



آزمون ۲۸ آذر ماه ۹۹

آزمون عمومی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	این قسمت را قبل از شروع آزمون بر کنید.
فارسی	۶	۵	۳	۲	۱	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
عربی زبان قرآن	۶	۴	۳	۲	۱	
دین و زندگی	۸	۷	۵	۳	۱	
زبان انگلیسی	۶	۵	۳	۲	۱	

شمارنده:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

دانش‌آموز گرامی:

به کanal تلگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی **Kanoonir_12e** و اینستاگرام به آدرس **@kanoonir_e** بپیوندید:



▶ پاسخ سؤال‌های درسی خود را مشاهده نمایید.

▶ از جدیدترین اخبار کانون و کنکور باخبر شوید.

▶ از کتاب‌های جدید و به روزرسانی شده کانون مطلع شوید.

▶ ارزیابی و تحلیل هر آزمون را در همان روز مشاهده نمایید.

▶ از مشاوره‌های آموزشی و تحصیلی و فیلم‌های آموزشی استفاده کنید.

▶ خلاصه درس‌های مربوط به هر آزمون را دریافت نمایید.

..... و



۱۵ دقیقه

ادبیات سفر و زندگی
(از پاریز تا پاریس)

درس ۸

صفحه ۵۸ تا صفحه ۶۹

فارسی ۳

۱- کدام واژه به درستی معنا شده است؟

(۱) اتراق: توقف چند روزه در سفر به جایی، به طور مستمر در جایی اقامت گزیدن

(۲) جراره: ویژگی نوعی مار سمی و خطرناک

(۳) حواله: نوشته‌ای که به موجب آن دریافت‌کننده ملزم به پرداخت پول یا مال به شخصی دیگر است

(۴) طاق ضربی: طاق احداث شده بین دهانه دو تیر آهن که آن را با آجر و ملاط سیمان می‌سازند.

۲- در کدام گزینه بیش از یک غلط املایی و رسم الخطی مشهود است؟

قايت قصواي همت اشتهراري بيش نيسست

(۱) شهره عالم شدی در خوش کلامی اینت بس

فضل از غریب هست و وفا در غریب نیست

(۲) بگریست چشم دشمن من بر حدیث من

با همه جهل ببینش چه حکیم افتاده است

(۳) می خورد صوفی پرخوار پی حزم طعام

قاشیه سوداش دارم بر کستف

(۴) سر بیاندازم به دستار از پی اش

۳- آرایه‌های «تشبیه، جناس، نغمه حروف و ایهام تناسب» تماماً در کدام بیت وجود دارد؟

دل غرق شوق دارم، سر مست شور دارم

(۱) افسانه‌ده ساقی عشق ته جرعه‌ای به حاکم

شور مرغان چمن از نو بهار حسن اوست

(۲) سرو و گل را پرده عشق نهانی کرده‌اند

گردبادی را که شور عشق سرگردان کند

(۳) می شود خار ملامت شهپر پرواز او

چو مست دایم از آن گرد شور و شر می‌گشت

(۴) سرش مدام ز شور شراب عشق خراب

۴- ترتیب قرار گرفتن ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «تشخیص، حس‌آمیزی، مجاز، تشبیه، استعاره» در کدام گزینه درست آمده است؟

اگر از صبح کسی حرف صداقت شنود

الف) روزگاری است که تصدیق نمی‌باید کرد

مرده‌دل از دهن گور نصیحت شنود

ب) دل آگاه ز هر ذره شود پندپذیر

از شکرخند گل آوازه رحلت شنود

ج) عنده‌لیبی که ز تعجیل بهار آگاه است

غرقة عشق کجا حرف ملامت شنود؟

د) از زبان بازی امواج، صدف آسوده است

که ز خاکستر ما بوی محبت شنود

ه) هم چو پروانه جگر سوخته‌ای می‌باید

(۲) د، ه، ج، ب، الف

(۱) الف، ب، ج، د، ه

(۴) الف، ه، د، ج، ب

(۳) د، الف، ه، ج، ب

۵- نقش واژه‌های مشخص شده در ابیات زیر به ترتیب، کدام است؟

خاک بر سر کن غم ایام را

ساقیا برخیز و درده جام را

گرد خرگاه افق پرده شام اندازد

آن زمان وقت می‌صبح فروغ است که شب

(۲) مفعول، مضافق‌الیه، مسنده، مفعول

(۱) نهاد، متمم، قید، مضافق‌الیه

(۴) مفعول، متمم، قید، مضافق‌الیه

(۳) نهاد، مفعول، مسنده، مفعول

۶- در کدام بیت «وابسته وابسته» یافت می‌شود؟

دیده گریان سینه بربان تن گدازان دل کباب
دل غمین خاطر حزین تن در بلا جان در عذاب
آب شرم آینه رو مهتاب خورشید اضطراب
پیرهن گل سر سمن رخ نسترن خط مشک ناب
نور ظلمت، روز شب، گوهر حجر، دریا سراب

(۴) الف، د

(۳) الف، ب

الف) همچو شمعم هست شبها بی‌رخ آن آفتاب

ب) بسته شد از چار حد بر من در وصلش که هست

ج) در زمین و آسمان دارند ز آب و تاب او

د) سرو کی گیرد به گلشن جای سروی کش بود

ه) تیره بختم آن قدر کز طالع من می‌شود

(۱) د، ه

(۲) ب، ج

۷- مفهوم کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

برو بپرس که خسرو از این میانه چه برد؟
گوید سراغ گیر ز مستان که جم کجاست?
فریاد می‌کند که انوشیروان کجاست?
جان شد از دست برون نغمه مضراب کجاست؟

نبود نجات ممکن، بی‌ناخدای اخلاص
تا که امروز او همی‌بخشد عطای بی‌ریا
چون ضمیر تو بود واقف اسرار ضمیرم
جنگ دارد بنده بودن با رضای خویشتن

(۱) بیا بگوی که پرویز از زمانه چه خورد

(۲) دانی دهان شیشه چه گوید به گوش جام

(۳) واکرده است طاق مدان دهن مدام

(۴) دل ز محنت شده خون جام می‌ناب کجاست

۸- کدام بیت با عبارت «چون طاعقی پیدا گردد، بر مرکب اخلاص نشینم و پیش روم.» قرابت مفهومی دارد؟

نیزه نجات ممکن، بی‌ناخدای اخلاص
تا که امروز او همی‌بخشد عطای بی‌ریا
چون ضمیر تو بود واقف اسرار ضمیرم
جنگ دارد بنده بودن با رضای خویشتن

(۱) هر سوز بحر طاعت، صد موجه از غرض‌هایست

(۲) کردگار او را دهد فردا ثواب بی‌حساب

(۳) به قلم صورت اخلاص نوشتن چه ضرورت

(۴) از سر اخلاص «صائب» با رضای حق بساز

۹- مفهوم بیت زیر با کدام گزینه قرابت دارد؟

«طاق‌پذیر است عشق جفت نخواهد حریف / بر نمط عشق اگر پای نهی، طاق نه»

فارغ دلی است آن‌که در او نیست جای عشق
طاق ابروی تو را جز چشم پر نیرنگ تو
تا رَخت خویشتن ننهد، جا طلب کنند
می‌نشناسد حریف، خیره‌سری می‌کند

(۱) تا جای عشق شد دل من جفت غم شدم

(۲) در جهان دلبُری، ای راحت جان جفت نیست

(۳) در کوی عشق جای نیابد کسی که او

(۴) عقل نه همتای توست کز تو زند لاف عشق

۱۰- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

نقد امروز پی نسیئه فردا می‌کرد
چو بیکاران به پیش و پس مشو باز
که هست امروز تو فردای دیروز
از رفته میندیش و ز آینده متross

(۱) وقت را دار غنیمت که خطا بود که شیخ

(۲) خوشی با نقد ابن الوقت می‌ساز

(۳) قیاس امروز گیر از حال فردا

(۴) این یک دم عمر را غنیمت می‌دان

ستایش، ادبیات تعلیمی،
ادبیات پایداری
درس ۱ تا پایان درس ۵
صفحه ۱۰ تا صفحه ۴۹

فارسی ۲

۱۱- با توجه به واژه‌های زیر، در کدام موارد بعضی واژه‌ها نادرست معنی شده است؟

الف) نزند: اندوهگین / زنخدان: چانه / راغ: صحراء

ب) خیرخیر: سریع / حشم: خدمت‌کار / خیلتاش: گروه چاکران

ج) گران: عظیم / سیماب‌گون: جیوه‌ای / زنبورک: نوعی توب‌جنگی

د) درایت: بینش / خصال: خوی نیک یا بد / وبال: گناه

۴) الف، د

۳) ب، ج

۲) ب، د

۱) الف، ج

۱۲- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟

۱) مزید ارتفاعات، تواتر دخل‌ها، عمارت نواحی و احیای موات به عدل متعلق است.

۲) حاجت ملوک به کافیان ناصح که استحقاق محرومیت اسرار دارند، مقرر است.

۳) مرغی خورد که نوک بر سر ملک می‌زد در آن توهمندی مکروهی است.

۴) مطرب نوآموز که زخمی او با الحان و افغان یاران نسازد، برخود گمان مهارت دارد و در مقام جهالت است.

۱۳- پدیدآورندگان آثار «فرهاد و شیرین، تحفة الاحرار، عباس میرزا آغازگری تنها، بهارستان» به ترتیب چه کسانی هستند؟

۱) وحشی بافقی، جامی، مجید واعظی، جامی

۲) وحشی بافقی، محمدبن منور، مجید واعظی، سعدی

۳) نظامی، جامی، مهدی حمیدی، سعدی

۴) نظامی، محمدبن منور، مهدی حمیدی، جامی

۱۴- آرایه‌های مقابل ایات همه گزینه‌ها به جز گزینه ... تمامًا درست است.

از خمیدن علم افراشته‌ایم هم‌چو هلال (تشبیه، پارادوکس)

۱) سقف کوتاه فلک معرض رعنایی نیست

که کاسه از سر منصور کرد و جام کشید (تلمیح، مجاز)

۲) کسی چو دار در این انجمن سرافراز است

گفتا که چراغم را پروانه نمی‌یابد (استعاره، ایهام تناسب)

۳) گفتم که بسویم جان بر آتش روی تو

تنور از عهده تسخیر طوفان برنمی‌آید (اسلوب معادله، تناقض)

۴) گریان لحد را چاک خواهد کرد اشک من

۱۵- آرایه‌های «حس‌آمیزی، ایهام تناسب، اسلوب معادله، استعاره» در کدام بیت وجود دارد؟

وین چه درد است کزو بوی دوا می‌شنوم

۱) این چه رنج است کزو راحت جان می‌یابم

لب ز حرف تلخ شستم، غوطه در شکر زدم

۲) تلخی گفتار بر من زندگی را تلخ داشت

شمی که روشن است، مدام آه می‌کشد

۳) بی آه گرم نیست دل دردمند عشق

مرکب نی بار باشد بر سوار خویشن

۴) زهد خشک از خاطرم هرگز غباری برنداشت

۱۶-در کدام گروه، رابطه معنایی واژه‌ها با سایر گروه‌ها متفاوت است؟

- (۱) درخت و کاج، پرنده و تذرو، لباس و دراعه
- (۲) افکار و خسته، جیب و گریبان، چاق و سمنین
- (۳) شعر و غزل، دریا و ماهی، رود و جیحون
- (۴) گل و سمن، اسب و سمند، درخت و تاک

۱۷-تعداد واپسی‌های پیشین در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... یکسان است.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| که کمترینش عطا هست بار صد گردون | (۱) نکوخلال و نکوحال امیر شمس الدین |
| این نغمه نه از پرده منصور برآمد | (۲) هر ذره که دیدیم همین زمزمه را داشت |
| اگرچه هیچ ندارم همین هنر دارم | (۳) چو دام هرچه گرفتم به من نمی‌ماند |
| زین چه حاصل که نهالم به ثمر نزدیک است | (۴) منم آن باغ که دارد به کمین صد آفت |

۱۸-کدام گزینه با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

«اگر لطفش قرین حال گردد / همه ادب‌ها اقبال گردد»

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| تنگ آمدم از نکبت افیون، ساقی | (۱) اقبال تو می‌دهد ز ادب‌ها نجات |
| به شمشیر احسان و فضل بمکشت | (۲) مرا بار لطفش دو تا کرد پشت |
| همه تدبیرها هیچ است، هیچ است | (۳) در آن موقف که لطفش روی پیچ است |
| هم ز لطف خدا چو تیر شود | (۴) چون کمان گرچه کج نماید کار |

۱۹-مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- | | |
|--|---|
| بینیاز از ناز نعمت‌های الوانیم ما | (۱) روزی ما را ز خوان سیر چشمی داده‌اند |
| که دارد یاد هر موری در آن وادی سلیمان‌ها | (۲) حیات جاودان خواهی به صحرای قناعت رو |
| چهره زرین و قصر زرنگار من یکی است | (۳) قلب من گردیده از اکسیر خرسندي طلا |
| بی او قناعتی است که با خار می‌کنم | (۴) گر غنچه را ببیویم و گیرم گلی به دست |

۲۰-همه ابیات با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؛ به جز بیت

- چون شیر به خود سپهشکن باش / فرزند خصال خویشتن باش
- | | |
|---------------------------------------|---|
| می‌کند آتش زبان دفع گزند خویشتن | (۱) می‌کند آتش زبان دفع گزند خویشتن |
| بینیاز از بحر گردد قطره چون گوهر شود | (۲) با نسب محتاج نبود صاحب کسب و کمال |
| فارغ است از سنگ چون بی سنگ مینا بشکند | (۳) خود شکن را از شکست دیگران اندیشه نیست |
| از رگ خامی به آتش خویشتن را عود بست | (۴) پختگان از خود برون آرند آتش چون چnar |

١٥ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۳
الوجه النافع و الوجه المضر
درس ۲
صفحة ۲۵ تا صفحه ۳۱
عربی، زبان قرآن ۲
مواضع قسمة
درس ۱
صفحة ۱ تا صفحه ۱۶

عربی، زبان قرآن ۳ و ۲

■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية: (٢١ - ٢٨)

٢١- ﴿وَاقْصِدْ فِي مُشِيكِ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكِ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتَ لِصَوْتِ الْحَمِيرِ﴾:

۱) و در راه رفتن میانه روی کن و از صدایت بکاه، بیشک ناپسندترین صداها، صدای خران است!

۲) و در راه رفتن میانه رو باش و از صدای خود کم کن، که بدترین صداها، صدای خر است!

۳) و با میانه روی راه رفتی و صدایت را آرام کردی، همانا زشتترین صدا، صداهای خران است!

۴) و متواضعانه گام نهادی و با صدای پایین سخن گفتی، بی تردید ناپسندترین صداها، صدای خران بود!

۲۲- «هُوَلَاءُ آبَاءُ وَأَمَهَاتُ يُرْشِدُونَ كَلَّا مِنْ أَوْلَادِهِمْ إِلَى أَطِيبِ الصَّفَاتِ وَأَصْلَحِ الْأَعْمَالِ!»:

۱) اینان پدرها و مادرهایی هستند که همه فرزندان را به سمت ویژگی‌های پاکیزه‌تر یا کارهای شایسته‌تر راهنمایی می‌کنند!

۲) این پدر و مادرها هر کدام از فرزندان‌شان به سوی پاکیزه‌ترین ویژگی‌ها یا شایسته‌ترین کارها رهنمون می‌شوند!

۳) این‌ها پدران و مادرانی هستند که هر یک از فرزندان خویش را به پاکیزه‌ترین ویژگی‌ها و شایسته‌ترین کارها راهنمایی می‌کنند!

۴) ایشان پدر و مادرهایی هستند که هر کدام از فرزندان‌شان به پاکیزه‌ترین ویژگی‌ها و شایسته‌ترین کارها راهنمایی می‌شوند!

۲۳- «أَبِي يَقْدَمْنِي مَوَاعِظَ قِيمَةً لَا هُتْدِي بِهَا فِي كُلِّ مَجَالَاتِ حَيَاةِ!»:

۱) پدر پندهایی ارزشمند به من تقدیم کرد تا به وسیله آن در کلیه زمینه‌های زندگی‌ام راهنمایی شوم!

۲) پدرم پندهای با ارزشی به من می‌دهد تا با آن‌ها در همه زمینه‌های زندگی‌ام هدایت شوم!

۳) پدر من پند با ارزشی به من می‌دهد به همین علت به وسیله آن‌ها در همه موارد زندگی‌ام موفق شدم!

۴) پدری پندی با ارزش به من داد که با آن در تمام مراحل زندگی خود هدایت شدم!

۲۴- «وَأَمْرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالْمَعْرُوفِ وَقَدِّمُوا لَهُمْ نَمَادِجَ تَرْبِيَةَ قِيمَةٍ لِيَهُتَّدُوا إِلَى أَفْضَلِ طَرِيقٍ!»:

۱) فرزندان خود را امر به معروف کنید و به آن‌ها نمونه‌های تربیتی با ارزشی بدهید تا به بهترین راه هدایت شوند!

۲) فرزندان را به کارهای نیک فراخوانید و به آن‌ها نمونه‌های تربیتی و با ارزش بدهید تا به بهترین راه هدایت شوند!

۳) اولادتان را امر به معروف کرده و به آن‌ها نمونه‌های تربیتی با ارزشی تقدیم کنید تا به راهی که بهتر است هدایتشان کنید!

۴) پسرانتان را به معروف دستور دهید و نمونه‌های با ارزش تربیتی به آن‌ها تقدیم کنید تا به راهی بهتر هدایت گردید!



۲۵- «کآنَ أَخْتَ الصَّغِيرَةِ تُرِيدُ فُسْتَانًاً أَرْخَصَ فَأَذْهَبَا إِلَى مَتَجِرِ زَمِيلِي لَأَنَّهُ يَبْعَثُ فَسَاتِينَ لَهَا أَسْعَارَ رَخيْصَةٍ!»:

۱) مثل اینکه خواهر کوچک تو پیراهن زنانه‌ای را می‌خواهد که ارزان‌تر باشد، پس به مغازه همکارم بروید زیرا او پیراهن‌های زنانه‌ای فروشده است که قیمت‌های ارزان‌تری دارند!

۲) گوبی خواهر کوچک پیراهن زنانه ارزان‌تری می‌خواهد، پس به مغازه همکارم بروید زیرا او پیراهن‌های زنانه‌ای فروشده است که قیمت‌های ارزانی دارند!

۳) خواهر کوچک تو گوبی پیراهن زنانه ارزانی می‌خواهد، پس به مغازه همکارم بروید قطعاً او پیراهن‌های زنانه‌ای را که قیمت ارزانی دارند، می‌فروشد!

۴) گوبی خواهر کوچک پیراهن ارزان‌تری می‌خواهد که زنانه باشد، پس به مغازه همکارم که پیراهن‌های زنانه با قیمت‌های ارزان می‌فروشد، بروید!

