، (ب) ۱۵/۳ هزار دلار، (ج) ۷/۵، (د) ۱۰/۵، (ه) B
(۲) الف (الف) ۶ - ۱۲ - ۱۳، (ب) ۱۴/۴ هزار دلار، (ج) ۷/۵، (د) ۱۱/۵، (ه) B
(۳) الف (الف) ۵ - ۱۱ - ۱۵، (ب) ۱۵/۳ هزار دلار، (ج) ۱۵/۷۵، (د) ۱۰/۵، (ه) A
(۴) الف (الف) ۶ - ۱۲ - ۱۳، (ب) ۱۴/۴ هزار دلار، (ج) ۱۵/۷۵، (د) ۱۱/۵، (ه) A

ادبیات فارسی سال چهارم

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عشق و عاشق و معشوق،
درآمدی بر طنز، هجو و هزل،
نمونه‌هایی از طنز (امروز
(درس ۲۲ تا ۲۴)
صفحه‌های ۱۵۲ تا ۱۶۹

۱۲۱- مفهوم عبارت «کار طالب آن است که در خود جز عشق نطلبد. وجود عاشق از عشق است؛ بی‌عشق چگونه

زندگانی کند؟ حیات از عشق می‌شناس و ممت بی‌عشق می‌یاب.» با کدام بیت تناسب ندارد؟

- ۱) جز یاد دوست هر چه کنی عمر ضایع است / جز سرّ عشق هر چه بگویی بطلت است
- ۲) سعدی از عشق نبازد چه کند ننگ وجود / حیف باشد که همه عمر به باطل برود
- ۳) شب‌های بی‌توام شب‌گور است در خیال / و بی‌تو بامداد کنم روز محشر است
- ۴) شیر در بادیه عشق تو روباه شود / آه از این راه که در وی خطری نیست که نیست

۱۲۲- با توجه به این گفته بایزید بسطامی در کتاب تذکرةالاولیا که «هر چه هست، در دو قدم حاصل آید»، مفهوم کدام بیت بیانگر قدم اول است؟

- ۱) ای برادر ما به گرداب اندریم / وان که شنت می‌زند بر ساحلست
- ۲) سعدیا نزدیک رای عاشقان / خلق مجنونند و مجنون عاقلست
- ۳) بذل جاه و مال و ترک نام و ننگ / در طریق عشق اول منزلست
- ۴) شوق را بر صبر قوت غالبست / عقل را با عشق دعوی باطلست

۱۲۳- در کدام گزینه واژه‌ای آمده که در کلام مولانا معادل کسی است که در راه حق قدم بر می‌دارد و مراتب ریاضت و تکامل روحانی را پشت سر می‌گذارد؟

- ۱) هشیار کجا داند بی‌هوشی مستان را / بوجهل کجا داند احوال صحابی را
- ۲) نی نی چو باز ممتحن بردوز چشم از خویشتن / مانند طاووسی نکو من دیبه‌ها پوشیده‌ام
- ۳) چون بگذری ای عارف زین آب و گل ناشف / زان سو مثل هاتف بی‌نام و نشان برگو
- ۴) شمس تبریزی به دورت هیچ کس هشیار نیست / کافر و مؤمن خراب و زاهد و خمار مست

۱۲۴- همه گزینه‌ها به جز گزینه ... نادرست است.

- ۱) رواج آثار انتقادی در ادب فارسی مقارن است با قرن‌های هفتم، هشتم و نهم که دوران آشفته تاریخ ایران است.
- ۲) در شعر شاعرانی چون سوزنی سمرقندی، سنایی و انوری - شاعران قرون ۵ و ۶ - نمونه‌های بارزی از هجو نسبت به طبقات مختلف می‌بینیم.
- ۳) بوستان سعدی، جام جم اوحدی مراغه‌ای و غزلیات انتقادی عبید زاکانی از درخشان‌ترین نمونه‌های طنز تلخ اجتماعی فارسی به‌شمار می‌آیند.
- ۴) نسیم شمال، دخو، بهار، اعتصامی، اوستا و وحید دستگردی همگی از شاعران انتقادی عصر انقلاب مشروطیت به‌شمار می‌آیند.

۱۲۵- کدام یک از ابیات زیر مفهومی کاملاً متفاوت با سایر ابیات دارد؟

- ۱) سخت بسته با ما چرخ، عهد سست پیمانی / داده او به هر پستی دستگاه سلطانی
- ۲) این ستمکاران که می‌خواهند سلطانی کنند / عالمی را کشته تا یکدم هوس‌رانی کنند
- ۳) چون که بی‌تمیزان مان سرورند / صاحب خر را به جای خر برند
- ۴) به ملازمان سلطان که رساند این دعا را / که به شکر پادشاهی ز نظر مران گدا را

۱۲۶- مفهوم کدام عبارت در مقابل آن نادرست است؟

- (۱) به قول تهرانی‌ها ما را روبند کرده‌ای: مرا ناراحت و مضطرب کرده‌ای.
- (۲) این پیکره‌ای که تو گرفته‌ای معلوم است آخرش چه‌ها خواهی نوشت: این زمینه و شالوده‌ای که تو [در راه‌اندازی روزنامه] گذاشته‌ای ...
- (۳) حالا که می‌بیند آن روی کار بالاست: روزنامه کار دستش داده.
- (۴) تو این کار را روی دست من گذاشتی: تو این مشکل را برای من درست کردی.

۱۲۷- کدام گزینه از ویژگی‌های تمایزدهنده شعر، نثر و کاریکاتور گل آقا نیست؟

- (۱) بهره‌گیری از زبان هجو و هزل.
- (۲) اجتناب از طنز سطحی و مبتذل.
- (۳) بهره‌گیری از تجاهل‌العارف و غلط‌نویسی تعمدی.
- (۴) حرکت پایه‌پای وقایع و حوادث اجتماعی و سیاسی.

۱۲۸- کدام گزینه با بیت «بشوی اوراق اگر هم‌درس مایی / که درس عشق در دفتر نباشد» تناسب معنایی دارد؟

- (۱) میان عاشق و معشوق هیچ حایل نیست/ تو خود حجاب خودی، حافظ از میان برخیز
- (۲) سخن عشق نه آن است که آید به بیان/ ساقیا می ده و کوتاه کن این گفت و شنود
- (۳) غیرت عشق زبان همه خاصان ببرید/ کز کجا سرّ غمش در دهن عام افتاد
- (۴) دست از مس وجود چو مردان ره بشوی/ تا کیمیای عشق بیابی و زر شوی

۱۲۹- کدام بیت با عبارت «مجنون‌صفتی باید که از نام لیلی شنیدن جان توان باختن» قرابت مفهومی بیش‌تری دارد؟

- (۱) گر تو را آن چشم غیبی باز شد / با تو ذرات جهان هم‌راز شد
- (۲) نیک و بد در راه او یکسان بود / خود چو عشق آمد نه این نه آن بود
- (۳) ور به چشم عقل بگشایی نظر / عشق را هرگز نبینی پا و سر
- (۴) زنده‌دل باید درین ره صدهزار / تا کند در هر نفس صد جان نثار

۱۳۰- در کدام یک از ابیات زیر «طنز» دیده نمی‌شود؟

- (۱) دوش از مسجد سوی میخانه آمد پیر ما/ چیست یاران طریقت بعد از این تدبیر ما
- (۲) مشکلی دارم ز دانشمند مجلس باز پرس/ توبه فرمایان چرا خود توبه کم‌تر می‌کنند
- (۳) آن سفر کرده که صد قافله دل هم‌ره اوست/ هر کجا هست خدایا به سلامت دارش
- (۴) می‌خور که شیخ و حافظ و مفتی و محتسب/ چون نیک بنگری همه تزویر می‌کنند

تاریخ ادبیات و آرایه‌های ادبی

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

تاریخ ادبیات (۱):
تاریخ ادبیات ایران (تا پایان عصر مولوی)
صفحه‌های ۱۵۹ تا ۱۷۷
تاریخ ادبیات (۲):
تاریخ ادبیات ایران (تا پایان درس ۱۶)
صفحه‌های ۱۴۰ تا ۱۴۶
آرایه‌های ادبی:
مقدمت، قالب‌های شعر فارسی، بیان، بدیع لفظی
صفحه‌های ۱۲ تا ۱۳۳

۱۳۱- موضوع چند اثر در مقابل آن نادرست آمده است؟

«گرشاسپ‌نامه (سرگذشت گرشاسپ نیای رستم)، زادالمسافرین (سفرنامه)، التفهیم (منطق و فلسفه)، رسایل (مجموعه سخنان و مناجات‌های لطیف عرفانی)، مجمع‌البیان (تفسیر قرآن)، حقائق‌السحر (عروض و نقد شعر)، حدیقه‌الحقیقه (منظومه‌ای عرفانی)، تحفة‌العراقین (سفرنامه)، راحة‌الصدور (تاریخ خاندان غزنوی)»

(۱) سه (۲) پنج (۳) چهار (۴) دو

۱۳۲- متن زیر درباره کدام شاعر است؟

«اشعارش استوار و لطیف و تعبیراتش اصیل و کهن است و تحولاتی که زبان فارسی بر اثر مهاجرت به سرزمین‌های عراق عجم در روزگار او پیدا کرده، هنوز به شعر وی راه نیافته است. با وجود آن که شاعری حماسه‌سراست، حس دینی و علاقه به مبانی اسلام در شعر او بر همه چیز غلبه دارد.»

(۱) اسدی توسی (۲) دقیقی (۳) فردوسی (۴) عنصری

۱۳۳- کدام گزینه درباره «عصر رودکی یا دوره تغزل و خردآزمایی» درست است؟

- (۱) شاعران این عصر برای یافتن تعبیر یا مفهوم تازه خود را به زحمت می‌انداختند.
- (۲) در این دوره، هرات و نیشابور عمده‌ترین مراکز فرهنگی به شمار می‌آمدند.
- (۳) شاعران برون‌گرا بودند و مفاهیم ذهنی آنان از تعالیم کلی اخلاقی در نمی‌گذشت.
- (۴) قالب مسلط شعر این دوره غزل است با مضامین عشق و دلدادگی.

۱۳۴- عبارات زیر به ترتیب معرف آثار کدام گزینه هستند؟

- الف) در این کتاب، نام‌های زیبای ایرانی و رسم‌ها و عادات و آداب و رسوم اجتماعی بسیاری آمده است.
- ب) قدیم‌ترین و یکی از مهم‌ترین تفسیرهای شیعه به زبان فارسی است.
- ج) این کتاب بعد از کتاب شرح تعرف یکی از قدیم‌ترین متون نثر صوفیانه است.
- د) نثر علمی فارسی حدوداً با این کتاب آغاز می‌شود.

- (۱) سندبادنامه - مجمع‌البیان طبرسی - کشف‌المحجوب - هدایة‌المتعلمین فی الطب
- (۲) سمک عیار - مجمع‌البیان طبرسی - رسایل - هدایة‌المتعلمین فی الطب
- (۳) سندبادنامه - روض الجنان و روح الجنان - رسایل - الابنیه
- (۴) سمک عیار - روض الجنان و روح الجنان - کشف‌المحجوب - الابنیه

۱۳۵- کدام گزینه، نادرست است؟

- (۱) غیر از مختارنامه، بیش‌تر آثار منظوم عطار، در قالب مثنوی است.
- (۲) طبقات‌الصوفیه متأثر از تذکرة‌الاولیای عطار بوده است.
- (۳) تذکرة‌الاولیا بعد از طبقات‌الصوفیه و کشف‌المحجوب نوشته شده است.
- (۴) عطار، پیرو سنایی و پیشرو مولانا در سرودن اشعار عارفانه بوده است.

