



صبح جمعه

۹۹/۹/۲۸

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵

# آزمون ۲۸ آذر ماه ۹۹

## آزمون عمومی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

این قسمت را قبل از شروع آزمون بر کنید	مجموعاً دانش آموزان در هر رده‌ی نرازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					نام درس
شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
	۱	۲	۳	۵	۶	فارسی
	۱	۲	۳	۴	۶	عربی زبان قرآن
	۱	۳	۵	۷	۸	دین و زندگی
	۱	۲	۳	۵	۶	زبان انگلیسی

شمارنده:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۶ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

### عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

### دانش آموز گرامی:

به کanal تلگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی **Kanoonir\_12e** و اینستاگرام به آدرس **@kanoonir\_e** بپیوندید:



➤ پاسخ سؤال‌های درسی خود را مشاهده نمایید.

➤ از جدیدترین اخبار کانون و کنکور باخبر شوید.

➤ از کتاب‌های جدید و به روزرسانی شده کانون مطلع شوید.

➤ ارزیابی و تحلیل هر آزمون را در همان روز مشاهده نمایید.

➤ از مشاوره‌های آموزشی و تحصیلی و فیلم‌های آموزشی استفاده کنید.

➤ خلاصه درس‌های مربوط به هر آزمون را دریافت نمایید.



➤ و .....



۱۵ دقیقه

ادبیات سفر و زندگی  
(از پاریز تا پاریس)  
درس ۸  
صفحه ۵۸ تا صفحه ۶۹

فارسی ۳

۱- کدام واژه به درستی معنا شده است؟

(۱) اتراف: توقف چند روزه در سفر به جایی، به طور مستمر در جایی اقامت گزیدن

(۲) جراره: ویژگی نوعی مار سمی و خطرناک

(۳) حواله: نوشتهای که به موجب آن دریافت‌کننده ملزم به پرداخت پول یا مال به شخصی دیگر است

(۴) طاق ضربی: طاق احداث شده بین دهانه دو تیر آهن که آن را با آجر و ملاط سیمان می‌سازند.

۲- در کدام گزینه بیش از یک غلط املایی و رسم الخطی مشهود است؟

قاچ قصوای همت اشتهراری بیش نیست

(۱) شهره عالم شدی در خوش کلامی اینت بس

فضل از غریب هست و وفا در غریب نیست

(۲) بگریست چشم دشمن من بر حدیث من

با همه جهل ببینش چه حکیم افتاده است

(۳) می خورد صوفی پرخوار پی حزم طعام

قاشیئه سوداش دارم بر کتف

(۴) سر بیاندازم به دستار از پی اش

۳- آرایه‌های «تشبیه، جناس، نفمه حروف و ایهام تناسب» تماماً در کدام بیت وجود دارد؟

دل غرق شوق دارم، سر مست شور دارم

(۱) افسانده ساقی عشق ته جرعهای به حاکم

شور مرغان چمن از نو بهار حسن اوست

(۲) سرو و گل را پرده عشق نهانی کردہ‌اند

گردبادی را که شور عشق سرگردان کند

(۳) می شود خار ملامت شهپر پرواز او

چو مست دایم از آن گرد شور و شر می‌گشت

(۴) سرش مدام ز شور شراب عشق خراب

۴- ترتیب قرار گرفتن ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «تشخیص، حس‌آمیزی، مجاز، تشبیه، استعاره» در کدام گزینه درست آمده است؟

اگر از صبح کسی حرف صداقت شنود

الف) روزگاری است که تصدیق نمی‌باید کرد

مرده‌دل از دهن گور نصیحت شنود

ب) دل آگاه ز هر ذره شود پندپذیر

از شکرخند گل آوازه رحلت شنود

ج) عنده‌لیبی که ز تعجیل بهار آگاه است

غرقة عشق کجا حرف ملامت شنود؟

د) از زبان بازی امواج، صدف آسوده است

که ز خاکستر ما بوی محبت شنود

ه) هم چو پروانه جگر سوخته‌ای می‌باید

(۲) د، ه، ج، ب، الف

(۱) الف، ب، ج، د، ه

(۴) الف، ه، د، ج، ب

(۳) د، الف، ه، ج، ب

۵- نقش واژه‌های مشخص شده در ابیات زیر به ترتیب، کدام است؟

خاک بر سر کن غم ایام را

ساقیا برخیز و درده جام را

گرد خرگاه افق پرده شام اندازد

آن زمان وقت می‌صبح فروغ است که شب

(۲) مفعول، مضافق‌الیه، مسنده، مفعول

(۱) نهاد، متمم، قید، مضافق‌الیه

(۴) مفعول، متمم، قید، مضافق‌الیه

(۳) نهاد، مفعول، مسنده، مفعول



۶- در کدام بیت «وابسته وابسته» یافت می شود؟

دیده گریان سینه بریان تن گدازان دل کباب  
دل غمین خاطر حزین تن در بلا جان در عذاب  
آب شرم آینه رو مهتاب خورشید اضطراب  
پیرهن گل سر سمن رخ نسترن خط مشک ناب  
نور ظلمت، روز شب، گوهر حجر، دریا سراب

(۴) الف، د

(۳) الف، ب

الف) همچو شمعم هست شبها بی رخ آن آفتاب

ب) بسته شد از چار حد بر من در وصلش که هست

ج) در زمین و آسمان دارند ز آب و تاب او

د) سرو کی گیرد به گلشن جای سروی کش بود

ه) تیره بختم آن قدر کز طالع من می شود

(۱) د، ه

(۲) ب، ج

۷- مفهوم کدام گزینه با سایر گزینه ها متفاوت است؟

برو بپرس که خسرو از این میانه چه برد؟  
گوید سراغ گیر ز مستان که جم کجاست?  
فریاد می کند که انوشیروان کجاست?  
جان شد از دست برون نغمه مضراب کجاست؟

(۱) بیا بگوی که پرویز از زمانه چه خورد

(۲) دانی دهان شیشه چه گوید به گوش جام

(۳) واکرده است طاق مدان دهن مدام

(۴) دل ز محنت شده خون جام می ناب کجاست

۸- کدام بیت با عبارت «چون طاعقی پیدا گردد، بر مرکب اخلاص نشینم و پیش روم.» قربت مفهومی دارد؟

نبود نجات ممکن، بی ناخدای اخلاص  
تا که امروز او همی بخشد عطای بی ریا  
چون ضمیر تو بود واقف اسرار ضمیرم  
جنگ دارد بنده بودن با رضای خویشتن

(۱) هر سوز بحر طاعت، صد موجه از غرض هاست

(۲) کردگار او را دهد فردا ثواب بی حساب

(۳) به قلم صورت اخلاص نوشتن چه ضرورت

(۴) از سر اخلاص «صائب» با رضای حق بساز

۹- مفهوم بیت زیر با کدام گزینه قربت دارد؟

«طاق پذیر است عشق جفت نخواهد حریف / بر نمط عشق اگر پای نهی، طاق نه»

فارغ دلی است آن که در او نیست جای عشق  
طاق ابروی تو را جز چشم پر نیرنگ تو  
تا رخت خویشتن ننهد، جا طلب کند  
می نشناسد حریف، خیره سری می کند

(۱) تا جای عشق شد دل من جفت غم شدم

(۲) در جهان دلبزی، ای راحت جان جفت نیست

(۳) در کوی عشق جای نیابد کسی که او

(۴) عقل نه همتای توست کز تو زند لاف عشق

۱۰- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

نقد امروز پی نسیئة فردا می کرد  
چو بیکاران به پیش و پس مشو باز  
که هست امروز تو فردای دیروز  
از رفته میندیش و ز آینده متross

(۱) وقت را دار غنیمت که خطاب بود که شیخ

(۲) خوشی با نقد ابن الوقت می ساز

(۳) قیاس امروز گیر از حال فردا

(۴) این یک دم عمر را غنیمت می دان



ستایش، ادبیات تعلیمه‌ی  
ادبیات پایداری  
درس ۱ تا پایان درس ۵  
صفحه ۱۰ تا صفحه ۴۹

فارسی ۲

۱۱- با توجه به واژه‌های زیر، در کدام موارد بعضی واژه‌ها نادرست معنی شده است؟

الف) نزند: اندوهگین / زنخدان: چانه / راغ: صحراء

ب) خیرخیر: سریع / حشم: خدمت کار / خیلتاش: گروه چاکران

ج) گران: عظیم / سیماب‌گون: جیوه‌ای / زنبورک: نوعی توب‌جنگی

د) درایت: بینش / خصال: خوی نیک یا بد / وبال: گناه

۴) الف، د

۳) ب، ج

۲) ب، د

۱) الف، ج

۱۲- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟

۱) مزید ارتفاعات، تواتر دخل‌ها، عمارت نواحی و احیای موات به عدل متعلق است.

۲) حاجت ملوک به کافیان ناصح که استحقاق محرومیت اسرار دارند، مقرر است.

۳) مرغی خورد که نوک بر سر ملک می‌زد در آن توهمند مکروهی است.

۴) مطرب نوآموز که زخمی او با الحان و افغان یاران نسازد، برخود گمان مهارت دارد و در مقام جهالت است.

۱۳- پدیدآورندگان آثار «فرهاد و شیرین، تحفة الاحرار، عباس میرزا آغازگری تنها، بهارستان» به ترتیب چه کسانی هستند؟

۱) وحشی بافقی، جامی، مجید واعظی، جامی

۲) وحشی بافقی، محمدبن منور، مجید واعظی، سعدی

۳) نظامی، جامی، مهدی حمیدی، سعدی

۴) نظامی، محمدبن منور، مهدی حمیدی، جامی

۱۴- آرایه‌های مقابل ایات همه گزینه‌ها به جز گزینه ... تمامًا درست است.

از خمیدن علم افراشته‌ایم هم‌چو هلال (تشبیه، پارادوکس)

۱) سقف کوتاه فلک معرض رعنایی نیست

که کاسه از سر منصور کرد و جام کشید (تلمیح، مجاز)

۲) کسی چو دار در این انجمن سرافراز است

گفتا که چراغم را پروانه نمی‌یابد (استعاره، ایهام تناسب)

۳) گفتم که بسویم جان بر آتش روی تو

تنور از عهده تسخیر طوفان برنمی‌آید (اسلوب معادله، تناقض)

۴) گریان لحد را چاک خواهد کرد اشک من

۱۵- آرایه‌های «حس‌آمیزی، ایهام تناسب، اسلوب معادله، استعاره» در کدام بیت وجود دارد؟

وین چه درد است کزو بوی دوا می‌شنوم

۱) این چه رنج است کزو راحت جان می‌یابم

لب ز حرف تلخ شستم، غوطه در شکر زدم

۲) تلخی گفتار بر من زندگی را تلخ داشت

شمی که روشن است، مدام آه می‌کشد

۳) بی آه گرم نیست دل دردمند عشق

مرکب نی باشد بر سوار خویشتن

۴) زهد خشک از خاطرم هرگز غباری برنداشت



۱۶-در کدام گروه، رابطه معنایی واژه‌ها با سایر گروه‌ها متفاوت است؟

- (۱) درخت و کاج، پرنده و تذرو، لباس و دراعه
- (۲) افکار و خسته، جیب و گریبان، چاق و سمنین
- (۳) شعر و غزل، دریا و ماهی، رود و جیحون
- (۴) گل و سمن، اسب و سمند، درخت و تاک

۱۷-تعداد واپسی‌های پیشین در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... یکسان است.

که کمترینش عطا هست بار صد گردون  
این نغمه نه از پرده منصور برآمد  
اگرچه هیچ ندارم همین هنر دارم  
زین چه حاصل که نهالم به ثمر نزدیک است

- (۱) نکو خصال و نکوحال امیر شمس الدین
- (۲) هر ذره که دیدیم همین زمزمه را داشت
- (۳) چو دام هرچه گرفتم به من نمی‌ماند
- (۴) منم آن باغ که دارد به کمین صد آفت

۱۸-کدام گزینه با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

«اگر لطفش قرین حال گردد / همه ادب‌های اقبال گردد»

تنگ آمدم از نکبت افیون، ساقی  
به شمشیر احسان و فضل بمکشت  
همه تدبیرها هیچ است، هیچ است  
هم ز لطف خدا چو تیر شود

- (۱) اقبال تو می‌دهد ز ادب‌های نجات
- (۲) مرا بار لطفش دو تا کرد پشت
- (۳) در آن موقف که لطفش روی پیچ است
- (۴) چون کمان گرچه کج نماید کار

۱۹-مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

بی‌نیاز از ناز نعمت‌های الوانیم ما  
که دارد یاد هر موری در آن وادی سلیمان‌ها  
چهره زرین و قصر زرنگار من یکی است  
بی او قناعتی است که با خار می‌کنم

- (۱) روزی ما را ز خوان سیر چشمی داده‌اند
- (۲) حیات جاودان خواهی به صحرای قناعت رو
- (۳) قلب من گردیده از اکسیر خرسندي طلا
- (۴) گر غنچه را ببیویم و گیرم گلی به دست

۲۰-همه ابیات با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؛ به جز بیت ....

چون شیر به خود سپهشکن باش / فرزند خصال خویشتن باش

مصرع بر جسته خود باشد سپند خویشتن  
بی‌نیاز از بحر گردد قطره چون گوهر شود  
فارغ است از سنگ چون بی سنگ مینا بشکند  
از رگ خامی به آتش خویشتن را عود بست

- (۱) می‌کند آتش زبان دفع گزند خویشتن
- (۲) با نسب محتاج نبود صاحب کسب و کمال
- (۳) خود شکن را از شکست دیگران اندیشه نیست
- (۴) پختگان از خود برون آرند آتش چون چnar



١٥ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۳ و ۲

عربی، زبان قرآن ۳
الوجه النافع و الوجه المضر
درس ۲
صفحة ۲۵ تا صفحه ۳۱
عربی، زبان قرآن ۲
مواضع قسمة
درس ۱
صفحة ۱ تا صفحه ۱۶

## ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية: (٢١ - ٢٨)

٢١- ﴿وَاقِدِ فِي مُشِيكِ وَاغْضُضِ مِنْ صَوْتِكِ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتَ لِصَوْتِ الْحَمِيرِ﴾:

۱) و در راه رفتن میانه روی کن و از صدایت بکاه، بیشک ناپسندترین صداها، صدای خران است!

۲) و در راه رفتن میانه رو باش و از صدای خود کم کن، که بدترین صداها، صدای خر است!

۳) و با میانه روی راه رفتی و صدایت را آرام کردی، همانا زشتترین صدا، صداهای خران است!

۴) و متواضعانه گام نهادی و با صدای پایین سخن گفتی، بی تردید ناپسندترین صداها، صدای خران بود!

۲۲- «هُوَلَاءُ آبَاءُ وَأَمَهَاتُ يُرْشِدُونَ كَلَّا مِنْ أَوْلَادِهِمْ إِلَى أَطِيبِ الصَّفَاتِ وَأَصْلَحِ الْأَعْمَالِ!»:

۱) اینان پدرها و مادرهایی هستند که همه فرزندان را به سمت ویژگی‌های پاکیزه‌تر یا کارهای شایسته‌تر راهنمایی می‌کنند!

۲) این پدر و مادرها هر کدام از فرزندان‌شان به سوی پاکیزه‌ترین ویژگی‌ها یا شایسته‌ترین کارها رهنمون می‌شوند!

۳) این‌ها پدران و مادرانی هستند که هر یک از فرزندان خویش را به پاکیزه‌ترین ویژگی‌ها و شایسته‌ترین کارها راهنمایی می‌کنند!

۴) ایشان پدر و مادرهایی هستند که هر کدام از فرزندان‌شان به پاکیزه‌ترین ویژگی‌ها و شایسته‌ترین کارها راهنمایی می‌شوند!

۲۳- «أَبِي يَقْدَمْنِي مَوَاعِظَ قِيمَةً لَأَهْتَدِي بِهَا فِي كُلِّ مَجَالَاتِ حَيَاةِ!»:

۱) پدر پندهایی ارزشمند به من تقدیم کرد تا به وسیله آن در کلیه زمینه‌های زندگی‌ام راهنمایی شوم!

۲) پدرم پندهای با ارزشی به من می‌دهد تا با آن‌ها در همه زمینه‌های زندگی‌ام هدایت شوم!

۳) پدر من پند با ارزشی به من می‌دهد به همین علت به وسیله آن‌ها در همه موارد زندگی‌ام موفق شدم!

۴) پدری پندی با ارزش به من داد که با آن در تمام مراحل زندگی خود هدایت شدم!

۲۴- «وَأَمْرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالْمَعْرُوفِ وَ قَدِّمُوا لَهُمْ نَمَادِجَ تَرْبِيَةَ قِيمَةٍ لِيَهْتَدُوا إِلَى أَفْضَلِ طَرِيقٍ!»:

۱) فرزندان خود را امر به معروف کنید و به آن‌ها نمونه‌های تربیتی با ارزشی بدهید تا به بهترین راه هدایت شوند!

۲) فرزندان را به کارهای نیک فراخوانید و به آن‌ها نمونه‌های تربیتی و با ارزش بدهید تا به بهترین راه هدایت شوند!

۳) اولادتان را امر به معروف کرده و به آن‌ها نمونه‌های تربیتی با ارزشی تقدیم کنید تا به راهی که بهتر است هدایتشان کنید!

۴) پسرانتان را به معروف دستور دهید و نمونه‌های با ارزش تربیتی به آن‌ها تقدیم کنید تا به راهی بهتر هدایت گردید!



۲۵- «کآنَ أخْتَ الصَّغِيرَةَ ثُرِدَ فُسْتَانًا أَرْخَصَ فَادْهَا إِلَى مَتْجَرِ زَمِيلِي لَأَنَّهُ يَبْعَثُ فَسَاتِينَ لَهَا أَسْعَارَ رَخيْصَة!»:

۱) مثل اینکه خواهر کوچک تو پیراهن زنانه‌ای را می‌خواهد که ارزان‌تر باشد، پس به مغازه همکارم بروید زیرا او پیراهن‌های زنانه‌ای می‌فروشد که قیمت‌های ارزان‌تری دارند!

۲) گوبی خواهر کوچک پیراهن زنانه ارزان‌تری می‌خواهد، پس به مغازه همکارم بروید زیرا او پیراهن‌های زنانه‌ای می‌فروشد که قیمت‌های ارزانی دارند!

۳) خواهر کوچک تو گوبی پیراهن زنانه ارزانی می‌خواهد، پس به مغازه همکارم بروید قطعاً او پیراهن‌های زنانه‌ای را که قیمت ارزانی دارند، می‌فروشد!

۴) گوبی خواهر کوچک پیراهن ارزان‌تری می‌خواهد که زنانه باشد، پس به مغازه همکارم که پیراهن‌های زنانه با قیمت‌هایی ارزان می‌فروشد، بروید!