۲۶- عین الخطأ:

۱) يَحْبَبُ الْأَبَاءُ وَ الْأُمَّهَاتُ رَؤْيَةَ أُولَادِهِمْ فِي أَحْسَنِ حَالٍ!: پدران و مادران دوست دارند فرزندانشان را در بهترین حالت بینند!

۲) لَا تَرْفَعْ صَوْتَكَ فَوْقَ صَوْتِ مَخَاطِبِكَ لَأَنَّهُ عَمَلٌ سَيِّئٌ!: صدایت را بالای صدای مخاطب بلند نمکن زیرا آن کار بدی است!

۳) لَا تَسْبِّبْ مَنْ يَسْبِّكَ تَكْتُبْ الْمَعَالِيِّ!: کسی را که به تو دشنام دهد، دشنام مگوی تا درجهات بالا را کسب کنی!

۴) أَهْلُكَ النَّاسَ إِثْنَانَ: خوف الفقر و طلب الفخر!: هلاک‌ترین مردم دو تا هستند: ترس فقر و طلب افتخار!

۲۷- عین الصحيح:

۱) النَّاسُ يَكْرِهُونَ مَنْ يَكُونُ ذَا وَجْهَيْنِ!: مردم شخص دورو را دوست ندارند!

۲) عَلَيْنَا أَنْ نَقْصُدَ فِي الْمَشِيِّ وَ لَا نَمْشِيَ مَرْحًا!: ما باید در راه رفتن میانه‌روی کنیم و با سرمستی راه نرویم!

۳) شَرَّ النَّاسَ مِنْ لَا يَعْتَقِدُ الْأَمَانَةَ وَ لَا يَجْتَبِ الْخِيَانَةَ!: بدترین مردم کسی است که اعتقادی به امانت ندارد و خیانت را دور نمی‌کند!

۴) دَعْ شَائِمَكَ مُهَانًاً تُرْضِي الرَّحْمَنَ!: دشنام‌دهندهات را با خواری رها کن و خداوند رحمان را راضی گردان!

۲۸- «بِهِتَرِينِ بَنْدَگَانِ خَدَاوَنْدِ كَسَانِي هَسْتَنْدَ کَهْ در زَنْدَگَيِ به دِيَگَرَانِ سُودِ مِيَرْسَانَدَ»:

۱) خَيْرُ عِبَادِ اللَّهِ مِنْ يَنْفَعُونَ الْأَخْرِينَ فِي الْحَيَاةِ!

۲) أَحَبَّ عِبَادَ اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ لِعِبَادَهِ فِي الْحَيَاةِ!

۳) عِبَادُ اللَّهِ الَّذِينَ يَنْفَعُونَ الْأَخْرِينَ فِي الْحَيَاةِ هُمْ خَيْرُ الْعِبَادِ!

۴) أَحَبَّ الْعِبَادُ هُمُ الَّذِينَ يَنْتَقِعُ الْأَخْرَونَ مِنْهُمْ فِي حَيَاتِهِمْ!

■■ إِقْرَأُ النَّصَّ التَّالِي ثُمَّ أَجْبُ عنِ الْأَسْئِلَةِ (۲۹ - ۳۳) بما يُنَاسِبُ النَّصَّ:

السباحة هي إحدى الرياضيات المائية التي يتنافس الرياضيون بالسباحة في الماء. يعود تاريخها إلى ألفين وستمائة سنة قبل الميلاد في الحضارة المصرية و بعد ذلك في روما القديمة.

هذه الرياضة مفيدة لصحة أبداننا و أرواحنا. تؤثر السباحة على توازن الجهاز العصبي والدورة الدموية. تعلم الطريقة الصحيحة للتنفس، تخفض ضغط الدم و تحافظ على صحة القلب.

تقام مسابقات السباحة في مسبح بطول خمسين متراً و عرض خمسة و عشرين متراً و درجة حرارة المياه من إثنين و عشرين إلى أربع و عشرين درجة و يتم ذلك على شكل مسابقات بطول مائة متر أو مائتي متر. هناك أنواع مختلفة من هذه المسابقات مثل سباحة الفراشة أو سباحة الصفدع. كان عام ۱۹۸۶ هو العام الأول لمسابقات السباحة في الألعاب الأولمبية. أنجح بطل سباحة في الألعاب الأولمبية هو الرجل الذي فاز بثمانية ميداليات ذهبية.

**٢٩- عین الصحيح حسب النص:**

- ١) تُعد السباحة من الرياضات الجديدة التي يقوم الشباب بها!
- ٢) شُقام مسابقات السباحة في درجة حرارة الماء من ٢٢ إلى ٢٤ درجة!
- ٣) حصَّد بطل السباحة ثمانِي ميداليات في العام الأول من الألعاب الأولمبية!
- ٤) هناك في الأولمبية سباحة الفراشة و سباحة الصُّفَدَع من أنواع السباحة فقط!

٣٠- عین الخطأ حول فوائد السباحة:

- ١) السباحة ترفع الروح المعنوية و ترسم الابتسامة على الشفتين و فمنا!
- ٢) تعلَّمنا السباحة ألا نسير على أقدامنا دائمًا و إن الحياة تتغيَّر أحياناً!
- ٣) تزيد ضغط الدَّم و تحافظ على صحة القلب و تعلَّم الطريقة الصحيحة للتنفس!
- ٤) الأطفال الذين يتعلَّمون السباحة و يستطيعون السباحة تحت الماء سيكون لديهم ثقة نفس أعلى!

٣١- عین غير المناسب لعنوان النص:

- ١) تاريخ السباحة!
- ٢) فوائد السباحة و مخاطرها!
- ٣) رياضة السباحة في الألعاب الأولمبية!

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفِي (٣٢ و ٣٣)

٣٢- «تعلم»:

- ١) الغائبة - حروفه الأصلية: ع ل م ؛ مصدره: تعليم، على وزن: تفعيل - معلوم / فعل و فاعل
- ٢) فعل ماضٍ - معلوم - مزيد ثالثي (= له حرفان زائدان) / مفعوله «الطريقة» والجملة فعلية
- ٣) فعل مضارع - له ثلاثة حروف أصلية و حرف زائد واحد - مجھول / فاعله محوذ
- ٤) فعل - للغائب (= للمفرد المذكر الغائب) - مصدره: تعلم / فاعله «الطريقة»

٣٣- «مبَحَّ»:

- ١) مفرد مذكر - اسم مكان (على وزن: مفعَل) / مضاف اليه و مجرور
- ٢) اسم - مفرد - اسم مكان (حروفه الأصلية: م س ح) / مجرور بحرف الجرّ
- ٣) اسم مكان (وزنه: مفعَل و جمعه: المسابح) / مجرور بحرف الجرّ؛ في المسبح: جاز و مجرور و خبر
- ٤) اسم مكان (حروفه الأصلية: س ب ح؛ مصدره: سباحة) / مجرور بحرف الجرّ؛ في المسبح: جاز و مجرور

٣٤- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- ١) إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ مَن يُحَافِظُ عَلَى صَلَاتِهِ فِي وَقْتِهَا!
- ٢) عَلَيْنَا أَن نَتَوَاضِعَ أَمَامَ أَسَادِنَا وَ كُلَّ مَنْ حَوَلَنَا تَوَاضَعًا!
- ٣) نَحْنُ نَهَمُ بِالرِّيَاضَةِ وَ بِمُطَالَعَةِ الْكُتُبِ وَ نَحْتَرِمُ الْقَالُونَ!
- ٤) لَا تَرْفَعْ أَصْوَاتَنَا فَوْقَ صَوْتِ الْمُخَاطِبِ الَّذِي نَتَكَلَّمُ مَعَهُ!

**٣٥- عین الخطأ في توضيح الكلمات:**

- ١) ذهاب الشخص من مكان إلى مكان آخر!: مشي
- ٢) من يرى رفعة لنفسه على من سواه من الناس!: مُختال
- ٣) الإنسان الذي يفتخر بنفسه في كل الأحوال!: ناهي
- ٤) كل فعل أو قول تحكم العقول الصّحيحة بقبحه!: مُنكر

٣٦- عین کلمة «الخير» أو «الشر» اسم تفضيل:

- ١) خير تفكّر ساعـة أكثر من عبادة سبعين سنة!
- ٢) شـرُّ النـاس على بعضـهم عـلامـة على مـرض قـلـوبـهم!
- ٣) الخـير الـذي لا شـرَّ فـيه هو الشـكـر مع النـعـمة!
- ٤) شـرُّ بـيـت بين المـسـلمـين بـيـت فـيه يـتـيم يـسـاء إـلـيـه!

٣٧- عین وزن «أفعل» يدل على التفضيل:

- ١) أحب الأعمال دعوة الناس إلى طريق الحق!
- ٢) أفعـعـ أصدـقـائي في تـعلم درـوسـهم قـبـل الـامـتـحـانـات!
- ٣) أـعـلـمـ أنـ أـصـدـقـائي يـسـاعـدـونـي في درـوـسيـ!
- ٤) يا صـدـيقـيـ، أـكـرمـ المـعـلـمـ في كلـ الأـحـوالـ!

٣٨- أي عبارة تشتمل على اسمين يدلان على التفضيل:

- ١) أـحـبـ العملـ الخـيرـ الـذـي يـنـفعـ النـاسـ و يـبـقـىـ لـلـآخـرـينـ!
- ٢) منـ أـهـمـ الحـسـنـاتـ أـنـ تـنـوـاضـعـ أـمـامـ أـفـرـيـاـنـاـ وـ أـسـانـدـنـاـ!
- ٣) أـحـبـ عـبـادـ اللهـ مـنـ يـرـشـدـونـ الـآخـرـينـ إـلـىـ الصـفـاتـ الـطـيـبـةـ!
- ٤) خـيرـ الـعـلـمـ مـاـ هـوـ أـقـلـ فـيـ الـمـيزـانـ وـ أـكـثـرـ أـجـراـ!

٣٩- عین الصحيح عن مفهوم العبارة: «إن أبي أوفى الرجال عهداً!»

- ١) يـعـطـيـ أـبـيـ عـهـودـاـ كـثـيرـةـ وـ يـوـفيـ بـهـاـ!
- ٢) لاـ رـجـلـ يـوـفيـ بـعـهـدـهـ أـوـ بـوـعـدـهـ كـمـثـلـ أـبـيـ!
- ٣) مـنـ الرـجـالـ مـنـ يـوـفيـ بـعـهـدـهـ أـكـثـرـ مـنـ أـبـيـ!

٤٠- عین کلمة «واقعة» حالاً:

- ١) كانت طيسفون - عاصمة الساسانيين - واقعةً قرب بغداد!
- ٢) طيسفون الواقعة قرب بغداد كانت عاصمة الساسانيين!
- ٣) طيسفون كانت عاصمة الساسانيين و هي واقعة قرب بغداد!
- ٤) قد سجلت طيسفون واقعة قرب بغداد في قائمة التراث العالمي!



۱۵ دقیقه

دانش آموزان اقیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سوال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی ۳

سنت‌های خداوند در زندگی
درس ۶
صفحه ۶۳ تا صفحه ۷۶

۴۱- نمونه‌ای از سنت بیان شده در این بخش از دعای جوشن‌کبیر: «يَا مَنْ سَبَقَتْ رَحْمَةً عَظِيمَةً» کدام است و متناسب با کدام آیه شریفه می‌باشد؟

(۱) خداوند به فرشته‌اش فرمان می‌دهد که فوراً نیکی‌ها و بدی‌ها را ثبت کند. - «قطعاً بر ایشان برکاتی از آسمان و زمین می‌گشودیم.»

(۲) خداوند به فرشته‌اش فرمان می‌دهد که فوراً نیکی‌ها و بدی‌ها را ثبت کند. - «پروردگار شما رحمت را بر خود واجب کرده است.»

(۳) خداوند عمل نیک را چند برابر پاداش و کار بد را فقط به اندازه خودش جزا می‌دهد. - «پروردگار شما رحمت را بر خود واجب کرده است.»

(۴) خداوند عمل نیک را چند برابر پاداش و کار بد را فقط به اندازه خودش جزا می‌دهد. - «قطعاً بر ایشان برکاتی از آسمان و زمین می‌گشودیم.»

۴۲- طبق آیات قرآن، بخورد خداوند با آنان که زندگی دنیا و تجملات آن را بخواهند، کدام است و دادن امکانات رسیدن به خواسته، به آنان

که در برابر دعوت حق، لجاجت می‌ورزند، تداعی گر کدام سنت الهی است؟

(۱) «آن مقدار از آن را که بخواهیم و به هر کس اراده کنیم، می‌دهیم.» - املاء و استدراج

(۲) «آن مقدار از آن را که بخواهیم و به هر کس اراده کنیم، می‌دهیم.» - امداد عام الهی

(۳) «حاصل کارهایشان را در همین دنیا به آنان می‌دهیم و کم و کاستی نخواهند دید.» - املاء و استدراج

(۴) «حاصل کارهایشان را در همین دنیا به آنان می‌دهیم و کم و کاستی نخواهند دید.» - امداد عام الهی

۴۳- فردی که بر اثر بیماری، پدر و مادر خویش را از دست داده است، کدام آیه شریفه التیام‌بخش او می‌شود و در صورتی که نسبت به این

حادثه تصمیم غلط بگیرد چه دستاورده‌ی برای او به دنبال دارد؟

(۱) «من جاء بالحسنة فله عشر امثالها» - موجب عقب‌ماندگی و خسران می‌شود.

(۲) «... و نبلوکم بالشرّ و الخير فتنة» - موجب عقب‌ماندگی و خسران می‌شود.

(۳) «من جاء بالحسنة فله عشر امثالها» - موجب لجاجت و ایستادگی در مقابل حق می‌شود.

(۴) «... و نبلوکم بالشرّ و الخير فتنة» - موجب لجاجت و ایستادگی در مقابل حق می‌شود.

۴۴- عبارت شریفه «لفتحنا عليهم برکات من السماء والارض» معلول و ثمرة چیست؟

(۱) «كَلَّا نَمَدْ هُولَاءِ و هُولَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ»

(۲) «وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقَرْىَ آمَنُوا وَاتَّقُوا

(۳) «أَمْلَى لَهُمْ أَنَّ كَيْدِي مُتَّيْنٌ»

۴۵- بیان امام علی (ع): «چه بسا احسان پیاپی خدا، کسی را گرفتار کند و پرده‌پوشی خدا او را مغفور سازد.» با کدام آیه ارتباط مفهومی

بیشتری دارد؟

(۱) «وَنَبْلُوكِمُ بالشرّ و الخير فتنة»

(۲) «وَلَكِنْ كَذَبُوا فَاخْذُنَاهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ»

(۳) «سَنُسْتَرِجْهُمْ مِنْ حِيثِ لَا يَعْلَمُونَ»

(۳) «مَنْ جَا بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يَجِزُ إِلَّا مِثْلَهَا وَهُمْ لَا يَظْلَمُونَ»



۴۶- «نزول بلا» و «عدم استجابت دعا» به ترتیب پیامد شوم چیست و با کدام سخن صادق آل محمد (ع) ارتباط دارد؟

۱) قطع رحم و بی محبتی به خویشان - افزایش گناه، اعم از فردی و اجتماعی - «کلما زید فی إيمانه زید فی بلائه»

۲) افزایش گناه، اعم از فردی و اجتماعی - افزایش گناه، اعم از فردی و اجتماعی - «من يموت بالذنب أكثر ممن يموت بالأجل»

۳) افزایش گناه، اعم از فردی و اجتماعی - قطع رحم و بی محبتی به خویشان - «من يموت بالذنب أكثر ممن يموت بالأجل»

۴) قطع رحم و بی محبتی به خویشان - قطع رحم و بی محبتی به خویشان - «کلما زید فی إيمانه زید فی بلائه»

۴۷- با توجه به حدیث امیرالمؤمنین علی (ع) سختترین فتنه‌ها در مورد چه کسانی است و نعمت‌ها تحت چه شرایطی زمینه‌ساز هلاکت ابدی

خواهند بود؟

۱) «كَذَبُوا فَأَخْذَنَا هُمْ» - پیش‌روی در باطل و خشنودی از آن

۲) «أَمْلَى لَهُمْ» - تکرار چندباره گناه و شکستن توبه

۳) «كَذَبُوا فَأَخْذَنَا هُمْ» - تحت اختیار و اراده خود انسان

۴۸- فراهم کردن اسباب و شرایط برای سهولت ایصال به هدف با کدام کلام وحیانی ارتباط معنایی دارد و این سنت شامل حال چه کسانی می‌شود؟

۱) «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِيْنَا لِنَهَيْنَاهُمْ سَبِيلَنَا» - پاکنیتان

۲) «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِيْنَا لِنَهَيْنَاهُمْ سَبِيلَنَا» - دنیاخواهان و آخرت‌طلبان

۳) «كَلَّا نَمَدَ هُؤُلَاءِ وَ هُؤُلَاءِ» - پاکنیتان

۴) «كَلَّا نَمَدَ هُؤُلَاءِ وَ هُؤُلَاءِ» - دنیاخواهان و آخرت‌طلبان

۴۹- قرار گرفتن در حیطه کدام سنت ثمرة عمل خود انسان‌هاست و خطاب قرآن به افراد گرفتار به این سنت چیست؟

۱) امتحان و ابتلاء - «إِنَّ كَيْدِي مُتِينٌ»

۲) امتحان و ابتلاء - «فَأَخْذَنَا هُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ»

۳) املاء و استدراج - «إِنَّ كَيْدِي مُتِينٌ»

۵۰- حضرت زینب (س)، خواهر شجاع امام حسین (ع)، با تلاوت نمودن کدام آیه مبارکه، کفر یزید را آشکار کرد و این فرمایش را در چه محلی

ایراد نمود؟

۱) «... فقط به این خاطر به آنان مهلت می‌دهیم تا بر گناهان خود بیفرایند.» - شام

۲) «... فقط به این خاطر به آنان مهلت می‌دهیم تا بر گناهان خود بیفرایند.» - کوفه

۳) «... به تدریج گرفتار عذابشان خواهیم کرد، از آن راه که نمی‌دانند.» - شام

۴) «... به تدریج گرفتار عذابشان خواهیم کرد، از آن راه که نمی‌دانند.» - کوفه

هدایت الهی، تداوم هدایت،
آخرين پيامبر، معجزه جاودان
درس ۱ تا پایان درس ۴
صفحه ۱ تا صفحه ۵۰

دین و زندگی ۲

۵۱- هر یک از گزاره‌های زیر مربوط به کدام‌یک از ویژگی‌های پاسخ مناسب به نیازهای برتر است؟

- عمر محدود آدمی برای تجربه کردن پاسخ‌های احتمالی کافی نیست.

- نمی‌توان برای هر بعدی از وجود انسان جداگانه برنامه‌ریزی کرد.