۱۳۶- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) خط اوستایی مانند اغلب خطوط سامی از راست به چپ نوشته می‌شد و چهل و چهار حرف داشت.
- (۲) در بخش‌هایی از اوستا - به ویژه یسنا - اخبار تاریخی و بعضی داستان‌ها و روایات آمده است.
- (۳) شاخه شمالی از گروه غربی زبان‌های ایرانی میانه را پهلوانیک می‌گویند.
- (۴) در خط پهلوی برخی مصوت‌ها (حروف صدادار) همواره در نوشتار منعکس نمی‌شود.

۱۳۷- توضیح کدام یک از آثار «نیما» نادرست است؟

- (۱) منظومه خانواده یک سرباز را در مسیر کمال بخشیدن به ساخت بیرونی افسانه سرود. در این شعر، او به نوعی واقع‌گرایی ادبی و هنری و حتی گونه‌ای تفکر اجتماعی نزدیک می‌شود.
- (۲) افسانه، بیان سرگذشت بی‌دلی‌ها و ناکامی‌های خود شاعر است که به طرز لطیفی با سرنوشت جامعه و روزگار او پیوند خورده است.
- (۳) ققنوس همان شکل و بیان کاملاً تازه شعر فارسی است که هم از قید تساوی و قافیۀ سنتی آزاد است و هم تخیل و شکل ارائه آن با آن چه در شعر گذشته فارسی بود، به کلی تفاوت دارد.
- (۴) نیما منظومه‌های مرغ غم، خواب زمستانی، مرغ آمین و آب در خوابگاه مورچگان را در قالب نو نیمایی سروده و در عین حال، صورت تمثیلی را در آن‌ها حفظ کرده است.

۱۳۸- اثر کدام گزینه نادرست معرفی شده است؟

- (۱) جامع‌التواریخ: تألیف کتاب به سال ۷۱۰ هجری به پایان رسیده و نثری پخته و عالمانه دارد.
- (۲) تاریخ جهان‌گشا: نثر کتاب مصنوع و دشوار است و در آن لغات عربی و مغولی زیادی به کار رفته است.
- (۳) مسالک‌المحسنین: یکی از حساب‌حال‌های خواندنی دوره قاجاریه است. هدف نویسنده، تشریح اوضاع اجتماعی عصر خود است.
- (۴) سیاحت‌نامه ابراهیم بیک: رمانی است تاریخی، خواندنی و شیرین که در شهر استانبول با شور و صمیمیت در بیان نوشته شده است.

۱۳۹- جاهای خالی عبارت زیر به ترتیب با کدام گزینه کامل می‌شود؟

«جامی که بعدها به ... هم ملقب گردید، در سال ... هجری قمری در ناحیه خرچرد جام دیده به جهان گشود. در کودکی همراه پدر به ... رفت و در مدرسه نظامیه آن‌جا اقامت گزید. مثنوی ... این شاعر در ذکر موعظه و نصیحت از زبان فیلسوفان یونانی است.»

- (۱) نورالدین - ۸۱۷ - هرات - خردنامه اسکندری
- (۲) عبدالرحمان - ۹۱۷ - هرات - اسکندرنامه
- (۳) نورالدین - ۹۱۷ - بخارا - آیینۀ اسکندری
- (۴) عبدالرحمان - ۸۱۷ - بخارا - آیینۀ اسکندری

۱۴۰- کدام گزینه، درباره شعر سید اشرف‌الدین حسینی (نسیم شمال) غلط است؟

- (۱) شعر او فریاد انسانی آگاه و سختی‌کشیده از زمانه‌ای است که در آن جهل و خودکامگی مجالی برای اندیشه سالم باقی نگذاشته است.
- (۲) ویژگی عمده شعر او، گذشته از سادگی و صمیمیت زبانی، مضمون و محتوای آن است که از عمق وجود مردم مایه می‌گرفت.
- (۳) اشعار او به زبان کوچه و بازار است و می‌توان آن را از لحاظ انسجام ادبی، فنی و جوهر شعری بلندپایه ارزیابی کرد.
- (۴) شعر او حاوی قصه‌های شیرین، لطیفه‌ها و نکته‌سنجی‌هایی است که به روح و جان مردم آن عصر نزدیک است.

۱۴۱- از میان کتاب‌های زیر چند اثر به تقلید از آثار سعدی نوشته یا سروده شده‌اند؟

«بهارستان - نکات و مراسلات - قندهارنامه - گلشن صبا - بزم وصال - خلد برین - نفحات الانس - صدپند - رساله اللباده - پریشان»

(۱) شش (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۱۴۲- آثار «سبع‌المثانی - عشاق‌نامه - سبحة‌الابرار - لوايح» به ترتیب به کدام شکل نگاشته شده‌اند؟

(۱) نثر - نظم - نظم - نثر (۲) نظم - نثر - نظم - نثر

(۳) نثر - نثر - نظم - نظم (۴) نظم - نظم - نثر - نثر

۱۴۳- در کدام گزینه هر دو آرایه «استعاره» و «تشبیه» دیده می‌شود؟

(۱) صد سحر شور تبسم داشت لعلش لیک حیف / این نمک پر بی‌خبر از سینه‌های ریش رفت

(۲) گل باغ محبت ناز شبنم بر نمی‌دارد / نمک از شور اشک خویش بس باشد کبابش را

(۳) به این تمکین شیرین هر کجا از ناز برخیزی / گره در نیشکر پیش قدت زَنار می‌بندد

(۴) رشته جانم کی آرد تاب شمع روی تو / چون چراغ عقل را با شور عشقت تاب نیست

۱۴۴- در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... واژه «چشم» در معنای مجازی به کار رفته است.

(۱) نیش سر مژگانت ببرید رگ جانم / زان هر نفسی چشمم خون جگر افشاند

(۲) چشم بر دور قدح دارم و جان بر کف دست / به سر خواجه که تا آن ندهی نستانی

(۳) می‌کند از بدخویی آن چه نکرده است کس / گرچه بدی می‌کند، چشم بدش دور باد

(۴) من سایه شدم او ز پس چشم رقیبان / بر صورت من راست چو خورشید سما بود

۱۴۵- نوع سجع موجود در کدام بیت متفاوت است؟

(۱) ای سروران را تو سند بشمار ما را زان عدد / دانی سران را هم بود اندر تبع دنبال‌ها

(۲) آب حیات آمد سخن کآید ز علم من لدن / جان را از او خالی مکن تا بردهد اعمال‌ها

(۳) افلاک از تو سرنگون خاک از تو چون دریای خون / ماهت نخوانم ای فزون از ماه‌ها و سال‌ها

(۴) سازی ز خاکی سیدی بر وی فرشته حاسدی / با نقد تو جان کاسدی پامال گشته مال‌ها

۱۴۶- ترتیب درست ابیات زیر به لحاظ داشتن آرایه‌های «تشبیه بلیغ - اضافه استعاری - مجاز - موازنه - استعاره مکنیه» در کدام گزینه آمده است؟

- الف) گاهی به دست خواب پیام وصال ده / گه بر زبان باد سلام وفا فرست
 ب) به یاد وصل تو خاری رقیب صد ورد است / به یاد روی تو دردی طیب صد درد است
 ج) عشقت آتش در من افکند و مرا گفتا منال / ناله آتش به گاه سوختن بر من گرفت
 د) زلف تو گر خاتم از دست سلیمان درر بود / آن بر او بگذار وز لعلت یکی خاتم فرست
 ه) چون شمع ریزم از مژه سیلاب آتشین / زان لب که آتش است و عسل می‌دهد برت
- (۱) د - الف - ج - ب - ه
 (۲) ه - الف - د - ب - ج
 (۳) ب - ج - الف - ه - د
 (۴) د - ج - الف - ه - ب

۱۴۷- آرایه‌های مقابل همه ابیات به‌استثنای بیت ... تماماً درست آمده است.

- (۱) شراب وصلت اندر ده که جام هجر نوشیدم / درخت دوستی بنشان که بیخ صبر برکندم (مجاز - تشبیه بلیغ)
 (۲) چشم که بر تو می‌کنم، چشم حسود می‌کنم / شکر خدا که باز شد دیده بخت روشنم (استعاره - تشبیه)
 (۳) سنگ بردار که در جام علایق زهر است / جام بگذار که در دست حوادث سنگ است (کنایه - موازنه)
 (۴) مستم ولی از روی او غرقم ولی در جوی او / از قند و از گلزار او چون گل شکر پرورده‌ام (سجع - استعاره مصرحه)

۱۴۸- کدام بیت فاقد یکی از آرایه‌های «تکرار یا جناس» است؟

- (۱) دردمند از درد چشمت چشم بیماران ولی / درد برچیدن ز چشمت جمله را درمان چشم
 (۲) هر که در عهد ازل مست شد از جام شراب / سر به بالین ابد باز نهد مست و خراب
 (۳) تا دهد چشمم برای صحت چشمت زکات / نور چشم من! پر از دُر کرده‌ام دامان چشم
 (۴) هر دم که در دلم گذرد نیش غمزهات / گردد ز غصه بر دل من بیشتر شراب

۱۴۹- به ترتیب در کدام بیت هر دو آرایه «واج‌آرایی و جناس» و در کدام بیت آرایه‌های «موازنه و اشتقاق» به کار رفته است؟

- الف) به تاب طره لیلی و شورش مجنون / به شور شکر شیرین و تلخی فرهاد
 ب) آمد پی متابعتش کوه در روش / رفت از پی مشایعتش سنگ بر هوا
 ج) اگر دستت دهد این هر سه حالت / علم بر هر دو عالم زن چو عطار
 د) به حرف آمدی و زخم کهنه‌ام نو شد / به حیرتم چه کمک بود گفت‌وگوی تو را
- (۱) ج، الف
 (۲) الف، ج
 (۳) ب، الف
 (۴) د، ب

۱۵۰- در کدام بیت هر دو آرایه «جناس و ترصیع» به کار رفته است؟

- (۱) شحنه راه دو جهان من است / گر نه چرا در غم جان من است
 (۲) من که بر آن آب چو کشتی شدم / ساکن از آن باد بهشتی شدم
 (۳) خواست پریدن چمن از چابکی / خواست چکیدن سمن از نازکی
 (۴) متازید و این کشتگان مسپرید / بگردید و این خستگان بشمرید

استثنا و منادا
صفحه‌های ۶۸ تا ۷۵

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی سال چهارم

■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ: (۱۵۱ - ۱۵۴)

۱۵۱- «لاتسمح إلاً للأفكار الرائعة أن تؤثر على قلبك حتى تحلو حياتك.»:

- (۱) فقط به افکار دل‌انگیز اجازه بده بر قلبت تأثیر کند تا زندگیت شیرین شود.
- (۲) به اندیشه‌های مفید اجازه بده قلبت را تحت تأثیر قرار دهد تا زندگی شیرین شود.
- (۳) اجازه مده چیزی جز اندیشه‌های مطلوب بر دلت اثر کند تا زندگی را بر تو شیرین گرداند.
- (۴) فقط به اندیشه‌های تازه اجازه مده که دلت را تحت تأثیر قرار دهد تا زندگیت به شیرینی گراید.