#### ۲۶- عین الخطأ:

۱) يَحْبَبُ الْأَبَاءُ وَ الْأُمَّهَاتُ رَؤْيَةَ أُولَادِهِمْ فِي أَحْسَنِ حَالٍ!: پدران و مادران دوست دارند فرزندانشان را در بهترین حالت بینند!

۲) لَا تَرْفَعْ صَوْتَكَ فَوْقَ صَوْتِ مَخَاطِبِكَ لَأَنَّهُ عَمَلٌ سَيِّئٌ!: صدایت را بالای صدای مخاطب بلند نمکن زیرا آن کار بدی است!

۳) لَا تَسْبِبْ مَنْ يَسْبِبْ تَكْتِسِبُ الْمَعَالِي!: کسی را که به تو دشنام دهد، دشنام مگوی تا درجهات بالا را کسب کنی!

۴) أَهْلُكَ النَّاسَ إِثْنَانَ: خوف الفقر و طلب الفخر!: هلاک‌ترین مردم دو تا هستند: ترس فقر و طلب افتخار!

#### ۲۷- عین الصحيح:

۱) النَّاسُ يَكْرِهُونَ مَنْ يَكُونُ ذَا وَجْهَيْنِ!: مردم شخص دورو را دوست ندارند!

۲) عَلَيْنَا أَنْ نَقْصُدُ فِي الْمَشِيِّ وَ لَا نَمْشِيَ مَرْحًا!: ما باید در راه رفتن میانه‌روی کنیم و با سرمستی راه نرویم!

۳) شَرَّ النَّاسَ مَنْ لَا يَعْتَقِدُ الْأَمَانَةَ وَ لَا يَجْتَبِ الْخِيَانَةَ!: بدترین مردم کسی است که اعتقادی به امانت ندارد و خیانت را دور نمی‌کند!

۴) دَعْ شَائِمَكَ مُهَانًا تُرْضِي الرَّحْمَنَ!: دشنام‌دهندهات را با خواری رها کن و خداوند رحمان را راضی گردان!

#### ۲۸- «بهترین بندگان خداوند کسانی هستند که در زندگی به دیگران سود می‌رسانند»:

۱) خَيْرُ عِبَادِ اللَّهِ مَنْ يَنْفَعُونَ الْأَخْرِينَ فِي الْحَيَاةِ!

۲) أَحَبَّ عِبَادَ اللَّهِ أَنْفَعَهُمْ لِعِبَادَهُ فِي الْحَيَاةِ!

۳) عِبَادُ اللَّهِ الَّذِينَ يَنْفَعُونَ الْأَخْرِينَ فِي الْحَيَاةِ هُمْ خَيْرُ الْعِبَادِ!

۴) أَحَبَّ الْعِبَادُ هُمُ الَّذِينَ يَنْتَقِعُ الْأَخْرَونَ مِنْهُمْ فِي حَيَاتِهِمْ!

#### ■■ إِقْرَأُ النَّصَّ التَّالِي ثُمَّ أَجْبُ عنِ الْأَسْئِلَةِ (۲۹ - ۳۳) بما يُنَاسِبُ النَّصَّ:

السباحة هي إحدى الرياضيات المائية التي يتنافس الرياضيون بالسباحة في الماء. يعود تاريخها إلى ألفين وستمائة سنة قبل الميلاد في الحضارة المصرية و بعد ذلك في روما القديمة.

هذه الرياضة مفيدة لصحة أبداننا و أرواحنا. تؤثر السباحة على توازن الجهاز العصبي والدورة الدموية. تعلم الطريقة الصحيحة للتنفس، تخفض ضغط الدم و تحافظ على صحة القلب.

تقام مسابقات السباحة في مسبح بطول خمسين متراً و عرض خمسة و عشرين متراً و درجة حرارة المياه من إثنين وعشرين إلى أربع و عشرين درجة و يتم ذلك على شكل مسابقات بطول مائة متر أو مائتي متر. هناك أنواع مختلفة من هذه المسابقات مثل سباحة الفراشة أو سباحة الصندوق. كان عام ۱۹۸۶ هو العام الأول لمسابقات السباحة في الألعاب الأولمبية. أنجح بطل سباحة في الألعاب الأولمبية هو الرجل الذي فاز بثمانية ميداليات ذهبية.

**٢٩- عین الصحيح حسب النص:**

- ١) تُعد السباحة من الرياضات الجديدة التي يقوم الشباب بها!
- ٢) شُقام مسابقات السباحة في درجة حرارة الماء من ٢٢ إلى ٢٤ درجة!
- ٣) حصَّد بطل السباحة ثمانِي ميداليات في العام الأول من الألعاب الأولمبية!
- ٤) هناك في الأولمبية سباحة الفراشة و سباحة الصُّفَدَع من أنواع السباحة فقط!

**٣٠- عین الخطأ حول فوائد السباحة:**

- ١) السباحة ترفع الروح المعنوية و ترسم الابتسامة على الشفتين و فمنا!
- ٢) تعلَّمنا السباحة ألا نسير على أقدامنا دائمًا و إن الحياة تتغيَّر أحياناً!
- ٣) تزيد ضغط الدَّم و تحافظ على صحة القلب و تعلَّم الطريقة الصحيحة للتنفس!
- ٤) الأطفال الذين يتعلَّمون السباحة و يستطيعون السباحة تحت الماء سيكون لديهم ثقة نفس أعلى!

**٣١- عین غير المناسب لعنوان النص:**

- ١) تاريخ السباحة!
- ٢) فوائد السباحة و مخاطرها!
- ٣) رياضة السباحة في الألعاب الأولمبية!

**■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصُّرْفي (٣٢ و ٣٣)**

٣٢- «تعلم»:

- ١) الغائبة - حروفه الأصلية: ع ل م ؛ مصدره: تَعْلِيم، على وزن: تَقْعِيل - معلوم / فعل و فاعل
- ٢) فعل ماضٍ - معلوم - مزيد ثلثي (= لَه حرفان زائدان) / مفعوله «الطريقة» والجملة فعلية
- ٣) فعل مضارع - لَه ثلاثة حروف أصلية و حرف زائد واحد - مجهول / فاعله مذوب
- ٤) فعل - للغائب (= للمفرد المذكر الغائب) - مصدره: تَعْلُم / فاعله «الطريقة»

٣٣- «مبَحَّ»:

- ١) مفرد مذكر - اسم مكان (على وزن: مَفْعَل) / مضاف اليه و مجرور
- ٢) اسم - مفرد - اسم مكان (حروفه الأصلية: م س ح) / مجرور بحرف الجرّ
- ٣) اسم مكان (وزنه: مَفْعَل و جمعه: المَسَابِح) / مجرور بحرف الجرّ؛ في المسبح: جاز و مجرور و خبر
- ٤) اسم مكان (حروفه الأصلية: س ب ح؛ مصدره: سِبَاحَة) / مجرور بحرف الجرّ؛ في المسبح: جاز و مجرور

**٣٤- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:**

- ١) إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ مَن يُحَافِظ عَلَى صَلَاتِهِ فِي وَقْتِهَا!
- ٢) عَلَيْنَا أَن نَتَوَاضِعُ أَمَامَ أَسَادِنَا وَ كُلَّ مِنْ حَوْلَنَا تَوَاضَعًا!
- ٣) نَحْنُ نَهَمُ بِالرِّيَاضَةِ وَ بِمُطَالَعَةِ الْكُتُبِ وَ نَحْتَرِمُ الْقَالُونَ!
- ٤) لَا تَرْفَعْ أَصْوَاتَنَا فَوْقَ صَوْتِ الْمُخَاطِبِ الَّذِي نَتَكَلَّمُ مَعَهُ!



## ٣٥- عین الخطأ في توضيح الكلمات:

- ١) ذهاب الشخص من مكان إلى مكان آخر!: مشي
- ٢) من يرى رفعة لنفسه على من سواه من الناس!: مُختال
- ٣) الإنسان الذي يفتخر بنفسه في كل الأحوال!: ناهي
- ٤) كل فعل أو قول تحكم العقول الصحيحة بقبحه!: مُنكر

## ٣٦- عین کلمة «الخیر» او «الشّرّ» اسم تفضیل:

- ١) خیر تفكّر ساعۃ أكثر من عبادة سبعین سنة!
- ٢) شرُّ الناس على بعضهم علامہ على مرض قلوبهم!
- ٣) الخیر الذي لا شر فيه هو الشکر مع النعمة!
- ٤) شرُّ بیتٍ بين المسلمين بیتٍ فيه یتيم یسأء إليه!

## ٣٧- عین وزن «أفعل» يدل على التفضيل:

- ١) أحب الأعمال دعوة الناس إلى طريق الحق!
- ٢) أفع أصدقائي في تعلم دروسهم قبل الامتحانات!
- ٣) أعلم أنَّ أصدقائي يساعدونني في دروسي!
- ٤) يا صديقي، أكرم المعلم في كل الأحوال!

## ٣٨- أي عبارة تشتمل على اسمين يدلان على التفضيل:

- ١) أحب العمل الخير الذي ينفع الناس و يبقى للآخرين!
- ٢) من أهم الحسنات أن نتواضع أمام أقربائنا و أساندتنا!
- ٣) أحب عباد الله من يرشدون الآخرين إلى الصفات الطيبة!
- ٤) خير العمل ما هو أقل في الميزان و أكثر أجرًا!

## ٣٩- عین الصحيح عن مفهوم العبارة: «إن أبي أوفى الرجال عهداً!»

- ١) يعطي أبي عهوداً كثيرة و يوفي بها!
- ٢) لا رجل يوفي بعهده أو بوعده كمثل أبي!
- ٣) من الرجال من يوفي بعهده أكثر من أبي!

## ٤٠- عین کلمة «واقعة» حالاً:

- ١) كانت طيسفون - عاصمة الساسانيين - واقعةً قرب بغداد!
- ٢) طيسفون الواقعة قرب بغداد كانت عاصمة الساسانيين!
- ٣) طيسفون كانت عاصمة الساسانيين و هي واقعة قرب بغداد!
- ٤) قد سُجِّلت طيسفون واقعة قرب بغداد في قائمة التراث العالمي!



۱۵ دقیقه

دانش آموزان اقیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سوال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی ۳

سنت‌های خداوند در زندگی  
درس ۶  
صفحه ۶۳ تا صفحه ۷۶

۴۱- نمونه‌ای از سنت بیان شده در این بخش از دعای جوشن‌کبیر: «یا مَن سَبَقَتْ رَحْمَةً عَظِيمَةً» کدام است و متناسب با کدام آیه شریفه می‌باشد؟

(۱) خداوند به فرشته‌اش فرمان می‌دهد که فوراً نیکی‌ها و بدی‌ها را ثبت کند. - «قطعاً بر ایشان برکاتی از آسمان و زمین می‌گشودیم.»

(۲) خداوند به فرشته‌اش فرمان می‌دهد که فوراً نیکی‌ها و بدی‌ها را ثبت کند. - «پروردگار شما رحمت را بر خود واجب کرده است.»

(۳) خداوند عمل نیک را چند برابر پاداش و کار بد را فقط به اندازه خودش جزا می‌دهد. - «پروردگار شما رحمت را بر خود واجب کرده است.»

(۴) خداوند عمل نیک را چند برابر پاداش و کار بد را فقط به اندازه خودش جزا می‌دهد. - «قطعاً بر ایشان برکاتی از آسمان و زمین می‌گشودیم.»

۴۲- طبق آیات قرآن، برخورد خداوند با آنان که زندگی دنیا و تجملات آن را بخواهند، کدام است و دادن امکانات رسیدن به خواسته، به آنان

که در برابر دعوت حق، لجاجت می‌ورزند، تداعی گر کدام سنت الهی است؟

(۱) «آن مقدار از آن را که بخواهیم و به هر کس اراده کنیم، می‌دهیم.» - املاء و استدراج

(۲) «آن مقدار از آن را که بخواهیم و به هر کس اراده کنیم، می‌دهیم.» - امداد عام الهی

(۳) «حاصل کارهایشان را در همین دنیا به آنان می‌دهیم و کم و کاستی نخواهند دید.» - املاء و استدراج

(۴) «حاصل کارهایشان را در همین دنیا به آنان می‌دهیم و کم و کاستی نخواهند دید.» - امداد عام الهی

۴۳- فردی که بر اثر بیماری، پدر و مادر خویش را از دست داده است، کدام آیه شریفه التیام‌بخش او می‌شود و در صورتی که نسبت به این

حادثه تصمیم غلط بگیرد چه دستاورده‌ی برای او به دنبال دارد؟

(۱) «من جاء بالحسنة فله عشر امثالها» - موجب عقب‌ماندگی و خسران می‌شود.

(۲) «... و نبلوکم بالشرّ و الخير فتنة» - موجب عقب‌ماندگی و خسران می‌شود.

(۳) «من جاء بالحسنة فله عشر امثالها» - موجب لجاجت و ایستادگی در مقابل حق می‌شود.

(۴) «... و نبلوکم بالشرّ و الخير فتنة» - موجب لجاجت و ایستادگی در مقابل حق می‌شود.

۴۴- عبارت شریفه «لفتحنا عليهم برکات من السماء والارض» معلول و ثمرة چیست؟

(۱) «كَلَأْ نَمَدْ هُولَاءِ و هُولَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ»

(۲) «وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقَرْيَ أَمْنَوْا وَاتَّقَوْا»

(۳) «املى لهم انـ كيدى متين»

۴۵- بیان امام علی (ع): «چه بسا احسان پیاپی خدا، کسی را گرفتار کند و پرده‌پوشی خدا او را مغفور سازد.» با کدام آیه ارتباط مفهومی

بیشتری دارد؟

(۱) «و نبلوکم بالشرّ و الخير فتنة»

(۲) «وَلَكِنْ كَذَبُوا فَاخْذُنَاهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ»

(۳) «من جا بالسيئة فلا يجزى الآ مثلاها و هم لا يظلمون»



۴۶- «نزول بلا» و «عدم استجابت دعا» به ترتیب پیامد شوم چیست و با کدام سخن صادق آل محمد (ع) ارتباط دارد؟

(۱) قطع رحم و بی محبتی به خویشان - افزایش گناه، اعم از فردی و اجتماعی - «کلمًا زید فی إيمانه زید فی بلائه»

(۲) افزایش گناه، اعم از فردی و اجتماعی - افزایش گناه، اعم از فردی و اجتماعی - «من يموت بالذنب أكثر من يموت بالأجل»

(۳) افزایش گناه، اعم از فردی و اجتماعی - قطع رحم و بی محبتی به خویشان - «من يموت بالذنب أكثر من يموت بالأجل»

(۴) قطع رحم و بی محبتی به خویشان - قطع رحم و بی محبتی به خویشان - «کلمًا زید فی إيمانه زید فی بلائه»

۴۷- با توجه به حدیث امیرالمؤمنین علی (ع) سختترین فتنه‌ها در مورد چه کسانی است و نعمت‌ها تحت چه شرایطی زمینه‌ساز هلاکت ابدی

خواهند بود؟

(۱) «كُذبوا فَأَخْذَنَاهُم» - پیش‌روی در باطل و خشنودی از آن

(۲) «أَمْلَى لَهُم» - تکرار چندباره گناه و شکستن توبه

(۳) «كُذبوا فَأَخْذَنَاهُم» - تحت اختیار و اراده خود انسان

۴۸- فراهم کردن اسباب و شرایط برای سهولت ایصال به هدف با کدام کلام و حیانی ارتباط معنایی دارد و این سنت شامل حال چه کسانی می‌شود؟

(۱) «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لِنَهْدِيَنَّهُمْ سَبِيلَنَا» - پاکنیتان

(۲) «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لِنَهْدِيَنَّهُمْ سَبِيلَنَا» - دنیاخواهان و آخرت‌طلبان

(۳) «كَلَّا نَمَدَ هُؤُلَاءِ وَ هُؤُلَاءِ» - پاکنیتان

(۴) «كَلَّا نَمَدَ هُؤُلَاءِ وَ هُؤُلَاءِ» - دنیاخواهان و آخرت‌طلبان

۴۹- قرار گرفتن در حیطه کدام سنت ثمرة عمل خود انسان‌هاست و خطاب قرآن به افراد گرفتار به این سنت چیست؟

(۱) امتحان و ابتلاء - «إِنَّ كَيْدِي مَتِينٌ»

(۲) امتحان و ابتلاء - «فَأَخْذَنَاهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ»

(۳) املاء و استدراج - «إِنَّ كَيْدِي مَتِينٌ»

۵۰- حضرت زینب (س)، خواهر شجاع امام حسین (ع)، با تلاوت نمودن کدام آیه مبارکه، کفر یزید را آشکار کرد و این فرمایش را در چه محلی

ایراد نمود؟

(۱) «... فقط به این خاطر به آنان مهلت می‌دهیم تا بر گناهان خود بیفرایند.» - شام

(۲) «... فقط به این خاطر به آنان مهلت می‌دهیم تا بر گناهان خود بیفرایند.» - کوفه

(۳) «... به تدریج گرفتار عذابشان خواهیم کرد، از آن راه که نمی‌دانند.» - شام

(۴) «... به تدریج گرفتار عذابشان خواهیم کرد، از آن راه که نمی‌دانند.» - کوفه



## دین و زندگی ۲

هدایت الهی، تداوم هدایت،  
آخرین پیامبر، معجزه جاویدان  
درس ۱ تا پایان درس ۴  
صفحه ۱ تا صفحه ۵۰

۵۱- هر یک از گزاره های زیر مربوط به کدام یک از ویژگی های پاسخ مناسب به نیازهای برتر است؟

- عمر محدود آدمی برای تجربه کردن پاسخ های احتمالی کافی نیست.

- نمی توان برای هر بعدی از وجود انسان جداگانه برنامه ریزی کرد.

- هر پاسخ مشکوک، نیازمند آزمون است و راه های پیشنهادی هم بسیار گوناگون اند.

۱) کاملاً درست و قابل اعتماد بودن - کاملاً درست و قابل اعتماد بودن - همه جانبه بودن

۲) کاملاً درست و قابل اعتماد بودن - همه جانبه بودن - کاملاً درست و قابل اعتماد بودن

۳) همه جانبه بودن - همه جانبه بودن - کاملاً درست و قابل اعتماد بودن

۴) همه جانبه بودن - کاملاً درست و قابل اعتماد بودن - همه جانبه بودن

۵۲- این که انسان ها کنجکاو و جستجوگر به دنیا می آیند و از شناخت حقایق لذت می برند، مربوط به کدام دسته از ویژگی هاست و چه

نتیجه ای دارد؟

۱) ویژگی های فطری - انسان، از فنا و نابودی گریزان و در جستجوی جاودانگی است.

۲) ویژگی های دین واحد - انسان، دانایان را بر نادان ها ترجیح می دهد.

۳) ویژگی های دین واحد - انسان، از فنا و نابودی گریزان و در جستجوی جاودانگی است.