- هر پاسخ مشکوک، نیازمند آزمون است و راههای پیشنهادی هم بسیار گوناگون‌اند.

(۱) کاملاً درست و قابل اعتماد بودن - کاملاً درست و قابل اعتماد بودن - همه‌جانبه بودن

(۲) کاملاً درست و قابل اعتماد بودن - همه‌جانبه بودن - کاملاً درست و قابل اعتماد بودن

(۳) همه‌جانبه بودن - همه‌جانبه بودن - کاملاً درست و قابل اعتماد بودن

(۴) همه‌جانبه بودن - کاملاً درست و قابل اعتماد بودن - همه‌جانبه بودن

۵۲- این‌که انسان‌ها کنجکاو و جستجوگر به دنیا می‌آیند و از شناخت حقایق لذت می‌برند، مربوط به کدام دسته از ویژگی‌های است و چه

نتیجه‌ای دارد؟

(۱) ویژگی‌های فطری - انسان، از فنا و نابودی گریزان و در جستجوی جاودانگی است.

(۲) ویژگی‌های دین واحد - انسان، دانایان را بر نادان‌ها ترجیح می‌دهد.

(۳) ویژگی‌های دین واحد - انسان، از فنا و نابودی گریزان و در جستجوی جاودانگی است.

(۴) ویژگی‌های فطری - انسان، دانایان را بر نادان‌ها ترجیح می‌دهد.

۵۳- بنا بر آیات قرآن «پذیرش دعوت خدا و رسول او» چه اثری در زندگی فرد می‌گذارد و بیانگر کدام‌یک از نیازهای متعالی است؟

(۱) چشیدن طعم زندگی حقیقی - شناخت هدف زندگی

(۴) رهایی از خسران و زیان - کشف راه درست زندگی

۵۴- کدام دسته از افراد زیر به رغم نداشتن دین مورد پسند خداوند متعال، معذور هستند و عذاب نمی‌شوند؟

الف) آنان که پس از جستجو به حقانیت دین واحد الهی پی نبرده و نرسیده‌اند.

ب) کسانی که در عین آگاهی از حقانیت اسلام، از روی رشك اختلاف کردند.

ج) آنان که از آمدن پیامبر جدید یا نزول کتاب آسمانی جدید مطلع نشوند.

د) کسانی که امیال دنیوی خود را به دین الهی ترجیح دهند.

(۴) ج، د

(۳) ب، د

(۲) الف، ج

(۱) الف، ب

۵۵- آن‌جا که قرآن کریم می‌فرماید «در آخرت از زیان‌کاران خواهد بود»، عاقبت شوم چه کسی را ترسیم می‌کند؟

(۱) اهل کتابی که به دلیل حسد در برابر دین اسلام راه مخالفت پیشه کردند.

(۲) انسانی که در برابر دعوت انبیا مقاومت کند و اصول دین را تحریف کند.

(۳) شخصی که تعالیم کتاب آسمانی دین اکمل را نپذیرد.

(۴) آنان که ختم نبوت رسول خدا را انکار و ادعای پیامبری می‌کنند.



۵۶- لازمه ماندگاری یک دین چیست و مخالفت اسلام با «ضرر دیدن و ضرر رساندن» به احکام اسلامی چه خاصیتی می‌بخشد؟

(۱) تبلیغ دائمی و مستمر آن – انطباق و تحرک

(۲) پاسخ‌گویی به نیازهای بشر در همه ادوار و مکان‌ها – انطباق و تحرک

(۳) تبلیغ دائمی و مستمر آن – تسلط و کنترل

(۴) پاسخ‌گویی به نیازهای بشر در همه ادوار و مکان‌ها – تسلط و کنترل

۵۷- خداوند برای اثبات نهایت عجز و ناتوانی کسانی که در الهی بودن قرآن کریم شک دارند کدام پیشنهاد را داده است؟

(۱) «وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا»
«لا يأتون بمثله»

(۲) «وَمَا كَنْتَ تَتْلُوا مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ»
«قل فَأَتُوا بِسُورَةٍ مِّثْلَهِ»

۵۸- کدام عامل سبب شد که ساحران با دیدن معجزات حضرت موسی (ع) به او ایمان آورند و این موضوع در عصر حضرت عیسی (ع) چگونه در

قرآن بیان شده است؟

(۱) فوق بشری بودن معجزه ایشان به عنوان نشانه نبوت - «وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا»

(۲) تناسب معجزه ایشان با تخصص رایج در زمانه - «وَأَبْرِئُ الْأَكْمَةَ وَالْأَبْرَصَ»

(۳) تناسب معجزه ایشان با تخصص رایج در زمانه - «وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا»

(۴) فوق بشری بودن معجزه ایشان به عنوان نشانه نبوت - «وَأَبْرِئُ الْأَكْمَةَ وَالْأَبْرَصَ»

۵۹- چه عواملی سبب می‌شد که سران مشرکان، مردم را از شنیدن آیات قرآن منع کنند و اعجاز محتوایی قرآن از چه راهی قابل ادراک است؟

(۱) سخن گفتن قرآن کریم از موضوع‌هایی هم‌چون عدالت‌خواهی، علم دوستی، معنویت و حقوق برابر انسان‌ها – استفاده از ترجمه‌ها

(۲) سخن گفتن قرآن کریم از موضوع‌هایی هم‌چون عدالت‌خواهی، علم دوستی، معنویت و حقوق برابر انسان‌ها – صرف‌آشنای با زبان عربی

(۳) ساختار زیبا و آهنگ موزون و دلنشیں کلمات و جملات، شیرینی بیان و رسایی تعبیرات – استفاده از ترجمه‌ها

(۴) ساختار زیبا و آهنگ موزون و دلنشیں کلمات و جملات، شیرینی بیان و رسایی تعبیرات – صرف‌آشنای با زبان عربی

۶۰- سوال‌هایی از قبیل ماهیت «هدف انسان»، «اینده او» و «راه درست زندگی»، دغدغه کدام دسته از افراد است و چرا این دغدغه و

دل مشغولی مقدس است؟

(۱) انسان‌های جست‌وجوگری که برای خود و فرصت زندگی ارزش قائل‌اند – آنان نمی‌خواهند موهبت عمر را هدر دهند و به باطل بگذرانند.

(۲) انسان‌های جست‌وجوگری که برای خود و فرصت زندگی ارزش قائل‌اند – نشانه بیداری، هوشیاری و آگاهی از زیان زندگی بی‌هدف است.

(۳) انسان‌های فکور و خردمند و عاقبت‌اندیش که برای خود فرصت جاودانه قائل‌اند – آنان نمی‌خواهند موهبت عمر را هدر دهند و به باطل بگذرانند.

(۴) انسان‌های فکور و خردمند و عاقبت‌اندیش که برای خود فرصت جاودانه قائل‌اند – نشانه بیداری، هوشیاری و آگاهی از زیان زندگی بی‌هدف است.



زبان انگلیسی ۲ و ۳

دانش آموزان گرامی در صورتی که شما زبان فرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می دهید، سوال های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

61- The pictures of the queen were of great value to historians because they had been taken at one of her ... public appearances.

- | | |
|----------|-----------|
| 1) few | 2) little |
| 3) a lot | 4) much |

62- What was the name of the student to ... you and Ben were speaking in the schoolyard?

- | | |
|---------|----------|
| 1) who | 2) that |
| 3) whom | 4) which |

63- My parents wanted me to have the experience of studying in a foreign country and learning ... language.

- | | |
|---------|------------|
| 1) both | 2) enough |
| 3) most | 4) another |

64- Banana, orange juice, and cream may seem an odd ... but together they make a delicious drink.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) definition | 2) condition |
| 3) combination | 4) relationship |

65- With the widespread transmission of the virus in crowded areas, we cannot take the bus anymore and need to use some other ... of transportation.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) principles | 2) functions |
| 3) means | 4) ethics |

66- The degree to which this goal is important to people varies ... within societies and among different cultures.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) accidentally | 2) unexpectedly |
| 3) widely | 4) wisely |

67- It will be very easy for you to take out a loan from a bank to buy a house if you ... the conditions the bank lays down before you.

- | | |
|-----------|----------|
| 1) meet | 2) range |
| 3) belong | 4) solve |

68- As the job involves handling large amounts of money, it's essential that our workers be

- | | |
|------------|-----------|
| 1) honest | 2) native |
| 3) popular | 4) strong |

۱۵ دققه

زبان انگلیسی ۳

Look it Up!

۲

درس

صفحه ۴۳ تا صفحه ۵۹

زبان انگلیسی ۲

Understanding People

۱

درس

صفحه ۳۶ تا صفحه ۴۶

69- The president believes that the health officials are just ... the risks of Coronavirus without taking people's means of living into consideration.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) protecting | 2) dedicating |
| 3) magnifying | 4) donating |

70- Hamilton also states that ... education includes a variety of strategies for using students' mother tongue in addition to the target language.

71- Soon after she began searching, Anita found it a lot more difficult for a woman to get a high-paying job than she had ... it would be.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) supposed | 2) compiled |
| 3) supported | 4) contained |

72- From the description Janet gave in her letter, it was easy to ... what her new apartment was like.

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The first recorded case of an airline passenger becoming seriously angry or violent during a flight, an event now known as “air rage”, happened in 1947 on a flight from Havana to Miami. A drunk man attacked another passenger and bit a flight attendant. The frequency of air rage has ... (73) ... out of proportion to the growth of air travel. Until recently few data were collected about air rage, but those that have been, indicate that passengers are ... (74) ... probable to cause trouble or become involved in violent acts. For example, in 1998 there were 266 air rage events out of nearly four million passengers, a 400% increase from 1995. Air travel ... (75) ... rise by 5% internationally by 2021 leading to increased airport crowding. This, combined with the flying public’s increased aggression, means that air rage may become a big ... (76) ... in coming years.

**PART C: Reading Comprehension**

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Galaxies are the major building blocks of the universe. A galaxy is a big family of many millions of stars, and it is held together by its own gravitational field. There are two main types of galaxies; spiral and elliptical.

The Milky Way is a spiral galaxy: a flattish disc of stars with two spiral arms coming out from its center. About one-quarter of all galaxies have this shape. Spiral galaxies are well supplied with the interstellar gas in which new stars form; as the rotating spiral pattern goes around the galaxy, it compresses gas and dust, and forms young stars.

The elliptical galaxies have a symmetrical elliptical or spheroidal shape with no obvious structure. Most of their member stars are very old and since ellipticals are empty of interstellar gas, no new stars are forming in them. The biggest and brightest galaxies in the universe are ellipticals with masses of about 10^{13} times greater than that of the Sun; these giants may frequently be sources of strong radio emission, in which case they are called radio galaxies. About two-thirds of all galaxies are elliptical.

77- According to the passage, a galaxy is

- 1) a body moving in an orbit around a star
- 2) all of space and time and their contents
- 3) a family of stars held together by its gravitational field
- 4) an object consisting of plasma held together by its gravitational field

78- What does the second paragraph mainly discuss?

- 1) Spiral galaxies
- 2) Major categories of galaxies
- 3) How elliptical galaxies are formed
- 4) Difference between elliptical and spiral galaxies

79- The word “which” in paragraph 2 refers to

- | | |
|------------|---------|
| 1) galaxy | 2) gas |
| 3) pattern | 4) dust |

80- According to the passage, which of the following is NOT true about elliptical galaxies?

- 1) They are the largest galaxies.
- 2) They mostly contain old stars.
- 3) They contain a high amount of interstellar gas.
- 4) They may have a spheroidal shape.

گاج / گزینه دو / سنجش / قلمچی / نشانه

@Azmoonha_Azmayeshi



کاملاً رایگان

برای دانلود تمام آزمون های آنلاین بصورت کاملا رایگان، همین الان به کanal تلگرام ما پیوندید...

آزمونها آزمایشی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور



Tester

مرکز سنجش آموزش مدارس برتر





آزمون ۹۹ آذر ماه

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	۷۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	این قسمت را قبل از شروع آزمون بر کنید
ریاضی	۶	۴	۳	۲	۱	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
اقتصاد	۷	۵	۴	۲	۱	
علوم و فنون ادبی	۶	۵	۳	۲	۱	
عربی زبان قرآن	۷	۵	۳	۲	۱	
تاریخ	۷	۶	۴	۲	۱	
جغرافیا	۷	۵	۴	۲	۱	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	۱	
منطق و فلسفه	۶	۴	۳	۲	۱	
روان‌شناسی	۷	۵	۴	۲	۱	

شمارنده:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۱۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۷۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۸۱	۹۰	۲۰
	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
۲	اقتصاد	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۰
۳	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۴	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۲۰
	علوم و فنون ادبی (۲) – سؤال‌های آشنا	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	
۵	عربی، زبان قرآن (۳) و (۲)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰
۶	تاریخ (۳)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۲۰
۷	جغرافیا (۳)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
۸	تاریخ (۱)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
۹	جغرافیای ایران	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	
۱۰	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۰
۱۱	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۱۰
۱۲	فلسفه دوازدهم	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۱۰
۱۳	منطق	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۰
۱۴	فلسفه یازدهم	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	۱۰
۱۵	روان‌شناسی	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	۱۰

چند آمار در حل مسائل
صفحه‌های ۲۸ تا ۳۴

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۲۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

۸۱- کدام گزینه صحیح است؟

- ۱) در بررسی میزان استفاده از تلفن هوشمند، $Q_1 = 65$ بیانگر آن است که دقیقاً ۶۵ درصد افراد کمتر از ۶۵ دقیقه با تلفن هوشمند کار می‌کنند.
- ۲) هرگاه بر اساس داده‌های جامعهٔ آماری، برای یک نمونهٔ آماری مرتبط با آن نتیجه‌گیری کنیم، به اصطلاح می‌گوییم نتایج را تعمیم داده‌ایم.
- ۳) مهم‌ترین گام رسیدن به پاسخ، بحث و نتیجه‌گیری است.
- ۴) هرگاه دادهٔ دورافتاده داشته باشیم، انحراف معیار، معیار مناسبی برای توصیف داده‌ها نیست.

۸۲- کدام گزینه صحیح نیست؟

- ۱) اگر در بین داده‌های آماری، دادهٔ دورافتاده داشته باشیم، از میانه استفاده می‌کنیم.
- ۲) در گام چهارم از نمودارهای آماری استفاده می‌شود.
- ۳) در گام دوم تا حد ممکن اطلاعات توصیفی را به اطلاعات کمی تبدیل می‌کنیم.
- ۴) روش نمونه‌گیری و شیوهٔ تحلیل داده‌ها در گام سوم بررسی می‌شود.

۸۳- می‌خواهیم تعداد تصادفات و درصد خسارات وارد شده به خودروها را در شهرها و جاده‌های برون‌شهری بررسی کنیم. جدول زیر نشان‌دهندهٔ تعداد تصادفات ماشین‌ها و سرعت حرکت آن‌ها در زمان تصادف است.

محدوده سرعت ($\frac{\text{km}}{\text{h}}$)	۰	۰۱	۰۲	۰۳	۰۴	۰۵	۰۶	۰۷	۰۸	۰۹	۱۰	۱۱
تعداد ماشین‌های تصادف کرده	۴۰	۱۳۰	۲۸۰	۲۹۰	۳۰۰	۴۱۰	۲۱۰	۱۸	۱۷	۹	۴	۲

کدام گزینه در رابطه با موضوع بررسی شده نادرست است؟

- ۱) باید واحد اندازه‌گیری مناسبی به غیر از $\frac{\text{km}}{\text{h}}$ برای سرعت خودروها، در نظر گرفته می‌شد.
- ۲) در این بررسی باید مشخص می‌شد که تصادفات در داخل شهر رخ داده‌اند یا در جاده‌های برون‌شهری.
- ۳) در این بررسی باید درصد خسارات وارد شده به خودروها مشخص می‌شد.
- ۴) جدول بالا نشان‌می‌دهد که هر چقدر سرعت خودروها بیشتر باشد، احتمال تصادف آن‌ها کمتر است که این نتیجه به خاطر نداشتن اطلاعات کافی غلط است.

۸۴- یک کارخانه ۴۰۰۰ لامپ در روز تولید می‌کند. مسئول کنترل کیفی این کارخانه، لامپ‌ها را ۹ در میان (هر ده تا یکی) مورد بررسی قرار می‌دهد تا حداقل مقاومت آن‌ها را تعیین کند. در این بررسی آماری، اندازه نمونه چقدر از اندازه جامعه کمتر است؟

- (۱) ۳۸۰۰ (۲) ۳۶۰۰ (۳) ۳۴۰۰ (۴) ۳۲۰۰

۸۵- دو مدرسه ۱ و ۲ هر یک ۴۰۰ دانش‌آموز دارند. در این آزمون نسبت به آزمون قبلى کانون فرهنگی آموزش، مدرسه (۱)، ۳۰۰ درصد و مدرسه (۲)، ۳۵ درصد افزایش تراز داشتند. در این صورت:

الف) متغیر میزان پیشرفت تراز دانش‌آموزان چه نوع متغیری است؟

ب) اکنون وضعیت درسی کدام مدرسه بهتر است؟

(۱) الف) کمی، ب) مدرسه (۲)

(۲) الف) کمی، ب) نمی‌توان گفت.

(۳) الف) کیفی، ب) مدرسه (۱)

(۴) الف) کیفی، ب) نمی‌توان گفت.