۱۵۲- «تربى الامهات الأجيال المثقفة لأن مستقبل البلاد فى يدها!»:

- (۱) مادران نسل‌های با فرهنگی را تربیت کردند برای این‌که آینده کشور در دست آن‌هاست!
- (۲) همانا آینده کشور در دست نسل‌های با فرهنگ است به همین خاطر مادران آن‌ها را تربیت کردند!
- (۳) مادران نسلی با فرهنگ را تربیت می‌کنند برای این‌که آینده کشور در دست آن‌هاست!
- (۴) مادران نسل‌های با فرهنگ را تربیت می‌کنند برای این‌که آینده کشور در دست آن‌هاست!

۱۵۳- «ما باید بر سختی‌ها شکیباً باشیم؛ زیرا صبر از مهمترین کارهای مؤمنان است!»:

- (۱) لَنَا أَنْ نَكُونَ صَابِرًا عَلَى الْمَصَاعِبِ لِأَنَّ الصَّابِرَ مِنْ أَهْمِ الْمُؤْمِنِينَ فِي أُمُورِهِ!
- (۲) عَلَيْنَا أَنْ نَكُونَ صَابِرَاتٍ عَلَى شِدَائِدِ الْحَيَاةِ لِأَنَّ الصَّبْرَ مِنَ الْأُمُورِ الْمَهْمَةِ لِلْمُؤْمِنِينَ!
- (۳) يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَكُونَ صَابِرُونَ عَلَى الْمَصَاعِبِ لِأَنَّ الصَّبْرَ أَهَمُّ أُمُورِ الْمُؤْمِنِينَ!
- (۴) عَلَيْنَا أَنْ نَكُونَ صَابِرِينَ عَلَى الشَّدَائِدِ لِأَنَّ الصَّبْرَ مِنْ أَهَمِّ أُمُورِ الْمُؤْمِنِينَ!

۱۵۴- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) «ای بزرگان! انسان پرهیزکار، در زندگی چون دانشمندی بردبار است.»: يا أَيُّهَا الْكِبَرُ! إِنْسَانٌ مُتَّقِيٌّ فِي الْحَيَاةِ كَعَالِمٍ حَلِيمٍ،
- (۲) «او نیکوکار باتقوایی است که ترس الهی او را ناتوان کرده.»: إِنَّهُ مُحْسِنٌ مُتَّقٍ قَدْ أضعَفَهُ الْخَوْفُ الْإِلَهِيَّ،
- (۳) «کسی که به او می‌نگرد می‌پندارد او بیمار است اما نیست.»: الَّذِي يَنْظُرُ إِلَيْهِ يَظُنُّهُ مَرِيضٌ لَكِنَّهُ لَيْسَ مَرِيضًا،
- (۴) «او از اعمال اندک خود خشنود نیست و از اعمال خود ترسان است.»: فَإِنَّهُ لَيْسَ رَاضِيًّا عَنْ أَعْمَالِهِ الْقَلِيلِ وَهُوَ خَائِفٌ مِنْ أَعْمَالِهِ!

۱۵۵- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي التَّشْكِيلِ: «يا أهل العالم! قال على (ع): من كفارات الذنوب العظام إغاثة الملهوف والتنفيس عن المكروب!»

- (۱) أهلٌ - من - العظام
- (۲) العالمٌ - كفاراتٍ - إغاثَةٌ
- (۳) الذنوبُ - الملهوفُ - التنفيسُ
- (۴) قالَ - علىٌ - المكروبُ

١٥٦- عین الصحیح فی الإعراب و التحلیل الصّرفی: «كان أهل مدین فی أول أمرهم أصحاب صلاح لا یعبدون إلا ربهم الواحد القهار!»:

- (١) «رب»: مفرد مذکر - معرفّ بالإضافة - معرب - ممنوع من الصرف / مستثنى مفرغ و مرفوع بإعراب الفاعل
- (٢) «أصحاب»: جمع تكسیر (مفرده: «صاحب»؛ مذکر) - مشتق و اسم فاعل - معرب / خبر «كان» و منصوب
- (٣) «یعبدون»: للغائبین - مجرد ثلاثی - معرب / فعل مرفوع بثبوت «نون» الإعراب و الجملة حالیه و خبر «كان»
- (٤) «مدین»: اسم - مفرد مؤنث - معرفة (علم) - معرب - منصرف / مضاف إليه و مجرور بالكسر

١٥٧- عین الخطأ حسب أحكام المنادی:

- (١) أيها الناس! حاسبوا أنفسكم قبل أن تحاسبوا! «أى»: منادى مفرد و منصوب محلاً.
- (٢) فلاحى القرية! اجتهدوا حتى لا نحتاج إلى الأغيار! «فلاحى»: منادى مضاف و منصوب بالإعراب الفرعى.
- (٣) أولادى الأعزاء! لا تكذبوا فى كلامكم أبداً! «أولاد»: منادى مضاف و منصوب تقديراً.
- (٤) والدى! إن رضىتما عنى فالله يرضى عنى! «والدى»: المنادى مفرد و منصوب بالإعراب التقديرى.

١٥٨- عین المستثنى لا يعرب على حسب ما يطلب العامل قبله:

- (١) لا يهتأ إلا ولده على النجاح فى الإمتحانات النهائية.
- (٢) ما أطعم الله إلا كلّ عباده مشفقاً عليهم.
- (٣) لم نتحمل المشاكل إلا ما يفجر ينبوع قلبنا بالعلم.
- (٤) ليس أبقى الأعمال عند الله إلا ما يملأ قلوب العباد بالإيمان.

١٥٩- عین الصحیح للفرغ: «الجيران لم يدعونا إلى تناول العشاء إلا...».

- (١) جار واحد!
- (٢) جاران اثنان!
- (٣) والداى!
- (٤) اثنین منهم!

١٦٠- عین المنادى بالإعراب الظاهرى:

- (١) يا رب! اغفر لى ذنوبى كلها.
- (٢) يا فتى مدينتنا! ساعد الفقراء.
- (٣) «يا أيها الناس! أعبدوا ربكم الذى خلقكم»
- (٤) يا معلمى مدرستنا! اجتهدوا للوصول إلى الأهداف العالية.

نشریه‌ها و تاریخ‌نویسی
صفحه‌های ۱۴۶ تا ۱۵۴

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۲۵ دقیقه

تاریخ‌شناسی

۱۶۱- نخستین روزنامه ایران ... نام داشت که به همت ... منتشر شد.

- (۱) کاغذ اخبار - میرزا صالح شیرازی
(۲) کاغذ اخبار - امیرکبیر
(۳) وقایع اتفاقیه - میرزا صالح شیرازی
(۴) وقایع اتفاقیه - امیرکبیر

۱۶۲- به ترتیب، ارائه اخبار و مطالب بیشتر و شمول دیدگاه‌ها و نگرش‌های متنوع، کدام اهمیت رسانه‌های چاپی را بیان می‌کند؟

- (۱) وجود وقت و زمان زیاد - محدود و مختصر بودن
(۲) محدودیت کمتر در تنوع و حجم مطالب - سندیت بیشتر و مکتوب بودن
(۳) محدودیت کمتر در تنوع و حجم مطالب - موضوع محور و تیتروار بودن
(۴) سندیت بیشتر و مکتوب بودن - محدود و مختصر بودن

۱۶۳- کدام گزاره در مورد تقسیم‌بندی نشریات صحیح نیست؟

- (۱) دسته‌بندی تحت عنوان «فصل‌نامه مطالعات تاریخی»، ترکیبی از عوامل محتوایی و زمانی در ایجاد نشریات است.
(۲) دسته‌بندی نشریات تحت عنوان «نشریه علمی پژوهشی» نشان‌دهنده دسته‌بندی آن‌ها از نظر زمان انتشار است.
(۳) تقسیم‌بندی بر اساس میزان سندیت و اهمیت مطالب، جزئی از تقسیم‌بندی بر اساس محتوا است.
(۴) معمولاً محورهای موضوعی نشریات در بالای صفحه نخست یا روی جلد آن‌ها نوشته می‌شود.

۱۶۴- مسئله زمان در کدام یک از دلایل وجود اخبار و اطلاعات نادرست در نشریات نقش دارد؟

- (۱) ملاحظات سیاسی و اعتقادی
(۲) دخالت نظرات شخصی
(۳) شتابزدگی
(۴) ملاحظات مربوط به دوره تاریخی

۱۶۵- در دوران پس از انقلاب مشروطیت نقش روزنامه‌ها چگونه بود و در این زمان دولت و گروه‌های سیاسی با ایجاد روزنامه سعی بر چه امری

داشتند؟

- (۱) با وسعتی بیش‌تر در صحنه سیاسی و اجتماعی کشور نقش‌آفرین بودند. - همراه کردن مردم با نظرات و خواسته‌های خویش
(۲) تحت تأثیر ملاحظات حکومتی به صورت محدود حضور داشتند. - آشنا کردن مردم با اندیشه‌های سیاسی غرب
(۳) با وسعتی بیش‌تر در صحنه سیاسی و اجتماعی کشور نقش‌آفرین بودند. - آشنا کردن مردم با اندیشه‌های سیاسی غرب
(۴) تحت تأثیر ملاحظات حکومتی به صورت محدود حضور داشتند. - همراه کردن مردم با نظرات و خواسته‌های خویش

۱۶۶- نشریات چگونه به پیشرفت علم تاریخ و گسترش بینش تاریخی در جوامع کمک می‌کنند و به کدام علت ممکن است واقعیت‌ها آن‌گونه که

بوده‌اند در نشریات منعکس نشوند؟

- (۱) با چاپ مطالب به صورت عمومی، تخصصی و تحقیقی درباره تاریخ - ملاحظات سیاسی، اعتقادی و اقتصادی
- (۲) با شناسایی اهداف دست‌اندرکاران یک نشریه و تأثیر آن‌ها بر محتوای نشریه - ملاحظات سیاسی، اعتقادی و اقتصادی
- (۳) با چاپ مطالب به صورت عمومی، تخصصی و تحقیقی درباره تاریخ - تفصیل و جزئیات زیاد در محتوای نشریات
- (۴) با شناسایی اهداف دست‌اندرکاران یک نشریه و تأثیر آن‌ها بر محتوای نشریه - تفصیل و جزئیات زیاد در محتوای نشریات

۱۶۷- در کدام گزینه به ترتیب، به دو ویژگی «تفصیل» و «تنوع» آگاهی‌های موجود در نشریات پرداخته شده است؟

- (۱) مطالب هم‌زمان با فاصله زمانی اندکی پس از وقوع رویدادهایی که ذکر می‌کنند، ثبت شده‌اند. - درباره یک رویداد یا شخصیت سیاسی مطالبی کلی و نامحدود آمده است.
- (۲) در ارتباط با یک رویداد یا شخصیت سیاسی جزئیات بیش‌تری یافت می‌شود. - مطالب نشریات به موضوعات مختلف (گاه تا ده‌ها موضوع) می‌پردازد.
- (۳) با فاصله زمانی اندکی که با وقوع اخبار ذکر شده در آن‌ها دارند، ثبت می‌شوند. - نشریات در شکل‌گیری بعضی از رویدادها و تحولات تاریخی قرون اخیر تأثیر داشته‌اند.
- (۴) مطالب نشریات به موضوعات مختلف (گاه تا ده‌ها موضوع) می‌پردازد. - مطالب نشریات به افکار و اندیشه‌های رایج در هر عصر و حتی حوادث جزئی و روزمره می‌پردازد.