۴) ویژگی های فطری - انسان، دانایان را بر نادان ها ترجیح می دهد.

۵۳- بنا بر آیات قرآن «پذیرش دعوت خدا و رسول او» چه اثری در زندگی فرد می گذارد و بیانگر کدام یک از نیازهای متعالی است؟

۱) رهایی از خسران و زیان - شناخت هدف زندگی

۲) چشیدن طعم زندگی حقیقی - شناخت هدف زندگی

۴) رهایی از خسران و زیان - کشف راه درست زندگی

۳) چشیدن طعم زندگی حقیقی - کشف راه درست زندگی

۵۴- کدام دسته از افراد زیر به رغم نداشتن دین مورد پسند خداوند متعال، معذور هستند و عذاب نمی شوند؟

الف) آنان که پس از جستجو به حقانیت دین واحد الهی پی نبرده و نرسیده اند.

ب) کسانی که در عین آگاهی از حقانیت اسلام، از روی رشك اختلاف کردند.

ج) آنان که از آمدن پیامبر جدید یا نزول کتاب آسمانی جدید مطلع نشوند.

د) کسانی که امیال دنیوی خود را به دین الهی ترجیح دهند.

۱) الف، ب

۲) الف، ج

۳) ب، د

۴) ج، د

۵۵- آن جا که قرآن کریم می فرماید «در آخرت از زیان کاران خواهد بود»، عاقبت شوم چه کسی را ترسیم می کند؟

۱) اهل کتابی که به دلیل حسد در برابر دین اسلام راه مخالفت پیشه کردند.

۲) انسانی که در برابر دعوت انبیا مقاومت کند و اصول دین را تحریف کند.

۳) شخصی که تعالیم کتاب آسمانی دین اکمل را نپذیرد.

۴) آنان که ختم نبوت رسول خدا را انکار و ادعای پیامبری می کنند.



۵۶- لازمه ماندگاری یک دین چیست و مخالفت اسلام با «ضرر دیدن و ضرر رساندن» به احکام اسلامی چه خاصیتی می بخشد؟

(۱) تبلیغ دائمی و مستمر آن – انطباق و تحرک

(۲) پاسخ‌گویی به نیازهای بشر در همه ادوار و مکان‌ها – انطباق و تحرک

(۳) تبلیغ دائمی و مستمر آن – تسلط و کنترل

(۴) پاسخ‌گویی به نیازهای بشر در همه ادوار و مکان‌ها – تسلط و کنترل

۵۷- خداوند برای اثبات نهایت عجز و ناتوانی کسانی که در الهی بودن قرآن کریم شک دارند کدام پیشنهاد را داده است؟

(۱) «وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا»  
«لا يأتون بمثله»

(۲) «وَمَا كَنْتَ تَتْلُوا مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ»  
«قل فَأَتُوا بِسُورَةٍ مِّثْلَهِ»

۵۸- کدام عامل سبب شد که ساحران با دیدن معجزات حضرت حضرت موسی (ع) به او ایمان آورند و این موضوع در عصر حضرت عیسی (ع) چگونه در

قرآن بیان شده است؟

(۱) فوق بشری بودن معجزه ایشان به عنوان نشانه نبوت - «وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا»

(۲) تناسب معجزه ایشان با تخصص رایج در زمانه - «وَأَبْرِئُ الْأَكْمَةَ وَالْأَبْرَصَ»

(۳) تناسب معجزه ایشان با تخصص رایج در زمانه - «وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا»

(۴) فوق بشری بودن معجزه ایشان به عنوان نشانه نبوت - «وَأَبْرِئُ الْأَكْمَةَ وَالْأَبْرَصَ»

۵۹- چه عواملی سبب می شد که سران مشرکان، مردم را از شنیدن آیات قرآن منع کنند و اعجاز محتوایی قرآن از چه راهی قابل ادراک است؟

(۱) سخن گفتن قرآن کریم از موضوع‌هایی هم‌چون عدالت‌خواهی، علم دوستی، معنویت و حقوق برابر انسان‌ها – استفاده از ترجمه‌ها

(۲) سخن گفتن قرآن کریم از موضوع‌هایی هم‌چون عدالت‌خواهی، علم دوستی، معنویت و حقوق برابر انسان‌ها – صرف‌آشنای با زبان عربی

(۳) ساختار زیبا و آهنگ موزون و دلنشیں کلمات و جملات، شیرینی بیان و رسایی تعبیرات – استفاده از ترجمه‌ها

(۴) ساختار زیبا و آهنگ موزون و دلنشیں کلمات و جملات، شیرینی بیان و رسایی تعبیرات – صرف‌آشنای با زبان عربی

۶۰- سوال‌هایی از قبیل ماهیت «هدف انسان»، «آینده او» و «راه درست زندگی»، دغدغه کدام دسته از افراد است و چرا این دغدغه و

دل مشغولی مقدس است؟

(۱) انسان‌های جست‌وجوگری که برای خود و فرصت زندگی ارزش قائل‌اند – آنان نمی‌خواهند موهبت عمر را هدر دهند و به باطل بگذرانند.

(۲) انسان‌های جست‌وجوگری که برای خود و فرصت زندگی ارزش قائل‌اند – نشانه بیداری، هوشیاری و آگاهی از زیان زندگی بی‌هدف است.

(۳) انسان‌های فکور و خردمند و عاقبت‌اندیش که برای خود فرصت جاودانه قائل‌اند – آنان نمی‌خواهند موهبت عمر را هدر دهند و به باطل بگذرانند.

(۴) انسان‌های فکور و خردمند و عاقبت‌اندیش که برای خود فرصت جاودانه قائل‌اند – نشانه بیداری، هوشیاری و آگاهی از زیان زندگی بی‌هدف است.



## زبان انگلیسی ۲ و ۳

دانش آموزان گرامی در صورتی که شما زبان فرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می دهید، سوال های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

## PART A: Grammar and Vocabulary

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

61- The pictures of the queen were of great value to historians because they had been taken at one of her ... public appearances.

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1) few   | 2) little |
| 3) a lot | 4) much   |

62- What was the name of the student to ... you and Ben were speaking in the schoolyard?

- |         |          |
|---------|----------|
| 1) who  | 2) that  |
| 3) whom | 4) which |

63- My parents wanted me to have the experience of studying in a foreign country and learning ... language.

- |         |            |
|---------|------------|
| 1) both | 2) enough  |
| 3) most | 4) another |

64- Banana, orange juice, and cream may seem an odd ... but together they make a delicious drink.

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1) definition  | 2) condition    |
| 3) combination | 4) relationship |

65- With the widespread transmission of the virus in crowded areas, we cannot take the bus anymore and need to use some other ... of transportation.

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) principles | 2) functions |
| 3) means      | 4) ethics    |

66- The degree to which this goal is important to people varies ... within societies and among different cultures.

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1) accidentally | 2) unexpectedly |
| 3) widely       | 4) wisely       |

67- It will be very easy for you to take out a loan from a bank to buy a house if you ... the conditions the bank lays down before you.

- |           |          |
|-----------|----------|
| 1) meet   | 2) range |
| 3) belong | 4) solve |

68- As the job involves handling large amounts of money, it's essential that our workers be ....

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1) honest  | 2) native |
| 3) popular | 4) strong |

## ۱۵ دققه

زبان انگلیسی ۳  
Look it Up!  
۲ درس  
صفحه ۴۳ تا صفحه ۵۹  
زبان انگلیسی ۲  
Understanding People  
درس ۱  
صفحه ۱۵ تا صفحه ۳۶



**69- The president believes that the health officials are just ... the risks of Coronavirus without taking people's means of living into consideration.**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1) protecting | 2) dedicating |
| 3) magnifying | 4) donating   |

**70- Hamilton also states that ... education includes a variety of strategies for using students' mother tongue in addition to the target language.**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) peaceful  | 2) bilingual |
| 3) confusing | 4) homemade  |

**71- Soon after she began searching, Anita found it a lot more difficult for a woman to get a high-paying job than she had ... it would be.**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) supposed  | 2) compiled  |
| 3) supported | 4) contained |

**72- From the description Janet gave in her letter, it was easy to ... what her new apartment was like.**

- |         |            |
|---------|------------|
| 1) keep | 2) solve   |
| 3) seek | 4) imagine |

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The first recorded case of an airline passenger becoming seriously angry or violent during a flight, an event now known as “air rage”, happened in 1947 on a flight from Havana to Miami. A drunk man attacked another passenger and bit a flight attendant. The frequency of air rage has ... (73) ... out of proportion to the growth of air travel. Until recently few data were collected about air rage, but those that have been, indicate that passengers are ... (74) ... probable to cause trouble or become involved in violent acts. For example, in 1998 there were 266 air rage events out of nearly four million passengers, a 400% increase from 1995. Air travel ... (75) ... rise by 5% internationally by 2021 leading to increased airport crowding. This, combined with the flying public’s increased aggression, means that air rage may become a big ... (76) ... in coming years.

- |                             |                    |                 |             |
|-----------------------------|--------------------|-----------------|-------------|
| 73- 1) expanded             | 2) arranged        | 3) regarded     | 4) provided |
| 74- 1) directly             | 2) effectively     | 3) increasingly | 4) suddenly |
| 75- 1) that is predicted to | 2) is predicted to |                 |             |
| 3) has predicted that       | 4) which predicts  |                 |             |
| 76- 1) claim                | 2) issue           | 3) purpose      | 4) symbol   |

**PART C: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Galaxies are the major building blocks of the universe. A galaxy is a big family of many millions of stars, and it is held together by its own gravitational field. There are two main types of galaxies; spiral and elliptical.

The Milky Way is a spiral galaxy: a flattish disc of stars with two spiral arms coming out from its center. About one-quarter of all galaxies have this shape. Spiral galaxies are well supplied with the interstellar gas in which new stars form; as the rotating spiral pattern goes around the galaxy, it compresses gas and dust, and forms young stars.

The elliptical galaxies have a symmetrical elliptical or spheroidal shape with no obvious structure. Most of their member stars are very old and since ellipticals are empty of interstellar gas, no new stars are forming in them. The biggest and brightest galaxies in the universe are ellipticals with masses of about  $10^{13}$  times greater than that of the Sun; these giants may frequently be sources of strong radio emission, in which case they are called radio galaxies. About two-thirds of all galaxies are elliptical.

**77- According to the passage, a galaxy is .... .**

- 1) a body moving in an orbit around a star
- 2) all of space and time and their contents
- 3) a family of stars held together by its gravitational field
- 4) an object consisting of plasma held together by its gravitational field

**78- What does the second paragraph mainly discuss?**

- 1) Spiral galaxies
- 2) Major categories of galaxies
- 3) How elliptical galaxies are formed
- 4) Difference between elliptical and spiral galaxies

**79- The word “which” in paragraph 2 refers to .... .**

- |            |         |
|------------|---------|
| 1) galaxy  | 2) gas  |
| 3) pattern | 4) dust |

**80- According to the passage, which of the following is NOT true about elliptical galaxies?**

- 1) They are the largest galaxies.
- 2) They mostly contain old stars.
- 3) They contain a high amount of interstellar gas.
- 4) They may have a spheroidal shape.



صبح جمعه

۹۹/۹/۲۸

زمان شروع آزمون اختصاصی: ۱۵:۰۹

زمان پایان آزمون اختصاصی: ۴۵:۱۱

# آزمون ۲۸ آذر ماه ۹۹

## آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	۷۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	این قسمت را قبل از شروع آزمون برگزید
ریاضی	۶	۴	۳	۲	۱	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
اقتصاد	۷	۵	۴	۲	۱	
علوم و فنون ادبی	۶	۵	۳	۲	۱	
عربی زبان قرآن	۷	۵	۳	۲	۱	
تاریخ	۷	۶	۴	۲	۱	
جغرافیا	۷	۵	۴	۲	۱	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	۱	
منطق و فلسفه	۶	۴	۳	۲	۱	
روان‌شناسی	۷	۵	۴	۲	۱	

شمارنده:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گیری: ۱۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۷۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گیری

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گیری (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۸۱	۹۰	۲۰
	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
۲	اقتصاد	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۰
۳	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۴	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۲۰
	علوم و فنون ادبی (۲) – سؤال‌های آشنا	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	
۵	عربی، زبان قرآن (۳) و (۲)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰
۶	تاریخ (۳)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۲۰
۷	جغرافیا (۳)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
۸	تاریخ (۱)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
۹	جغرافیای ایران	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	
۱۰	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۰
۱۱	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۱۰
۱۲	فلسفه دوازدهم	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۱۰
۱۳	منطق	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۰
۱۴	فلسفه یازدهم	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	۱۰
۱۵	روان‌شناسی	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	۱۰



چهارمین آمار در حل مسائل  
صفحه‌های ۲۸ تا ۳۴

پاسخگویی به سوالهای این درس برای همه دانشآموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۲۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

### ۸۱- کدام گزینه صحیح است؟

- ۱) در بررسی میزان استفاده از تلفن هوشمند،  $Q_1 = 65$  بیانگر آن است که دقیقاً ۶۵ درصد افراد کمتر از ۶۵ دقیقه با تلفن هوشمند کار می‌کنند.
- ۲) هرگاه بر اساس داده‌های جامعه آماری، برای یک نمونه آماری مرتبط با آن نتیجه‌گیری کنیم، به اصطلاح می‌گوییم نتایج را تعمیم داده‌ایم.
- ۳) مهم‌ترین گام رسیدن به پاسخ، بحث و نتیجه‌گیری است.
- ۴) هرگاه داده دورافتاده داشته باشیم، انحراف معیار، معیار مناسبی برای توصیف داده‌ها نیست.

### ۸۲- کدام گزینه صحیح نیست؟

- ۱) اگر در بین داده‌های آماری، داده دورافتاده داشته باشیم، از میانه استفاده می‌کنیم.
- ۲) در گام چهارم از نمودارهای آماری استفاده می‌شود.
- ۳) در گام دوم تا حد ممکن اطلاعات توصیفی را به اطلاعات کمی تبدیل می‌کنیم.
- ۴) روش نمونه‌گیری و شیوه تحلیل داده‌ها در گام سوم بررسی می‌شود.

۸۳- می‌خواهیم تعداد تصادفات و درصد خسارات وارد شده به خودروها را در شهرها و جاده‌های برون‌شهری بررسی کنیم. جدول زیر نشان‌دهنده تعداد تصادفات ماشین‌ها و سرعت حرکت آن‌ها در زمان تصادف است.

محدوده سرعت ( $\frac{\text{km}}{\text{h}}$ )	۰-۱	۱-۲	۲-۳	۳-۴	۴-۵	۵-۶	۶-۷	۷-۸	۸-۹	۹-۱۰	۱۰-۱۱	۱۱-۱۲
تعداد ماشین‌های تصادف کرده	۴۰	۱۳۰	۲۸۰	۲۹۰	۳۰۰	۴۱۰	۲۱۰	۱۸	۱۷	۹	۴	۲

کدام گزینه در رابطه با موضوع بررسی شده نادرست است؟

- ۱) باید واحد اندازه‌گیری مناسبی به غیر از  $\frac{\text{km}}{\text{h}}$  برای سرعت خودروها، در نظر گرفته می‌شد.
- ۲) در این بررسی باید مشخص می‌شد که تصادفات در داخل شهر رخ داده‌اند یا در جاده‌های برون‌شهری.
- ۳) در این بررسی باید درصد خسارات وارد شده به خودروها مشخص می‌شد.
- ۴) جدول بالا نشان‌می‌دهد که هر چقدر سرعت خودروها بیشتر باشد، احتمال تصادف آن‌ها کمتر است که این نتیجه به خاطر نداشتن اطلاعات کافی غلط است.

۸۴- یک کارخانه ۴۰۰۰ لامپ در روز تولید می‌کند. مسئول کنترل کیفی این کارخانه، لامپ‌ها را ۹ در میان (هر ده تا یکی) مورد بررسی قرار می‌دهد تا حداقل مقاومت آن‌ها را تعیین کند. در این بررسی آماری، اندازه نمونه چقدر از اندازه جامعه کمتر است؟

- (۱) ۳۸۰۰      (۲) ۳۶۰۰      (۳) ۳۴۰۰      (۴) ۳۲۰۰

۸۵- دو مدرسه ۱ و ۲ هر یک ۴۰۰ دانشآموز دارند. در این آزمون نسبت به آزمون قبلی کانون فرهنگی آموزش، مدرسه (۱)، ۳۰۰ درصد و مدرسه (۲)، ۳۵ درصد افزایش تراز داشتند. در این صورت:

الف) متغیر میزان پیشرفت تراز دانشآموزان چه نوع متغیری است؟

ب) اکنون وضعیت درسی کدام مدرسه بهتر است؟

- (۱) الف) کمی، ب) مدرسه (۲)

- (۲) الف) کمی، ب) نمی‌توان گفت.

- (۱) الف) کمی، ب) مدرسه (۱)

- (۲) الف) کیفی، ب) نمی‌توان گفت.



۸۶- در داده های ۱,۷,۳۱,۵,۴,۲۶,۱۸,۱۷,۴۱,۱۷,۳۶,۲۷,۲۸,۲۹ دامنه میان چارکی (IQR) و مد به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

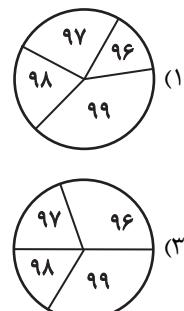
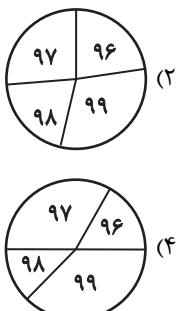
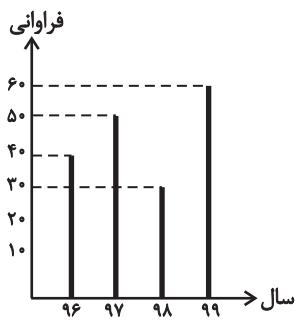
(۲) ۲۲ - ۱۷/۵

(۱) ۱۷ - ۲۲

(۴) ۱۴ - ۱۷/۵

(۳) ۱۸ - ۱۴

۸۷- نمودار میله ای زیر، تعداد اعضای کتابخانه مدرسه را در چهار سال متولی نشان می دهد. نمودار دایره ای آن به طور تقریبی کدام است؟

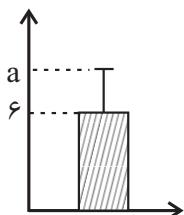


۸۸- اگر نمودار زیر برای داده های  $x+3, 5, 8, 10, 12$  رسم شده باشد، مقدار  $a$  کدام است؟

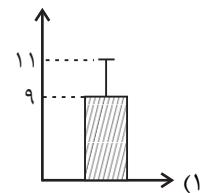
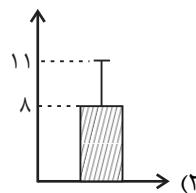
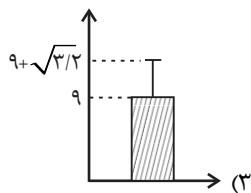
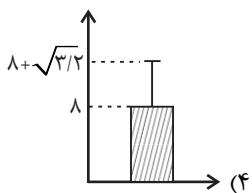
(۱)  $6 + \sqrt{5}$ (۲)  $6 + \sqrt{6}$ 

(۳) ۱۲

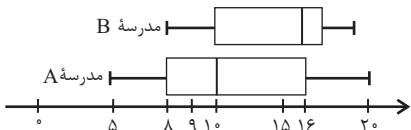
(۴) ۸



۸۹- داده های ۱۲, ۸, ۸, ۱۰, ۱۲ را در نظر بگیرید. کدام نمودار نشان دهنده میانگین و انحراف معیار این داده هاست؟



۹۰- نمودار جعبه ای داده های مربوط به نمرات ریاضی مقطع دوازدهم انسانی در دو مدرسه به صورت زیر است. کدام گزینه همواره درست است؟



(۱) میانگین نمرات ریاضی دو مدرسه برابر است.