محل انجام محاسبات

۸۶- در داده‌های ۱,۷,۳۱,۵,۴,۲۶,۱۸,۱۷,۴۱,۱۷,۳۶,۲۷,۲۸,۲۹ دامنه میان چارکی (IQR) و مد به ترتیب از راست به چپ کدام‌اند؟

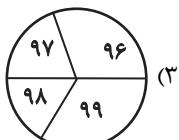
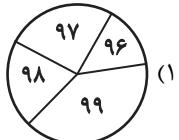
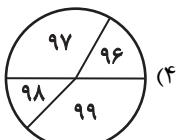
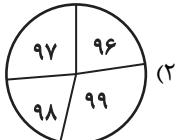
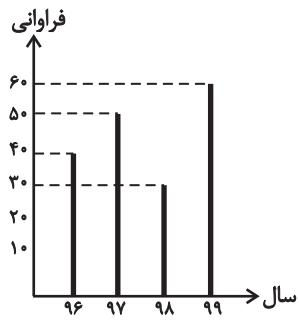
(۲) ۲۲ - ۱۷/۵

(۱) ۱۷ - ۲۲

(۴) ۱۴ - ۱۷/۵

(۳) ۱۸ - ۱۴

۸۷- نمودار میله‌ای زیر، تعداد اعضای کتابخانه مدرسه را در چهار سال متولی نشان می‌دهد. نمودار دایره‌ای آن به طور تقریبی کدام است؟

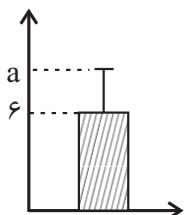


۸۸- اگر نمودار زیر برای داده‌های $x+3, 8, 5, 2, a, 5+x$ رسم شده باشد، مقدار a کدام است؟

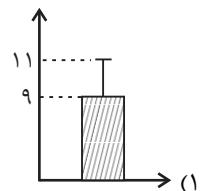
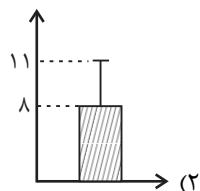
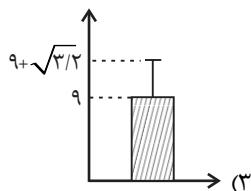
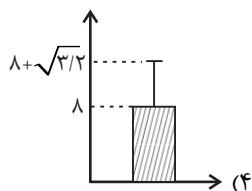
(۱) $6 + \sqrt{5}$ (۲) $6 + \sqrt{6}$

(۳) ۱۲

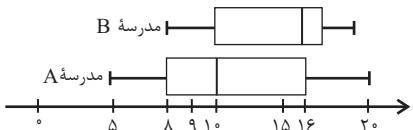
(۴) ۸



۸۹- داده‌های ۱۲, ۱۰, ۸, ۸, ۷ را در نظر بگیرید. کدام نمودار نشان‌دهنده میانگین و انحراف معیار این داده‌هاست؟



۹۰- نمودار جعبه‌ای داده‌های مربوط به نمرات ریاضی مقطع دوازدهم انسانی در دو مدرسه به صورت زیر است. کدام گزینه همواره درست است؟



(۱) میانگین نمرات ریاضی دو مدرسه برابر است.

(۲) بهترین نمره ریاضی مربوط به مدرسه B است.

(۳) به طور تقریبی می‌توان گفت ۲۵ درصد دانش‌آموزان مدرسه A در درس ریاضی نمره‌ای کمتر از همه دانش‌آموزان مدرسه B گرفته‌اند.

(۴) چارک اول نمرات ریاضی مدرسه A برابر میانه نمرات ریاضی مدرسه B است.

محل انجام محاسبات

تایع
(تابع پلکانی و قدر مطلق، اعمال پر روی توابع)
مسئله‌های ۳۴ تا ۳۶

پاسخگویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

ریاضی و آمار (۲)

$$A = \frac{[2 - \sqrt{7}] + [-\pi]}{-\left[\frac{\pi}{4}\right] + [-0/02]}$$

- حاصل عبارت کدام است؟

۱/۵ (۴)

-۱/۲۵ (۳)

۲/۵ (۲)

۱/۷۵ (۱)

۹۲- مساحت محدود به نمودار تابع $y + |x| - 1 = 0$ و محور x ها کدام است؟

۵ (۴)

۴ (۳)

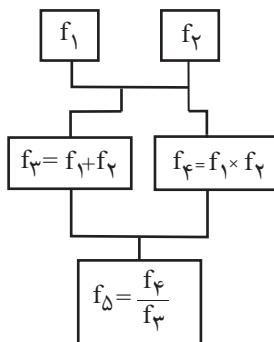
۲ (۲)

۱ (۱)

$$\text{اگر } g(x) = \frac{4x+2}{x-1} \text{ باشد، دامنه تابع } \frac{f}{g} \text{ کدام است؟}$$

 $R - \{0, 1\}$ (۴) $R - \left\{1, -\frac{1}{2}\right\}$ (۳) $R - \{1\}$ (۲)

R (۱)



۹۴- اگر $f_1(x) = 2x - 1$ و $f_2(x) = 2x + 3$ با توجه به نمودار درختی زیر، مقدار f_5 کدام است؟

 $\frac{5}{6}$ (۱)

۱ (۲)

 $\frac{1}{6}$ (۳) $\frac{1}{5}$ (۴)

۹۵- اگر $g(x) = |x+2|$ ، $f(x) = 2[x]+1$ باشند، ضابطه تابع $\left(\frac{f}{g}\right)(x)$ کدام است؟ ()، نماد جزء صحیح است.

$$\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \begin{cases} \frac{-1}{x+2}, & -1 \leq x < 0 \\ \frac{1}{2}, & x = 0 \end{cases}$$

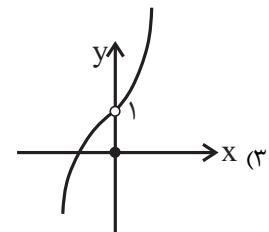
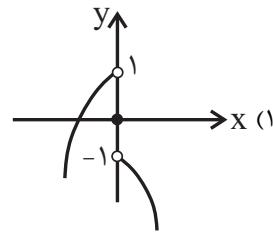
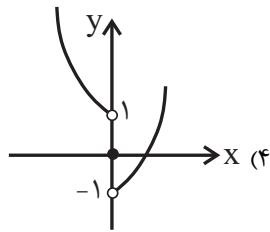
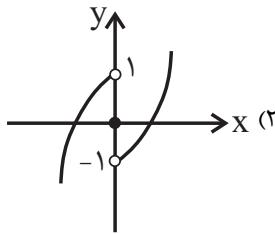
$$\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \begin{cases} \frac{1}{x+2}, & -1 \leq x < 0 \\ \frac{1}{2}, & x = 0 \end{cases}$$

$$\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \frac{-2}{x+2}$$
 (۴)

$$\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \frac{1}{-(x+2)}$$
 (۳)

محل انجام محاسبات

۹۶- اگر $f(x) = x^2$ و $g(x) = \text{sign}(x)$ باشد، نمودار تقریبی تابع $(f-g)(x)$ کدام است؟



۹۷- اگر $f(x) = 3x^2$ و نمودار تابع $\frac{f}{g}$ مطابق شکل زیر باشد، ضابطه تابع $g(x)$ کدام است؟

$$g(x) = \frac{3}{2}x \quad (1)$$

$$g(x) = -\frac{1}{2}x \quad (2)$$

$$g(x) = 4x \quad (3)$$

$$g(x) = -2x \quad (4)$$

۹۸- نمودار تابع $y = 2|x-1|$ ، محورهای مختصات را در نقاط A، B و C قطع می‌کند. مساحت مثلث ABC کدام است؟

۴ (۴)

۳ (۳)

۲/۵ (۲)

۲ (۱)

۹۹- تابع $f(x) = |2x-6| + x+1$ را به شکل $f(x) = \begin{cases} ax+b & , \quad x \geq e \\ cx+d & , \quad x < e \end{cases}$ نوشتہ‌ایم. مقدار $b+c+e$ کدام است؟

-۴ (۴)

-۳ (۳)

-۲ (۲)

-۱ (۱)

۱۰۰- اگر $f = \{(1, 4), (-2, 6), (3, 2a-1)\}$ و $g = \{(-1, 2), (3, -3), (-2, a)\}$ ، یک عضو داشته باشد، a کدام است؟

-۱۰ (۴)

۱۰ (۳)

-۲ (۲)

۲ (۱)

قدرو توزیع درآمد
دولت و اقتصاد
صفحه های ۸۵ تا ۹۷

پاسخگویی به سوال های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اقتصاد

- ۱۰۱- عبارات کدام گزینه به ترتیب و به درستی تکمیل کننده جاهای خالی عبارات زیر است؟
- (الف) یک نوع از اشتغال کامل، ... است.
- (ب) ... و ... از جمله راهکارهای پیشگیری از افزایش بیکاری است.
- (ج) دولتها سعی می کنند با ...، رونق اقتصادی و رفاه مردم را نسبت به گذشته بیشتر کنند.
- (د) برای تحقق هدف ...، دولت می کوشد زمینه رونق اقتصادی را فراهم آورد.
- (۱) الف) اشتغال کامل نیروی کار، ب) برگزاری دوره های آموزش ضمن خدمت - مهارت افزایی حین کار - اعطای یارانه های تولید، ج) توانمندسازی مهارتی، فنی و حرفة ای افراد، د) ثبات قیمتها
- (۲) الف) اشتغال نیروهای خدماتی و عمومی، ب) تقسیم برابر فرصت ها - توزیع عادلانه ثروت و درآمد - مقابله با فقر، ج) حمایت از اشاره کم درآمد، د) اشتغال کامل
- (۳) الف) اشتغال کامل نیروی کار، ب) برگزاری دوره های آموزش ضمن خدمت - مهارت افزایی حین کار - اعطای یارانه های تولید، ج) افزایش ظرفیت تولیدی و امکانات کشور، د) اشتغال کامل
- (۴) الف) اشتغال اصطکاکی و داوطلبانه، ب) تقسیم برابر فرصت ها - توزیع عادلانه ثروت و درآمد - مقابله با فقر، ج) افزایش ظرفیت تولیدی و امکانات کشور، د) بهبود توزیع ثروت و درآمد
- ۱۰۲- عبارت کدام گزینه در ارتباط با نقش دولت در اقتصاد نادرست است؟
- (۱) در سال های اخیر در کشور ما توجه جدی سیاست گذاران به ضرورت اقتصاد مردمی و نقش آفرینی و مشارکت بیشتر بخش های خصوصی و تعاونی و عمومی و افزایش توان و اقتدار آن ها جلب شده است.
- (۲) تجربه کشورهای موفق نشان می دهد که بخش های غیردولتی عامل اصلی و محرك پیشرفت کشور است.
- (۳) در سال های اخیر دولت ملزم شده است تا با سپردن ۲۵ درصد از اقتصاد کشور به بخش تعاونی، حضور مستقیم خود را در مدیریت و مالکیت اقتصاد کاهش بدهد.
- (۴) تقریباً همه اقتصاددانان در مورد اصل حضور دولت در اقتصاد اتفاق نظر دارند ولی در مورد این که دولت در چه مواردی، چقدر، تا چه زمانی و چگونه نقش داشته باشد، اختلاف نظر است.

- ۱۰۳- جدول رویه رو، وضعیت توزیع درآمد مربوط به کشوری را در طول یک سال نشان می دهد، با توجه به آن:

وضعیت توزیع درآمد در یک کشور	
گروه های درآمدی	سهم هر گروه (به درصد)
دهک اول	۲
دهک دوم	۳
دهک سوم	۹
دهک چهارم	۷/۵
دهک پنجم	۱۰
دهک ششم	۹
دهک هفتم	۹
دهک هشتم	۱۲
دهک نهم	۱۶
دهک دهم	۲۲

- (الف) سهم دهک های سوم، ششم و هفتم به ترتیب، کدام است؟
- (ب) عدد مربوط به شاخص وضعیت توزیع درآمد، کدام است؟
- (ج) کدام عبارت در این رابطه درست است؟
- (۱) الف) چهار - یازده و نیم - دوازده، ب) ۱۱، ج) ۷۰٪ درآمد ملی به ۵۰٪ پر درآمد جامعه و ۳۰٪ درآمد ملی به ۵۰٪ درآمد پایین جامعه تعلق می گیرد.
- (۲) الف) پنج - ده و نیم - دوازده، ب) ۱۱، ج) ۵۰٪ درآمد ملی به ۳۰٪ پر درآمد جامعه و ۵۰٪ درآمد ملی به ۷۰٪ دیگر جامعه تعلق می گیرد.
- (۳) الف) شش - ده - یازده و نیم، ب) ۱۰/۵، ج) ۵٪ درآمد ملی به ۳۰٪ پر درآمد جامعه و ۵٪ درآمد ملی به ۷۰٪ دیگر جامعه تعلق می گیرد.
- (۴) الف) سه و نیم - دوازده - دوازده، ب) ۱۰/۵، ج) ۷۰٪ درآمد ملی به ۵۰٪ پر درآمد جامعه و ۳۰٪ درآمد ملی به ۵۰٪ درآمد پایین جامعه تعلق می گیرد.



۱۰۴- کدام گزینه، مبین پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) بهدلیل کدامیک از عوامل زیر، بخش خصوصی حاضر به سرمایه‌گذاری در برخی زمینه‌ها نیست؟

(ب) ارائه لواجع قانونی به مجلس برای ریل‌گذاری فعالیت‌های اقتصادی، مربوط به کدامیک از محورهای فعالیت دولت در عرصه اقتصاد جامعه است؟

(ج) هدف دولت از وضع مقررات و سیاست‌گذاری در اقتصاد چیست؟

(۱) الف) عدم اطمینان از سودآوری - نیاز به سرمایه اولیه بسیار زیاد، ب) عرضه کالاها و خدمات، ج) برنامه‌ریزی در جهت افزایش فعالیت‌های تولیدی،

ارائه کالاهای عمومی و سرمایه‌گذاری در مناطق محروم

(۲) الف) بالا بودن نرخ بهره بانکی - مالیات‌های سنگین، ب) عرضه کالاها و خدمات، ج) هدایت اقتصاد در مسیر مطلوب و مورد نظر خود، ایجاد نظم در

عرصه فعالیت‌های اقتصادی و تأمین مصالح جامعه

(۳) الف) پایین بودن نرخ سود - نیاز به تکnولوژی مدرن، ب) وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد، ج) برنامه‌ریزی در جهت افزایش

فعالیت‌های تولیدی، ارائه کالاهای عمومی و سرمایه‌گذاری در مناطق محروم

(۴) الف) عدم اطمینان از سودآوری - نیاز به سرمایه اولیه بسیار زیاد، ب) وضع مقررات، سیاست‌گذاری و حکمرانی در اقتصاد، ج) هدایت اقتصاد در

مسیر مطلوب و مورد نظر خود، ایجاد نظم در عرصه فعالیت‌های اقتصادی و تأمین مصالح جامعه

وضعیت توزیع درآمد در یک کشور فرضی		۱۰۵- جدول رو به رو مربوط به وضعیت توزیع درآمد کشوری فرضی با جمعیت ۸۰ میلیون نفر و
۲ درصد	سهم دهک اول	درآمد ملی ۶۰ هزار دلار، در طول یک سال است. با توجه به آن:
؟	سهم دهک دوم	(الف) بهترتب سهم دهک‌های دوم، ششم و نهم چند درصد است؟
۳ درصد	سهم دهک سوم	(ب) عدد مربوط به شاخص توزیع درآمد کدام است؟
۵ درصد	سهم دهک چهارم	(ج) جمعیت دهک‌های اول تا پنجم چند میلیون نفر است؟
۸ درصد	سهم دهک پنجم	(د) سهم دهک چهارم از درآمد ملی چند هزار دلار است؟
؟	سهم دهک ششم	(۱) الف) ۳ - ۱۱ - ۱۸ - ۱، ب) ۱۰/۵، ج) ۴۰، د) ۳
۱۳ درصد	سهم دهک هفتم	(۲) الف) ۳ - ۸ - ۱۹ - ۲، ب) ۱۰، ج) ۱۰/۸، د) ۳/۶
۱۶ درصد	سهم دهک هشتم	(۳) الف) ۲ - ۱۴ - ۲۲، ب) ۱۰/۵، ج) ۱۰/۸، د) ۳/۶
؟	سهم دهک نهم	(۴) الف) ۲ - ۹ - ۲۱، ب) ۱۰، ج) ۴۰، د) ۳
۲۱ درصد	سهم دهک دهم	
۱۰۰ درصد درآمد ملی	درصد جمعیت کشور	

۱۰۶- کدام گزینه، متناسب پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) اصطلاح «سیاست بازار باز» به کدام «عمل اقتصادی» اطلاق می‌شود، مربوط به کدامیک از «سیاست‌های پولی» است و از طریق کدام مرجع اعمال می‌شود؟

(ب) برای حل مشکل رکود در بلندمدت باید سیاست‌های ... را در پیش گرفت.

(ج) در شرایطی که اقتصاد کشور دچار تورم شده است، دولت با چه روشی ثبات اقتصادی را در جامعه برقرار می‌کند؟

(۱) الف) فروش «اوراق مشارکت» - سیاست پولی انقباضی - بانک مرکزی، ب) جانب عرضه (مثل بهبود بهره‌وری، افزایش سرمایه‌گذاری و بهبود فضای

کسب و کار)، ج) سیاست مالی انقباضی (کاهش مخارج دولت و افزایش مالیات)

(۲) الف) خرید «اوراق مشارکت» - سیاست پولی انبساطی - مجمع عمومی بانک‌ها، ب) جانب تقاضا (مثل بهبود درآمد تولیدکنندگان و بهبود فضای

بازار)، ج) سیاست مالی انقباضی (کاهش مخارج دولت و افزایش مالیات)

(۳) الف) فروش «اوراق مشارکت» - سیاست پولی انقباضی - بانک مرکزی، ب) جانب تقاضا (مثل بهبود درآمد تولیدکنندگان و بهبود فضای بازار)،

ج) سیاست مالی انبساطی (افزایش مخارج دولت و کاهش مالیات)

(۴) الف) خرید «اوراق مشارکت» - سیاست پولی انقباضی - مجمع عمومی بانک‌ها، ب) جانب عرضه (مثل بهبود بهره‌وری، افزایش سرمایه‌گذاری و بهبود

فضای کسب و کار)، ج) سیاست مالی انبساطی (افزایش مخارج دولت و کاهش مالیات)

- ۱۰۷ - موارد کدام گزینه بدستی، تکمیل کننده جاهای خالی عبارات زیر است؟
- الف) سرمایه‌گذاری در ... منجر به افزایش بهره‌وری نیروی کار و بالا رفتن درآمد ملی می‌شود.
- ب) اصلاح ساختار توزیع درآمد و عادلانه‌تر کردن آن و مقابله با فقر، مستلزم ... است.
- پ) یکی از مهم‌ترین ابزارهای رویارویی با نابرابری توزیع درآمد ... است.
- (الف) آموزش و تأمین اقتصادی - اجتماعی انسان‌ها، (ب) بهبود وضعیت تولید به ویژه تولید صنعتی، (پ) آموزش شغلی مستمر و افزایش انگیزش و ایجاد زمینه‌های مناسب به منظور بروز ابتکار و خلاقیت
- (الف) برقراری توزیع عادلانه درآمدها و تأمین اجتماعی، (ب) توامندسازی و به ویژه مولد کردن افراد، (پ) برقراری یک سامانه و نظام مناسب و کارآمد مالیاتی
- (الف) آموزش و تأمین اقتصادی - اجتماعی انسان‌ها، (ب) توامندسازی و به ویژه مولد کردن افراد، (پ) برقراری یک سامانه و نظام مناسب و کارآمد مالیاتی
- (الف) برقراری توزیع عادلانه درآمد و تأمین اجتماعی، (ب) بهبود وضعیت تولید به ویژه تولید صنعتی، (پ) آموزش شغلی مستمر و افزایش انگیزش و ایجاد زمینه‌های مناسب به منظور بروز ابتکار و خلاقیت

وضعیت توزیع درآمد در یک کشور فرضی	
۳ درصد	سهم دهک اول
۳ درصد	سهم دهک دوم
۵ درصد	سهم دهک سوم
۸ درصد	سهم دهک چهارم
۱۷ درصد	سهم دهک نهم
۱۸ درصد	سهم دهک دهم

۱۰۸ - جدول زیر بیانگر وضعیت توزیع درآمد در یک کشور فرضی در طول سال گذشته است. چنانچه در سال جاری سهم دهک دهم $\frac{3}{6}$ واحد افزایش پیدا کند، سهم دهک اول حداقل چند درصد باید باشد تا توزیع درآمد در این سال مناسب‌تر از سال گذشته گردد؟

- (۱) $\frac{3}{5}$
(۲) $\frac{3}{4}$
(۳) $\frac{3}{6}$
(۴) $\frac{3}{7}$

- ۱۰۹ - صحیح یا غلط بودن عبارات زیر در کدام گزینه به درستی نشان داده شده است؟
- الف) اشتغال کامل نیروی کار به معنای صفر بودن نرخ بیکاری است.
- ب) بیکاری اصطکاکی: برخی افراد حاضر به کار نیستند. و در بیکاری داوطلبانه: برخی در حال جایه‌جایی از کاری به کار دیگر هستند.
- ج) ثروت یک متغیر جاری است، درآمد یک متغیر انباره است و در فرایند تولید و مولد بودن و کسب عایدی است.
- د) در عصر حاضر، وجود و حضور دولت کمتر از اعصار گذشته احساس می‌شود.
- ه) از دیدگاه اقتصاددانان، رفع فقر و حمایت از اشاره کم‌درآمد، راهی برای گسترش توسعه اقتصادی و افزایش سرعت روند توسعه‌یافتنی جامعه است، زیرا فقر گسترده‌ای تواند مانع بر سر راه پیشرفت همه‌جانبه جوامع باشد.