۱۶۸- چرا در بسیاری مواقع اخبار موجود در نشریات با وجود تازه و دست اول بودن، کامل نیستند؟ زیرا ...

- (۱) از نظر تاریخ‌نگاری نمی‌توان همه مطالب آن‌ها را بدون ارزیابی پذیرفت.
- (۲) نداشتن فرصت کافی برای تحقیق موجب می‌شود اشتباهات چاپی در نشریات راه یابد.
- (۳) اشخاص دخیل در تنظیم نشریات، بنابر دیدگاه خود واقعیت‌ها را دستکاری می‌کنند.
- (۴) امکان وجود اخبار غرض‌ورزانه و نادرست در نشریات وجود دارد.

۱۶۹- کدام گزینه در ارتباط با نشریات صحیح است؟

- (۱) از جمله ملاک‌های پیشرفت کشورها، تعداد و تنوع نشریات در هر کشور است.
- (۲) چاپ روزنامه در ایران قدمتی نزدیک به سه قرن دارد.
- (۳) همه منابع به جز روزنامه‌ها هنگام مراجعه مورخ به آن‌ها، مورد نقد قرار می‌گیرند.
- (۴) در آغاز روزنامه‌ها در صفحاتی بسیار ولی تعداد اندک منتشر می‌شدند.

۱۷۰- آگاهی‌های موجود در نشریات چه شاخصه‌هایی دارند؟

- (۱) مستقیم، پراکنده و مفصل
- (۲) غیرمستقیم، متنوع و مفصل
- (۳) مستقیم، متنوع و مفصل
- (۴) غیرمستقیم، پراکنده و مفصل

نقش جغرافیا در مدیریت محیط
صفحه‌های ۱۰۴ تا ۱۱۲

پاسخ‌دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

جغرافیای سال چهارم

۱۷۱- «مدیریت محیط‌زیست» عبارت است از...

- ۱) مجموعه بسیار بزرگ و پیچیده‌ای از اجزا و عوامل گوناگون که بر اثر تکامل تدریجی موجودات زنده و اجزای سازنده سطح زمین شکل گرفته است.
- ۲) حفاظت و بهره‌برداری از منابع طبیعی، بدون برهم زدن تعادل محیط، جهت بهبود زندگی انسان‌ها.
- ۳) مجموعه برنامه‌ریزی‌هایی که فعالیت‌های انسان را برای استفاده بهتر از محیط‌زیست و حفاظت از منابع طبیعی ساماندهی می‌کند.
- ۴) برنامه‌ای که به تنظیم رابطه انسان و محیط‌زیست به منظور بهره‌برداری منطقی از همه امکانات می‌پردازد.

۱۷۲- در چه صورتی یک سرزمین به اهداف مدیریت جغرافیایی محیط‌زیست می‌رسد؟

- ۱) جغرافی دان برای استفاده از منابع طبیعی سرزمین، ابتدا ویژگی‌های آن را دقیقاً بررسی کند.
- ۲) جغرافیا به عنوان علم مطالعه رابطه متقابل انسان و محیط در مدیریت محیط نقش محوری داشته باشد.
- ۳) رابطه منابع طبیعی و عوامل انسانی با توجه به اصول جغرافیایی باشد.
- ۴) جغرافیا در برنامه‌ریزی‌های محیطی، از سطح محلی تا سطح ملی، نقش اساسی داشته باشد.

۱۷۳- کدام عبارت دیدگاه زیست‌محیطی دین اسلام درباره «بهره‌برداری» است؟

- ۱) دیگران کاشتند و ما خوردیم، ما بکاریم و دیگران بخورند.
- ۲) اوست که باغ‌هایی با میوه‌های گوناگون برای شما پدید آورد؛ بخورید و حق مستمندان را بپردازید ولی زیاده‌روی نکنید که او مسرفان را دوست ندارد.
- ۳) شکستن شاخه درخت نزد من به منزله شکستن بال فرشتگان است.
- ۴) ما در زمین امکاناتی به او دادیم و از هر چیزی وسیله‌ای به او بخشیدیم.

۱۷۴- راجع به «جغرافیای کاربردی» نمی‌توان گفت:

- ۱) ارتباط نزدیکی با برنامه‌ریزی دارد.
- ۲) به بررسی و تحلیل پدیده‌های جغرافیایی و ارتباط آن با محیط‌زیست می‌پردازد.
- ۳) برنامه‌ریزی به‌طور مستقیم با مکان جغرافیایی ارتباط دارد.
- ۴) میدان عمل جغرافیای کاربردی، مسائل مهم مکان‌ها و نواحی جغرافیایی است.

۱۷۵- نقش عوامل کدام گزینه، در روند بیابان‌زایی در ایران، در مجموع بیشتر از «تخریب مراتع» است؟

- ۱) تخریب اراضی کشاورزی، تخریب جنگل و استخراج معادن
- ۲) برداشت بی‌رویه آب از سفره‌های آب زیرزمینی، تخریب جنگل و تخریب اراضی کشاورزی
- ۳) استخراج معادن، تخریب اراضی کشاورزی و برداشت بی‌رویه آب از سفره‌های زیرزمینی
- ۴) استخراج معادن، تخریب جنگل و برداشت بی‌رویه آب از سفره‌های زیرزمینی

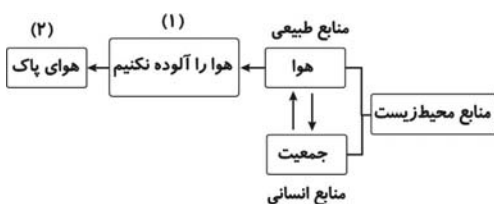
۱۷۶- جهت تحقق توسعه‌های متعادل و متناسب با ظرفیت‌های مکانی یک ناحیه، وظیفه جغرافی دان چیست؟

- (۱) در برنامه‌ریزی‌ها، از نتایج حاصل از یک سیستم اطلاعاتی که به صورت‌های مختلف در دسترس قرار می‌گیرد، استفاده کند.
- (۲) در دست داشتن اطلاعات پایه‌ای دقیق، قابل اعتماد و روزآمد جهت برنامه‌ریزی‌هاست.
- (۳) با توجه به امکانات یک ناحیه، در توزیع هماهنگ برنامه‌های عمرانی گام بردارد.
- (۴) فعالیت‌های انسانی را برای استفاده بهتر از محیط‌زیست و حفاظت از منابع طبیعی سامان‌دهی کند.

۱۷۷- بی‌توجهی به چه عاملی سبب شده تا الگوهای توسعه در ایران در بعضی فعالیت‌ها یکسان نباشد؟

- (۱) حفاظت از منابع طبیعی
- (۲) نقش توان‌های محیطی
- (۳) تخریب محیط‌زیست
- (۴) نگرش توسعه منطقه‌ای

۱۷۸- با توجه به نمودار روبه‌رو که رابطه جغرافیا و مدیریت محیط را نشان می‌دهد، شماره‌های (۱) و (۲) به ترتیب با کدام موارد تکمیل می‌گردند؟



- (۱) مدیریت محیط - برنامه‌ریزی محیطی
- (۲) برنامه‌ریزی محیطی - اصول جغرافیایی
- (۳) اصول جغرافیایی - برنامه‌ریزی محیطی
- (۴) اصول جغرافیایی - اخلاق زیست‌محیطی

۱۷۹- چند میلیون کیلومتر مربع از کل مساحت کره زمین به آب‌ها و اقیانوس‌ها و چند میلیون کیلومتر مربع به زمین‌های کشاورزی، جنگل‌ها و مراتع اختصاص دارد؟

- (۱) ۳۶۱ - کمتر از ۵۰
- (۲) ۱۴۹ - ۵۱۰
- (۳) ۳۶۱ - ۵۱۰
- (۴) ۱۴۹ - کمتر از ۵۰

۱۸۰- بی‌توجهی به بعد مکانی در برنامه‌ریزی‌ها سبب ... می‌شود.

- (۱) قطع بی‌رویه درختان و افزایش تخریب جنگل‌ها
- (۲) برداشت بی‌رویه آب از سفره‌های زیرزمینی
- (۳) اتلاف آب در بخش کشاورزی و صنایع
- (۴) بهم‌خوردن تعادل منطقه‌ای انواع فعالیت‌ها

تاریخ ایران و جهان (۱) و (۲)

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.

تاریخ (۱) کل کتاب
صفحه‌های ۲۲۸ تا ۲۲
تاریخ (۲) درس (۱) ۵ تا
صفحه‌های ۵۰ تا ۲

۱۸۱- گروه برجای‌نشستگان در دوره خلافت امام علی (ع) به کدام روش متوسل شدند؟

- (۱) به بهانه خون‌خواهی عثمان به سرکشی در مقابل آن حضرت پرداختند.
- (۲) اشرافیت مال‌اندوز را تقویت و جبهه حق را تضعیف کردند.
- (۳) در یک اقدام غیرمنطقی، امام علی (ع) را مورد نکوهش قرار دادند.
- (۴) بیعت خود را با امام علی (ع) شکستند و در مقابل ایشان به صف‌آرایی پرداختند.

۱۸۲- سازنده اولین ظرف‌های سفالی ... بودند، اما پس از ... این کار به ... سپرده شد.

- (۱) زنان - اختراع چرخ کوزه‌گری - مردان
- (۲) زنان - تقسیم کار اجتماعی - مردان
- (۳) مردان - اختراع چرخ کوزه‌گری - زنان
- (۴) مردان - تقسیم کار اجتماعی - زنان

۱۸۳- کدام یک از گروه‌های اجتماعی قرون وسطا از امنیت زندگی در قلعه و حمایت مشهورترین قشر جامعه برخوردار بودند؟

- (۱) شوالیه‌ها
- (۲) فئودال‌ها
- (۳) رعیت بدون زمین
- (۴) سرفها

۱۸۴- کدام گزینه از پیامدهای پیدایش و رشد مذهب پروتستان در اروپا نمی‌باشد؟

- (۱) تضعیف حکومت‌های پادشاهی
- (۲) از بین رفتن وحدت مذهبی در اروپا
- (۳) بروز جنگ‌های مذهبی
- (۴) شکل‌گیری کلیساهای ملی

۱۸۵- در سال‌های ۱۸۳۰ و ۱۸۴۸ م. دو موج انقلاب، اروپا را فرا گرفت؛ در اثر این انقلاب‌ها به ترتیب، در کشورهای «اتریش» و «فرانسه» چه اتفاقاتی رخ داد؟

- (۱) مردم خود را از سلطه هلند نجات دادند. - مردم به استقلال رسیدند.
- (۲) آزادی‌خواهان، صدراعظم را مجبور به فرار کردند. - مردم توانستند رژیم سلطنتی مشروطه برقرار سازند.
- (۳) مردم خود را از سلطه هلند نجات دادند. - مردم علیه سلطنت استبدادی قیام کردند.
- (۴) آزادی‌خواهان، صدراعظم را مجبور به فرار کردند. - دوباره رژیم جمهوری برقرار شد.