(۲) بهترین نمره ریاضی مربوط به مدرسه B است.

(۳) به طور تقریبی می توان گفت ۲۵ درصد دانش آموزان مدرسه A در درس ریاضی نمره ای کمتر از همه دانش آموزان مدرسه B گرفته اند.

(۴) چارک اول نمرات ریاضی مدرسه A برابر میانه نمرات ریاضی مدرسه B است.



تایع  
(تابع پلکانی و قدر مطلق، اعمال پر روی توابع)  
صفحه‌های ۳۴ تا ۳۶

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

ریاضی و آمار (۲)

$$A = \frac{[2 - \sqrt{7}] + [-\pi]}{-[\frac{7}{4}] + [-0/02]}$$

- حاصل عبارت کدام است؟

۱/۵ (۴)

-۱/۲۵ (۳)

۲/۵ (۲)

۱/۷۵ (۱)

۹۲- مساحت محدود به نمودار تابع  $y + |x| - 1 = 0$  و محور  $x$  ها کدام است؟

۵ (۴)

۴ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

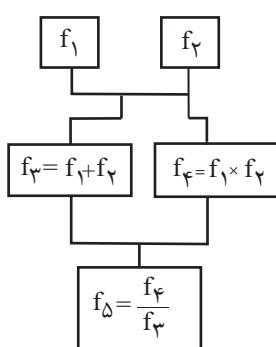
$$\text{اگر } g(x) = \frac{4x+2}{x-1} \text{ باشد، دامنه تابع } \frac{f}{g} \text{ کدام است؟}$$

$R - \{0, 1\}$  (۴)

$R - \left\{1, -\frac{1}{2}\right\}$  (۳)

$R - \{1\}$  (۲)

$R$  (۱)



۹۴- اگر  $f_1(x) = 2x - 1$  و  $f_2(x) = 2x + 3$  با توجه به نمودار درختی زیر، مقدار  $f_5$  کدام است؟

$\frac{5}{6}$  (۱)

۱ (۲)

$\frac{1}{6}$  (۳)

$\frac{1}{5}$  (۴)

۹۵- اگر  $g(x) = |x+2|$ ،  $f(x) = 2[x]+1$  باشند، ضابطه تابع  $\left(\frac{f}{g}\right)(x)$  کدام است؟ ( )، نماد جزء صحیح است.

$$\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \begin{cases} \frac{-1}{x+2}, & -1 \leq x < 0 \\ \frac{1}{2}, & x = 0 \end{cases} \quad (۲)$$

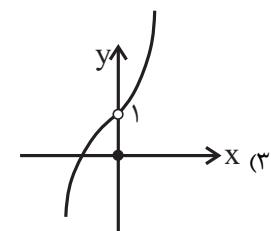
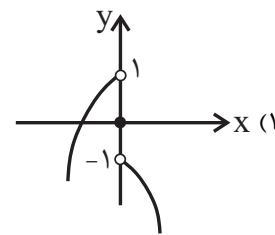
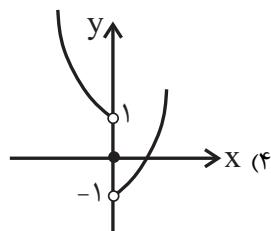
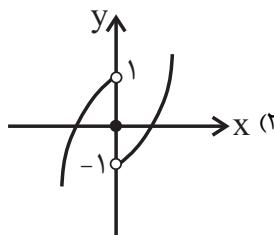
$$\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \begin{cases} \frac{1}{x+2}, & -1 \leq x < 0 \\ \frac{1}{2}, & x = 0 \end{cases} \quad (۱)$$

$$\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \frac{-2}{x+2} \quad (۴)$$

$$\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \frac{1}{-(x+2)} \quad (۳)$$



۹۶- اگر  $f(x) = x^2$  و  $g(x) = \text{sign}(x)$  باشد، نمودار تقریبی تابع  $(f-g)(x)$  کدام است؟



۹۷- اگر  $f(x) = 3x^2$  و نمودار تابع  $\frac{f}{g}$  مطابق شکل زیر باشد، ضابطه تابع  $g(x)$  کدام است؟

$$g(x) = \frac{3}{2}x \quad (1)$$

$$g(x) = -\frac{1}{2}x \quad (2)$$

$$g(x) = 4x \quad (3)$$

$$g(x) = -2x \quad (4)$$

۹۸- نمودار تابع  $y = 2|x-1|$ ، محورهای مختصات را در نقاط A، B و C قطع می‌کند. مساحت مثلث ABC کدام است؟

۴ (۴)

۳ (۳)

۲/۵ (۲)

۲ (۱)

۹۹- تابع  $f(x) = |2x-6| + x+1$  را به شکل  $f(x) = \begin{cases} ax+b & , \quad x \geq e \\ cx+d & , \quad x < e \end{cases}$  نوشتہ ایم. مقدار  $b+c+e$  کدام است؟

-۴ (۴)

-۳ (۳)

-۲ (۲)

-۱ (۱)

۱۰۰- اگر  $f = \{(1, 4), (-2, 6), (3, 2a-1)\}$  و  $g = \{(-1, 2), (3, -3), (-2, a)\}$ ، یک عضو داشته باشد، a کدام است؟

-۱۰ (۴)

۱۰ (۳)

-۲ (۲)

۲ (۱)



ققد و توزیع درآمد  
دولت و اقتصاد  
صفحه های ۸۵ تا ۹۷

پاسخگویی به سوال های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اقتصاد

۱۰۱- عبارات کدام گزینه به ترتیب و به درستی تکمیل کننده جاهای خالی عبارات زیر است؟

(الف) یک نوع از اشتغال کامل، ... است.

(ب) ... و ... از جمله راهکارهای پیشگیری از افزایش بیکاری است.

(ج) دولتها سعی می کنند با ... رونق اقتصادی و رفاه مردم را نسبت به گذشته بیشتر کنند.

(د) برای تحقق هدف ... دولت می کوشد زمینه رونق اقتصادی را فراهم آورد.

(۱) الف) اشتغال کامل نیروی کار، ب) برگزاری دوره های آموزش ضمن خدمت - مهارت افزایی حین کار - اعطای یارانه های تولید، ج) توانمندسازی مهارتی، فنی و حرفة ای افراد، د) ثبات قیمتها

(۲) الف) اشتغال نیروهای خدماتی و عمومی، ب) تقسیم برابر فرصت ها - توزیع عادلانه ثروت و درآمد - مقابله با فقر، ج) حمایت از اقشار کم درآمد، د) اشتغال کامل

(۳) الف) اشتغال کامل نیروی کار، ب) برگزاری دوره های آموزش ضمن خدمت - مهارت افزایی حین کار - اعطای یارانه های تولید، ج) افزایش ظرفیت تولیدی و امکانات کشور، د) اشتغال کامل

(۴) الف) اشتغال اصطکاکی و داوطلبانه، ب) تقسیم برابر فرصت ها - توزیع عادلانه ثروت و درآمد - مقابله با فقر، ج) افزایش ظرفیت تولیدی و امکانات کشور، د) بهبود توزیع ثروت و درآمد

۱۰۲- عبارت کدام گزینه در ارتباط با نقش دولت در اقتصاد نادرست است؟

(۱) در سال های اخیر در کشور ما توجه جدی سیاست گذاران به ضرورت اقتصاد مردمی و نقش آفرینی و مشارکت بیشتر بخش های خصوصی و تعاونی و عمومی و افزایش توان و اقتدار آن ها جلب شده است.

(۲) تجربه کشورهای موفق نشان می دهد که بخش های غیردولتی عامل اصلی و محرك پیشرفت کشور است.

(۳) در سال های اخیر دولت ملزم شده است تا با سپردن ۲۵ درصد از اقتصاد کشور به بخش تعاونی، حضور مستقیم خود را در مدیریت و مالکیت اقتصاد کاهش بدهد.

(۴) تقریباً همه اقتصاددانان در مورد اصل حضور دولت در اقتصاد اتفاق نظر دارند ولی در مورد این که دولت در چه مواردی، چقدر، تا چه زمانی و چگونه نقش داشته باشد، اختلاف نظر است.

۱۰۳- جدول رویه رو، وضعیت توزیع درآمد مربوط به کشوری را در طول یک سال نشان می دهد، با توجه به آن:

وضعیت توزیع درآمد در یک کشور	
گروههای درآمدی (به درصد)	سهم هر گروه (به درصد)
۲	دهک اول
۳	دهک دوم
۹	دهک سوم
۷/۵	دهک چهارم
۱۰	دهک پنجم
۹	دهک ششم
۹	دهک هفتم
۱۲	دهک هشتم
۱۶	دهک نهم
۲۲	دهک دهم

(الف) سهم دهکهای سوم، ششم و هفتم به ترتیب، کدام است؟

(ب) عدد مربوط به شاخص وضعیت توزیع درآمد، کدام است؟

(ج) کدام عبارت در این رابطه درست است؟

(۱) الف) چهار - یازده و نیم - دوازده، ب) ۱۱، ج) ۷۰٪ درآمد ملی به ۵۰٪ پر درآمد جامعه و

۳۰٪ درآمد ملی به ۵۰٪ درآمد پایین جامعه تعلق می گیرد.

(۲) الف) پنج - ده و نیم - دوازده، ب) ۱۱، ج) ۵۰٪ درآمد ملی به ۳۰٪ پر درآمد جامعه و

۵۰٪ درآمد ملی به ۷۰٪ دیگر جامعه تعلق می گیرد.

(۳) الف) شش - ده - یازده و نیم، ب) ۱۰/۵، ج) ۵٪ درآمد ملی به ۳۰٪ پر درآمد

جامعه و ۵٪ درآمد ملی به ۷۰٪ دیگر جامعه تعلق می گیرد.

(۴) الف) سه و نیم - دوازده - دوازده، ب) ۱۰/۵، ج) ۷۰٪ درآمد ملی به ۵۰٪ پر درآمد جامعه

و ۳۰٪ درآمد ملی به ۵۰٪ درآمد پایین جامعه تعلق می گیرد.



۱۰۴- کدام گزینه، مبین پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) بهدلیل کدامیک از عوامل زیر، بخش خصوصی حاضر به سرمایه‌گذاری در برخی زمینه‌ها نیست؟

(ب) ارائه لواجع قانونی به مجلس برای ریل‌گذاری فعالیت‌های اقتصادی، مربوط به کدامیک از محورهای فعالیت دولت در عرصه اقتصاد جامعه است؟

(ج) هدف دولت از وضع مقررات و سیاست‌گذاری در اقتصاد چیست؟

(۱) الف) عدم اطمینان از سودآوری - نیاز به سرمایه اولیه بسیار زیاد، ب) عرضه کالاهای خدمت، ج) برنامه‌ریزی در جهت افزایش فعالیت‌های تولیدی،

ارائه کالاهای عمومی و سرمایه‌گذاری در مناطق محروم

(۲) الف) بالا بودن نرخ بهره بانکی - مالیات‌های سنگین، ب) عرضه کالاهای خدمت، ج) هدایت اقتصاد در مسیر مطلوب و مورد نظر خود، ایجاد نظم در

عرضه فعالیت‌های اقتصادی و تأمین مصالح جامعه

(۳) الف) پایین بودن نرخ سود - نیاز به تکnولوژی مدرن، ب) وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد، ج) برنامه‌ریزی در جهت افزایش

فعالیت‌های تولیدی، ارائه کالاهای عمومی و سرمایه‌گذاری در مناطق محروم

(۴) الف) عدم اطمینان از سودآوری - نیاز به سرمایه اولیه بسیار زیاد، ب) وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد، ج) هدایت اقتصاد در

مسیر مطلوب و مورد نظر خود، ایجاد نظم در عرصه فعالیت‌های اقتصادی و تأمین مصالح جامعه

وضعیت توزیع درآمد در یک کشور فرضی		۱۰۵- جدول رو به رو مربوط به وضعیت توزیع درآمد کشوری فرضی با جمعیت ۸۰ میلیون نفر و
۲ درصد	سهم دهک اول	درآمد ملی ۶۰ هزار دلار، در طول یک سال است. با توجه به آن:
؟	سهم دهک دوم	(الف) بهترتب سهم دهک‌های دوم، ششم و نهم چند درصد است؟
۳ درصد	سهم دهک سوم	(ب) عدد مربوط به شاخص توزیع درآمد کدام است؟
۵ درصد	سهم دهک چهارم	(ج) جمعیت دهک‌های اول تا پنجم چند میلیون نفر است؟
۸ درصد	سهم دهک پنجم	(د) سهم دهک چهارم از درآمد ملی چند هزار دلار است؟
؟	سهم دهک ششم	(۱) الف) ۳ - ۱۱ - ۱۸ - ۱، ب) ۱۰/۵، ج) ۴۰، د) ۳
۱۳ درصد	سهم دهک هفتم	(۲) الف) ۳ - ۸ - ۱۹ - ۲، ب) ۱۰، ج) ۱۰/۸، د) ۳/۶
۱۶ درصد	سهم دهک هشتم	(۳) الف) ۲ - ۱۴ - ۲۲، ب) ۱۰/۵، ج) ۱۰/۸، د) ۳/۶
؟	سهم دهک نهم	(۴) الف) ۲ - ۹ - ۲۱، ب) ۱۰، ج) ۴۰، د) ۳
۲۱ درصد	سهم دهک دهم	
۱۰۰ درصد درآمد ملی	درصد جمعیت کشور	۱۰۶- کدام گزینه، متناسب پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) اصطلاح «سیاست بازار باز» به کدام «عمل اقتصادی» اطلاق می‌شود، مربوط به کدامیک از «سیاست‌های پولی» است و از طریق کدام مرجع اعمال می‌شود؟

(ب) برای حل مشکل رکود در بلندمدت باید سیاست‌های ... را در پیش گرفت.

(ج) در شرایطی که اقتصاد کشور دچار تورم شده است، دولت با چه روشی ثبات اقتصادی را در جامعه برقرار می‌کند؟

(۱) الف) فروش «وراق مشارکت» - سیاست پولی انقباضی - بانک مرکزی، ب) جانب عرضه (مثل بهبود بهره‌وری، افزایش سرمایه‌گذاری و بهبود فضای

کسب و کار)، ج) سیاست مالی انقباضی (کاهش مخارج دولت و افزایش مالیات)

(۲) الف) خرید «وراق مشارکت» - سیاست پولی انبساطی - مجمع عمومی بانک‌ها، ب) جانب تقاضا (مثل بهبود درآمد تولیدکنندگان و بهبود فضای

بازار)، ج) سیاست مالی انقباضی (کاهش مخارج دولت و افزایش مالیات)

(۳) الف) فروش «وراق مشارکت» - سیاست پولی انقباضی - بانک مرکزی، ب) جانب تقاضا (مثل بهبود درآمد تولیدکنندگان و بهبود فضای بازار)،

ج) سیاست مالی انبساطی (افزایش مخارج دولت و کاهش مالیات)

(۴) الف) خرید «وراق مشارکت» - سیاست پولی انقباضی - مجمع عمومی بانک‌ها، ب) جانب عرضه (مثل بهبود بهره‌وری، افزایش سرمایه‌گذاری و بهبود

فضای کسب و کار)، ج) سیاست مالی انبساطی (افزایش مخارج دولت و کاهش مالیات)



- ۱۰۷ - موارد کدام گزینه بدرستی، تکمیل کننده جاهای خالی عبارات زیر است؟
- الف) سرمایه‌گذاری در ... منجر به افزایش بهره‌وری نیروی کار و بالا رفتن درآمد ملی می‌شود.
- ب) اصلاح ساختار توزیع درآمد و عادلانه‌تر کردن آن و مقابله با فقر، مستلزم ... است.
- پ) یکی از مهم‌ترین ابزارهای رویارویی با نابرابری توزیع درآمد ... است.
- (الف) آموزش و تأمین اقتصادی - اجتماعی انسان‌ها، (ب) بهبود وضعیت تولید به ویژه تولید صنعتی، (پ) آموزش شغلی مستمر و افزایش انگیزش و ایجاد زمینه‌های مناسب به منظور بروز ابتکار و خلاقیت
- (الف) برقراری توزیع عادلانه درآمدها و تأمین اجتماعی، (ب) توانمندسازی و به ویژه مولد کردن افراد، (پ) برقراری یک سامانه و نظام مناسب و کارآمد مالیاتی
- (الف) آموزش و تأمین اقتصادی - اجتماعی انسان‌ها، (ب) توانمندسازی و به ویژه مولد کردن افراد، (پ) برقراری یک سامانه و نظام مناسب و کارآمد مالیاتی
- (الف) برقراری توزیع عادلانه درآمد و تأمین اجتماعی، (ب) بهبود وضعیت تولید به ویژه تولید صنعتی، (پ) آموزش شغلی مستمر و افزایش انگیزش و ایجاد زمینه‌های مناسب به منظور بروز ابتکار و خلاقیت

وضعیت توزیع درآمد در یک کشور فرضی	
۳ درصد	سهم دهک اول
۳ درصد	سهم دهک دوم
۵ درصد	سهم دهک سوم
۸ درصد	سهم دهک چهارم
۱۷ درصد	سهم دهک نهم
۱۸ درصد	سهم دهک دهم

- ۱۰۸ - جدول زیر بیانگر وضعیت توزیع درآمد در یک کشور فرضی در طول سال گذشته است. چنانچه در سال جاری سهم دهک دهم  $\frac{3}{6}$  واحد افزایش پیدا کند، سهم دهک اول حداقل چند درصد باید باشد تا توزیع درآمد در این سال مناسب‌تر از سال گذشته گردد؟
- (۱)  $\frac{3}{5}$   
(۲)  $\frac{3}{4}$   
(۳)  $\frac{3}{6}$   
(۴)  $\frac{3}{7}$
- ۱۰۹ - صحیح یا غلط بودن عبارات زیر در کدام گزینه به درستی نشان داده شده است؟
- الف) اشتغال کامل نیروی کار به معنای صفر بودن نرخ بیکاری است.
- ب) بیکاری اصطکاکی: برخی افراد حاضر به کار نیستند. و در بیکاری داوطلبانه: برخی در حال جایه‌جایی از کاری به کار دیگر هستند.
- ج) ثروت یک متغیر جاری است، درآمد یک متغیر انباره است و در فرایند تولید و مولد بودن و کسب عایدی است.
- د) در عصر حاضر، وجود و حضور دولت کمتر از اعصار گذشته احساس می‌شود.
- ه) از دیدگاه اقتصاددان، رفع فقر و حمایت از اشاره کم‌درآمد، راهی برای گسترش توسعه اقتصادی و افزایش سرعت روند توسعه یافتنگی جامعه است، زیرا فقر گسترده می‌تواند مانع بر سر راه پیشرفت همه‌جانبه جوامع باشد.