- (۱) ص - غ - ص - غ - غ
(۲) غ - ص - غ - غ - ص
(۳) غ - ص - غ - غ - ص

- ۱۱۰ - پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه، مطرح شده است؟
- الف) عبارت کدام گزینه در رابطه با فقر نادرست است؟
- ب) با در نظر گرفتن کدام ساخته‌ها، می‌توان تصویری از «وسعت و اندازه فقر» در هر کشور به دست آورد؟
- ج) به ترتیب، «رفاه اجتماعی» به چه معناست و در چه صورتی تحقق می‌یابد؟
- (۱) الف) در واقع در هر سطحی از درآمد سرانه هرچه توزیع درآمد کشوری نسبت به کشور دیگر ناعادلانه‌تر باشد، نرخ فقر در آن کشور بیشتر است. ب) «درآمد ملی» و پایین بودن «شاخص‌های درمانی و بهداشتی»، ج) برخورداری مادی و معنوی از امکانات موجود و کاهش فقر مطلق - مثبت بودن نرخ رشد اقتصادی و افزایش میل نهایی به پسانداز در گروه‌های بالای درآمدی
- (۲) الف) افرادی که در زمانی، در کشوری فقیر بهشمار می‌روند، در زمانی دیگر یا در کشوری دیگر نیز فقر دامنگیر آن‌هاست، به این وضعیت فقر نسبی می‌گویند. ب) «درآمد سرانه» و «میزان نابرابری در توزیع درآمد»، ج) ایجاد سلامت در جسم و روح افراد و کاهش نابهنجاری‌های اجتماعی - از بین رفتن فقر و کاهش نابرابری‌ها
- (۳) الف) در هر جامعه افرادی که درآمد آن‌ها از سطح حداقل مطلقاً باشد، زیر خط فقر قرار دارند. ب) «درآمد سرانه» و «میزان نابرابری در توزیع درآمد»، ج) ریشه‌کن شدن فقر مطلق و ترویج دانش - کاهش نابرابری‌های اجتماعی و افزایش بهره‌وری نیروی کار
- (۴) الف) هرچه سطح درآمد سرانه در کشور پایین‌تر باشد، میزان فقر عمومی نسبت به کشوری با درآمد سرانه بالاتر بیشتر است. ب) «تولید خالص داخلی» و «افزایش بی‌رویه جمعیت در جامعه»، ج) ایجاد سلامت در جسم و روح افراد و کاهش نابهنجاری‌های اجتماعی - از بین رفتن فقر و کاهش نابرابری‌ها



لغوشنیش، تضاد و متناظری‌ها
و کارگاه تعطیل فصل
صفحه‌های ۵۷ تا ۶۵

پاسخگویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۱۱- کدام گزینه در ارتباط با ویژگی‌های سبکی متن زیر صحیح نیست؟

«باری، چه در دسر بدhem؟ آنقدر گفت و گفت تا ما را به این کار واداشت. حالا که می‌بیند آن روی کار بالاست، دست و پایش را گم کرده، تمام آن حرف‌ها یادش رفته، تا یک فراش قرمزپوش می‌بیند، دلش می‌تپد. تا به یک ژاندارم چشمش می‌افتد، رنگش می‌پرد. هی می‌گوید: امان از همنشین بد»

(۱) استفاده از واژه‌های بیگانه

(۲) حضور راوی سوم شخص در صحنه داستان

(۳) کاربرد زیاد کنایه در متن

(۴) نثر قابل فهم و هم‌آهنگ با طبیعت زبان

۱۱۲- نوع آرایه «لف و نشر» در همه ابیات مشترک است؛ بهجز:

از پی شام سیاهم سحری پیدا نیست
در بر دیو سلیمان زره داود است
به هوداری آن عارض و قامت برخاست
یا رب چه نهادند در این شکر و بادام

(۱) تا خط سبز تو از طرف بنگوش دمید

(۲) هر که یغما نگرد زلف و خط او گوید

(۳) در چمن باد بهاری ز کنار گل و سرو

(۴) هیچ از لب و چشم تو قناعت نتوان کرد

۱۱۳- کدام بیت، دارای آرایه «تناقض» است؟

بارها این شمع را از آب روشن کرده‌ایم
خاک‌ها ز افتادگی در چشم دشمن کرده‌ایم
جامهٔ فتحی که ما از زخم بر تن کرده‌ایم
ما چراغ خود ز روی گرم روشن کرده‌ایم

(۱) ما دماغ خشک را از باده گلشن کرده‌ایم

(۲) رتبهٔ ما خاکساران را به چشم کم مبین

(۳) جوهر شمشیر را در پیچ و تاب آورده است

(۴) از فروغ داغ ما چشم سمندر خیره است

۱۱۴- در کدام گزینه آرایه «تضاد» وجود ندارد؟

وان می که در آن جاست حقیقت نه مجاز است
با دوست بگوییم که او محروم راز است
از قبله ابروی تو در عین نماز است
کوته نتوان کرد که این قصه دراز است

(۱) خم‌ها همه در جوش و خروشند ز مستی

(۲) رازی که بر غیر نگفته‌یم و نگوییم

(۳) در کعبه کوی تو هر آن کس که باید

(۴) شرح شکن زلف خم اندر خم جانان

۱۱۵- آرایه‌های مقابله همه ابیات درست است؛ بهجز:

کشتی و زنده ساختی ای تو خدای عاشقان (لف و نشر، تناقض)
کرده‌ای از تغافلی قصد فنای عاشقان (تضاد، واج‌آرایی)
ای تو نجات اهل دل وی تو بلای عاشقان (تناقض، تضاد)
کز خم ابروان شدی قبله‌نمای عاشقان (مراعات نظری، تشییه)

(۱) گشت فراق و وصل تو مرگ و بقای عاشقان

(۲) برده‌ای از تبسی نقد بقای اهل دل

(۳) دل ز بلای عاشقی یافت ره نجات را

(۴) وقت نماز چون رود روی تو در حضور دل

۱۱۶- ترتیب درست آرایه‌های «پارادوکس، تشبيه، لف و نشر، جناس» در کدام گزینه است؟

غم این کار نشاط دل غمگین من است
از مه روی تو و اشک چو پروین من است
که مغیلان طریقش گل و نسرین من است
کاین کرامت سبب حشم و تمکین من است

(۴) ب، الف، ۴

(۳) د، ج، ب، الف

(الف) روزگاری است که سودای بتان دین من است

(ب) یار من باش که زیب فلک وزینت دهر

(ج) یا رب این کعبه مقصود تماشاگه کیست

(د) دولت فقر خدایا به من ارزانی دار

(۱) د، الف، ب، ج

۱۱۷- کدام بیت، «فائق» اختیار «تغییر کمیت صوت» است؟

درماندگیم به هیچ نشمردی
بهتر که گریختن به نامردی
درد تو چنم که فارغ از دردی
تو بی گنهی ز من بیازردی

(۱) بیچارگیم به چیز نگرفته‌ی

(۲) در حلقه کارزار جان دادن

(۳) مارا که جراحت است خون آید

(۴) من با همه جوری از تو خشنودم

۱۱۸- در همه ابیات هر دو اختیار «حذف همze و تغییر کمیت صوت» وجود دارد؛ به‌جز:

یاد باد آن روزگاران یاد باد

(۱) روز وصل دوستداران یاد باد

کوشش آن حق‌گزاران یاد باد

(۲) مبتلا گشتم در این بنده بلا

بانگ نوش شادخواران یاد باد

(۳) کامم از تلخی غم چون زهر گشت

ای دریغها رازداران یاد باد

(۴) راز حافظ بعد از این ناگفته ماند

هیچ نه معلوم شد آه که من کیستم

۱۱۹- ابیات زیر با کدام گزینه قرابت مفهومی دارد؟

هستم اگر می‌روم گر نروم نیستم»

«ساحل افتاده گفت: گرچه بسی زیستم

موج ز خود رفته‌ای تیز خرامید و گفت

کجا روم که راهی به گلشنی ندانم

(۱) گر از قفس گریزم کجا روم کجا من؟

بنشینم و از عشق سرومدی بسرايم

(۲) بگذار که بر شاخه این صبح دلاویز

به سوی اوج ویرانی پل پرواز من بودند

(۳) شدغنا از عزیزانی که هم‌آواز من بودند

همه دریاست مارا آشیانه

(۴) به موج آویز و از ساحل بپرهیز

۱۲۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

توان گفتن مسلمان را که روی از قبله برگردان

(۱) چه منع می‌کنی، زاهد از این روی و بدین دیدن

چه سازد صورت دیوار اگر در خانه ننشینند؟

(۲) مکن زنهار از خلوت‌نشینی منع زاهد را

ور دل از کف ندهی، عیب خود اظهار مکن

(۳) ناصح این روی ببین منع من از یار مکن

من انس به سرو و گل و بادام گرفتم

(۴) منع مکن از دیدن قد و رخ و چشمش



فصل بیکم؛ تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم پایه‌های آولین، تشبیه صفحه‌های ۱۰ تا ۳۴

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۲۱- به ترتیب در کدام گزینه نام اثر با شاعر یا نویسنده آن به درستی تطبیق داده شده است؟

«عطاملک جوینی - سلمان ساوجی - عبید زاکانی - مولانا»

- (۱) تاریخ جهانگشا - نفحات‌الانس - رساله دلگشا - فيه ما فيه
 (۲) جامع التواریخ - تحفة‌الاحرار - صد پند - مجالس سبعه
 (۳) تاریخ گزیده - اخلاق‌الاشراف - عشاق‌نامه - دیوان شمس
 (۴) تاریخ جهانگشا - جمشید و خورشید - موش و گربه - مکاتیب

۱۲۲- کدام گزینه در مورد اوضاع ادبی و فرهنگی قرن هفتم هجری صحیح است؟

- (۱) در اثر حمله مغول، بسیاری از مدارس از بین رفت و بزرگانی چون عطار نیشابوری و عطاملک جوینی کشته شدند.
 (۲) آثاری مانند «مرصاد‌العبداد» و «تاریخ و صاف» نماینده جریان ساده‌نویسی در نثر این دوره هستند.
 (۳) در اواخر دوره مغول، زبان رسمی و رایج عربی از رواج افتاد و توجه به زبان فارسی که زبان توده مردم بود، رونق گرفت.
 (۴) شاعران و نویسنده‌گان بزرگ این دوره غالباً از اهالی خراسان، ری، اراک و اصفهان بودند.

۱۲۳- توضیحات مقابل کدام شخصیت با آن هماهنگی ندارد؟

- (۱) حافظ: لحن سخن او گزنه و طنز‌آمیز و نمایانگر فرهنگ گذشتہ ایران است.
 (۲) عبید زاکانی: ناهنجاری‌های اجتماعی را با شیوه طنز و تمثیل بیان می‌کرد.
 (۳) حمدالله مستوفی: منظومه‌ای درباره تاریخ ایران تا سال ۷۳۰ ه. ق دارد.
 (۴) سلمان ساوجی: در سرایش غزل به سبک سعدی و مولوی توجهی ویژه داشته است.

۱۲۴- در کدام بیت، آرایه «تشبیه» به چشم می‌خورد؟

- ساقی برای او قدحی زین سبو ببر
 بویش به باد برده و رنگش ز رو ببر
 ای عقل از سرم برو این گفت و گو ببر
 حاجت به نزد صاحب روی نکو ببر
- (۱) صوفی هنوز صافی رندان نخورد است
 (۲) تا عرض رنگ و بو نکند گل به باغ رو
 (۳) در زحمتی ز درد سر و گفت و گوی عقل
 (۴) می‌آورم به پیش تو حاجت که گفته‌اند

۱۲۵- در تشبیهات همه ایات، هر چهار رکن تشبیه به کار رفته است؛ به جز:

- چو قطره سوی بحرش آشنا شد
 گل من غنچه‌صفت، سر به گریبانی را
 با تلاطم‌های عشقت زیر و بالا می‌شود
 کز هیچ سو بر آینه‌هایت غبار نیست
- (۱) به آخر وصل انسان با خدا شد
 (۲) دوری از چاک گریبان تو آموخت به من
 (۳) ساخته فواره‌ها نهنگ‌آسا دلم
 (۴) تنها تو برکه‌وار زلال تلاؤی

۱۲۶- نوع تشییه کدام بیت متفاوت است؟

- | | |
|---|--|
| اختر بخت من مسکین بسوخت
بر فلک بهرام را زوبین بسوخت
هر شبم تا روز بر بالین بسوخت
در هوای شکر شیرین بسوخت | ۱) آه کز آهن مه و پروین بسوخت
۲) آتش مهرم چو در دل شعله زد
۳) شمع را بنگر که با سیلاپ اشک
۴) ای بسا خسرو که او فرهادوار |
|---|--|

۱۲۷- بهتریب، کدام گزینه بیانگر یکی از پایه‌های آوایی و تعداد پایه‌های آوایی بیت زیر است؟

«هم ایشار کردی هم ایشار گفتی که از جور دوری و با لطف جفتی»

- | |
|---|
| ۱) گفتی، هشت
۲) هم ایثا، شش
۳) که از جو، هشت
۴) با لطف، شش |
|---|

۱۲۸- مرز پایه‌های آوایی کدام مصراع، به درستی مشخص نشده است؟

- | |
|--|
| ۱) من گریبان می‌درم از دست او: من گ ری بان / می د رم از / دس ت او
۲) که گم کرده را یافتن دیده‌ای: ک گم کر / د را یا ف / تن دی د / ای
۳) بی کس شهیدم خون هم ندارم: بی کس ش هی / دم / خون هم ن دا / رم
۴) به غیر از بحر بی‌پایان دگر منزل نمی‌بینم: ب غی رز بح / ر بی پا يان / د گر من زل / ن می بی ن |
|--|

۱۲۹- تعداد پایه‌های آوایی کدام مصراع متفاوت است؟

- | |
|--|
| ۱) سوخته‌ام بی‌تو ز غم چون کنم
۲) هرگزت عادت نبود این بی‌وفایی
۳) خوشم با ناله خود دم همین است
۴) بمیرم در این سوز من عاقبت |
|--|

۱۳۰- چند بیت از ابیات زیر با مفهوم بیت زیر قرابت دارد؟

- | | |
|---|---|
| در این تاریکی ام باریک‌بین ساز
وافکن از ضعف یقین دور مرا
ایمان به تو عالم‌آفرین می‌دارم
ز بد کردنم دست کوتاه دار
دانم به یقین که بر تن خود کردم
وز نور یقین دلم منور گردان | «دلم را چشمۀ نور یقین ساز
الف) گفت یا رب بده آن نور مرا
ب) یا رب چو به وحدت یقین می‌دارم
ج) چراغ یقین نم فرا راه دار
د) یا رب من اگر گناه بی‌حد کردم
ه) یا رب ز قناعتم توانگ گردان |
|---|---|



فصل بیکم؛ تاریخ ادبیات فارسی در
قرن‌های هفتم، هشتم و نهم
پایه‌های آوایی، تشبیه
صفعه‌های (۱) تا (۳)

(۴) غزلیات عرفانی

(۳) قطعات اخلاقی

(۲) موش و گربه - نفحات الانس
(۴) موش و گربه - تحفة الاحرار

(۲) مناطقی مثل خراسان همچنان در حکم مرکز ادبی این دوره بهشمار می‌رفت.
(۴) تعصبات دینی حاکمان این دوره، مانع رشد عقاید مختلف می‌گردید.

(۱) بر اساس مفهوم جملات زیر، کدام گزینه می‌تواند بخشی از متن کتاب «مرصاد العباد» باشد؟

- (۱) دو چیز محال عقل است، خوردن بیش از رزق مقصوم و مردن بیش از وقت معلوم.
(۲) هر آن‌چه دانی که معلوم تو خواهد شد، به پرسیدن آن تعجیل ممکن که هیبت سلطنت را زیان دارد.
(۳) دشمن به ملاحظت دوست نگردد بلکه طمع زیادت کند.
(۴) چون انسان بار امانت خواهد کشیدن، می‌باید که قوت هر دو عالم به کمال او را باشد.