۱۸۶- به چه دلیل کمبوجیه در نهایت توانست مصر را فتح کند؟

- (۱) برخلاف تصور فرعون مصر، حمله ایرانیان از خشکی او را غافلگیر کرد.
- (۲) طغیان‌های پیاپی رود نیل سبب تضعیف منابع اقتصادی حکومت شده بود.
- (۳) تعدادی از فرمانروایان آن نواحی شورش کرده بودند و سرزمین مصر دچار نابسامانی شده بود.
- (۴) غفلت سپاهیان و این‌که این سرزمین کانون توطئه‌ها و رقابت‌های درباریان شده بود.

۱۸۷- چرا امام حسن (ع) خلافت را با شرایطی به معاویه واگذار کرد؟

- (۱) امام (ع) نیز مانند پدرش، فاقد سپاهی مطیع بود و جز افراد انگشت‌شمار، بقیه افرادی سست عنصر و کم‌انگیزه بودند.
- (۲) تفرقه‌افکنی در سرزمین‌های اسلامی به خصوص عراق به اوج خود رسیده بود.
- (۳) امام (ع) می‌خواست از وقوع شکستی که می‌توانست جان و مال همه مردم عراق را به مخاطره اندازد، جلوگیری کند.
- (۴) سستی و زبونی کوفیان در برابر وسوسه‌های جاسوسان معاویه، سپاه امام (ع) را در آستانه شکست قرار داده بود.

۱۸۸- در هنگام شروع جنگ‌های صلیبی، شام در دست چه کسانی بود و در هنگام پایان یافتن جنگ اول صلیبی چه کسانی در مرزهای شام حکومت می‌کردند؟

- (۱) فاطمیان - آل‌زنگی
- (۲) سلجوقیان - آل‌زنگی
- (۳) فاطمیان - فاطمیان
- (۴) سلجوقیان - فاطمیان

۱۸۹- کدام گزینه از ویژگی‌های دوران فرمانروایی سامانیان نمی‌باشد؟

- (۱) با مساعدت امیران و وزیران، تشکیلات منظم و کارآمد دیوانی و اداری شکل گرفت.
- (۲) در دوران زمامداری آن‌ها مذهب شیعه در قلمرو آنان گسترش یافت.
- (۳) امیران سامانی استقلال داشتند و اقتدارشان در قلمرو خود نامحدود بود.
- (۴) سامانیان نسبت به خلفا اظهار اطاعت و تابعیت می‌کردند.

۱۹۰- در عهد خلافت منصور عباسی کدام نواحی فتح گردید؟

- (۱) دماوند و طبرستان
- (۲) سیستان و خراسان
- (۳) ری و گرگان
- (۴) نیشابور و هرات

جغرافیا (۱) و (۲)

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.

جغرافیا (۱):
کل کتاب
صفحه‌های (۱ تا ۱۶۴)
جغرافیا (۲):
فصل اول و دوم
صفحه‌های (۱ تا ۳۹)

۱۹۱- میزان «بارندگی سالانه» و «تبخیر واقعی سالانه» به ترتیب در کدام قاره‌ها بیشتر است و میزان تبخیر واقعی

سالانه ایران نسبت به کل جهان چگونه است؟

- (۱) اروپا - آمریکا - کمتر
(۲) آمریکا - آمریکا - کمتر
(۳) آمریکا - اروپا - بیشتر
(۴) اروپا - اروپا - بیشتر

۱۹۲- کدام عبارت درباره توسعه صحیح است؟

(۱) کشورهای مخالف با شاخص‌های توسعه معتقدند که این شاخص‌ها کشورهای جهان را به کشورهای پیشرفته صنعتی و در حال توسعه تقسیم می‌کنند.

(۲) کارشناسان توسعه در سازمان‌های بین‌المللی سعی کرده‌اند با استفاده از آمارها، کیفیت زندگی را در کشورهای مختلف با یکدیگر مقایسه کنند.

(۳) کارشناسان توسعه معتقدند که امر توسعه را باید در یک کشور خاص در نظر گرفت و آن را از سایر کشورها جدا کرد.

(۴) جغرافی‌دانانی که امر توسعه را بررسی می‌کنند، با توجه به وسعت واقعی کشورها، به تهیه نقشه جهان‌نما می‌پردازند.

۱۹۳- چرا جغرافیا با دید ترکیبی و کل‌نگر موضوعات را مطالعه و بررسی می‌کند؟

(۱) زیرا جغرافی‌دانان از این طریق می‌توانند به حل مشکل بپردازند یا طرح مناسبی ارائه کنند.

(۲) زیرا اجزا و عوامل محیطی در ارتباط با یکدیگر عمل می‌کنند.

(۳) زیرا به آن‌ها امکان استفاده از روش‌های کتابخانه‌ای و میدانی را در کنار هم می‌دهد.

(۴) زیرا در غیر این صورت محیط پیرامون از تعادل خود خارج می‌شود.

۱۹۴- «جنگ‌های داخلی» علت کدام‌یک از مهاجرت‌های زیر است و این نوع مهاجرت در کدام دسته از انواع مهاجرت قرار می‌گیرد؟

(۱) مهاجرت کارگران ترکیه به آلمان غربی - مهاجرت اختیاری

(۲) پناهنده شدن فلسطینی‌ها به اردن - مهاجرت داخلی اجباری

(۳) پناهنده شدن سکنه اتیوپی به کشورهای مجاور - مهاجرت اجباری

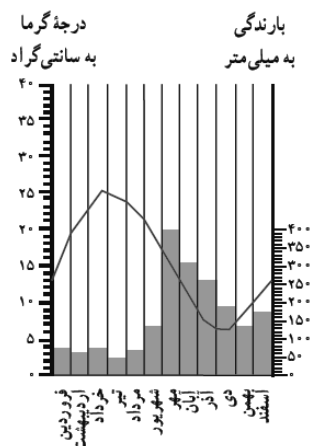
(۴) پناهنده شدن افغان‌ها به پاکستان - مهاجرت اختیاری

۱۹۵- «طاق دریایی» از جمله اشکال فرسایش ... و ناشی از ... است.

(۱) کاوشی - حفر مواد
(۲) تراکمی - رسوب‌گذاری مواد

(۳) کاوشی - رسوب‌گذاری مواد
(۴) تراکمی - حفر مواد

۱۹۶- با توجه به نمودار بارش و دمای مقابل، کدام گزینه اطلاعات آب‌وهوایی دقیقی را از این منطقه ایران



در اختیارمان قرار می‌دهد؟

(۱) ناحیه معتدل و مرطوب خزری - عدم تعادل آب و هوایی سالانه

(۲) ناحیه معتدل و مرطوب خزری - تعادل آب و هوایی سالانه

(۳) ناحیه کوهستانی - تعادل آب و هوایی سالانه

(۴) ناحیه کوهستانی - عدم تعادل آب و هوایی سالانه

۱۹۷- کدام گزینه درباره ویژگی‌های جغرافیایی سواحل، صحیح نیست؟

(۱) سواحل صخره‌ای (مانند سواحل غرب قاره آمریکا) نسبت به سواحل پست، پهنای کمتری دارند.

(۲) عوامل طبیعی مانند جریان‌های دریایی طولی و امواج، با توجه به همگن یا ناهمگن بودن جنس سنگ‌ها، سواحل را تغییر می‌دهند.

(۳) دریابار و ستون‌های سنگی دریایی ناشی از تغییرات کاوشی سواحل هستند.

(۴) باتلاق‌ها و مرداب‌های ساحلی از جمله ناهمواری‌هایی هستند که با عقب‌نشینی سواحل در نتیجه امواج، ایجاد شده‌اند.

۱۹۸- به ترتیب «مطالعه و بررسی مداوم عکس‌های ماهواره‌ای و تغییر دمای سطح زمین و هوای اطراف آن» و «بررسی پدیدآمدن لکه‌های

خورشیدی» برای پیش‌بینی کدام مخاطرات طبیعی مناسب است؟

(۱) خشک‌سالی - سیل

(۲) آتش‌فشان - خشک‌سالی

(۳) آتش‌فشان - بهمن

(۴) سیل - بهمن

۱۹۹- عامل آلودگی آب‌های باقی‌مانده در مناطق خشک‌سالی‌زده، کدام است؟

(۱) پوشش گیاهی خشک‌شده

(۲) فزونی املاح باقی‌مانده در آب‌ها

(۳) آتش‌سوزی‌های جنگل‌های اطراف

(۴) خاک فرسایش‌یافته توسط باد

۲۰۰- خاک چرنوزیوم دارای کدام ویژگی است و در کدام نواحی یافت می‌شود؟

(۱) از نظر مواد آلی فقیر است - معتدل

(۲) هموس فراوان دارد - معتدل

(۳) کانی‌های فراوان دارد - مرطوب استوایی

(۴) از نظر ترکیبات کربنی فقیر است - مرطوب استوایی

علوم اجتماعی

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

بیدارگران اسلامی و منورالفکران و
روشنفکران غرب‌زده
انقلاب اسلامی ایران
صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۲۴

۲۰۱- به ترتیب پیدایش هریک از موارد زیر ناشی از چیست؟

«منجر شدن حاکمیت غرب‌زدگان به استبداد استعماری رضاخان»، «حرکت‌های چریکی نیروهای چپ در ایران» و «ناتوانی انقلاب‌های آزادی‌بخش در جلوگیری از استعمار نو»

- ۱) حضور قدرت‌های استعماری و دخالت انگلستان - حمایت از بلوک شرق - وابستگی کارگزاران این انقلاب‌ها به غرب
- ۲) نزاع با بیدارگران اسلامی - الگوگیری از جنبش‌های آزادی‌بخش - وابستگی کارگزاران این انقلاب‌ها به غرب
- ۳) حضور قدرت‌های استعماری و دخالت انگلستان - الگوگیری از جنبش‌های آزادی‌بخش - شکست در قطع وابستگی فرهنگی به غرب
- ۴) نزاع با بیدارگران اسلامی - حمایت از بلوک شرق - شکست در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی به غرب

۲۰۲- کدام عبارات به ترتیب به موارد «الف» و «ب» اشاره دارند؟

جریان	بیدارگران اسلامی و منورالفکران غرب‌زده
اشتراک	الف
افتراق	ب

۱) این دو جریان فکری خطر غرب را بیش‌تر در رفتار سیاسی و اقتصادی آن می‌دانستند. - بیدارگران برخلاف منورالفکران غرب‌زده نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر می‌کردند.

۲) هر دو خواستار اصلاح رفتار دولت‌های کشورهای مسلمان بودند. - برای منورالفکران غرب‌زده بر خلاف بیدارگران اسلامی مفهوم امت و ملت اسلامی بی‌معنا و منفور بود.

۳) این دو گروه قوت و قدرت جوامع غربی را نتیجه عمل کردن آن جوامع به دستورات اسلام می‌دانستند. - برای منورالفکران غرب‌زده برخلاف بیدارگران اسلامی حضور اقتصادی و سیاسی غرب یک فرصت بود.

۴) هر دو نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر می‌کردند. - بیدارگران برخلاف منورالفکران غرب‌زده راه نجات امت اسلامی را بازگشت به اسلام و عمل به آن می‌دانستند.

۲۰۳- اعتراض نسل دوم غرب‌زدگان در کشورهای اسلامی به نسل اول از چه جهت است؟

۱) از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد سیاسی نظام‌های کمونیستی و سوسیالیستی شکل می‌گرفت که از بنیان‌های فکری اسلام، فاصله گرفته بودند.

۲) به دلیل گریز آنان از بنیان‌های فکری اسلامی یا اسلام‌ستیزی نیست، بلکه از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شده است.