- (۱) ص - غ - ص - غ - غ  
(۲) غ - ص - غ - غ - ص  
(۳) غ - ص - غ - ص

- ۱۱۰ - پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه، مطرح شده است؟
- الف) عبارت کدام گزینه در رابطه با فقر نادرست است؟
- ب) با در نظر گرفتن کدام ساخته‌ها، می‌توان تصویری از «وسعت و اندازه فقر» در هر کشور به دست آورد؟
- ج) به ترتیب، «رفاه اجتماعی» به چه معناست و در چه صورتی تحقق می‌یابد؟
- (۱) الف) در واقع در هر سطحی از درآمد سرانه هرچه توزیع درآمد کشوری نسبت به کشور دیگر ناعادلانه‌تر باشد، نرخ فقر در آن کشور بیشتر است. ب) «درآمد ملی» و پایین بودن «شاخص‌های درمانی و بهداشتی»، ج) برخورداری مادی و معنوی از امکانات موجود و کاهش فقر مطلق - مثبت بودن نرخ رشد اقتصادی و افزایش میل نهایی به پسانداز در گروههای بالای درآمدی
- (۲) الف) افرادی که در زمانی، در کشوری فقیر بهشمار می‌روند، در زمانی دیگر یا در کشوری دیگر نیز فقر دامنگیر آن‌هاست، به این وضعیت فقر نسبی می‌گویند. ب) «درآمد سرانه» و «میزان نابرابری در توزیع درآمد»، ج) ایجاد سلامت در جسم و روح افراد و کاهش نابهنجاری‌های اجتماعی - از بین رفتن فقر و کاهش نابرابری‌ها
- (۳) الف) در هر جامعه افرادی که درآمد آن‌ها از سطح حداقل مطابق باشد، زیر خط فقر قرار دارند. ب) «درآمد سرانه» و «میزان نابرابری در توزیع درآمد»، ج) ریشه کن شدن فقر مطلق و ترویج دانش - کاهش نابرابری‌های اجتماعی و افزایش بهره‌وری نیروی کار
- (۴) الف) هرچه سطح درآمد سرانه در کشور پایین‌تر باشد، میزان فقر عمومی نسبت به کشوری با درآمد سرانه بالاتر بیشتر است. ب) «تولید خالص داخلی» و «افزایش بی‌رویه جمعیت در جامعه»، ج) ایجاد سلامت در جسم و روح افراد و کاهش نابهنجاری‌های اجتماعی - از بین رفتن فقر و کاهش نابرابری‌ها



لغو نشیر، تضاد و متناظر نهاد  
و کارگاه تعطیل فعل  
صفعه های ۵۷ تا ۶۵

پاسخگویی به سؤال های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳)

## ۱۱۱- کدام گزینه در ارتباط با ویژگی های سبکی متن زیر صحیح نیست؟

«باری، چه در دسر بدhem؟ آنقدر گفت و گفت و گفت تا ما را به این کار واداشت. حالا که می بیند آن روی کار بالاست، دست و پایش را گم کرده، تمام آن حرف ها یادش رفته، تا یک فراش قرمزپوش می بیند، دلش می تپد. تا به یک ژاندارم چشمش می افتد، رنگش می پرد. هی می گوید: امان از همنشین بد»

(۱) استفاده از واژه های بیگانه

(۲) حضور راوی سوم شخص در صحنه داستان

(۳) کاربرد زیاد کنایه در متن

(۴) نثر قابل فهم و هم آهنگ با طبیعت زبان

## ۱۱۲- نوع آرایه «لف و نشر» در همه ابیات مشترک است؛ به جز:

از پی شام سیاهم سحری پیدا نیست  
در بر دیو سلیمان زره داود است  
به هوداری آن عارض و قامت برخاست  
یا رب چه نهادند در این شکر و بادام

(۱) تا خط سبز تو از طرف بنگوش دمید

(۲) هر که یغما نگرد زلف و خط او گوید

(۳) در چمن باد بهاری ز کنار گل و سرو

(۴) هیچ از لب و چشم تو قناعت نتوان کرد

## ۱۱۳- کدام بیت، دارای آرایه «تناقض» است؟

بارها این شمع را از آب روشن کرده ایم  
خاک ها ز افتادگی در چشم دشمن کرده ایم  
جامه فتحی که ما از زخم بر تن کرده ایم  
ما چراغ خود ز روی گرم روشن کرده ایم

(۱) ما دماغ خشک را از باده گلشن کرده ایم

(۲) رتبه ما خاکساران را به چشم کم مبین

(۳) جوهر شمشیر را در پیچ و تاب آورده است

(۴) از فروع داغ ما چشم سمندر خیره است

## ۱۱۴- در کدام گزینه آرایه «تضاد» وجود ندارد؟

وان می که در آن جاست حقیقت نه مجاز است  
با دوست بگوییم که او محروم راز است  
از قبله ابروی تو در عین نماز است  
کوته نتوان کرد که این قصه دراز است

(۱) خم ها همه در جوش و خروشند ز مستی

(۲) رازی که بر غیر نگفته ایم و نگوییم

(۳) در کعبه کوی تو هر آن کس که باید

(۴) شرح شکن زلف خم اندر خم جانان

## ۱۱۵- آرایه های مقابله همه ابیات درست است؛ به جز:

کشتی و زنده ساختی ای تو خدای عاشقان (لف و نشر، تناقض)  
کرده ای از تغافلی قصد فنای عاشقان (تضاد، واج آرایی)  
ای تو نجات اهل دل وی تو بلای عاشقان (تناقض، تضاد)  
کز خم ابروان شدی قبله نمای عاشقان (مراعات نظری، تشییه)

(۱) گشت فراق و وصل تو مرگ و بقای عاشقان

(۲) برده ای از تبسی نقد بقای اهل دل

(۳) دل ز بلای عاشقی یافت ره نجات را

(۴) وقت نماز چون رود روی تو در حضور دل



۱۱۶- ترتیب درست آرایه های «پارادوکس، تشییه، لف و نشر، جناس» در کدام گزینه است؟

غم این کار نشاط دل غمگین من است  
از مه روی تو و اشک چو پرونین من است  
که مغیلان طریقش گل و نسرین من است  
کاین کرامت سبب حشم و تمکین من است

- (الف) روزگاری است که سودای بتان دین من است  
(ب) یار من باش که زیب فلک وزینت دهر  
(ج) یا رب این کعبه مقصود تماشاگه کیست  
(د) دولت فقر خدایا به من ارزانی دار

۴) ب، الف، ۵، ج

۳) د، ج، ب، الف

۲) الف، ج، ب، د  
۱) د، الف، ب، ج

۱۱۷- کدام بیت، «فاقد» اختیار «تغییر کمیت صوت» است؟

درماندگیم به هیچ نشمردی  
بهتر که گریختن به نامردی  
درد تو چنم که فارغ از دردی  
تو بی گنهی ز من بیازردی

- (۱) بیچارگیم به چیز نگرفته  
(۲) در حلقه کارزار جان دادن  
(۳) مارا که جراحت است خون آید  
(۴) من با همه جوری از تو خشنودم

۱۱۸- در همه ایات هر دو اختیار «حذف همزه و تغییر کمیت صوت» وجود دارد؛ به جز:

یاد باد آن روزگاران یاد باد  
کوشش آن حق گزاران یاد باد  
بانگ نوش شادخواران یاد باد  
ای دریغ رازداران یاد باد  
هیچ نه معلوم شد آه که من کیستم  
هستم اگر می روم گر نروم نیستم  
کجا روم که راهی به گلشنی ندانم  
بنشینم و از عشق سرو دی سرایم  
به سوی اوج ویرانی پل پرواز من بودند  
همه دریاست ما را آشیانه

- (۱) روز وصل دوستداران یاد باد  
(۲) مبتلا گشتم در این بنده بلا  
(۳) کامم از تلخی غم چون زهر گشت  
(۴) راز حافظ بعد از این ناگفته ماند

۱۱۹- ایات زیر با کدام گزینه قرابت مفهومی دارد؟

- «ساحل افتاده گفت: گرچه بسی زیستم  
موج ز خود رفته ای تیز خرامید و گفت  
(۱) گر از قفس گریزم کجا روم کجا من؟  
(۲) بگذار که بر شاخه این صبح دلاویز  
(۳) شدغنا از عزیزانی که هم آوار من بودند  
(۴) به موج آویز و از ساحل بپرهیز

۱۲۰- مفهوم کدام بیت با سایر ایات متفاوت است؟

- (۱) چه منع می کنی، زاهد از این روی و بدین دیدن  
(۲) مکن زنهار از خلوت نشینی منع زاهد را  
(۳) ناصح این روی ببین منع من از یار مکن  
(۴) منع مکن از دیدن قد و رخ و چشم

توان گفتن مسلمان را که روی از قبله برگردان  
چه سازد صورت دیوار اگر در خانه ننشینند؟  
ور دل از کف ندهی، عیب خود اظهار مکن  
من انس به سرو و گل و بادام گرفتم



فصل بیکم؛ تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم پایه‌های آوایی، تشبیه صفحه‌های ۱۰ تا ۳۴

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۲۱- به ترتیب در کدام گزینه نام اثر با شاعر یا نویسنده آن به درستی تطبیق داده شده است؟

«عطاملک جوینی - سلمان ساوجی - عبید زاکانی - مولانا»

- (۱) تاریخ جهانگشا - نفحات الانس - رساله دلگشا - فيه ما فيه  
 (۲) جامع التواریخ - تحفة الاحرار - صد پند - مجالس سبعه  
 (۳) تاریخ گزیده - اخلاق الاشراف - عشاق نامه - دیوان شمس  
 (۴) تاریخ جهانگشا - جمشید و خورشید - موش و گربه - مکاتیب

۱۲۲- کدام گزینه در مورد اوضاع ادبی و فرهنگی قرن هفتم هجری صحیح است؟

- (۱) در اثر حمله مغول، بسیاری از مدارس از بین رفتند و بزرگانی چون عطار نیشابوری و عطاملک جوینی کشته شدند.  
 (۲) آثاری مانند «مرصاد العباد» و «تاریخ و صاف» نماینده جریان ساده‌نویسی در نثر این دوره هستند.  
 (۳) در اواخر دوره مغول، زبان رسمی و رایج عربی از رواج افتاد و توجه به زبان فارسی که زبان توده مردم بود، رونق گرفت.  
 (۴) شاعران و نویسنده‌گان بزرگ این دوره غالباً از اهالی خراسان، ری، اراک و اصفهان بودند.

۱۲۳- توضیحات مقابل کدام شخصیت با آن هماهنگی ندارد؟

- (۱) حافظ: لحن سخن او گزنه و طنزآمیز و نمایانگر فرهنگ گذشتہ ایران است.  
 (۲) عبید زاکانی: ناهنجاری‌های اجتماعی را با شیوه طنز و تمثیل بیان می‌کرد.  
 (۳) حمدالله مستوفی: منظومه‌ای درباره تاریخ ایران تا سال ۷۳۰ ه. ق دارد.  
 (۴) سلمان ساوجی: در سرایش غزل به سبک سعدی و مولوی توجهی ویژه داشته است.

۱۲۴- در کدام بیت، آرایه «تشبیه» به چشم می‌خورد؟

- ساقی برای او قدحی زین سبو ببر  
 بویش به باد برده و رنگش ز رو ببر  
 ای عقل از سرم برو این گفت و گو ببر  
 حاجت به نزد صاحب روی نکو ببر
- (۱) صوفی هنوز صافی رندان نخوردده است  
 (۲) تا عرض رنگ و بو نکند گل به باغ رو  
 (۳) در زحمتم ز درد سر و گفت و گوی عقل  
 (۴) می‌آورم به پیش تو حاجت که گفته‌اند

۱۲۵- در تشبیهات همه ایات، هر چهار رکن تشبیه به کار رفته است؛ به جز:

- چو قطره سوی بحرش آشنا شد  
 گل من غنچه‌صفت، سر به گریبانی را  
 با تلاطم‌های عشقت زیر و بالا می‌شود  
 کز هیچ سو بر آینه‌هایت غبار نیست
- (۱) به آخر وصل انسان با خدا شد  
 (۲) دوری از چاک گریبان تو آموخت به من  
 (۳) ساخته فواره‌ها نهنگ‌آسا دلم  
 (۴) تنها تو برکه‌وار زلال تلاؤی



۱۲۶- نوع تشییه کدام بیت متفاوت است؟

- |                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| اختر بخت من مسکین بسوخت      | ۱) آه کز آهم مه و پرورین بسوخت |
| بر فلک بهرام را زوبین بسوخت  | ۲) آتش مهرم چو در دل شعله زد   |
| هر شبم تا روز بر بالین بسوخت | ۳) شمع را بنگر که با سیلاپ اشک |
| در هوا شکر شیرین بسوخت       | ۴) ای بسا خسرو که او فرهادوار  |

۱۲۷- بهترتیب، کدام گزینه بیانگر یکی از پایه های آوایی و تعداد پایه های آوایی بیت زیر است؟

«هم ایشار کردی هم ایشار گفتی که از جور دوری و با لطف جفتی»

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| ۲) هم ایثا، شش | ۱) گفتی، هشت     |
| ۴) با لطف، شش  | ۳) که از جو، هشت |

۱۲۸- مرز پایه های آوایی کدام مصراع، به درستی مشخص نشده است؟

- |  |  |
|--|--|
| ۱) من گریبان می درم از دست او: من گ ری بان / می د رم از / دس ت او                              |  |
| ۲) که گم کرده را یافتن دیده ای: ک گم کر / د را یا ف / تن دی د / ای                             |  |
| ۳) بی کس شهیدم خون هم ندارم: بی کس ش هی / دم / خون هم ن دا / رم                                |  |
| ۴) به غیر از بحر بی پایان دگر منزل نمی بینم: ب غی رز بح / ر بی پا يان / د گر من زل / ن می بی ن |  |

۱۲۹- تعداد پایه های آوایی کدام مصراع متفاوت است؟

- |                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| ۲) هرگزت عادت نبود این بی و فایی | ۱) سوخته ام بی تو ز غم چون کنم  |
| ۴) بمیرم در این سوز من عاقبت     | ۳) خوشم با ناله خود دم همین است |

۱۳۰- چند بیت از ابیات زیر با مفهوم بیت زیر قرابت دارد؟

- |                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| در این تاریکی ام باریک بین ساز | «دلم را چشمۀ نور یقین ساز        |
| وافکن از ضعف یقین دور مرا      | الف) گفت یا رب بدۀ آن نور مرا    |
| ایمان به تو عالم آفرین می دارم | ب) یا رب چو به وحدت یقین می دارم |
| ز بد کردنم دست کوتاه دار       | ج) چراغ یقین نم فرا راه دار      |
| دانم به یقین که بر تن خود کردم | د) یا رب من اگر گناه بی حد کردم  |
| وز نور یقین دلم منور گردان     | ه) یا رب ز قناعتم تو انگر گردان  |



فصل بیکم؛ تاریخ ادبیات فارسی در  
قرن‌های هفتم، هشتم و نهم  
پایه‌های آوایی، تشبیه  
صفعه‌های (۱) تا (۳)

(۴) غزلیات عرفانی

(۳) قطعات اخلاقی

(۲) موش و گربه - نفحات الانس

(۴) موش و گربه - تحفة الاحرار

(۲) مناطقی مثل خراسان همچنان در حکم مرکز ادبی این دوره بهشمار می‌رفت.

(۴) تعصبات دینی حاکمان این دوره، مانع رشد عقاید مختلف می‌گردید.

(۱) دو چیز محال عقل است، خوردن بیش از رزق مقصوم و مردن پیش از وقت معلوم.

(۲) هر آن‌چه دانی که معلوم تو خواهد شد، به پرسیدن آن تعجیل ممکن که هیبت سلطنت را زیان دارد.

(۲) رباعیات فلسفی

(۱) چمشید و خورشید ... به تقلييد از نظامي خلق شده‌اند.

(۱) چمشید و خورشید - نفحات الانس

(۳) چمشید و خورشید - تحفة الاحرار

(۱) با روی‌کار آمدن درباره‌ای ادب‌دوست، قصیده رونق گرفت.

(۳) زبان شعر به جز در شعر شاعران شاخص، رو به سنتی بود.

(۱) بر اساس مفهوم جملات زیر، کدام گزینه می‌تواند بخشی از متن کتاب «مرصاد‌العباد» باشد؟

(۲) هر آن‌چه دانی که معلوم تو خواهد شد، به پرسیدن آن تعجیل ممکن که هیبت سلطنت را زیان دارد.

(۳) دشمن به ملاحظه دوست نگردد بلکه طمع زیادت کند.

(۴) چون انسان بار امانت خواهد کشیدن، می‌باید که قوت هر دو عالم به کمال او را باشد.