چون دم عیسی در کالبدم جان آرد
دلم در بی‌قراری چشممه سیما ب را ماند
پیش الـفـ قدت چـونـونـ بـادـ
دهـانـ جـزـ بـهـ لـؤـلـ نـکـرـنـدـ باـزـ

دل اگر تیره نباشد همه دنیاست بهشت
از درد چون شود به فغان آشنا لمـ
آمـادـهـ شـکـسـتـنـ خـودـ چـونـ حـبـابـ باـشـ
راـزـهـایـ سـینـهـ رـاـ خـاشـاـکـ طـوـفـانـ کـرـدـهـ استـ

کـهـ درـ اـینـ بـحـرـ کـرـمـ غـرـقـ گـنـاهـ آـمـدـهـ اـیـمـ
بـدـینـ رـاهـ وـ روـشـ مـرـیـ روـ کـهـ باـ دـلـدارـ پـیـونـدـیـ
کـزـ کـجاـ سـرـ غـمـشـ درـ دـهـنـ عـامـ اـفـتـادـ
زـ رـشـکـ سـرـ روـانـ رـاـ بـهـ اـهـتـزاـزـ آـرـدـ

(۴) چهار

(۳) شش

ابـرـوـیـ پـنـهـانـ شـدـهـ آـمـدـ پـدـیدـ
آـشـتـیـ گـفـتـمـ زـبـانـ سـوـخـتـهـ اـسـتـ
بـهـ کـمـانـ کـشـ مـزـهـ تـیـغـ زـنـتـ
چـوـ عـامـانـ بـهـ نـوـعـیـ طـلـبـ کـرـدـمـیـ

تاـ بـاـگـوـبـ شـرـحـ درـ اـشـتـیـاقـ
چـراـ سـاقـیـ نـمـیـ گـوـیدـ درـودـیـ
بـهـ نـازـیـ کـهـ لـیـلـیـ بـهـ مـحـمـلـ نـشـینـدـ
آـخـرـ اـیـ مـاهـ توـ هـمـ درـدـ منـ مـسـکـینـیـ

علوم و فنون ادبی (۲) - سوالات آشنا

(۱) شاعر بیت زیر، قدرت شاعری خود را در ... آشکار کرده است.
«وان که محتاج خلق شد، خوار است / گرچه در علم، بوعلى سيناست»

(۲) ربعیات فلسفی

(۳) هر دو اثر گزینه ... به تقلييد از نظامي خلق شده‌اند.

(۱) جمشید و خورشید - نفحات الانس

(۳) جمشید و خورشید - تحفة الاحرار

(۴) کدام گزینه درباره شعر قرن هشتم هجری صحیح است؟

(۱) با روی کار آمدن دربارهای ادب دوست، قصیده رونق گرفت.

(۳) زبان شعر به جز در شعر شاعران شاخص، رو به سنتی بود.

(۱) بر اساس مفهوم جملات زیر، کدام گزینه می‌تواند بخشی از متن کتاب «مرصاد العباد» باشد؟

- (۱) دو چیز محال عقل است، خوردن بیش از رزق مقصوم و مردن بیش از وقت معلوم.
(۲) هر آن‌چه دانی که معلوم تو خواهد شد، به پرسیدن آن تعجیل ممکن که هیبت سلطنت را زیان دارد.
(۳) دشمن به ملاحظت دوست نگردد بلکه طمع زیادت کند.
(۴) چون انسان بار امانت خواهد کشیدن، می‌باید که قوت هر دو عالم به کمال او را باشد.

(۵) در کدام گزینه «وجه شبه» حذف شده است؟

(۱) هر نسیمی که به من بوی خراسان آرد

(۲) لبـتـ تـاـ درـ لـطـافـتـ لـالـهـ سـیرـابـ رـاـ مـانـدـ

(۳) قـدـ هـمـ دـلـبـرـانـ عـالـمـ

(۴) صـدـفـوـارـ وـهـرـشـنـاسـانـ رـازـ

(۶) در کدام گزینه «تشبیه» بیشتر است؟

(۱) از درون تو بود تیره جهان چون دوزخ

(۲) تـبـخـالـهـ بـهـ نـالـهـ درـآـيـنـدـ چـونـ جـرسـ (=زنگ)

(۳) گـرـ هـسـتـ درـ دـمـاغـ، توـ رـاـ بـادـ نـخـوتـیـ

(۴) دـجـلـهـ اـشـکـ اـزـ بـهـارـ شـوقـ طـغـيـانـ کـرـدـهـ استـ

(۷) در بیت کدام گزینه، تشبیه فشرده به کار نرفته است؟

(۱) لنگر حلم تو ای کشتی توفیق کجاست؟

(۲) دعای صح و آه شب کلید گنج مقصود است

(۳) غیرت عشق زبان همه خاصان ببرید

(۴) توبيی که گر بخرامد درخت قامت تو

(۸) بیت زیر از چند پایه آوایی تشکیل شده است؟

(۹) «ده روزه مهر گردون، افسانه است و افسون / نیکی به جای یاران فرصت شمار یار»

(۱) هشت

(۲) تعداد پایه‌های آوایی کدام بیت متفاوت است؟

(۱) چشم پدید آمده پنهان بماند

(۲) دولتی جستم وبالم آمده است

(۳) بـهـ زـرـهـ پـوـشـ قـدـ تـيـروـشـتـ

(۴) مـراـ غـمـ نـدـيمـ استـ خـاصـ اـرـنهـ منـ

(۱۰) قافیه کدام بیت، یک رکن عروضی آن را تشکیل می‌دهد؟

(۱) سینه خواهم شرخه شرخه از فراق

(۲) چـراـ مـطـربـ نـمـیـ خـوـانـدـ سـرـوـدـیـ

(۳) غـمـشـ درـ نـهـانـ خـانـهـ دـلـ نـشـينـدـ

(۴) اـمـشـ بـهـ مـاهـ بـهـ درـ دـلـ مـنـ تـسـكـينـیـ



عربی زبان قرآن (۳)
الوجه النافع و الوجه المضر
درس ۲

صفحه‌های ۲۱ تا ۲۵
عربی زبان قرآن (۲)
مواضع قیمه
درس ۱
صفحه‌های ۱ تا ۱۶

پاسخگویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳) و (۲)

■ عَيْنُ الْأَصْحَّ وَ الْأَدْقَ فِي الْجَوابِ لِلْتَّرْجِمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (١٤١ - ١٤٤) ۱۴۱- «مَا أَجْمَلَ أَنْ تُقْدِمَ لِأَبْنَائِكَ مَوَاعِظَ قِيمَةَ تُرْشِدُهُمْ إِلَى الْمَعْرِفَةِ!»:

۱) زیباتر آن است که به فرزندان خود پندهای ارزشمندی تقدیم کنی که با آن به سوی معرفت هدایت شوند!

۲) چه زیبات است که به فرزندانت پندهای ارزشمندی تقدیم کنی که آنان را به شناخت هدایت کند!

۳) چه زیبات است که چیزی به فرزندانت پیشکش کنی که آنان به معرفتی ارزشمند ارشاد شوند!

۴) آنچه زیبات است این است که گرانقدرترین پندها فرزندانت را به شناخت هدایت کنند!

۱۴۲- «لِمْ تَأْكُلُ كُلَّ طَعَامٍ تَرَاهُ فِي الْمَائِدَةِ وَ أَنْتَ مُنْعَتُ عَنِ الْمَوَادِ السَّكَرِيَّةِ!»:

۱) هر غذایی را که در سفره دیدی نخوردی چرا که تو از مواد قندی منع شدی!

۲) چرا هر غذایی را می‌خوری در حالی که در سفره می‌بینی و تو از مواد قندی منع شدی!

۳) برای چه هر غذایی را که در سفره می‌بینی می‌خوری در حالی که تو از مواد قندی منع شدی!

۴) برای چه از هر غذایی که در سفره می‌بینی نمی‌خوری در حالی که تو فقط از مواد قندی منع شدی!

۱۴۳- عَيْنُ الْخَطَا:

۱) کنت أَسْأَلَ اللَّهَ بِأَكِيَاً أَلَا يُعَالِمُنِي بِعِدْلِهِ!: گریه کنان از خدا می‌خواستم که با عدالت خویش با من رفتار نکند!

۲) مِنْ أَسْرَارِ النَّجَاحِ أَنْ تَقُومَ بِعَمْلِكَ وَحْيِدًا وَ لَا تَتَوَكَّلْ عَلَى الْآخَرِينَ!: از رازهای موفقیت است که به تنها یی به کارت برخیزی و به دیگران تکیه نکنی!

۳) الصَّدِيقُ هُوَ الَّذِي نُسْطَعِيْنَ أَنْ نَتَوَكَّلْ عَلَيْهِ فِي شَدَائِدِ الْحَيَاةِ!: دوست همان کسی است که در سختی‌های زندگی می‌توانیم بر او تکیه کنیم!

۴) مِنْ يَعْشُ فِي الدُّنْيَا بِوَجْهِهِنِ يَمْتُ خَاسِرًا!: هر کس در دنیا با دوروبی زندگی کند، زیانکار می‌میرد!

۱۴۴- «بَدْرُ وَ مَادِرُهَا بِالدَّلْسُوزِيِّ بِهَتْرِينِ وِيزْرَگَيِّهَا وَ نِيكُوتَرِينِ كَارِهَا رَا بِهِ فَرَزَنْدَانِشَانِ يَادِ مَيِّدَهَنْدَا!»:

۱) الْوَالِدَانِ يُعْلَمُانِ أَوْلَادَهُمَا الصَّفَاتُ الْفُضْلَى وَ الْأَعْمَالُ الْحُسْنَى مُشْفَقِينَ!

۲) يَتَعَلَّمُ الْأَبْنَاءُ مِنَ الْوَالِدِينِ الْمُشْفَقِينِ الْخَصَالُ الْفَاضِلَةُ وَ الْأَعْمَالُ الْحَسَنَةُ!

۳) يُعْلَمُ الْأَبَاءُ وَ الْأَمْهَاتُ أَوْلَادَهُمْ أَفْضَلُ الْخَصَالُ وَ أَحْسَنُ الْأَعْمَالُ مُشْفَقِينَ!

۴) الْأَبَاءُ وَ الْأَمْهَاتُ يُعْلَمُونَ أَبْنَائِهِمْ فُضْلَى الْخَصَالُ وَ حُسْنَى الْأَعْمَالُ مُشْفَقِينَ!

۱۴۵- عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

۱) نَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ سُبُّاتِ الْعَقْلِ وَ قُبْحِ الزَّلَّ!

۲) إِسْتِخْرَاجُ الرَّزِّيْتِ مِنْ كَيْدِ الْحَوْتِ يَنْفَعُنَا نَفْعًا كَثِيرًا!

۳) يُسْتَعْمَلُ رُكَابُ الطَّائِرَاتِ جَزَامُ الْأَمَانِ النَّجَاهَ مِنَ الْخَطَرِ!

۴) الْخَفَاشُ هُوَ الْحَيْوَانُ الْلَّبَوْنُ الْوَحِيدُ الَّذِي يَقْدُرُ عَلَى الطَّيْرَانِ!

١٤٦- عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي: «إن دُنياكم عندي لأهون من ورقة في فم جرادة تقضّمها!»

١) دُنيا: اسم - مفرد مذكر - اسم تفضيل (على وزن: فعلى) - معرب / اسم «إن» و منصوب

٢) ورقة: اسم - مفرد مؤنث - معرب - نكرة / مجرور بحرف الجر؛ من ورقة: جاز و مجرور و خبر

٣) أهون: مفرد مذكر - اسم تفضيل (على وزن: أفعل) - معرب - نكرة / مجرور بحرف الجر؛ لأهون: جاز و مجرور

٤) تقضم: مضارع - للمفرد المؤنث الغائب (أي للغائية) - مجرّد ثلاثي - متعدّ / فعل و مفعوله ضمير «ها»؛ الجملة فعلية

١٤٧- عين ما ليس فيه اسم المكان:

١) بعض الأجرام يمكن رؤيتها بالمنظار فقط!

٢) لا يعتمد العاقل على المناصب الدنبوية الزيانة!

٣) أمر الأطفال الشيطون بالعبور من ممر المشاة!

٤) لقد أنقذنا تسعة مصابين في حريق أحد المصانع!

١٤٨- عين كلمة «أحسن» اسم تفضيل:

١) من أحسن إلى القراء في الدنيا فإن الله يعطيه ما يريد!

٢) أحسن التلميذ عند المعلم من يقوم بأداء واجباته الدراسية!

٣) قال صديق لي : أحسن عزاءك في مصيبة الحسين (ع)!

٤) ما أحسن الأغنياء إلى هؤلاء القراء عندما طلبوا المساعدة!

١٤٩- عين «سعيداً» يكون حالاً:

١) نسأل الله أن يجعل اليوم سعيداً و كثير البركات!

٢) من يعيش متوكلاً على ربه يكن عبداً سعيداً في حياته!

٣) كان أبي ينصر المحرومين حوله و يعيش سعيداً بينهم!

٤) رأيت أمي سعيداً مع أمّه يخرجان من متجر في السوق!

١٥٠- عين «واو» الحالية:

١) إنما المؤمنون توكلوا على الله و تحلو بالسّكينة!

٢) عاملت أنا و أنت صديقنا جيداً فلماذا تركنا مُنزِعجاً!

٣) تَصْحَنِي المديرة و تقول غاضبةً: لا تُكَرِّري عمالك هذا!

٤) الطالبان لا يُشاغبا و هما يعلمان أن المعلم يرى سلوكهما!



درس ۵
صفحه‌های ۶۱ تا ۷۷

پاسخ‌گویی به سوالات‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۲۰ دقیقه

تاریخ (۳)

۱۵۱- کدام عامل را می‌توان بارزترین نتیجه سلطه بیگانگان بر مملکت در عصر قاجار دانست؟

- (۱) اعطای حق کاپیتولاسیون به اتباع خارجی
- (۲) دخالت‌های دولت‌های بیگانه در امور داخلی
- (۳) از دست رفتن بخش‌هایی از سرزمین ایران
- (۴) دادن امتیازات متعدد به خارجیان

۱۵۲- کدامیک از روزنامه‌های زیر در عصر قاجار از جمله روزنامه‌های فارسی زبان که در خارج از کشور چاپ و وارد ایران می‌شدند، نمی‌باشد؟

- (۱) عروة‌الوثقی
- (۲) حبل‌المتبین
- (۳) اختر
- (۴) ادب

۱۵۳- کدام رویداد تاریخی، اولین جرقه نهضت مشروطه به شمار می‌رود؟

- (۱) اعتراضات مردمی علیه انتشار عکس مربوط به پوشیدن لباس روحانیت توسط مسیو نوژ بلژیکی در جشن بالماسکه
- (۲) تشکیل انجمن‌های مخفی توسط آیت‌الله بهبهانی و آیت‌الله شیخ فضل‌الله نوری علیه حکومت قاجار
- (۳) شلاق خوردن سه تن از علمای کرمان از عوامل حکومتی به دلیل مقابله آن‌ها با فرقه شیخیه
- (۴) تجمع مردم تهران در مسجد شاه در اعتراض به گرانی کالاهای اساسی و حملهٔ مأموران حکومتی به آن‌ها

۱۵۴- مهم‌ترین خواسته‌های تحصن‌کنندگان در حرم عبدالعظیم از حکومت قاجار چه بود؟

- (۱) ایجاد دادگستری در همه شهرها
- (۲) برکناری عین‌الدوله از صدارت
- (۳) تشکیل دارالشورا
- (۴) عمل به قانون اساسی به دور از ملاحظات شخصی

۱۵۵- اصل دوم متمم قانون اساسی انقلاب مشروطیت با تلاش‌های پیگیر کدامیک از علمای زیر به تصویب رسید؟

- (۱) آیت‌الله شیخ عبدالله مازندرانی
- (۲) آیت‌الله میرزا نائینی
- (۳) آیت‌الله سید محمد طباطبایی
- (۴) آیت‌الله شیخ فضل‌الله نوری

۱۵۶- کدامیک از عبارت‌های زیر پیرامون اهداف انگلستان و روسیه برای مداخله در نهضت مشروطه صحیح می‌باشد؟

- (۱) حمایت روسیه از قیام ملت‌های منطقه قفقاز برای جدایی طلبی
- (۲) کمک انگلستان به محمدعلی‌شاه برای حفظ سلطنت
- (۳) جلوگیری روس‌ها از نفوذ دمکرات‌ها در لباس مشروطه‌خواهی
- (۴) محافظت از مرزهای هندوستان و سایر مستعمرات انگلستان در منطقه

۱۵۷- قرارداد ۱۹۰۷ که به موجب آن ایران به سه منطقه تحت سلطه تقسیم می‌شد، با میانجی‌گری کدام کشور منعقد شد؟

- (۱) آلمان
- (۲) روسیه
- (۳) انگلستان
- (۴) فرانسه

۱۵۸- در دوران مشروطه دمکرات‌ها به رهبری کدام شخصیت سیاسی، بر جدایی دین از سیاست تأکید می‌ورزیدند؟

- (۱) میرزا جهانگیرخان صوراسرافیل
- (۲) سیدحسن تقی‌زاده
- (۳) میرزا ملکم خان
- (۴) ملک‌المتكلّمين

۱۵۹- چرا اقدامات مورگان شوستر آمریکایی، روسیه و انگلستان را سخت عصبانی کرد؟

- (۱) اتکای دولتمردان ایرانی به کشور آمریکا
- (۲) به دنبال داشتن تنظیم دستگاه اقتصادی کشور

۱۶۰- کدامیک از مراجع بزرگ شیعه مقیم عراق به دنبال انحلال دوره دوم مجلس شورای ملی، قبل از عزیمت به ایران، به طرزی مشکوک از دنیا رفت؟

- (۱) آیت‌الله حاج میرزا حسین تهرانی
- (۲) آیت‌الله سید عبدالله مازندرانی
- (۳) آیت‌الله محمد‌کاظم خراسانی
- (۴) میرزا خلیل تهرانی



درس ۳
(۵) پایان حمل و نقل آبی
صفحه‌های (۴) تا (۷)

پاسخ‌گویی به سوالات این درس برای همه دانشآموزان اجباری است.