۳) به واسطه فاصله گرفتن آن‌ها از اسلام و اسلام‌ستیزی است و از نوع اعتراضاتی است که طی قرن نوزدهم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل گرفت.

۴) از جهت اسلام‌ستیزی یا گریز از بنیان‌های فکری اسلام نیست، بلکه از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد سیاسی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری به‌وجود آمد.

۲۰۴- هر عبارت به ترتیب با کدام گزینه مرتبط است؟

- به حذف ساختارهای اجتماعی پیشین و ایجاد ساختارهای اجتماعی استعماری جدید اقدام کردند.

- رهاورد عملکرد آنان، استبداد استعماری بود.

۱) حاکمان سکولار - منورالفکران غرب‌زده

۳) حاکمان سکولار - روشنفکران چپ

۲) بیدارگران نخستین - روشنفکران چپ

۴) روشنفکران مارکسیست - منورالفکران غرب‌زده

۲۰۵- کدام یک به ترتیب ویژگی انقلاب‌های آزادی‌بخش و انقلاب اسلامی را بیان می‌کند؟

۱) همگی با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند - همه نیروهای چپ با الگو گرفتن از جنبش‌های آزادی‌بخش به دنبال حرکت‌های چریکی بودند.

۲) اغلب در رویارویی با بلوک شرق شکل گرفته و مورد حمایت بلوک غرب قرار می‌گرفتند - هیچ وابستگی به بلوک غرب نداشت و شعار «نه شرقی، نه غربی، جمهوری اسلامی» ناظر به این مسئله بود.

۳) در مقابله با استعمار قدیم و قطع وابستگی فرهنگی به غرب موفق می‌شدند ولی در قطع وابستگی سیاسی و اقتصادی، توفیقی نداشتند - تنها یک انقلاب سیاسی نبود، بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت.

۴) در چارچوب نظریه‌ها و مکاتبی، شکل می‌گرفتند که در حاشیه فلسفه‌های غربی برای حل بحران‌های جهان غرب به وجود آمده بودند - از عقبه کلامی و فلسفی جهان اسلام بهره می‌برد و تعلق به مکاتب سیاسی غرب نداشت.

۲۰۶- هر یک از موارد زیر به ترتیب پیامد چیست؟

«مهجور و ناتوان باقی ماندن مفاهیم برتر فرهنگ اسلامی»، «مخدوش شدن استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی»، «بازگشت رهبران دینی مشروطه از موضع فعالیت رقابت‌آمیز به موضع مقاومت منفی»

(۱) بی‌توجهی سلاطین به فرهنگ اسلامی - وابستگی حکومت منورالفکران غرب‌زده به کشورهای استعمارگر - قراردادهای استعماری دولتمردان قاجار

(۲) مناسبات قدرت‌های قومی - رعب و شیفتگی رجال سیاسی جوامع اسلامی نسبت به فرهنگ غرب - قراردادهای استعماری دولتمردان قاجار

(۳) مناسبات قدرت‌های قومی - وابستگی حکومت منورالفکران غرب‌زده به کشورهای استعمارگر - شکست مشروطه

(۴) بی‌توجهی سلاطین به فرهنگ اسلامی - رعب و شیفتگی رجال سیاسی جوامع اسلامی نسبت به فرهنگ غرب - شکست مشروطه

۲۰۷- از نظر نخستین بیدارگران اسلامی عامل ضعف جوامع اسلامی چه بود، آن‌ها عامل قوت و قدرت جوامع غربی را در چه چیزی می‌دانستند و

خطر غرب را در چه عاملی می‌دیدند؟

(۱) عدم آشنایی عمیق با فرهنگ غرب - عمل کردن آنان به دستورات اسلام - جاذبه‌های این جهانی و دنیوی

(۲) دوری مسلمانان از عمل به سنن اسلامی - عمل کردن آنان به دستورات اسلام - رفتار سیاسی و اقتصادی غرب

(۳) عدم آشنایی عمیق با فرهنگ غرب - استقلال اقتصادی و سیاسی - جاذبه‌های این جهانی و دنیوی

(۴) دوری مسلمانان از عمل به سنن اسلامی - استقلال اقتصادی و سیاسی - رفتار سیاسی و اقتصادی غرب

۲۰۸- منورالفکران غرب‌زده در ایران، ناسیونالیسم را به چه چیزی ترجمه کردند و کدام مورد از ویژگی‌های آن‌ها است؟

(۱) شعوبیت و قومیت - مفهوم امت و ملت اسلامی برای آن‌ها مفهومی بی‌معنا یا منفور بود.

(۲) ملی‌گرایی - استقلال اقتصادی و سیاسی جوامع مسلمان را می‌خواستند.

(۳) شعوبیت و قومیت - نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر می‌کردند.

(۴) ملی‌گرایی - مفهوم امت و ملت اسلامی برای آن‌ها مفهومی بی‌معنا یا منفور بود.

۲۰۹- منورالفکران غرب‌زده در ابتدا از چه سخن می‌گفتند و در نهایت اقدام به چه کاری کردند؟

(۱) خطر جوامع غربی برای کشورهای خود - به‌وجود آوردن حرکت‌ها و جنبش‌هایی مقابل غرب

(۲) خطر جوامع غربی برای کشورهای خود - تشکیل حکومت‌های سکولار

(۳) ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای خود - به‌وجود آوردن حرکت‌ها و جنبش‌هایی مقابل غرب

(۴) ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای خود - تشکیل حکومت‌های سکولار

۲۱۰- کدامیک از گزینه‌های زیر، در ارتباط با ویژگی‌های انقلاب اسلامی ایران و انقلاب‌های آزادی‌بخش به ترتیب، درست و نادرست است؟

(۱) انقلاب اسلامی ایران با حرکت یک گروه و حزب خاص پدید نیامد، بلکه یک انقلاب فراگیر مردمی بود. - انقلاب‌های آزادی‌بخش اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند و این جنبش‌ها یا سرکوب می‌شدند یا پس از چند سال مبارزه به پیروزی دست می‌یافتند.

(۲) انقلاب اسلامی ایران، قطب‌بندی سیاسی شرق و غرب را پشت سر گذاشت و یک قطب‌بندی جدید فرهنگی و تمدنی را به وجود آورد. - انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی، موفق می‌شدند و خود را از حاشیه قطب‌های سیاسی و اقتصادی جهان خارج می‌کردند.

(۳) انقلاب اسلامی ایران تنها یک انقلاب سیاسی نبود؛ بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت و خود، در کانون قطب فرهنگی جهان اسلام، قرار گرفت. - انقلاب‌های آزادی‌بخش در جهت از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی، عمل می‌کردند و در رویارویی با بلوک غرب شکل می‌گرفتند.

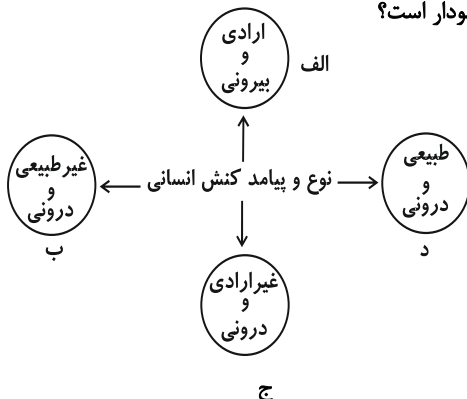
(۴) انقلاب اسلامی ایران در رویارویی با رژیم شاه هیچ وابستگی به بلوک شرق نداشت و از آغاز، جهت‌گیری ضد آمریکایی و ضد صهیونیستی خود را اعلان کرد. - انقلاب‌های آزادی‌بخش، مورد حمایت بلوک شرق، واقع می‌شدند و بلوک شرق علاوه بر حمایت سیاسی، مهمات و سلاح آن‌ها را نیز تأمین می‌کرد.

جامعه‌شناسی (۱ و ۲)

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)
کل کتاب
صفحه‌های (۱ تا ۱۰)
جامعه‌شناسی (۲)
جامعه و فرهنگ
(درس (۱ تا ۴)
صفحه‌های (۱ تا ۳۰)

۲۱۱- هر یک از عبارات زیر به ترتیب، مربوط به کدام قسمت از نمودار است؟



- اجازه خواستن از معلم

- یاد گرفتن درس

- پاسخ دادن به پرسش‌های امتحانی

- غمگین شدن از یک خبر

(۱) الف - ج - ج - د

(۲) ب - د - الف - ج

(۳) الف - ج - الف - د

(۴) ج - الف - الف - ب

۲۱۲- کدام گزینه، در رابطه با موضوع فلسفه، علوم طبیعی و علوم انسانی، صحیح نیست؟

(۱) فلسفه، قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند. - موضوع علوم طبیعی، موجودات طبیعی است - علوم انسانی از کارهای غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند.

(۲) شناسایی قوانین توسط فلسفه شامل همه موجودات می‌شود. - علوم طبیعی، قوانین طبیعت و موجودات طبیعی را شناسایی می‌کند. - علوم انسانی قوانین مربوط به کنش‌های انسانی را مورد مطالعه قرار می‌دهد.

(۳) موضوع فلسفه اصل وجود است و قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند. - موضوع علوم طبیعی، موجودات طبیعی است. - علوم انسانی قوانین مربوط به کنش‌های انسانی را مورد مطالعه قرار می‌دهد.

(۴) موضوع فلسفه اصل وجود است، یعنی به موجودی خاص مانند موجودی طبیعی و انسانی می‌پردازد. - علوم طبیعی، قوانین طبیعت و موجودات طبیعی را شناسایی می‌کند - علوم انسانی درباره کنش‌های انسان‌ها و پیامدهای آن‌ها بحث می‌کند.

۲۱۳- به ترتیب هر یک از این عبارات با کدام موارد ارتباط دارند؟

- هدفدار بودن و معنادار بودن کنش‌های انسانی

- قوانین مربوط به کنش‌های انسانی

- ناتوانی انسان از تدبیر زندگی خود

(۱) ارزش‌های مورد نظر کنشگر - علوم انسانی - توسعه یک‌جانبه علوم طبیعی

(۲) متناسب بودن با موقعیت‌ها - فلسفه - توسعه یک‌جانبه علوم طبیعی

(۳) ارزش‌های مورد نظر کنشگر - فلسفه - توسعه یک‌جانبه علوم انسانی

(۴) متناسب بودن با موقعیت‌ها - علوم انسانی - توسعه یک‌جانبه علوم انسانی

۲۱۴- به ترتیب کدام موارد، درباره «آگوست کنت» و «ویلهلم وونت» صحیح است؟

(۱) تفاوت میان موضوع علوم طبیعی و علوم اجتماعی را در نظر می‌گرفت. - معتقد بود ذهن و رفتار انسان مانند مواد شیمیایی می‌تواند موضوع تحلیل تجربی قرار بگیرد.

(۲) حس، تجربه و ذهن انسان را شاخص اصلی شناخت علمی می‌دانست. - سطوح بالاتری از حس و تجربه را برای شناخت علمی به رسمیت می‌شناخت.

(۳) جامعه و پدیده‌های اجتماعی را به منزله پدیده‌های طبیعی در نظر می‌گرفت. - معتقد بود ذهن و رفتار انسان مانند مواد شیمیایی می‌تواند موضوع تحلیل تجربی قرار بگیرد.