(۱) کدام گزینه درباره شعر قرن هشتم هجری صحیح است؟

(۱) در کدام گزینه «وجه شبه» حذف شده است؟

(۱) هر نسیمی که به من بوی خراسان آرد

(۲) لیت تا در لطفت لاله سیراب را ماند

(۳) قدّهـمـهـ دلـبـرانـ عـالـمـ

(۴) صـدـفـوـارـ ـوـهـرـشـنـاسـانـ رـازـ

(۱) از درون تو بود تیره جهان چون دوزخ

(۲) تبخال‌ها به ناله در آیند چون جرس (=زنگ)

(۳) گر هست در دماغ، تو را باد نخوتوی

(۴) دجله اشک از بهار شوق طغیان کرده است

(۱) لنگر حلم تو ای کشتی توفیق کجاست؟

(۲) دعای صح و آه شب کلید گنج مقصود است

(۳) غیرت عشق زبان همه خاصان ببرید

(۴) توبی که گر بخرامد درخت قامت تو

(۱) بیت زیر از چند پایه آوایی تشکیل شده است؟

(۱) «ده روزه مهر گردون، افسانه است و افسون / نیکی به جای یاران فرصت شمار یار»

(۴) چهار

(۳) شش

ابروی پنهان شده آمد پدید

آشی گفتم زبانم سوخته است

به کمان کش مژهٔ تیغ زنت

چو عامان به نوعی طلب کردمی

(۱) چهارده

(۱) چشم پدید آمده پنهان بماند

(۲) دولتی جستم و بالم آمده است

(۳) به زره پوش قدم تیروشست

(۴) مرا غم ندیم است خاص ارنه من

(۱) سینه خواهم شرخه از فراق

(۲) چرا مطرب نمی‌خواند سرودی

(۳) غم‌ش در نهان خانه دل نشینید

(۴) امشب ای ماه به درد دل من تسکینی

تابگویم شرح درد اشتباق

چرا ساقی نمی‌گوید درودی

به نازی که لیلی به محمل نشیند

آخر ای ماه تو هم درد من مسکینی



عربی زبان قرآن (۳)  
الوجه النافع والوجه المضر  
درس ۲

صفحه های ۲۱ تا ۲۵  
عربی زبان قرآن (۲)  
مَواعِظُ قَيْمَةٍ  
درس ۱  
صفحه های ۱ تا ۱۶

پاسخگویی به سوال های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳) و (۲)

## ■ عَيْنُ الْأَصْحَّ وَ الْأَدْقَ فِي الْجَوابِ لِلتَّرْجِمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۱۴۱ - ۱۴۴)

### ۱۴۱- «مَا أَجْمَلَ أَنْ تُقْدِمَ لِأَبْنَائِكَ مَوَاعِظَ قِيمَةً تُرْشِدُهُمْ إِلَى الْمَعْرِفَةِ!»:

(۱) زیباتر آن است که به فرزندان خود پندهای ارزشمندی تقدیم کنی که با آن به سوی معرفت هدایت شوند!

(۲) چه زیبات است که به فرزندانت پندهای ارزشمندی تقدیم کنی که آنان را به شناخت هدایت کند!

(۳) چه زیبات است که چیزی به فرزندانت پیشکش کنی که آنان به معرفتی ارزشمند ارشاد شوند!

(۴) آنچه زیبات است این است که گرانقدرترین پندها فرزندانت را به شناخت هدایت کنند!

### ۱۴۲- «لِمْ تَأْكُلُ كُلَّ طَعَامٍ تَرَاهُ فِي الْمَائِدَةِ وَ أَنْتَ مُنْعَتُ عَنِ الْمَوَادِ السَّكَرِيَّةِ!»:

(۱) هر غذایی را که در سفره دیدی نخوردی چرا که تو از مواد قندی منع شدی!

(۲) چرا هر غذایی را می خوری در حالی که در سفره می بینی و تو از مواد قندی منع شدی!

(۳) برای چه هر غذایی را که در سفره می بینی می خوری در حالی که تو از مواد قندی منع شدی!

(۴) برای چه از هر غذایی که در سفره می بینی نمی خوری در حالی که تو فقط از مواد قندی منع شدی!

### ۱۴۳- عَيْنُ الْخَطَا:

(۱) کنت أَسْأَلَ اللّٰهَ بِاِكْيٰآلا يُعَالِمُنِي بِعِدْلِهِ!: گریه کنان از خدا می خواستم که با عدالت خویش با من رفتار نکند!

(۲) مِنْ أَسْرَارِ النَّجَاحِ أَنْ تَقُومَ بِعَمْلِكَ وَحْيِدًا وَ لَا تَتَوَكَّلْ عَلَى الْآخَرِينَ!: از رازهای موفقیت است که به تنها یی به کارت برخیزی و به دیگران تکیه نکنی!

(۳) الصَّدِيقُ هُوَ الَّذِي نُسْطَعِيْنَ أَنْ نَتَوَكَّلْ عَلَيْهِ فِي شَدَائِدِ الْحَيَاةِ!: دوست همان کسی است که در سختی های زندگی می توانیم بر او تکیه کنیم!

(۴) مِنْ يَعْشُ فِي الدُّنْيَا بِوْجَهِيْنِ يَمْتُ خَاسِرًا!: هر کس در دنیا با دوروبی زندگی کند، زیانکار می میرد!

(۱۴۴- «بَدْرُ وَ مَادِرُهَا بِالدَّلْسُوزِيِّ بِهَتْرِينِ وِيَزْغَّيِّهَا وَ نِيكُوتَرِينِ كَارِهَا رَا بِهِ فَرَزَنْدَانِشَانِ يَادِ مَيِّدَهَنَدَا»:

(۱) الْوَالِدَانِ يُعْلَمُانِ أَوْلَادَهُمَا الصَّفَاتُ الْفُضْلَى وَ الْأَعْمَالُ الْحُسْنَى مُشْفَقِيْنَ!

(۲) يَتَعَلَّمُ الْأَبْنَاءُ مِنَ الْوَالِدِينِ الْمُشْفَقِيْنِ الْخَصَالُ الْفَاضِلَةُ وَ الْأَعْمَالُ الْحَسَنَةُ!

(۳) يُعْلَمُ الْأَبَاءُ وَ الْأَمَهَاتُ أَوْلَادَهُمْ أَفْضَلُ الْخَصَالُ وَ أَحْسَنُ الْأَعْمَالُ مُشْفَقِيْنَ!

(۴) الْأَبَاءُ وَ الْأَمَهَاتُ يُعْلَمُونَ أَبْنَائِهِمْ فُضْلَى الْخَصَالُ وَ حُسْنَى الْأَعْمَالُ مُشْفَقِيْنَ!

### ۱۴۵- عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

(۱) نَعُوذُ بِاللّٰهِ مِنْ سُبَاتِ الْعَقْلِ وَ قُبْحِ الزَّلَّ!

(۲) إِسْتِخْرَاجُ الرَّزِّيْتِ مِنْ كَيْدِ الْحَوْتِ يَنْفَعُنَا نَفْعًا كَثِيرًا!

(۳) يُسْتَعْمَلُ رُكَابُ الطَّائِرَاتِ جَزَامُ الْأَمَانِ النَّجَاهِ مِنَ الْخَطَرِ!

(۴) الْخَفَاشُ هُوَ الْحَيْوَانُ الْبَيْوُنُ الْوَحِيدُ الَّذِي يَقْدُرُ عَلَى الطَّيْرَانِ!



١٤٦- عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي: «إن دُنياكم عندي لأهون من ورقة في فم جراة تقضّمها!»

١) دُنيا: اسم - مفرد مذكر - اسم تفضيل (على وزن: فعلى) - معرب / اسم «إن» و منصوب

٢) ورقة: اسم - مفرد مؤنث - معرب - نكرة / مجرور بحرف الجر؛ من ورقة: جاز و مجرور و خبر

٣) أهون: مفرد مذكر - اسم تفضيل (على وزن: أفعَل) - معرب - نكرة / مجرور بحرف الجر؛ لأهون: جاز و مجرور

٤) تقضم: مضارع - للمفرد المؤنث الغائب (أي للغائية) - مجرّد ثلاثي - متعدّ / فعل و مفعوله ضمير «ها»؛ الجملة فعلية

١٤٧- عین ما ليس فيه اسم المكان:

١) بعض الأجرام يمكن رؤيتها بالمنظار فقط!

٢) لا يعتمد العاقل على المناصب الدنيوية الزلالية!

٣) أمر الأطفال الشيطون بالعبور من ممر المشاة!

٤) لقد أخذنا تسعة مصابين في حريق أحد المصانع!

١٤٨- عین کلمة «أحسن» اسم تفضيل:

١) من أحسن إلى الفقراء في الدنيا فإن الله يعطيه ما يريد!

٢) أحسن التلميذ عند المعلم من يقوم بأداء واجباته الدراسية!

٣) قال صديق لي : أحسن عزاءك في مصيبة الحسين (ع)!

٤) ما أحسن الأغنياء إلى هؤلاء الفقراء عندما طلبوا المساعدة!

١٤٩- عین «سعیداً» يكون حالاً:

١) نسأل الله أن يجعل اليوم سعيداً و كثير البركات!

٢) من يعيش متوكلاً على ربه يكن عباداً سعيداً في حياته!

٣) كان أبي ينصر المحرومين حوله و يعيش سعيداً بينهم!

٤) رأيت أمي سعيداً مع أمّه يخرجان من متجر في السوق!

١٥٠- عین «واو» الحالية:

١) إنما المؤمنون توكلوا على الله و تحلو بالسّكينة!

٢) عاملت أنا و أنت صديقنا جيداً فلماذا تركنا مُنزِعجاً!

٣) تصحني المديرة و تقول غاضبةً: لا تُكرري عملك هذا!

٤) الطالبان لا يُشاغبا و هما يعلمان أن المعلم يرى سلوكهما!



درس ۵  
صفحه‌های ۶ تا ۷۷

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۲۰ دقیقه

قادرخ (۳)

- ۱۵۱- کدام عامل را می‌توان بازترین نتیجه سلطه بیگانگان بر مملکت در عصر قاجار دانست؟

  - (۱) اعطای حق کاپیتولاسیون به اتباع خارجی
  - (۲) دخالت‌های دولت‌های بیگانه در امور داخلی
  - (۳) از دست رفتن بخش‌هایی از سرزمین ایران
  - (۴) دادن امتیازات متعدد به خارجیان

۱۵۲- کدامیک از روزنامه‌های زیر در عصر قاجار از جمله روزنامه‌های فارسی زبان که در خارج از کشور چاپ و وارد ایران می‌شدند، نمی‌باشد؟

  - (۱) عروة‌الوثقی
  - (۲) حبل‌المتین
  - (۳) اختر
  - (۴) ادب

۱۵۳- کدام رویداد تاریخی، اولین جرقه نهضت مشروطه بهشمار می‌رود؟

  - (۱) اعتراضات مردمی علیه انتشار عکس مربوط به پوشیدن لباس روحانیت توسط مسیو نوژ بلژیکی در جشن بالماسکه
  - (۲) تشکیل انجمن‌های مخفی توسط آیت‌الله بهبهانی و آیت‌الله شیخ فضل‌الله نوری علیه حکومت قاجار
  - (۳) شلاق خوردن سه تن از علمای کرمان از عوامل حکومتی به دلیل مقابلة آن‌ها با فرقه شیخیه
  - (۴) تجمع مردم تهران در مسجد شاه در اعتراض به گرانی کالاهای اساسی و حمله مأموران حکومتی به آن‌ها

۱۵۴- مهمترین خواسته‌های تحصن کنندگان در حرم عبدالعظیم از حکومت قاجار چه بود؟

  - (۱) ایجاد دادگستری در همه شهرها
  - (۲) برکناری عین‌الدوله از صدارت
  - (۳) تشکیل دارالشورا
  - (۴) عمل به قانون اساسی به دور از ملاحظات شخصی

۱۵۵- اصل دوم متمم قانون اساسی انقلاب مشروطیت با تلاش‌های پیگیر کدامیک از علمای زیر به تصویب رسید؟

  - (۱) آیت‌الله شیخ عبدالله مازندرانی
  - (۲) آیت‌الله میرزا نائینی
  - (۳) آیت‌الله شیخ فضل‌الله نوری
  - (۴) آیت‌الله سید محمد طباطبایی

۱۵۶- کدامیک از عبارت‌های زیر پیرامون اهداف انگلستان و روسیه برای مداخله در نهضت مشروطه صحیح می‌باشد؟

  - (۱) حمایت روسیه از قیام ملت‌های منطقه قفقاز برای جدایی طلبی
  - (۲) کمک انگلستان به محمدعلی شاه برای حفظ سلطنت
  - (۳) جلوگیری روس‌ها از نفوذ دمکرات‌ها در لباس مشروطه خواهی
  - (۴) محافظت از مرزهای هندوستان و سایر مستعمرات انگلستان در منطقه

۱۵۷- قرارداد ۱۹۰۷ که به موجب آن ایران به سه منطقه تحت سلطه تقسیم می‌شد، با میانجی‌گری کدام کشور منعقد شد؟

  - (۱) آلمان
  - (۲) روسیه
  - (۳) انگلستان
  - (۴) فرانسه

۱۵۸- در دوران مشروطه دمکرات‌ها به رهبری کدام شخصیت سیاسی، بر جدایی دین از سیاست تأکید می‌ورزیدند؟

  - (۱) میرزا جهانگیرخان صوراسرافیل
  - (۲) سیدحسن تقی‌زاده
  - (۳) ملک‌المتكلّمين
  - (۴) میرزا ملکم خان

۱۵۹- چرا اقدامات مورگان سوستر آمریکایی، روسیه و انگلستان را سخت عصبانی کرد؟

  - (۱) اتکای دولتمردان ایرانی به کشور آمریکا
  - (۲) به دنبال داشتن تنظیم دستگاه اقتصادی کشور
  - (۳) استخدام یک تبعه خارجی بدون موافقت روس و انگلیس
  - (۴) انتقام آمریکا از این دو کشور برای جبران شکست جنگ ج

۱۶۰- کدامیک از مراجع بزرگ شیعه مقیم عراق به دنبال انحلال دوره دوم مجلس شورای ملی، قبل از عزیمت به ایران، به طرزی مشکوک از

  - (۱) آیت‌الله حاج میرزا حسین تهرانی
  - (۲) آیت‌الله سید عبدالله مازندرانی
  - (۳) آیت‌الله محمد‌کاظم خراسانی
  - (۴) میرزا خلیل تهرانی



درس ۳  
(۵) پایان حمل و نقل آبی  
صفحه های (۴) تا ۵۵

پاسخ گویی به سوال های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.

جغرافیا (۳)

- ۱۶۱- اختراع موتور بخار در چه زمانی رخ داد و باعث تحول در کدام دسته از انواع حمل و نقل شد؟
- در پایان قرن نوزدهم - حمل و نقل آبی و ریلی
  - با وجود انقلاب صنعتی - حمل و نقل آبی و ریلی
  - در پایان قرن نوزدهم - حمل و نقل جاده ای
- ۱۶۲- به ترتیب هریک از گزاره های زیر، مربوط به کدام جنبه از اهمیت حمل و نقل هستند؟
- گردشگری به عنوان یک بخش مهم در کشورها به زیرساخت های حمل و نقل نیاز دارد.
  - در جنگ تحمیلی، حمل و نقل جاده ای، ریلی و هوایی نقش مهمی در جابه جایی نیروهای نظامی و تجهیزات در مناطق عملیاتی و موفقیت رزمندگان داشتند.
  - حمل و نقل اهمیت بسیاری در ارتباط مردم و تبادل فرهنگی بین نواحی مختلف دارد.
- اجتماعی - اجتماعی - زیست محیطی
  - اقتصادی - دفاعی - اجتماعی
  - اقتصادی - دفاعی - اجتماعی
- ۱۶۳- از میان انواع شیوه های حمل و نقل زیر، چند دسته به جابه جایی مسافر و بار و چند شیوه به مسافت های دور اختصاص دارند؟
- «حمل و نقل آبی - حمل و نقل ریلی - حمل و نقل هوایی - حمل و نقل لوله ای»
- چهار - دو
  - دو - چهار
  - سه - سه
  - چهار - چهار
- ۱۶۴- به ترتیب برای دسترسی به «روستایی در فاصله ۴۰ کیلومتری» و «شهری در فاصله ۷۰۰ کیلومتری» کدام شیوه حمل و نقل مناسب تر است؟
- ریلی - ریلی
  - جاده ای - جاده ای
  - جاده ای - ریلی
  - جاده ای - ریلی
- ۱۶۵- حمل و نقل ریلی در کدام یک از ویژگی های زیر، برتری کمتری نسبت به حمل و نقل جاده ای دارد؟
- هزینه حمل در مسافت های طولانی
  - هزینه احداث خطوط آهن
  - میزان امنیت در جابه جایی بار و مسافر
  - میزان مصرف سوخت
- ۱۶۶- طولانی ترین خط قطار تندروی جهان متعلق به چه کشوری است؟
- آمریکا
  - ژاپن
  - روسیه
  - چین
- ۱۶۷- معمولاً به چه نوع قطار هایی پرسرعت گفته می شود؟
- قطار هایی که سرعتشان به ۴۵۰ کیلومتر در ساعت برسد.
  - قطار هایی که بیش از ۲۰۰ کیلومتر در ساعت سرعت داشته باشند.
  - قطار هایی که بیش از ۳۰۰ کیلومتر در ساعت سرعت داشته باشند.
  - قطار هایی که سرعتشان به ۱۶۰ کیلومتر در ساعت برسد.
- ۱۶۸- کدام گزینه از مهم ترین پروژه های در دست اجرای شرکت راه آهن جمهوری اسلامی ایران است؟
- برقی کردن مسیر راه آهن جلفا - تبریز
  - احادیث راه آهن سریع السیر تهران - اصفهان - یزد
  - احادیث راه آهن سریع السیر تهران - مشهد
  - احادیث راه آهن سریع السیر تهران - مشهد
- ۱۶۹- کدام یک از اطلاعات زیر درباره حمل و نقل آبی نادرست است؟
- مقرن به صرفه ترین و ارزان ترین روش جابه جایی کالاها
  - هزینه احداث مناسب بنادر، اسکله و تجهیزات مربوط به آنها
  - پوشش گسترده در جهان
  - سرعت کمتر کشتی نسبت به سایر وسایل حمل و نقل
- ۱۷۰- ویژگی کشتی های «رو-رو» کدام است؟
- تعداد زیادی وسیله نقلیه چرخ دار می توانند با بار به درون آن برونده و خارج شوند.
  - قابلیت قراردادن کالاها در محفظه هایی خاص و آسان بودن انبارداری محموله ها
  - توانایی قراردادن مواد فلما در مخازن یا تانکرهای کشتی
  - تغیری بودن و دارای قابلیت حمل مسافران گردشگری برای مدتی محدود و مشخص





فصلهای اول و دوم  
درس‌های (۱۵۶)  
صفحه‌های (۱۸۸)

اگر به سوالهای درس تاریخ (۱) پاسخ نداده‌اید، به این سوالها پاسخ دهید.

جغرافیای ایران

۱۸۱- «بُرخورداری از یک محل معین برای انجام فعالیت‌های انسان» و «به کارگیری تکنولوژی برای بهره‌برداری از اعمق زمین توسط انسان» به ترتیب به کدام‌یک از مقاهیم جغرافیایی اشاره می‌کند؟

۲) تعامل محیط طبیعی و انسانی - درک توان و میزان منابع

۱) تعامل محیط طبیعی و انسانی - مکان

۴) تأثیر انسان بر محیط - نگاه سودجویانه برای رسیدن به خواسته‌ها

۳) مکان - روابط متقابل انسان با محیط

۱۸۲- هر یک از توضیحات داده شده، در کدام‌یک از مراحل پژوهش در جغرافیا جای می‌گیرند؟

الف) پژوهشگر ضمن ارائه دلایل علمی و منطقی به تأیید یا رد فرضیه خود می‌پردازد.