جغرافیا (۳)

- ۱۶۱- اختراع موتور بخار در چه زمانی رخ داد و باعث تحول در کدام دسته از انواع حمل و نقل شد؟
- در پایان قرن نوزدهم - حمل و نقل آبی و ریلی
 - با وجود انقلاب صنعتی - حمل و نقل آبی و ریلی
 - در پایان قرن نوزدهم - حمل و نقل جاده‌ای
- ۱۶۲- به ترتیب هریک از گزاره‌های زیر، مربوط به کدام جنبه از اهمیت حمل و نقل هستند؟
- گردشگری به عنوان یک بخش مهم در کشورها به زیرساخت‌های حمل و نقل نیاز دارد.
 - در جنگ تحمیلی، حمل و نقل جاده‌ای، ریلی و هوایی نقش مهمی در جابه‌جایی نیروهای نظامی و تجهیزات در مناطق عملیاتی و موفقیت رزمندگان داشتند.
 - حمل و نقل اهمیت بسیاری در ارتباط مردم و تبادل فرهنگی بین نواحی مختلف دارد.
- اجتماعی - اجتماعی - زیستمحیطی
 - اقتصادی - دفاعی - اجتماعی
 - اقتصادی - دفاعی - اجتماعی
- ۱۶۳- از میان انواع شیوه‌های حمل و نقل زیر، چند دسته به جابه‌جایی مسافر و بار و چند شیوه به مسافت‌های دور اختصاص دارند؟
- «حمل و نقل آبی - حمل و نقل ریلی - حمل و نقل هوایی - حمل و نقل لوله‌ای»
- چهار - دو
 - چهار - چهار
 - سه - سه
 - دو - چهار
- ۱۶۴- به ترتیب برای دسترسی به «روستایی در فاصله ۴۰ کیلومتری» و «شهری در فاصله ۷۰۰ کیلومتری» کدام شیوه حمل و نقل مناسب‌تر است؟
- ریلی - ریلی
 - جاده‌ای - جاده‌ای
 - جاده‌ای - ریلی
 - جاده‌ای - ریلی
- ۱۶۵- حمل و نقل ریلی در کدام‌یک از ویژگی‌های زیر، برتری کمتری نسبت به حمل و نقل جاده‌ای دارد؟
- هزینه حمل در مسافت‌های طولانی
 - هزینه احداث خطوط آهن
 - میزان امنیت در جابه‌جایی بار و مسافر
 - میزان مصرف سوخت
- ۱۶۶- طولانی‌ترین خط قطار تندروی جهان متعلق به چه کشوری است؟
- آمریکا
 - ژاپن
 - روسیه
 - چین
- ۱۶۷- معمولاً به چه نوع قطارهایی پرسرعت گفته می‌شود؟
- قطارهایی که سرعتشان به ۴۵۰ کیلومتر در ساعت برسد.
 - قطارهایی که بیش از ۲۰۰ کیلومتر در ساعت سرعت داشته باشند.
 - قطارهایی که بیش از ۳۰۰ کیلومتر در ساعت سرعت داشته باشند.
 - قطارهایی که سرعتشان به ۱۶۰ کیلومتر در ساعت برسد.
- ۱۶۸- کدام گزینه از مهم‌ترین پروژه‌های در دست اجرای شرکت راه‌آهن جمهوری اسلامی ایران است؟
- برقی کردن مسیر راه‌آهن جلفا - تبریز
 - احادیث راه‌آهن سریع السیر تهران - اصفهان - یزد
 - برقی کردن راه‌آهن سریع السیر تهران - مشهد
 - احادیث راه‌آهن سریع السیر تهران - مشهد
- ۱۶۹- کدام‌یک از اطلاعات زیر درباره حمل و نقل آبی نادرست است؟
- مقرن به صرفه‌ترین و ارزان‌ترین روش جابه‌جایی کالاها
 - هزینه احداث مناسب بنادر، اسکله و تجهیزات مربوط به آنها
 - پوشش گسترده در جهان
 - سرعت کمتر کشتنی نسبت به سایر وسایل حمل و نقل
- ۱۷۰- ویژگی کشتنی‌های «رو-رو» کدام است؟
- تعداد زیادی وسیله نقلیه چرخ دار می‌توانند با بار به درون آن برونده و خارج شوند.
 - قابلیت قراردادن کالاها در محفظه‌هایی خاص و آسان‌بودن انبارداری محموله‌ها
 - توانایی قراردادن مواد فلماهی در مخازن یا تانکرها کشتنی
 - تغیری بودن و دارای قابلیت حمل مسافران گردشگری برای مدتی محدود و مشخص



فصلهای اول و دوم
درس‌های ۱۵۶
صفحه‌های ۱۵۰

درس‌های تاریخ (۱) و جغرافیا (۱) زوج درس هستند، به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.

تاریخ (۱)

۱۷۱- مورخان در کدام مرحله یک پژوهش تاریخی نیازمند روش‌ها و مهارت‌های خاصی هستند؟

- (۱) شناسایی منابع و اسناد تحقیق
- (۲) استخراج نتایج و یافته‌های تحقیق
- (۳) گردآوری و تنظیم اطلاعات
- (۴) تحلیل و تفسیر اطلاعات

۱۷۲- علم تاریخ از چه طریقی می‌تواند جوامع را در ترسیم افق آینده کمک کند؟

- (۱) تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی
- (۲) شناخت چگونگی پیدایش فرهنگ‌ها
- (۳) افزایش قوّه درک و مهارت اندیشه‌ورزی
- (۴) کمک به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی

۱۷۳- مهم‌ترین ویژگی گامشماری بابلی‌ها چه بود؟

- (۱) بر پایه گردش خورشید به دور زمین تنظیم شده بود و سال را ۳۵۴ روزه محاسبه می‌کردند.
- (۲) هر سه سال یک ماه به سال می‌افزویند و آن سال را ۱۳ ماه در نظر می‌گرفتند.
- (۳) سال را به ۱۲ ماه ۳۰ روزه تقسیم کرده و پنج روز اضافی را به آخر ماه دوازدهم می‌افزویند.
- (۴) هر ۱۲۰ سال، ۳۰ شبانه‌روز از سال حقیقی عقب می‌افتد.

۱۷۴- کدامیک از مراحل باستان‌شناسی، نیازمند دانش، تجربه و دقت فراوان است؟

- (۱) شناسایی و کشف مکان‌ها و محوطه‌های باستانی
- (۲) حفاری برای بیرون آوردن و نمایان کردن آثار
- (۳) استخراج و تنظیم اطلاعات از آثار باستانی
- (۴) سال‌بایی و تعیین سن آثار باستانی

۱۷۵- کدام امپراتوری موجب تبادل بیشتر فرهنگ و تمدن در بین‌النهرین شد؟

- (۱) آئد
- (۲) بابل
- (۳) آشور
- (۴) ایلام

۱۷۶- به کدام دلیل انسان‌های اولیه به فعالیت‌هایی غیر از کشاورزی مانند ابزارسازی و پارچه‌بافی روی آورده‌اند؟

- (۱) یک‌جانشینی و به وجود آمدن روستاهای
- (۲) تخصصی شدن کارها
- (۳) شکل‌گیری تجارت
- (۴) تولید مازاد بر نیاز محصولات کشاورزی

۱۷۷- کدام عبارت در ارتباط با سلسله موریا در هندوستان نادرست است؟

- (۱) پیش از حمله داریوش هخامنشی به هند تشکیل شد.
- (۲) مؤسس این سلسله، چندرًا گوپتا نام داشت.
- (۳) بر سراسر هند به جز نواحی جنوبی آن اعمال قدرت می‌کرد.
- (۴) در دوران فرمانروایی آشوکا به اوج قدرت رسید.

۱۷۸- مهم‌ترین دستاورده تمدنی چینی‌ها در زمان سلسله «هان» چه بود؟

- (۱) یکسان‌سازی مقیاس وزن‌ها و عیار سکه‌ها
- (۲) ایجاد و نوسازی تشکیلات اداری و مالیاتی چین
- (۳) گشایش جاده ابریشم و اتصال کشور چین به اروپا
- (۴) ساخت دیوار چین برای مقابله با هجوم اقوام صحرائی

۱۷۹- دلیل کشمکش‌های طولانی و جنگ‌های بزرگ میان دولت- شهرهای یونانی و حکومت هخامنشیان در قرن ۵ ق.م. چه بود؟

- (۱) مخالفت و دشمنی یونانیان با تعالیم دینی زرتشت
- (۲) شرایط مناسب یونان برای کشتیرانی و دریانوردی
- (۳) تحکیم سلطه بر خلیج فارس و دریای عمان
- (۴) تسلط سیاسی و اقتصادی بر منطقه آسیای صغیر

۱۸۰- چرا دین مسیحیت در زمان امپراتور کنستانتین رونق بی‌سابقه‌ای یافت؟ زیرا ...

- (۱) او فرمانی مبنی بر آزادی این دین در محدوده امپراتوری روم صادر کرد.
- (۲) در این زمان مسیحیت دین رسمی امپراتوری روم اعلام شد.
- (۳) به تدریج از دشمنی و سخت‌گیری‌های پیشوایان یهودی کاسته شد.
- (۴) او با همدستی رومیان در صدد نابودی پیشوایان یهودی برآمد.



فصلهای اول و دوم
درس‌های (۱) ۶
صفحه‌های (۱) ۸۴

اگر به سوالهای درس تاریخ (۱) پاسخ نداده‌اید، به این سوالها پاسخ دهید.

جغرافیای ایران

۱۸۱- «برخورداری از یک محل معین برای انجام فعالیت‌های انسان» و «به کارگیری تکنولوژی برای بهره‌برداری از اعمق زمین توسط انسان» به ترتیب به کدام‌یک از مقاهیم جغرافیایی اشاره می‌کند؟

۲) تعامل محیط طبیعی و انسانی - درک توان و میزان منابع

۱) تعامل محیط طبیعی و انسانی - مکان

۴) تأثیر انسان بر محیط - نگاه سودجویانه برای رسیدن به خواسته‌ها

۳) مکان - روابط متقابل انسان با محیط

۱۸۲- هر یک از توضیحات داده شده، در کدام‌یک از مراحل پژوهش در جغرافیا جای می‌گیرند؟

الف) پژوهشگر ضمن ارائه دلایل علمی و منطقی به تأیید یا رد فرضیه خود می‌پردازد.

ب) پژوهشگر با توجه به مسئله خود، پیشنهادها و خبرهای اولیه را در چارچوب مسئله پژوهش خود ارائه می‌کند.

ج) پژوهشگر به مکان مدنظر می‌رود و به افراد یا محیط مراجعه می‌کند و با مکان ارتباطی مستقیم دارد.

۱) پردازش داده‌ها - بیان مسئله - تدوین فرضیه

۲) نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها - بیان مسئله - جمع‌آوری اطلاعات

۳) نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها - تدوین فرضیه - جمع‌آوری اطلاعات

۴) پردازش داده‌ها - تدوین فرضیه - بیان مسئله

۱۸۳- در کدام گزینه موقعیت نسبی یک کشور به درستی نیامده است؟

۲) قرارگیری دشت‌های بزرگ و منطقه کوهستانی البرز در ایران

۱) قرارگیری دشت‌های بزرگ و منطقه کوهستانی البرز در ایران

۴) قرارگیری نیویورک در ساحل اقیانوس اطلس

۳) قرارگیری کشور آذربایجان در حاشیه غربی دریای خزر

۱۸۴- «پیدایش نهایی ناهمواری‌های ایران» و «نهایی شدن شکل آن‌ها» در کدام دوره‌های زمین‌شناسی رخ داده است؟

۲) دوران دوم زمین‌شناسی - کواترنر

۱) اواخر دوران سنوزوئیک - ترشیاری

۴) اواخر دوران سنوزوئیک - کواترنر

۳) دوران دوم زمین‌شناسی - ترشیاری

۱۸۵- کدام گزینه از ویژگی‌های منطقه کوهستانی البرز است؟

۱) این منطقه کوهستانی با شکلی منظم و موازی در ضلع شمال و شمال شرقی ایران قرار دارد.

۲) گنبدهای نمکی، از زیباترین و فعال‌ترین پدیده‌های رشته‌کوه البرز است.

۳) بخش اعظم این چین‌خوردگی، حاصل کوه‌زایی مواد رسوبی طی میلیون‌ها سال است.

۴) فرسایش، کوه‌های مینیاتوری را در این منطقه کوهستانی به وجود آورده است.

۱۸۶- با وصل کردن کدام نقطه به دو نقطه کوه جفتای در خراسان رضوی و خضر زنده در سیستان و بلوچستان، مثلثی تشکیل می‌شود که منطقه کوهستانی

مرکزی را به وجود می‌آورد؟

۲) شاهکوه در نزدیکی شهر

۱) گردنه آوج در استان قزوین

۴) اطراف چاله جازموریان

۳) تنگه منجبل

۱۸۷- علل و زمینه‌های پیدایش دشت ارزن فارس چه بوده است؟

۲) انحلال مواد آهکی و هموارشدن زمین‌ها

۱) فرسایش بادی

۴) چین‌خوردگی‌ها و ایجاد در حد فاصل تاقدیس‌ها و یا در میان ناودیس‌ها

۳) انباشت مواد حاصل از فرسایش در نواحی پست

۱۸۸- در مطالعه عوامل مؤثر بر آب‌وهای ایران، تفاوت زاویه تابش در دو شهر آبادان و پارس‌آباد به کدام مورد اشاره دارد؟

۲) عرض جغرافیایی

۱) قرارگرفتن در کمربند پرفشار جنب حاره‌ای

۴) میزان متفاوت وسعت و گستردگی این دو شهر

۳) نزدیکی یا دوری از دریاها و منابع رطوبتی

۱۸۹- دو عبارت زیر توضیح مختصری از دو نوع توده‌هایی است که وارد کشور ایران می‌شوند. به ترتیب منشأ و زمان ورود این توده‌ها در کدام گزینه ذکر شده است؟

الف) پس از ورود به کشور باعث افزایش شدید دما می‌شود.

ب) موجب باران‌های سیلابی در جنوب شرق ایران می‌شود.

۱) دوره گرم سال، دریای سرخ - دوره گرم سال، دریای مدیترانه

۲) تابستان، دریای سرخ - دوره گرم سال، دریای مدیترانه

۳) تابستان، عربستان - دوره گرم سال، اقیانوس هند

۴) دوره گرم سال، عربستان - دوره سرد سال، اقیانوس هند

۱۹۰- از نظر مکانی هر کدام از دریاچه‌های «پریشان، نیریز، زریبار» متعلق به کدام شهر هستند و از نظر زمانی به کدام نوع مرتبط می‌شوند؟

۲) کرمان، فصلی - کردستان، دائمی - کرمان، دائمی

۱) فارس، فصلی - قم، فصلی - کرمان، فصلی

۴) فارس، دائمی - فارس، فصلی - کردستان، دائمی

۳) کرمان، دائمی - قم، دائمی - کردستان، فصلی



کنش اجتماعی، معنای زندگی
صفحه‌های ۳۳۳ تا ۳۳۵

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۳)

۱۹۱- کدام گزینه در رابطه با عبارت زیر، درست نیست؟

«مردم آمریکا ۸۰ روز در برابر داعش، مقاومت کردند تا در نهایت گروه‌های مقاومت عراق، خود را به آمریکا رساندند و حصر آن شهر، شکسته شد.»

(۱) انسان‌ها قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظام اجتماعی را تغییر دهند.

(۲) جنگ‌های نامنظم، مبتنی بر آگاهی فرهنگی و جغرافیایی سربازان محلی یک منطقه است که قادرند در موقعیت بومی خود، با امکانات محدود، حتی در برابر تهاجم یک ارتش بزرگ مقاومت کنند.

(۳) در جنگ‌های نامنظم، افراد از نظام موجود پیروی می‌کنند و با ارزش‌ها و معانی پیوند می‌خورند.

(۴) سربازان جنگ‌های نامنظم، معمولاً نقشه‌های از پیش برنامه‌ریزی شده را اجرا نمی‌کنند، بلکه متناسب با موقعیت خاص جغرافیایی و فرهنگی خود عمل می‌کنند.

۱۹۲- کدام یک از عبارات زیر، نادرست است؟

(۱) ساختارهای اجتماعی با کنش‌های افراد به وجود می‌آیند و برقرار می‌مانند.

(۲) مشکلات و مسائل اجتماعی، بیرون از دایره نفوذ و تأثیر انسان‌ها نیستند.

(۳) انسان‌ها با کنش‌های اجتماعی خود در حفظ وضع موجود یا تغییر آن اثرگذار هستند.

(۴) زندگی اجتماعی انسان و نظام، هم‌زاد یک‌یگاند و انسان‌ها صرفاً مجریان نظام هستند.

۱۹۳- پیامد هر یک از عبارات زیر به ترتیب چیست؟

- تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظام و ساختارهای اجتماعی

- انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی و ... و استفاده از روش‌های صرفاً تجربی

- نادیده گرفتن معنای کنش

(۱) به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می‌انجامد و شور زندگی را از انسان‌ها می‌گیرد - عادت‌زدایی - بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود می‌شوند.

(۲) به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می‌انجامد و شور زندگی را از انسان‌ها می‌گیرد. - اخلاق‌گریزی - بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند.

(۳) به افزایش معنای زندگی اجتماعی و حذف اراده و خلاقیت زندگی اجتماعی می‌انجامد - اخلاق‌گریزی - بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای غیرقابل مشاهده ما محدود می‌شوند.

(۴) به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می‌انجامد و شور زندگی را از انسان‌ها می‌گیرد - اخلاق‌گریزی - خصوصیات و رفتارهای غیرقابل مشاهده و قابل مشاهده انسان محدود می‌شود.

۱۹۴- به ترتیب هر یک از عبارات زیر به کدام یک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی اشاره می‌کند؟

- با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک ردیل اخلاقی است.

- سرگرمی و هیجان از عوامل اصلی حضور افراطی جوانان و نوجوانان در فضاهای مجازی است.

- ماسک و پر، از سلطه نظمی که گویا هدفی جدای از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد، به قفس آهنین تعبیر می‌کند.

- پیشرفت‌های چشمگیر جهان غرب در حوزه صنعت و فضا به فراگیرتر و عمیق‌تر شدن فجایع انسانی و زیست‌محیطی منجر شد.

(۱) سقوط ارزش‌ها - افول معانی - سقوط ارزش‌ها - رکود اراده‌ها (۲) افول معانی - رکود اراده‌ها - افول معانی - سقوط ارزش‌ها

(۳) سقوط ارزش‌ها - افول معانی - رکود اراده‌ها - سقوط ارزش‌ها (۴) سقوط ارزش‌ها - افول معانی - رکود اراده‌ها - افول معانی

۱۹۵- کدام گزینه در رابطه با همراهی همدلانه، نادرست است؟

(۱) همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگران یعنی نگاه کردن به مسائل از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌هاست.

(۲) برای فهم انگیزه جوانان و نوجوانان نمی‌توان از روش‌های تجربی استفاده کرد، بلکه باید از همراهی همدلانه استفاده کرد.

(۳) همراهی همدلانه، تلاش برای فهم کنشگرانی است که نمی‌توان با روش‌های تجربی، آرمان‌ها و انگیزه‌های آنان را درک کرد.

(۴) ما در جهان اجتماعی با افراد آگاه سروکار داریم و باید با توجه به تفسیر آن‌ها از خودشان به فهم همدلانه کنش‌هایشان دست پیدا کنیم.



- ۱۹۶- هر عبارت به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟
- دانش جهان‌شمول همه‌جایی و همیشگی
 - نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی
 - نوعی پژوهش کیفی بر اساس مشاهده مشارکتی
 - پدیده‌های نامحسوس
- (۱) تبیین - هویت‌زدایی - قوم‌نگاری - آرمان‌ها و ارزش‌ها
- (۲) تفسیر - عادت‌زدایی - مطالعه موردي - هنجارها و عقاید
- (۳) تبیین - هویت‌زایی - قوم‌نگاری - هنجارها و نمادها
- (۴) نگاه از درون به پدیده‌ها - هویت‌زدایی - مطالعه موردي - عقاید و ارزش‌ها
- ۱۹۷- درستی یا نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- ویر، تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی‌دانست؛ بلکه آن را مقدمه و پیش‌نیازی برای روش علمی که همان روش تجربی بود، می‌انگاشت.
- اغلب می‌توان به نحو مفیدی از روش آزمایش در جامعه‌شناسی استفاده کرد؛ مانند آزمایش فیلیپ زیمباردو در ایجاد یک زندان ساختگی.
- مسئله معنا درباره برخی پدیده‌های اجتماعی، از جمله کنش‌ها مطرح است.
- لازمه شناخت پدیده‌های اجتماعی، شناخت صحیح و توأم تفاوت‌های فردی-اجتماعی و وجود مشترک انسان‌ها است.