(۴) جامعه و پدیده‌های اجتماعی را به منزله پدیده‌های طبیعی در نظر می‌گرفت. - در آزمایشگاه روان‌شناسی خود از علوم اجتماعی الگوگیری می‌کرد.

۲۱۵- «شناخت طبیعت»، «راه استفاده صحیح از طبیعت» و «شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی»، به ترتیب برعهده چه علمی است؟

(۲) طبیعی - انسانی - ابزاری

(۴) ابزاری - انسانی - انسانی

(۱) ابزاری - طبیعی - ابزاری

(۳) طبیعی - طبیعی - انسانی

۲۱۶- به ترتیب، در رابطه با اعتباریات و عقل عملی کدام مورد نادرست است و کدام یک از جمله مسائلی است که عقل عملی آن‌ها را حل می‌کند؟

- (۱) قواعد و مقرراتی که انسان‌ها وضع می‌کنند، با قرارداد و اعتبار عقل عملی ایجاد می‌شوند. - توضیح تفاوت پدیده‌های اجتماعی با طبیعی
- (۲) قواعد و مقرراتی که انسان‌ها وضع می‌کنند، با قرارداد و اعتبار عقل عملی ایجاد می‌شوند. - مشکلات جامعه‌شناسی در فعالیت تدبیری
- (۳) اعتباریات، پدیده‌هایی هستند که در شکل‌گیری قرارداد و اعتبار عقل عملی نقش دارند. - شناخت احکام متافیزیکی
- (۴) اعتباریات، پدیده‌هایی هستند که در شکل‌گیری قرارداد و اعتبار عقل عملی نقش دارند. - مشکلات جامعه‌شناسی در تدبیر امور

۲۱۷- هر یک از عبارات زیر به ترتیب با کدام مورد ارتباط دارد؟

«مطالعه بخش‌های مختلف زندگی بشر امروز»، «جنبه ابزاری جامعه‌شناسی» و «ورود شناخت علمی به عرصه فهم عرفی و عمومی»

- (۱) مردم‌شناسی - خدمت به وضع موجود - به رسمیت شناختن شناخت حسی و تجربی
- (۲) جامعه‌شناسی - تلاش برای نظام مطلوب - روشن کردن خطاهای شناخت عمومی
- (۳) جامعه‌شناسی - خدمت به وضع موجود - روشن کردن خطاهای شناخت عمومی
- (۴) مردم‌شناسی - تلاش برای نظام مطلوب - روش‌ها و استدلال‌های غیرتجربی

۲۱۸- هر یک از موارد «مستقل از اراده و آگاهی انسان»، «فراتر رفتن از علم تجربی»، «شناخت هستی‌ها» و «نظم و چینش عناصر جهان

اجتماعی» به ترتیب با کدام مفهوم زیر در ارتباط است؟

- (۱) علم عملی - تدبیر مدن - عقل نظری - شباهت جهان طبیعی و جهان اجتماعی
- (۲) علم نظری - جامعه‌شناسی انتقادی - عقل نظری - تفاوت جهان اجتماعی و جهان طبیعی
- (۳) عقل عملی - متافیزیک - علم نظری - مهم‌ترین تفاوت جهان اجتماعی و جهان طبیعی
- (۴) عقل نظری - جامعه‌شناسی انتقادی - علم تدبیر جوامع - اولین شباهت جهان اجتماعی و جهان طبیعی

۲۱۹- به ترتیب، ساختمان ورزشگاه متناظر با کدام مفهوم اجتماعی است و چرا شناخت تفاوت‌های جهان اجتماعی و نظام اجتماعی نیازمند دقت

است؟

- (۱) نظام اجتماعی - نظامی را بدون ساختار و بدون اجزا و عناصر آن نمی‌توانیم پیدا کنیم.
- (۲) جهان اجتماعی - جهان اجتماعی و نظام اجتماعی در واقع از یکدیگر جدا نیستند.
- (۳) جهان اجتماعی - نظامی را بدون ساختار و بدون اجزا و عناصر آن نمی‌توانیم پیدا کنیم.
- (۴) نظام اجتماعی - جهان اجتماعی و نظام اجتماعی در واقع از یکدیگر جدا نیستند.

۲۲۰- کدام گزینه در مورد نهادهای فرهنگی، صحیح نیست؟

- (۱) نهاد فرهنگی از طریق تعلیم و تربیت به فعالیت‌های فرهنگی می‌پردازد.
- (۲) خانواده، نهادی فرهنگی است که بخش مهمی از فرهنگ عمومی را به فرزندان منتقل می‌کند.
- (۳) رسانه‌های عمومی و آموزش و پرورش در انتقال فرهنگ عمومی، نقش دارند.
- (۴) همه نهادهای اجتماعی، ابعاد فرهنگی دارند و نهاد فرهنگی تلقی می‌شوند.

مبانی حکمت متعالیه
حکمای معاصر
صفحه‌های ۱۱۹ تا ۱۴۵

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان **اجباری** است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس فلسفه و منطق): ۲۰ دقیقه

فلسفه سال چهارم

۲۲۱- کدامیک از دیدگاه‌های طرفداران اصالت وجود نیست؟

- (۱) موجودات ذاتاً متفاوت نیستند.
- (۲) ماهیت تابع وجود است.
- (۳) واقعیت خارجی از آن وجود است.
- (۴) ماهیت ساخته وجود است.

۲۲۲- با توجه به اصول حکمت متعالیه، تفاوت موجودات مربوط به کدامیک از موارد زیر است؟

- (۱) اشتراک مفهوم وجود
- (۲) ضعف وجودی موجودات
- (۳) آثار و خواص موجودات
- (۴) اختلاف در مرتبه وجودی آنها

۲۲۳- کدام گزینه تطابق بیشتری با بیت زیر دارد؟

«به هر جا دانه‌ای در باغ و راغی است / درون مغز او روشن چراغی است»

- (۱) جهان هستی یکپارچه نیاز و تعلق به ذات الهی است و هیچ استقلالی از خود ندارد.
- (۲) چنین نیست که در یک موجود ضعیف، وجود قوی با «غیر وجود» ترکیب شده و موجود ضعیف پدید آید.
- (۳) اگر تغییری در جوهر شیء رخ دهد، هویت شیء دستخوش زوال نمی‌شود.
- (۴) ریشه نیازمندی معلول به علت را باید در حاق واقعیت معلول جست‌وجو کرد.

۲۲۴- اگر تعبیر و منظور از جوهر ... باشد، در آن صورت می‌توان گفت ...

- (۱) ماهیت - با هر تغییر متحرک را گم خواهیم کرد.
- (۲) هستی - در سایه ثبات جوهر، در متن واقعیت تغییر خواهیم داشت.
- (۳) چیستی - شیء را تابع دگرگونی دانسته‌ایم.
- (۴) وجود - حرکت هیچ افزایش یا کاهش در جوهر به وجود نمی‌آورد.

۲۲۵- درک رابطه علیت در آغاز ... ناشی می‌شود و سپس ...

- (۱) در صورت قاعده‌ای کلی از معلوم بالذات - به معلوم بالعرض مبدل می‌شود.
- (۲) از معلوم بالذات - به معلوم بالعرض مبدل شده و به صورت قاعده کلی درمی‌آید.
- (۳) از تجربه - با انعکاس در ذهن به شکل قاعده‌ای کلی و عقلانی درمی‌آید.
- (۴) در صورت قاعده‌ای کلی از عقل - ملاک درستی هر تجربه محسوب می‌گردد.

۲۲۶- با توجه به دیدگاه دیوید هیوم درباره علیت، کدام گزینه عبارت زیر را کامل نمی‌کند؟

«در تماشا کردن سوختن چوب توسط آتش ...»

- (۱) تنها به کمک حس می‌توان علت را تشخیص داد.
 (۲) نمی‌توان حادثه اول را علت حادثه دوم دانست.
 (۳) به توالی دو حادثه به کمک حس خود پی می‌بریم.
 (۴) به تأثیر و تأثر میان دو حادثه نمی‌توان گواهی داد.

۲۲۷- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی کامل نمی‌کند؟

«از نظر علامه طباطبایی، رابطه علیت ...»

- (۱) خود به تنهایی کاشف قوانین علمی در محدوده جهان طبیعت است.
 (۲) حاصل رابطه نفس با احوال درونی خود است که در ذهن منعکس می‌شود.
 (۳) اصلی عقلی است که به مدد علم حضوری به دست می‌آید.
 (۴) از طریق عادت ذهنی قابل تبیین عقلانی نیست و نباید آن را در تجربه جست‌وجو کرد.

۲۲۸- در رابطه با دیدگاه‌های علامه طباطبایی نمی‌توان گفت ...

- (۱) بقای امور نفسانی ناشی از انعکاس آن‌ها در ذهن است.
 (۲) نفس را علت امور نفسانی می‌داند.
 (۳) نفس درک‌کننده رابطه خود با امور نفسانی است.
 (۴) علم حضوری تضمین‌کننده توجه نفس به امور نفسانی است.

۲۲۹- کدام نمودار، سیر رسیدن به تکیه‌گاه تحقیق در همه دانش‌ها را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) مفاهیم عقلی یافته شده در خارج ← علم حصولی به آن‌ها ← عکس‌برداری و تبدیل به علم حضوری ← تحصیل اصول عقلی
 (۲) مصادیق مفاهیم عقلی یافته شده در نفس ← علم حضوری به آن‌ها ← عکس‌برداری و تبدیل به علم حصولی ← پیدایش علوم
 (۳) علم حضوری به مفاهیم عقلی ← تحصیل اصول عقل ← تبدیل به علم حصولی در خارج ← پیدایش علوم
 (۴) مصادیق مفاهیم عقلی یافته شده در نفس ← علم حضوری به آن‌ها ← تولید مفاهیم منطبق با مصادیق آن‌ها ← تحصیل اصول عقلی بدیهی

۲۳۰- کدام یک از تألیفات استاد شهید مرتضی مطهری نمی‌باشد و ایشان کدام دروس را نزد امام خمینی فرا گرفتند؟

- (۱) شرح طبیعیات شفا - شرح منظومه و اسفار
 (۲) شرح اسفار - شرح فصوص الحکم و اسفار
 (۳) شرح مختصر منظومه - شرح منظومه و اسفار
 (۴) مصباح‌الانس - شرح فصوص الحکم و اسفار

منطق و فلسفه سال سوم

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

منطق:

انسان و تفکر، ...، اقسام قیاس
صفحه‌های (۷۲ تا ۷۳)
فلسفه سال سوم؛
فلسفه چیست (۱)، ...، شهید راه حکمت
صفحه‌های (۴۳ تا ۴۴)

۲۳۱- در رابطه با تفاوت ذاتی و عرضی نمی‌توان گفت ...

- (۱) همه انواع ذاتی مساوی با ماهیت هستند.
- (۲) فهم معنای ماهیت جز از طریق فهم ذاتی ناممکن است.
- (۳) پیدایش ذاتیات بدون علت مستقل است.
- (۴) برای فهم عرضیات ابتدا بایستی به فهم ذات نائل شویم.

۲۳۲- با توجه به مفهوم جنس و سلسله اجناس، کدام مورد نادرست است؟

- (۱) جنس بعید انسان کلیت بیش‌تری نسبت به جنس قریب آن دارد.
- (۲) جوهر برای انسان کلی‌ترین جنس است چون بعد از آن دیگر جنسی وجود ندارد.
- (۳) حیوان برای انسان خاص‌ترین و محدودترین جنس است.
- (۴) جنس قریب حیوان نسبت به اولین جنس بعید انسان کلیت بیش‌تری دارد.