ب) پژوهشگر با توجه به مسئله خود، پیشنهادها و خبرهای اولیه را در چارچوب مسئله پژوهش خود ارائه می‌کند.

ج) پژوهشگر به مکان مدنظر می‌رود و به افراد یا محیط مراجعه می‌کند و با مکان ارتباطی مستقیم دارد.

۱) پردازش داده‌ها - بیان مسئله - تدوین فرضیه

۲) نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها - بیان مسئله - جمع‌آوری اطلاعات

۳) نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها - تدوین فرضیه - جمع‌آوری اطلاعات

۴) پردازش داده‌ها - تدوین فرضیه - بیان مسئله

۱۸۳- در کدام گزینه موقعیت نسبی یک کشور به درستی نیامده است؟

۲) قرارگیری دشت‌های بزرگ و منطقه کوهستانی البرز در ایران

۱) قرارگیری دشت‌های بزرگ و منطقه کوهستانی البرز در ایران

۴) قرارگیری نیویورک در ساحل اقیانوس اطلس

۳) قرارگیری کشور آذربایجان در حاشیه غربی دریای خزر

۱۸۴- «پیدایش نهایی ناهمواری‌های ایران» و «نهایی شدن شکل آن‌ها» در کدام دوره‌های زمین‌شناسی رخ داده است؟

۲) دوران دوم زمین‌شناسی - کواترنر

۱) اواخر دوران سنوزوئیک - ترشیاری

۴) اواخر دوران سنوزوئیک - کواترنر

۳) دوران دوم زمین‌شناسی - ترشیاری

۱۸۵- کدام گزینه از ویژگی‌های منطقه کوهستانی البرز است؟

۱) این منطقه کوهستانی با شکلی منظم و موازی در ضلع شمال و شمال شرقی ایران قرار دارد.

۲) گنبدهای نمکی، از زیباترین و فعال‌ترین پدیده‌های رشته‌کوه البرز است.

۳) بخش اعظم این چین‌خوردگی، حاصل کوه‌زایی مواد رسوبی طی میلیون‌ها سال است.

۴) فرسایش، کوه‌های مینیاتوری را در این منطقه کوهستانی به وجود آورده است.



۱۸۶- با وصل کردن کدام نقطه به دو نقطه کوه جفتای در خراسان رضوی و خضر زنده در سیستان و بلوچستان، مثلثی تشکیل می شود که منطقه کوهستانی

مرکزی را به وجود می آورد؟

۲) شاهکوه در نزدیکی شهر

۱) گردنه آوج در استان قزوین

۴) اطراف چاله جازموریان

۳) تنگه منجبل

۱۸۷- علل و زمینه های پیدایش دشت ارزن فارس چه بوده است؟

۲) انحلال مواد آهکی و هموارشدن زمین ها

۱) فرسایش بادی

۴) چین خورده ها و ایجاد در حد فاصل تاقدیس ها و یا در میان ناودیس ها

۳) انباشت مواد حاصل از فرسایش در نواحی پست

۱۸۸- در مطالعه عوامل مؤثر بر آب و هوای ایران، تفاوت زاویه تابش در دو شهر آبادان و پارس آباد به کدام مورد اشاره دارد؟

۲) عرض جغرافیایی

۱) قرار گرفتن در کمر بند پرفشار جنب حاره ای

۴) میزان متفاوت وسعت و گستردگی این دو شهر

۳) نزدیکی یا دوری از دریاها و منابع رطوبتی

۱۸۹- دو عبارت زیر توضیح مختصراً از دو نوع توده هوایی است که وارد کشور ایران می شوند. به ترتیب منشأ و زمان ورود این توده ها در کدام گزینه ذکر شده است؟

الف) پس از ورود به کشور باعث افزایش شدید دما می شود.

ب) موجب باران های سیلابی در جنوب شرق ایران می شود.

۱) دوره گرم سال، دریای سرخ - دوره گرم سال، دریای مدیترانه

۲) تابستان، دریای سرخ - دوره گرم سال، دریای مدیترانه

۳) تابستان، عربستان - دوره گرم سال، اقیانوس هند

۴) دوره گرم سال، عربستان - دوره سرد سال، اقیانوس هند

۱۹۰- از نظر مکانی هر کدام از دریاچه های «پریشان، نیریز، زریبار» متعلق به کدام شهر هستند و از نظر زمانی به کدام نوع مرتبط می شوند؟

۲) کرمان، فصلی - کردستان، دائمی - کرمان، دائمی

۱) فارس، فصلی - قم، فصلی - کرمان، فصلی

۴) فارس، دائمی - فارس، فصلی - کردستان، دائمی

۳) کرمان، دائمی - قم، دائمی - کردستان، فصلی



## جامعه‌شناسی (۳)

کنش اجتماعی، معنای زندگی  
صفحه‌های ۳۳۳ تا ۳۳۴

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۹۱- کدام گزینه در رابطه با عبارت زیر، درست نیست؟

«مردم آمری ۸۰ روز در برابر داعش، مقاومت کردند تا در نهایت گروه‌های مقاومت عراق، خود را به آمری رسانند و حصر آن شهر، شکسته شد.»

(۱) انسان‌ها قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظام اجتماعی را تغییر دهند.

(۲) جنگ‌های نامنظم، مبتنی بر آگاهی فرهنگی و جغرافیایی سربازان محلی یک منطقه است که قادرند در موقعیت بومی خود، با امکانات محدود، حتی در برابر تهاجم یک ارتش بزرگ مقاومت کنند.

(۳) در جنگ‌های نامنظم، افراد از نظام موجود پیروی می‌کنند و با ارزش‌ها و معانی پیوند می‌خورند.

(۴) سربازان جنگ‌های نامنظم، معمولاً نقشه‌های از پیش برنامه‌ریزی شده را اجرا نمی‌کنند، بلکه متناسب با موقعیت خاص جغرافیایی و فرهنگی خود عمل می‌کنند.

۱۹۲- کدام یک از عبارات زیر، نادرست است؟

(۱) ساختارهای اجتماعی با کنش‌های افراد به وجود می‌آیند و برقرار می‌مانند.

(۲) مشکلات و مسائل اجتماعی، بیرون از دایره نفوذ و تأثیر انسان‌ها نیستند.

(۳) انسان‌ها با کنش‌های اجتماعی خود در حفظ وضع موجود یا تغییر آن اثرگذار هستند.

(۴) زندگی اجتماعی انسان و نظام، هم‌زاد یک‌یگاند و انسان‌ها صرفاً مجریان نظام هستند.

۱۹۳- پیامد هر یک از عبارات زیر به ترتیب چیست؟

- تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظام و ساختارهای اجتماعی

- انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی و ... و استفاده از روش‌های صرفاً تجربی

- نادیده گرفتن معنای کنش

(۱) به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می‌انجامد و شور زندگی را از انسان‌ها می‌گیرد - عادت‌زدایی - بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود می‌شوند.

(۲) به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می‌انجامد و شور زندگی را از انسان‌ها می‌گیرد. - اخلاق‌گریزی - بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند.

(۳) به افزایش معنای زندگی اجتماعی و حذف اراده و خلاقیت زندگی اجتماعی می‌انجامد - اخلاق‌گریزی - بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای غیرقابل مشاهده ما محدود می‌شوند.

(۴) به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می‌انجامد و شور زندگی را از انسان‌ها می‌گیرد - اخلاق‌گریزی - خصوصیات و رفتارهای غیرقابل مشاهده و قابل مشاهده انسان محدود می‌شود.

۱۹۴- به ترتیب هر یک از عبارات زیر به کدام یک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی اشاره می‌کند؟

- با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک ردیلت اخلاقی است.

- سرگرمی و هیجان از عوامل اصلی حضور افراطی جوانان و نوجوانان در فضاهای مجازی است.

- ماسک و پر، از سلطه نظمی که گویا هدفی جدای از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد، به قفس آهنین تعبیر می‌کند.

- پیشرفت‌های چشمگیر جهان غرب در حوزه صنعت و فضا به فراگیرتر و عمیق‌تر شدن فجایع انسانی و زیست‌محیطی منجر شد.

(۱) سقوط ارزش‌ها - افول معانی - سقوط ارزش‌ها - رکود اراده‌ها      (۲) افول معانی - رکود اراده‌ها - افول معانی - سقوط ارزش‌ها

(۳) سقوط ارزش‌ها - افول معانی - رکود اراده‌ها - سقوط ارزش‌ها      (۴) سقوط ارزش‌ها - افول معانی - رکود اراده‌ها - افول معانی

۱۹۵- کدام گزینه در رابطه با همراهی همدلانه، نادرست است؟

(۱) همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگران یعنی نگاه کردن به مسائل از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌هاست.

(۲) برای فهم انگیزه جوانان و نوجوانان نمی‌توان از روش‌های تجربی استفاده کرد، بلکه باید از همراهی همدلانه استفاده کرد.

(۳) همراهی همدلانه، تلاش برای فهم کنشگرانی است که نمی‌توان با روش‌های تجربی، آرمان‌ها و انگیزه‌های آنان را درک کرد.

(۴) ما در جهان اجتماعی با افراد آگاه سروکار داریم و باید با توجه به تفسیر آن‌ها از خودشان به فهم همدلانه کنش‌هایشان دست پیدا کنیم.





فصل اول: فرهنگ جهانی  
(درس‌های ۱ تا ۳)  
صفحه‌های ۱ تا ۲۶

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۲)

۱- هر عبارت به ترتیب پیامد، معنا و علت کدام گزینه است؟

- ورود به جهان فرهنگی

- آن‌چه با اندیشه و عمل فرد پدید می‌آید به آن تعلق دارد.

- پاسخ‌های متفاوت به پرسش‌های بنیادین بشر

۱) به وجود آمدن عقاید و خصوصیات ذهنی - جهان اجتماعی - پدید آمدن جهان‌های اجتماعی مختلف

۲) بیان اندیشه به صورت گفتار با نوشتار - جهان انسانی - پدید آمدن جهان‌های فرهنگی مختلف

۳) اندیشیدن درباره موضوعی خاص - جهان انسانی - شکل‌گیری روح و شالوده فرهنگ

۴) رفتار با دیگران بر اساس اندیشه و تصمیم فرد - جهان فردی - شکل‌گیری جهان‌های فرهنگی مختلف

۲- هریک از عبارات زیر، به ترتیب مربوط به کدام بخش جدول است؟

ج	بخش فردی جهان انسانی	د	اغلal و سلاسل
نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی	ب	هویتی فرهنگی دارد	الف

- محدود شدن جهان تکوینی به جهان طبیعت

- خلق موضوعی واحد به سه شکل مختلف توسط سه فرد در یک مسابقه

- جهان اجتماعی

- باورها و اعمال ممانعت‌کننده از درک انسان از حقیقت خویش و جهان هستی

۱) ج - د - ب - الف

۲) ج - ب - د - الف

۳) ب - د - الف - ج

۳- کدام گزینه به ترتیب با عبارات «قرآن کریم برای جامعه و فرهنگ، جایگاه ویژه‌ای قائل است» و «جهان فردی اشخاص را نادیده نمی‌گیرد» ارتباط مفهومی دارد؟

۱) ذهن افراد و فرهنگ، هویتی طبیعی و مادی دارند. - بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌کند.

۲) قرآن از زندگی و مرگ امته‌ها سخن می‌گوید. - جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ آن‌ها می‌داند.

۳) اگر جامعه فرهنگ توحیدی داشته باشد، جهان تکوینی درهای برکات خود را به روی آن‌ها می‌گشاید. - جهان ذهنی و فردی هویتی مادی و طبیعی دارد.

۴) قرآن از زندگی و مرگ امته‌ها سخن می‌گوید. - بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌کند.

۴- کدام گزینه به ترتیب در رابطه با گونه نخست و گونه دوم فرهنگ‌هایی که به سوی جهانی شدن گام برداشتند، نادرست و درست است؟

۱) فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی نیست. - چنین فرهنگی با عبور از مرزهای جغرافیایی خود جهان را به دو منطقه مرکزی و منطقه پیرامونی تقسیم می‌کند.

۲) فرهنگی است که عقاید و ارزش‌ها یا هنجارهای آن متعلق به قوم، منطقه یا گروه خاصی است ولی نگاهی سلطه‌جویانه دارد. - فرهنگی است که دیگر اقوام، جوامع و گروه‌ها را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند.

۳) فرهنگی است که تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد. - فرهنگی است که عقاید و ارزش‌های آن مطابق با حق و رفتار و هنجارهای آن مطابق با حق نیست.

۴) فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها یا هنجارهای آن متعلق به قوم یا منطقه یا گروه خاصی نیست. - فرهنگی است که از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گوید.

۵- هر یک از عبارات زیر به ترتیب به کدام‌یک از ویژگی‌های فرهنگ جهانی مطلوب اشاره می‌کند؟

- در صورت وجود این ویژگی از بهره‌کشی ظالمانه برخی انسان‌ها و جوامع از برخی دیگر جلوگیری خواهد شد.

- در شرایط فقدان این ویژگی، بشر به بحران‌های روحی و روانی گرفتار خواهد شد.

- در صورت نبود این ویژگی قدرت مقاومت از آدمیان گرفته می‌شود.

۱) حقیقت - عدالت - آزادی

۲) قسط - معنویت - آزادی

۳) عدالت - معنویت - مسئولیت

۴) عدالت - آزادی - تعهد



۲۰۶- کدام گزینه به ترتیب سطح دوم و سطح اول از ویژگی های عقلانیت در فرهنگ جهانی مطلوب را نشان می دهد؟

(۱) فرهنگ باید بتواند به پرسش های بنیادین بشر درباره انسان و جهان پاسخ بدهد. - فرهنگ جهانی باید توانایی پاسخ به پرسش های ثابت بشر و پرسش های متغیر را داشته باشد.

(۲) فرهنگ باید مانع نفوذ سلطه گران و تبدیل انسان به موجودی منفعل بشود. - فرهنگ باید در شرایط تاریخی مختلف در مقابل پرسش ها و نیازهای متفاوتی که انسان با آن مواجه می شود، پاسخگو باشد.

(۳) فرهنگ باید بتواند بر اساس عقاید و ارزش های بنیادین خود به پرسش های ثابت و متغیر بشر پاسخ بدهد. - اگر فرهنگی نتواند به پرسش های بنیادین پاسخ دهد، توانایی دفاع از هویت خود را نخواهد داشت.

(۴) اگر فرهنگی نتواند به پرسش های بنیادین پاسخ دهد، توانایی دفاع از هویت خود را نخواهد داشت. - در صورت نبود این سطح از عقلانیت، فرهنگ دچار بحران روحی و روانی می شود.

۲۰۷- هریک از موارد زیر به ترتیب مرتب با کدامیک از انواع استعمار است؟

- کنترل بازار کشورهای دیگر با استفاده از سازمان ها و نهادهای اقتصادی

- پذیرفتن برتری فرهنگی جهان غرب و پیروی از مسیر ترسیم شده آن

- نسل کشی به منظور تأمین قدرت سلطه

(۱) استعمار قدیم - استعمار نو - استعمار نو

(۱) استعمار فرانو - استعمار قدیم

(۴) استعمار قدیم - استعمار فرانو - استعمار قدیم

(۳) استعمار نو - استعمار نو - استعمار نو

۲۰۸- به ترتیب پاسخ هر یک از موارد زیر در کدام گزینه آمده است؟

- شیوه شکل گیری شاهنشاهی و امپراتوری

- عملکرد امپریالیسم اقتصادی

- وجه اشتراک استعمار نو و فرانو

(۱) قدرت نظامی و کشورگشایی - تصرف بازارها و مواد خام یک کشور - حضور پنهان استعمارگران

(۲) جهان گشایی و استعمار - تصرف بازارها و مواد خام یک کشور - حضور پنهان مجریان و استعمارگران

(۳) قدرت نظامی و کشورگشایی - کنترل بازار از طریق نهادها و سازمان های بین المللی - حضور پنهان مجریان

(۴) جهان گشایی و استعمار - کنترل بازار از طریق نهادها و سازمان های بین المللی - حضور آشکار استعمارگران و مجریان

۲۰۹- عبارت های زیر را به ترتیب از جهت درستی و نادرستی مشخص نمایید.

- اشغال یک سرزمین با توسل به قدرت نظامی و سیاسی، نوعی از فرهنگ سلطه است.

- موقوفیت های استعمار، ناشی از پیشرفت در اقتصاد صنعتی، دریانوردی و فنون نظامی بود.

- کودتای نظامی ابزاری برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته، در دوران استعمار نو بود.

- اغلب جوامع، سلطه را به عنوان ارزش اجتماعی برتر، در فرهنگ خود داده اند.

(۱) ص - ص - غ - ص

(۲) غ - ص - ص - غ

(۴) غ - غ - غ - ص

(۳) ص - ص - غ - ص

۲۱۰- هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام مورد در ارتباط است؟

- دخل و تصرف فرهنگ ها و جوامع مختلف در جهان تکوینی

- توجه به کانون ثروت و قدرت و به خدمت گرفتن کشورهای دیگر در پیرامون آن

- استفاده از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره برای رسیدن به اهداف استعماری

(۱) از دست رفتن استقلال جهان ذهنی و تکوینی در برابر جهان فرهنگی - فرهنگ سرمایه داری - استعمار نو

(۲) مهم تر دانستن جهان فرهنگی از جهان ذهنی و تکوینی - فرهنگ صهیونیسم - استعمار نو

(۳) محدود شدن جهان تکوینی به جهان طبیعت - فرهنگ سلطه - استعمار فرانو

(۴) سلب ظرفیت ها و قابلیت های علوم انسانی و اجتماعی - مدینه فاسقه - استعمار فرانو



هستی و چیستی  
جهان ممکنات  
جهان علی و معلولی  
کدام تصویر از جهان؟  
خدادار قلسه (۱)  
خدادار قلسه (۲)  
صفحه های (۳) (۴)

پاسخ گویی به سوال های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۲۱۱- کدام گزینه مرتبط با قدم سوم در تبیین نسبت میان «هستی و چیستی» نیست؟

(۱) ما از هر واقعیتی که در پیرامونمان هست، دو مفهوم در ذهن خود داریم.

(۲) این گونه نیست که بخشی از شیء خارجی مربوط به وجود باشد و بخشی مربوط به ماهیت.

(۳) انسان می داند که پیرامون او اشیایی وجود دارد و بحسب نیاز از آن ها استفاده می کند.

(۴) آب یک موجود واحد و غیرمرکب ولی با دو جنبه مختلف است.

۲۱۲- عبارت زیر با کدام گزینه کامل شود تا مثالی درست برای حمل اولی ذاتی باشد؟

«انسان ... است.»