۲۳۳- نوع کدام دو قضیه حملی با توجه به موضوع آن‌ها، متفاوت است؟

- (۱) سهروردی احیاگر فلسفه در قرن ششم بود. - دانش‌آموزان کلاس دهم، ۲۵ نفر هستند.
- (۲) این عصر آینده خوبی را نوید می‌دهد. - اندکی از بندگان من شکرگزارند.
- (۳) او شاعر نیست. - مسکو پایتخت روسیه است.
- (۴) برخی از مردم دروغ می‌گویند. - کسی در خانه نیست.

۲۳۴- با علم به کذب قضیه «هیچ ب غیر الف نیست» و صدق قضیه «هیچ غیر ج غیر ب نیست»، صدق و کذب کدام قضیه نامعلوم است؟

- (۱) بعضی الف ب نیست.
- (۲) بعضی ب غیر ج است.
- (۳) بعضی غیر ج غیر ب نیست.
- (۴) بعضی ب غیر الف است.

۲۳۵- در رابطه با قضیه زیر کدام گزینه نادرست است؟

«گر مرد رهی، میان خون باید رفت.»

- (۱) ماهیت قضیه را نوع رابطه میان «مرد راه بودن» و «میان خون رفتن» مشخص می‌کند.
- (۲) به پیوستگی و اتصال «مرد راه بودن» و «میان خون رفتن» حکم شده است.
- (۳) «مرد راه بودن» مستلزم «میان خون رفتن» است.
- (۴) ماهیت «میان خون رفتن» را «مرد راه بودن» تعیین می‌کند.

۲۳۶- اگر نتیجه یک قیاس اقترانی منتج، «موجبه جزئی» باشد و کبرای آن کلی نباشد، می‌توان گفت ...

- (۱) حد وسط آن در کبرا محمول است.
- (۲) می‌تواند هر یک از اشکال یک تا سه باشد.
- (۳) ضرب چهارم شکل دوم است.
- (۴) انتاج آن را می‌توان با عکس مستوی کردن صغرا اثبات کرد.

۲۳۷- کدام عبارت، جمله زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«تحقق و اعتبار هر علم تجربی به ... است.»

- (۱) وجود مبانی فلسفی آن علوم
- (۲) تکرارپذیری نتایج آن علم
- (۳) موضوع و روش آن
- (۴) صرفاً تبعیت از قاعده علیت

۲۳۸- کدام عقیده را می‌توان هم به گرگیاس و هم به پروتاگوراس نسبت داد؟

- (۱) انکار وجود اشیا غیر از انسان
- (۲) انکار وجود انسان
- (۳) انکار امکان شناخت اشیا
- (۴) انکار امکان انتقال شناخت

۲۳۹- دعوت سقراط به تأمل در نفس خویشتن به کدام منظور نبوده است؟

- (۱) وصول به معرفت یقینی
- (۲) شناخت دانای حقیقی
- (۳) آگاهی از گوهر الهی عقل
- (۴) کسب فضایل اخلاقی

۲۴۰- کدام مورد نمی‌تواند از دیدگاه‌های فیلسوفان معتقد به روح غیرمادی باشد؟

- (۱) توانایی انسان در ارزیابی ارزش‌ها
- (۲) توانایی انسان در انتخاب فرهنگ
- (۳) اختیار انسان در تبعیت از پایگاه طبقاتی خود
- (۴) شکل‌گیری انسان توسط شرایط زمانه

کلیات، رشد، فرایندهای شناختی
(۳ ابتدای عوامل موثر در توجه پراکنده)
صفحه‌های (۳ تا ۸۵)

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان‌شناسی

۲۴۱- کدام عبارت در خصوص «علم روان‌شناسی» صحیح‌تر است؟

- (۱) مطالعه عملی رفتار و فرایندهای روانی
- (۲) مطالعه علمی رفتار و اعمال روانی غیرقابل مشاهده مستقیم
- (۳) مطالعه عملی رفتار و فرایندهای روانی قابل مشاهده مستقیم
- (۴) مطالعه علمی رفتارهای اجتماعی قابل مشاهده مستقیم

۲۴۲- کدام گزینه به‌درستی، به کنترل در تحقیق اشاره دارد؟

- (۱) شناسایی و به حداقل رساندن تأثیر متغیرهای تأثیرگذار به‌جز متغیر مستقل
- (۲) شناسایی و به حداقل رساندن تأثیر متغیر مستقل
- (۳) شناسایی و به حداقل رساندن تأثیر متغیر وابسته
- (۴) شناسایی و به حداقل رساندن تأثیر متغیرهای تأثیرگذار به‌جز متغیر وابسته

۲۴۳- به ترتیب «مشاوره-مراجع-محور»، «بیزاری درمانی» و «پس‌خوراند زیستی» به کدام رویکردهای روان‌شناسی مربوط می‌شوند؟

- (۱) روان‌کاوی - شناختی - رفتاری
- (۲) انسان‌گرا - رفتاری - رفتاری
- (۳) روان‌کاوی - رفتاری - زیست‌شناختی
- (۴) انسان‌گرا - شناختی - زیست‌شناختی

۲۴۴- به ترتیب هر یک از موارد زیر در کدام مرحله از دوره قبل از تولد ظهور می‌یابد؟

«مشخص شدن اندام‌ها - رشد سیستم عصبی مرکزی - توانایی زنده ماندن خارج از رحم مادر - رشد ماهیچه‌ها»

- (۱) رویانی - رویانی - جنینی - جنینی
- (۲) رویانی - جنینی - جنینی - جنینی
- (۳) رویانی - زیگوت - رویانی - جنینی
- (۴) جنینی - زیگوت - رویانی - رویانی

۲۴۵- به ترتیب «تقسیم‌بندی و دسته‌بندی انواع رشد» و «ایجاد کانون‌های اصلاح و تربیت» متأثر از کدام ویژگی‌ها و مشخصه‌های رشد است؟

- (۱) کل‌گرایی - انعطاف‌پذیری
- (۲) انعطاف‌پذیری - کل‌گرایی
- (۳) مرحله‌ای و مداوم بودن - متأثر بودن از زمینه‌ها و شرایط
- (۴) متأثر بودن از زمینه‌ها و شرایط - مرحله‌ای و مداوم بودن

۲۴۶- این جمله را از گفته‌های کدام نظریه‌پرداز روان‌شناسی می‌توان استنباط کرد؟

«از کسی که احساس می‌کند کسی او را دوست ندارد، نمی‌توان انتظار خودشکوفایی داشت.»

- (۱) فروید (۲) هانس سلیه (۳) کارل راجرز (۴) ابراهام مازلو

۲۴۷- مفاهیم «حاشیه امن» و «شنوندگان فرضی» به ترتیب مرتبط با کدام ویژگی می‌باشند و این ویژگی‌ها از آثار کدام توانایی شناختی است؟

- (۱) خودآگاهی، درون‌نگری - استدلال اخلاقی (۲) قهرمان‌سازی، شکست‌ناپذیری - تفکر درباره خود

- (۳) درون‌نگری، خودآگاهی - فرضیه‌سازی (۴) شکست‌ناپذیری، قهرمان‌سازی - تفکر درباره خود

۲۴۸- به ترتیب رعایت «استانداردهای رایج اجتماعی»، «کارت‌های صدآفرین» و «ارزیابی سود و زیان» به کدام دوره‌های رشد استدلال اخلاقی

مربوط می‌شود؟

- (۱) قبل از قراردادی - قراردادی - قبل از قراردادی (۲) قراردادی - قبل از قراردادی - قبل از قراردادی

- (۳) قراردادی - قبل از قراردادی - مافوق قراردادی (۴) قبل از قراردادی - قراردادی - قراردادی

۲۴۹- فعالیت‌های «ادراک بینایی»، «برنامه‌ریزی حرکات»، «ارتباط بین نیمکره‌های مغز» و «ادراک صورت افراد» به ترتیب توسط کدام بخش‌ها انجام می‌شود؟

- (۱) لوب گیجگاهی - پیش پیشانی - جسم پینه‌ای - لوب آهیانه‌ای

- (۲) لوب پس‌سری - لوب پیشانی - جسم پینه‌ای - لوب گیجگاهی

- (۳) لوب آهیانه‌ای - شکنج پیش مرکزی - آکسون - لوب پس‌سری

- (۴) لوب پس‌سری - شکنج پس مرکزی - آکسون - لوب پس‌سری

۲۵۰- بر اساس نظریه گلوگاه شناختی کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) همه اطلاعات ورودی به سیستم شناختی ما مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرند.

- (۲) اطلاعات بر حسب ارتباط با موقعیت‌ها در بخش هشیار ذهن حضور می‌یابند.

- (۳) اطلاعات توجه نشده به طور آگاهانه مورد استفاده قرار می‌گیرند.

- (۴) اطلاعات توجه نشده از ادامه پردازش اطلاعات باز می‌مانند.

پشتیبان

گفت و گو با پشتیبان درباره هدف گذاری دو درس

۲۸۹- آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره هدف گذاری ۲ درس گفت وگو کرد؟

- (۱) خیر، در این نوبت درباره هدف گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
- (۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
- (۳) گفت وگویی ما درباره هدف گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
- (۴) پشتیبان با من درباره هدف گذاری ۲ درس صحبت کرد.

تماس تلفنی پشتیبان

۲۹۰- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟

- (۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
- (۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
- (۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
- (۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

تماس تلفنی: چه زمانی؟

۲۹۱- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟

- (۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
- (۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
- (۳) در روز پنجشنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
- (۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

تماس تلفنی: چند دقیقه؟

۲۹۲- پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟

- (۱) یک دقیقه تا سه دقیقه
- (۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه
- (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه
- (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

کلاس رفع اشکال

۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می کنید؟

- (۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
- (۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
- (۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می کند اما من امروز شرکت نمی کنم.
- (۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی کند.

شروع به موقع

۲۹۴- آیا آزمون در حوزه شما به موقع شروع می شود؟

- (۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می شود.
- (۲) پاسخ گویی به نظرخواهی رأس ساعت آغاز نمی شود.
- (۳) پاسخ گویی به سؤال های علمی رأس ساعت آغاز نمی شود.
- (۴) در هر دو مورد بی نظمی وجود دارد.

متأخرین

۲۹۵- آیا دانش آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می شوند؟

- (۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
- (۲) این موضوع تا حدودی رعایت می شود اما نه به طور کامل
- (۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می شوند و بعداً وارد حوزه می شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همهمه ایجاد می شود.
- (۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه ای در نظر گرفته شده و بی نظمی و سروصدا ایجاد نمی شود.

مراقبان

۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

- (۱) خیلی خوب
- (۲) خوب
- (۳) متوسط
- (۴) ضعیف

پایان آزمون - ترک حوزه

۲۹۷- آیا در حوزه شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه خروج زودهنگام داده می شود؟

- (۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه ترک حوزه داده می شود.
- (۲) گاهی اوقات
- (۳) به ندرت
- (۴) خیر، هیچ گاه

ارزیابی آزمون امروز

۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

- (۱) خیلی خوب
- (۲) خوب
- (۳) متوسط
- (۴) ضعیف