(۴) شاعر

(۳) باسوساد

(۲) ضاحک

(۱) جسم

۲۱۳- کدام عبارت درباره رابطه امکانی با وجود نادرست است؟

(۱) چنین موجودی نه از وجود ابا دارد و نه از عدم.

(۲) می توان آن را هم به نحو مثبت و هم منفی ملاحظه کرد.

(۳) موضوع به صورت بالقوه هم می تواند محمول را بپذیرد و هم نپذیرد.

(۴) قضیه با موضوع و محمول ثابت، هم در حالت موجبه و هم سالبه صادق است.

۲۱۴- فلسفه مسلمان به چه دلیلی معتقدند که قاعدة علیت از تجربه به دست نمی آید؟

(۱) تجربی دانستن این قاعدة منتهی به اجتماع نقیضین می شود.

(۲) انسان به طور مادرزادی در همان بدو تولد با این قاعدة آشنا است.

(۳) مصاديق رابطه علیت با عقل است که دریافته می شوند، نه با تجربه.

(۴) پژوهش های تجربی تنها با پذیرفتن این اصل می توانند صورت بگیرند.

۲۱۵- بهتر ترتیب چه تعداد از گزاره های صحیح زیر مربوط به اصل سنخت میان علت و معلول و وجوب علی و معلولی است؟

الف) توسط منکرانش به کار گرفته نمی شود.

ب) آب با رسیدن به دمای صد درجه قطعاً جوش می آید.

پ) با ایجاد سد مانع تخریب خانه ها توسط سیل می شویم.

ت) انکار آن مانند انکار خود اصل علیت است.

(۴) یک - دو

(۳) دو - دو

(۲) یک - یک

(۱) سه - یک



۲۱۶- اگر فرض شود امکان ذاتی معلول برای ایجاد آن کفایت می‌کند این تصور، ناظر بر کدام معنای اتفاق است؟

(۱) عدم ضرورت علی و معلولی  
 (۲) عدم ساخت میان علت و معلول

(۳) نبودن غایتماندی در حرکات و نظم جهان  
 (۴) رخدادن حوادث پیش‌بینی نشده

۲۱۷- نظرات فلسفه یونان باستان درباره خدا در کدام گزینه به طور صحیح نیامده است؟

(۱) سقراط و افلاطون هر دو در پی اصلاح اندیشه‌ها درباره خدا بودند.

(۲) به نظر افلاطون نظم جهان نشان‌دهنده حاکمیت عقل است.

(۳) اثبات وجود خوبترین و بهترین در یکی از مقدمات برهان ارسطو جای می‌گیرد.

(۴) هم افلاطون و هم ارسطو به وجوب وجود بودن خدا اذعان داشته‌اند.

۲۱۸- کدام مورد در استدلال دکارت در اثبات وجود خداوند یافت نمی‌شود؟

(۱) متناهی بودن وجود انسان

(۲) داشتن تصور از موجودی بینهایت در ذهن

(۳) نیاز موجود جاودانه به جهانی ماورای دنیای مادی

(۴) الہامات ادراکی از سوی یک منشأ بیرون از وجود آدمی

۲۱۹- در مورد برهان فارابی در اثبات وجود خدا کدام گزینه صحیح نیست؟

(۱) مبتنی بر پذیرش معلولیت جهان است.  
 (۲) مبتنی بر عدم پذیرش تسلسل علل متناهی است.

(۳) مبتنی بر تقدم علت بر معلول است.  
 (۴) مبتنی بر فهم ضرورت وجود است.

۲۲۰- «واجب الوجود بالذات» از نظر ابن سينا موجودی است که ...

(۱) ذات او همان وجودش است.  
 (۲) وجود واجب، معلول ذات و ماهیت وجود یافته است.

(۳) علت آن یک ماهیت ضروری در بیرون است.  
 (۴) ضرورت وجودش، ذاتی است.



پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۲۲۱- در کدام گزینه از صدق و کذب قضیه‌ای می‌توان به صدق و کذب دیگری بی برد و بالعکس؟

- (۱) بعضی کتاب‌ها فلسفی هستند - هر کتابی فلسفه است
- (۲) هیچ مؤمنی موحد نیست - بعضی مؤمنان موحد هستند
- (۳) هر جیوه‌ای فلز است - هیچ جیوه‌ای فلز نیست
- (۴) بعضی حیوانات گیاه‌خوار نیستند - بعضی حیوانات گیاه‌خوار هستند

۲۲۲- در مورد دو قضیه‌ای که صرفاً اجتماع آن‌ها محال است؛ نمی‌توان گفت ...

- (۱) بدون شک هر دو قضیه دارای کم کلی هستند.
- (۲) کذب یک قضیه، صدق قضیه دیگر را مشخص می‌کند.
- (۳) این دو قضیه در هیچ حالتی کيف یکسانی ندارند.
- (۴) بین این دو قضیه یکی از اقسام تقابل جریان دارد.

۲۲۳- در چه صورتی، قضیه «هیچ شکستی بی عبرت نیست»، صدق «هر اختلاس‌گری بی اخلاق است»

- (۱) صدق «بعضی شکست‌ها بی عبرت نیستند»، صدق «هر اختلاس‌گری بی اخلاق است»
- (۲) کذب «هر شکستی بی عبرت است»، صدق «برخی اختلاس‌گرها بالا خلاق‌اند»
- (۳) صدق «برخی شکست‌ها عبرت‌آموزند»، کذب «هیچ اختلاس‌گری بی اخلاق نیست»
- (۴) کذب «بعضی شکست‌ها بی عبرت نیستند»، صدق «هر اختلاس‌گری بی اخلاق است»

۲۲۴- کدام گزینه جای خالی را به درستی کامل نمی‌کند؟

«اگر یک قضیه ... داشته باشیم، نمی‌توان از صدق آن، صدق ... آن را به دست آورد.»

- (۱) موجبه جزئی - متناقض
- (۲) سالبه جزئی - عکس مستوی
- (۳) موجبه کلی - متضاد
- (۴) سالبه کلی - متداخل

۲۲۵- اگر از عبارت «غیرفلزها نارسانا هستند» نتیجه بگیریم که «عایق‌ها نافلز هستند» دچار چه مغالطه‌ای شده‌ایم؟

- (۱) تعییم شتابزده
- (۲) استثنای قابل چشم‌پوشی
- (۳) ایهام انکاس
- (۴) تعریف دوری

۲۲۶- اگر متداخل متناقض قضیه‌ای «هیچ ج الف نیست» باشد؛ در این صورت کدام گزینه عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟  
«اصل قضیه ...»

- (۱) در برخی از مثال‌ها می‌تواند دارای عکس کاذب باشد.
- (۲) نمی‌تواند با قضیه دیگری رابطه تضاد داشته باشد.
- (۳) با متداخل متناقض خود، سور یکسان دارد.

۲۲۷- اگر قضیه «بعضی ب الف نیست» کاذب باشد، صدق یا کذب کدام گزینه قطعی نیست؟

- (۱) بعضی الف ب است.
- (۲) هیچ ب الف نیست.
- (۳) هر الف ب است.
- (۴) بعضی ب الف است.

۲۲۸- در چه صورتی دو قضیه متداخل، حتماً صدق خواهد بود؟

- (۱) اگر میان موضوع و محمول آن قضایا، رابطه تساوی و یا عموم و خصوص مطلق برقرار باشد.
- (۲) اگر میان موضوع و محمول آن قضایا، رابطه تساوی و یا عموم و خصوص من وجه برقرار باشد.
- (۳) اگر میان موضوع و محمول آن قضایا، رابطه تباین و یا عموم و خصوص مطلق برقرار باشد.
- (۴) اگر میان موضوع و محمول آن قضایا، رابطه تباین و یا تساوی برقرار باشد.

۲۲۹- رابطه میان کدام دو قضیه صحیح ذکر نشده است؟

- (۱) بعضی عالم‌ها دین دار هستند - هیچ عالمی دین دار نیست (تناقض)
- (۲) بعضی مفاهیم مجهول‌اند - هر مفهومی مجهول است (متداخل)
- (۳) هر کتابی رمان است - بعضی رمان‌ها کتاب هستند (عکس مستوی)
- (۴) هر انسانی ریاضی‌دان نیست - هیچ انسانی ریاضی‌دان نیست (تضاد)

۲۳۰- متضاد متناقض قضیه‌ای که عکس مستوی لازم‌الصدق ندارد، کدامیک از اقسام قضایای حملی است؟

- (۱) موجبه کلی
- (۲) موجبه جزئی
- (۳) سالبه کلی
- (۴) سالبه جزئی



لیکن شناخت  
صفحه های ۴۳۵-۴۳۶

پاسخگویی به سوال های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه یازدهم

-۲۳۱- کدام گزاره با دیگر گزاره ها در باب «معرفت» هم پوشانی ندارد؟

- (۱) انسان نمی تواند اشیاء را همان گونه که هستند، بشناسد.
- (۲) شناخت انسان می تواند خطأ و اشتباه باشد.
- (۳) انسان در شناخت امور محسوس هم همواره خطأ می کند.
- (۴) شناخت انسان همواره خطأ و اشتباه است.

-۲۳۲- کدام گزینه در ارتباط با معرفت شناسی صحیح است؟

- (۱) بحث شناخت ناگزیر در ضمن اندیشیدن درباره هستی و انسان پدیدار می شود.
- (۲) تلاش و توجه کانت سبب شد که معرفت شناسی به جزئی از فلسفه تبدیل شود.
- (۳) بحث های معرفت شناسی منحصر در میان فیلسوفان اسلامی و یونان باستان بود.
- (۴) پرسش هایی از قبیل «شناخت چیست؟» منجر به استقلال این بخش از فلسفه شد.

-۲۳۳- در مورد «معرفت شناسی» کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) توجه ویژه کانت به شناخت باعث توجه سایر فیلسوفان به مباحث شناخت شد.
- (۲) علت ایجاد شاخه مستقل به نام معرفت شناسی عدم ارتباط آن با هستی شناسی است.
- (۳) اندیشه در باب مابعد الطیبیه همراه اندیشه در باب معرفت شناسی است.
- (۴) دانش معرفت شناسی سؤالاتی چون «راه های شناخت چیست؟» را شکل می دهد.

-۲۳۴- در کدام گزینه، گزاره صادقی در باب «چیستی معرفت» نیامده است؟

- (۱) عبارت «کتاب این جاست» نشان دهنده علم به وجود کتاب است.
- (۲) صرف عبارت «معرفت یعنی آگاهی نسبت به چیزی» برای فهم معنای معرفت کافی نیست.
- (۳) تعریف لغوی به تهایی می تواند باعث رفع ابهام از کلمه شناخت گردد.
- (۴) بی نیازی مفهوم معرفت از تعریف، معمول روش بودن آن است.

-۲۳۵- کدام عبارت جای خالی زیر را به درستی کامل نمی کند؟

«کسی که می گوید می دانم توب آنجاست...»

- (۱) آگاهی او به توبی تعلاق می گیرد که آن جاست.
- (۲) مابهای آگاهی او تصوری است که از توب در ذهن می آورد.
- (۳) شکی در معنا و تعریف «دانستن» به ذهن نمی آورد.
- (۴) برخلاف شناخت او از امر خارجی، خود شناخت برایش مفهومی بدیهی است.

-۲۳۶- کدام عبارت بیانگر شکاکیت در خود اصل امکان شناخت نیست؟

- (۱) هیچ چیزی برای آدمی قابل شناخت نیست.
- (۲) شناخت انسان مابهای خارجی ندارد و جعلی است.
- (۳) انسان نمی تواند به علمی مطابق با واقع دست یابد.

-۲۳۷- همه گزینه ها به جز گزینه ... مربوط به یک حیطه یکسانی از معرفت شناسی هستند.

- (۱) انسان نمی تواند به علمی که مطابق با واقع باشد، برسد.
- (۲) ممکن است شناخت انسان از پدیده های پیرامون اشتباه باشد.
- (۳) حقایق بسیاری وجود دارد که هنوز انسان نتوانسته آن ها را بشناسد.
- (۴) ابهام کلمه معرفت حداقل با بیان معادلی رفع می شود.

-۲۳۸- کدام گزینه در مورد نظر گرگیاس پیرامون شناخت درست نیست؟

- (۱) عدم امکان انتقال شناخت بر عدم شناخت تقدم دارد.
- (۲) انکار واقعیت اولین مرحله است.
- (۳) انسان به هم نوعان خود معرفت منتقل نمی کند.
- (۴) امکان شناخت پس از اصل واقعیت اشیا قرار دارد.

-۲۳۹- این که منجمان قدیم عموماً فکر می کردند خورشید به دور زمین می گردد، ولی منجمان جدید پی برندند که این نظر اشتباه بوده به کدام حیطه معرفت شناسی مربوط است؟

- (۱) پیشرفت دانش
- (۲) تکمیل دانش
- (۳) تصحیح دانش
- (۴) امکان شناخت

-۲۴۰- کدام گزینه می تواند تصدیق کننده عبارت «بشر توانایی رسیدن به معرفت را دارد.» باشد؟

- (۱) در گذشته چین فکر نمی کردند که زمین به دور خورشید حرکت می کند.
- (۲) کشف نشدن واکسن کرونا نشانه ناتوانی بشر در شناخت اشیاء و موجودات است.
- (۳) تلاش انسان برای پذیرش امکان شناخت، علت دست یابی او به دانش های مختلف بود.
- (۴) اشتباهات گذشتگان در زمینه علوم مختلف دلالت بر خطای پذیری دائم شناخت بشر دارد.



تغیر ((۱) حل مسئله  
صفحه های ۱۱۰ تا ۱۱۴)

پاسخ گویی به سوال های این درس برای همه دانش آموزان **اجباری است.**  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان شناسی

۲۴۱- کدام یک از ویژگی های مسئله به عنوان یکی از شاخص های تقسیم بندی مسائل به دو گروه خوب تعریف شده و خوب تعریف نشده نیز مطرح است؟

۲) مشخص بودن موقعیت فعلی در جریان حل مسئله

۱) توانمندی های محدود ما در جریان حل مسئله

۴) تحت کنترل بودن حل مسئله

۳) فهرست اقدامات یا راهبردهای در دسترس

۲۴۲- در جریان حل مسئله به ترتیب، «آگاهی کامل از آنچه انجام می دهیم» مربوط به کدام ویژگی مسئله است و شخص در چه صورتی احساس مسئله می کند؟

۱) مشخص بودن موقعیت مبدأ - دانستن هدف

۲) تحت کنترل بودن جریان مسئله - دانستن هدف

۳) مشخص بودن موقعیت مبدأ - شناسایی دقیق توانمندی ها

۴) تحت کنترل بودن جریان مسئله - مشخص بودن موقعیت مبدأ

۲۴۳- از کدام یک از روش های حل مسئله زمانی استفاده می کنیم که مسئله و پاسخ مسئله را می دانیم، اما مسیر و فرایند رسیدن به پاسخ را نمی دانیم؟

۴) خرد کردن مسئله

۳) مهندسی معکوس

۲) بارش مغزی

۱) تحلیلی

۲۴۴- کدام گزینه در تعریف واژه «ناکامی» کاملاً صحیح است؟

۱) وضعیت شناختی ناخوشایند حاصل از ناتوانی در حل مسئله

۲) رفتار تکانشی ناخوشایند حاصل از ناتوانی در تصمیم گیری

۳) وضعیت عاطفی ناخوشایند حاصل از ناتوانی در یادگیری

۴) وضعیت عاطفی نامطلوب حاصل از ناتوانی در حل مسئله

۲۴۵- «کشور ایران توانسته است با احیای تالاب ها و شیرین کردن آب های شور، برای مبارزه با خشکسالی اقدامات شایانی انجام دهد؛ اما کشورهای دیگر

هنوز با مشکل خشکسالی مواجه هستند و از راه های غیر عقلانی برای برطرف کردن این مشکل استفاده می کنند.» علت عدم موفقیت سایر کشورها به

کدام یک از ویژگی های مسئله اشاره دارد؟

۲) تحت کنترل نبودن فرایند حل مسئله

۱) هدفمند نبودن

۴) مشخص نبودن موقعیت فعلی یا مبدأ در جریان حل مسئله

۳) عدم شناسایی دقیق توانمندی ها



۲۴۶- فردی که با به کارگیری روش مطالعه جدید نتوانست در دروس خود پیشرفت کند، باید ...

(۱) نمرات خود را بعد و قبل از اجرای روش مطالعه جدید مقایسه کند.

(۲) راه حل انتخاب شده را ارزیابی کند.

(۳) روش های قبلی را بهبود ببخشد و یا اصلاح کند.

(۴) به راه حل های جایگزین فکر کند.

۲۴۷- در کدام گزینه گزاره صحیحی پیرامون روش اکتشافی بیان شده است؟

(۱) با وجود اینکه اجرای آن، دستیابی به راه حل را تضمین نمی کند، این روش مورد قبول همه است.

(۲) این روش عمدتاً تابع نظر و احساس شخصی بوده و به همین دلیل بسیار زمان بر است.

(۳) در این روش نیازی به پردازش عمیق اطلاعات وجود ندارد و در حداقل زمان به راه حل می رسد.

(۴) اعتبار آن با گذشت زمان به شدت متزلزل می شود، اما به هیچ وجه با خطأ همراه نیست.

۲۴۸- «شرکت در آزمون های آزمایشی، حضور موفق و بدون استرس در کنکور را تسهیل می کند»؛ این گزاره به ترتیب بیانگر وقوع کدام پدیده می باشد و اثر

منفی این پدیده، در چه صورتی رفع می شود؟

(۱) انتقال - بازبینی

(۲) نهفتگی - بازیابی

(۳) انتقال - بازبینی

(۴) نهفتگی - بازیابی

۲۴۹- کدام مسئله از مسئله های خوب تعریف شده نیست؟

(۱) چرا فصل ها در بعضی از مناطق کره زمین، از لحظه مدت و سرد یا گرم بودن با نقاط دیگر تفاوت فاحش دارند؟

(۲) اگر یازده به علاوه دو، برابر با ایکس باشد، نه به علاوه پنج برابر چیست؟

(۳) چرا در طول تاریخ برخی از ملت ها، سال ها تحت رهبری یک حاکم دیکتاتور زیسته اند؟

(۴) طبق یافته های فعلی، اولین نسل انسان های شبیه ما در کدام منطقه از جهان می زیسته اند؟

۲۵۰- کدامیک از عبارات زیر صحیح است؟

(۱) برخورداری از حافظه قوی لزوماً به معنای داشتن تفکر قوی است.

(۲) علت ناتوانی بسیاری از افراد در حل مسئله، نداشتن تجربه گذشته یا نگاه جدید است.

(۳) یادگیری حاصل از حل مسئله، در مقایسه با سایر یادگیری ها، قابل تعمیم نیست.

(۴) پرخاشگری باعث ناکامی افراد می شود.