- (۱) غ - ص - ص - غ
- (۲) ص - غ - غ - ص
- (۳) غ - غ - ص - ص

۱۹۸- هریک از عبارات زیر، به ترتیب مربوط به کدام بخش جدول است؟

الف	موضوع جامعه‌شناسی تفسیری	ب	فهم دلالتهای کنش
اطلاع افراد مورد آزمایش از مطالعه و امکان بروز رفتار غیرطبیعی	ج	نشان دادن عمق پنهان و منحصر بهفرد بودن یک پدیده اجتماعی خاص	د

- مطالعه موردي

- اثر هوئن

- زمینه‌فرهنگی‌ای که کنشگر در آن عمل می‌کند.

- کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها

- (۱) ج - الف - د - ب
- (۲) الف - ب - د - ج
- (۳) ب - الف - د - ج

۱۹۹- کدام گزینه، در ارتباط با دیدگاه ماکس ویر، درست نیست؟

- (۱) کنش اجتماعی، معنادار است و پدیده‌های معنادار را نمی‌توان همانند پدیده‌های طبیعی از طریق حواس مطالعه کرد و باید معنای آن‌ها را فهمید، فهمیدن برای درک معنای پدیده‌های اجتماعی ضروری است.

- (۲) هنوز علم را به علم تجربی محدود می‌دانست و معتقد بود آن‌چه جامعه‌شناسان از مطالعه پدیده‌ها می‌فهمند، باید با روش تجربی اثبات شود؛ و گرنه ارزش علمی ندارد و از این رو تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی‌دانست.

- (۳) جامعه‌شناسی خود را تفہمی-تبیینی معرفی می‌کرد و مدعی شد که هرچند جهان اجتماعی، همانند جهان طبیعی، نظم و قواعد خاصی دارد، اما انسان‌ها همانند موجودات طبیعی نیستند و پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی متفاوتند.

- (۴) معتقد بود که جامعه‌شناس می‌تواند برای مدتی با اضای یک گروه سیاسی زندگی کند و از این راه عقاید و ارزش‌های آن‌ها را بفهمد و توصیف کند و درباره درست یا غلط بودن این عقاید و ارزش‌ها داوری و ارزیابی کند و به نقد و اصلاح آن‌ها بپردازد.

۲۰۰- رویکرد تفسیری در تقابل با رویکرد تبیینی بر این باور است که...

- (۱) کنشگران بر اساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند؛ بنابراین برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معانی نهفته در کنش‌ها راه یافتد.

- (۲) علوم انسانی و علوم اجتماعی، دغدغه‌زدیک شدن به علوم طبیعی دارند و تبیین به عنوان روش مستقل و ویژه علوم انسانی و اجتماعی به رسمیت شناخته می‌شود.

- (۳) همه دانش‌ها تولیداتی حسی و تجربی هستند و فرهنگ‌های گوناگون تفسیرهای مختلفی از زندگی دارند، ولی دانشی جهان‌شمول و همیشگی تولید می‌کنند.

- (۴) مرز علم و غیرعلم را تجربه و تفسیر تجربی تعیین می‌کند و برای یافتن معنای پدیده‌ها باید از بیرون به آن‌ها نگاه کرد.

فصل اول: فرهنگ جهانی
(درس‌های ۱ تا ۳)
صفحه‌های ۱ تا ۲۶

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۲)

- ۲۰۱- هر عبارت به ترتیب پیامد، معنا و علت کدام گزینه است؟

- ورود به جهان فرهنگی

- آن‌چه با اندیشه و عمل فرد پدید می‌آید به آن تعلق دارد.

- پاسخ‌های متفاوت به پرسش‌های بنیادین بشر

۱) به وجود آمدن عقاید و خصوصیات ذهنی - جهان اجتماعی - پدید آمدن جهان‌های اجتماعی مختلف

۲) بیان اندیشه به صورت گفتار با نوشتار - جهان انسانی - پدید آمدن جهان‌های فرهنگی مختلف

۳) اندیشیدن درباره موضوعی خاص - جهان انسانی - شکل‌گیری روح و شالوده فرهنگ

۴) رفتار با دیگران بر اساس اندیشه و تصمیم فرد - جهان فردی - شکل‌گیری جهان‌های فرهنگی مختلف

۲۰۲- هریک از عبارات زیر، به ترتیب مربوط به کدام بخش جدول است؟

ج	بخش فردی جهان انسانی	د	اغلال و سلاسل
نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی	ب	هویتی فرهنگی دارد	الف

- محدود شدن جهان تکوینی به جهان طبیعت

- خلق موضوعی واحد به سه شکل مختلف توسط سه فرد در یک مسابقه

- جهان اجتماعی

- باورها و اعمال ممانعت‌کننده از درک انسان از حقیقت خویش و جهان هستی

۱) ج - د - ب - الف

۲) ج - ب - د - الف

۳) ب - د - الف - ج

۲۰۳- کدام گزینه به ترتیب با عبارات «قرآن کریم برای جامعه و فرهنگ، جایگاه ویژه‌ای قائل است» و «جهان فردی اشخاص را نادیده نمی‌گیرد» ارتباط مفهومی دارد؟

۱) ذهن افراد و فرهنگ، هویتی طبیعی و مادی دارند. - بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌کند.

۲) قرآن از زندگی و مرگ امته‌ها سخن می‌گوید. - جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ آن‌ها می‌داند.

۳) اگر جامعه فرهنگ توحیدی داشته باشد، جهان تکوینی درهای برکات خود را به روی آن‌ها می‌گشاید. - جهان ذهنی و فردی هویتی مادی و طبیعی دارد.

۴) قرآن از زندگی و مرگ امته‌ها سخن می‌گوید. - بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌کند.

۲۰۴- کدام گزینه به ترتیب در رابطه با گونه نخست و گونه دوم فرهنگ‌هایی که به سوی جهانی شدن گام برداشتند، نادرست و درست است؟

۱) فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی نیست. - چنین فرهنگی با عبور از مرزهای جغرافیایی خود جهان را به دو منطقه مرکزی و منطقه پیرامونی تقسیم می‌کند.

۲) فرهنگی است که عقاید و ارزش‌ها یا هنجارهای آن متعلق به قوم، منطقه یا گروه خاصی است ولی نگاهی سلطه‌جویانه دارد. - فرهنگی است که دیگر اقوام، جوامع و گروه‌ها را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند.

۳) فرهنگی است که تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد. - فرهنگی است که عقاید و ارزش‌های آن مطابق با حق و رفتار و هنجارهای آن مطابق با حق نیست.

۴) فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها یا هنجارهای آن متعلق به قوم یا منطقه یا گروه خاصی نیست. - فرهنگی است که از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گوید.

۲۰۵- هر یک از عبارات زیر به ترتیب به کدام‌یک از ویژگی‌های فرهنگ جهانی مطلوب اشاره می‌کند؟

- در صورت وجود این ویژگی از بهره‌کشی ظالمانه برخی انسان‌ها و جوامع از برخی دیگر جلوگیری خواهد شد.

- در شرایط فقدان این ویژگی، بشر به بحران‌های روحی و روانی گرفتار خواهد شد.

- در صورت نبود این ویژگی قدرت مقاومت از آدمیان گرفته می‌شود.

۱) حقیقت - عدالت - آزادی

۲) قسط - معنویت - آزادی

۳) عدالت - معنویت - مسئولیت

۴) عدالت - آزادی - تعهد



۲۰۶- کدام گزینه به ترتیب سطح دوم و سطح اول از ویژگی‌های عقلانیت در فرهنگ جهانی مطلوب را نشان می‌دهد؟

۱) فرهنگ باید بتواند به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان پاسخ بدهد. - فرهنگ جهانی باید توانایی پاسخ به پرسش‌های ثابت بشر و پرسش‌های متغیر را داشته باشد.

۲) فرهنگ باید مانع نفوذ سلطه‌گران و تبدیل انسان به موجودی منفعل بشود. - فرهنگ باید در شرایط تاریخی مختلف در مقابل پرسش‌ها و نیازهای متفاوتی که انسان با آن مواجه می‌شود، پاسخگو باشد.

۳) فرهنگ باید بتواند بر اساس عقاید و ارزش‌های بنیادین خود به پرسش‌های ثابت و متغیر بشر پاسخ بدهد. - اگر فرهنگی نتواند به پرسش‌های بنیادین پاسخ دهد، توانایی دفاع از هویت خود را نخواهد داشت.

۴) اگر فرهنگی نتواند به پرسش‌های بنیادین پاسخ دهد، توانایی دفاع از هویت خود را نخواهد داشت. - در صورت نبود این سطح از عقلانیت، فرهنگ دچار بحران روحی و روانی می‌شود.

۲۰۷- هریک از موارد زیر به ترتیب مرتب با کدام‌یک از انواع استعمار است؟

- کنترل بازار کشورهای دیگر با استفاده از سازمان‌ها و نهادهای اقتصادی

- پذیرفتن برتری فرهنگی جهان غرب و پیروی از مسیر ترسیم‌شده آن

- نسل‌کشی به منظور تأمین قدرت سلطه

۱) استعمار نو - استعمار فرانو - استعمار قدیم

۲) استعمار قدیم - استعمار نو - استعمار فرانو

۳) استعمار فرانو - استعمار نو - استعمار قدیم

۲۰۸- به ترتیب پاسخ هر یک از موارد زیر در کدام گزینه آمده است؟

- شیوه شکل‌گیری شاهنشاهی و امپراتوری

- عملکرد امپریالیسم اقتصادی

- وجه اشتراک استعمار نو و فرانو

۱) قدرت نظامی و کشورگشایی - تصرف بازارها و مواد خام یک کشور - حضور پنهان استعمارگران

۲) جهان‌گشایی و استعمار - تصرف بازارها و مواد خام یک کشور - حضور پنهان مجریان و استعمارگران

۳) قدرت نظامی و کشورگشایی - کنترل بازار از طریق نهادها و سازمان‌های بین‌المللی - حضور پنهان مجریان

۴) جهان‌گشایی و استعمار - کنترل بازار از طریق نهادها و سازمان‌های بین‌المللی - حضور آشکار استعمارگران و مجریان

۲۰۹- عبارت‌های زیر را به ترتیب از جهت درستی و نادرستی مشخص نمایید.

- اشغال یک سرزمین با توسل به قدرت نظامی و سیاسی، نوعی از فرهنگ سلطه است.

- موقوفیت‌های استعمار، ناشی از پیشرفت در اقتصاد صنعتی، دریانوردی و فنون نظامی بود.

- کودتای نظامی ابزاری برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته، در دوران استعمار نو بود.

- اغلب جوامع، سلطه را به عنوان ارزش اجتماعی برتر، در فرهنگ خود داده‌اند.

۱) ص - ص - غ - ص

۲) غ - ص - ص - غ

۳) ص - ص - غ - غ

۲۱۰- هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام مورد در ارتباط است؟

- دخل و تصرف فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در جهان تکوینی

- توجه به کانون ثروت و قدرت و به خدمت گرفتن کشورهای دیگر در پیرامون آن

- استفاده از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره برای رسیدن به اهداف استعماری

۱) از دست رفتن استقلال جهان ذهنی و تکوینی در برابر جهان فرهنگی- فرهنگ سرمایه‌داری- استعمار نو

۲) مهم‌تر دانستن جهان فرهنگی از جهان ذهنی و تکوینی- فرهنگ صهیونیسم- استعمار نو

۳) محدود شدن جهان تکوینی به جهان طبیعت- فرهنگ سلطه- استعمار فرانو

۴) سلب ظرفیت‌ها و قابلیت‌های علوم انسانی و اجتماعی- مدینه فاسقه- استعمار فرانو



- هستی و چیستی
- جهان ممکنات
- جهان علی و معلولی
- کدام تصویر از جهان؟
- (۱) خدا در قسمه
- (۲) خدا در قسمه
- (۳) صفحه‌های

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۲۱۱- کدام گزینه مرتبط با قدم سوم در تبیین نسبت میان «هستی و چیستی» نیست؟

(۱) ما از هر واقعیتی که در پیرامونمان هست، دو مفهوم در ذهن خود داریم.

(۲) این گونه نیست که بخشی از شیء خارجی مربوط به وجود باشد و بخشی مربوط به ماهیت.

(۳) انسان می‌داند که پیرامون او اشیایی وجود دارد و بحسب نیاز از آن‌ها استفاده می‌کند.

(۴) آب یک موجود واحد و غیرمرکب ولی با دو جنبه مختلف است.

۲۱۲- عبارت زیر با کدام گزینه کامل شود تا مثالی درست برای حمل اولی ذاتی باشد؟

«انسان ... است.»

(۴) شاعر

(۳) باسوساد

(۲) ضاحک

(۱) جسم

۲۱۳- کدام عبارت درباره رابطه امکانی با وجود نادرست است؟

(۱) چنین موجودی نه از وجود ابا دارد و نه از عدم.

(۲) می‌توان آن را هم به نحو مثبت و هم منفی ملاحظه کرد.

(۳) موضوع به صورت بالقوه هم می‌تواند محمول را بپذیرد و هم نپذیرد.

(۴) قضیه با موضوع و محمول ثابت، هم در حالت موجبه و هم سالبه صادق است.

۲۱۴- فلسفه مسلمان به چه دلیلی معتقدند که قاعدة علیت از تجربه به دست نمی‌آید؟

(۱) تجربی‌دانستن این قاعدة منتهی به اجتماع نقیضین می‌شود.

(۲) انسان به طور مادرزادی در همان بدو تولد با این قاعدة آشنا است.

(۳) مصاديق رابطه علیت با عقل است که دریافته می‌شوند، نه با تجربه.

(۴) پژوهش‌های تجربی تنها با پذیرفتن این اصل می‌توانند صورت بگیرند.

۲۱۵- بهتر ترتیب چه تعداد از گزاره‌های صحیح زیر مربوط به اصل سنخت میان علت و معلول و وجوب علی و معلولی است؟

الف) توسط منکرانش به کار گرفته نمی‌شود.

ب) آب با رسیدن به دمای صد درجه قطعاً جوش می‌آید.

پ) با ایجاد سد مانع تخریب خانه‌ها توسط سیل می‌شویم.

ت) انکار آن مانند انکار خود اصل علیت است.

(۴) یک - دو

(۳) دو - دو

(۲) یک - یک

(۱) سه - یک

۲۱۶- اگر فرض شود امکان ذاتی معلول برای ایجاد آن کفایت می‌کند این تصور، ناظر بر کدام معنای اتفاق است؟

- (۱) عدم ضرورت علی و معلولی
(۲) عدم ساخت میان علت و معلول

- (۳) نبودن غایتماندی در حرکات و نظم جهان
(۴) رخدادن حوادث پیش‌بینی نشده

۲۱۷- نظرات فلسفه یونان باستان درباره خدا در کدام گزینه به طور صحیح نیامده است؟

- (۱) سقراط و افلاطون هر دو در پی اصلاح اندیشه‌ها درباره خدا بودند.

- (۲) به نظر افلاطون نظم جهان نشان‌دهنده حاکمیت عقل است.

- (۳) اثبات وجود خوبترین و بهترین در یکی از مقدمات برهان ارسطو جای می‌گیرد.

- (۴) هم افلاطون و هم ارسطو به وجوب وجود بودن خدا اذعان داشته‌اند.

۲۱۸- کدام مورد در استدلال دکارت در اثبات وجود خداوند یافت نمی‌شود؟

- (۱) متناهی بودن وجود انسان

- (۲) داشتن تصور از موجودی بینهایت در ذهن

- (۳) نیاز موجود جاودانه به جهانی ماورای دنیای مادی

- (۴) الهامات ادراکی از سوی یک منشأ بیرون از وجود آدمی

۲۱۹- در مورد برهان فارابی در اثبات وجود خدا کدام گزینه صحیح نیست؟

- (۱) مبتنی بر پذیرش معلولیت جهان است.
(۲) مبتنی بر عدم پذیرش تسلسل علل متناهی است.

- (۳) مبتنی بر تقدم علت بر معلول است.
(۴) مبتنی بر فهم ضرورت وجود است.

۲۲۰- «واجب الوجود بالذات» از نظر ابن سينا موجودی است که ...

- (۱) ذات او همان وجودش است.
(۲) وجود واجب، معلول ذات و ماهیت وجود یافته است.

- (۳) علت آن یک ماهیت ضروری در بیرون است.
(۴) ضرورت وجودش، ذاتی است.



احکام قضایی
منفعت‌های ۶۲ (۵)

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

منطق

۲۲۱- در کدام گزینه از صدق و کذب قضیه‌ای می‌توان به صدق و کذب دیگری بی برد و بالعکس؟

- (۱) بعضی کتاب‌ها فلسفی هستند - هر کتابی فلسفه است
- (۲) هیچ مؤمنی موحد نیست - بعضی مؤمنان موحد هستند
- (۳) هر جیوه‌ای فلز است - هیچ جیوه‌ای فلز نیست
- (۴) بعضی حیوانات گیاه‌خوار نیستند - بعضی حیوانات گیاه‌خوار هستند

۲۲۲- در مورد دو قضیه‌ای که صرفاً اجتماع آن‌ها محال است؛ نمی‌توان گفت ...

- (۱) بدون شک هر دو قضیه دارای کم کلی هستند.
- (۲) کذب یک قضیه، صدق قضیه دیگر را مشخص می‌کند.
- (۳) این دو قضیه در هیچ حالتی کیف یکسانی ندارند.
- (۴) بین این دو قضیه یکی از اقسام تقابل جریان دارد.

۲۲۳- در چه صورتی، قضیه «هیچ شکستی بی عبرت نیست»، صدق «هر اختلاس‌گری بی اخلاق است»

- (۱) صدق «بعضی شکست‌ها بی عبرت نیستند»، صدق «هر اختلاس‌گری بی اخلاق است»
- (۲) کذب «هر شکستی بی عبرت است»، صدق «برخی اختلاس‌گرها بالا خلاق‌اند»
- (۳) صدق «برخی شکست‌ها عبرت‌آموزند»، کذب «هیچ اختلاس‌گری بی اخلاق نیست»
- (۴) کذب «بعضی شکست‌ها بی عبرت نیستند»، صدق «هر اختلاس‌گری بی اخلاق است»

۲۲۴- کدام گزینه جای خالی را به درستی کامل نمی‌کند؟

«اگر یک قضیه ... داشته باشیم، نمی‌توان از صدق آن، صدق ... آن را به دست آورد.»

- (۱) موجبه جزئی - متناقض
- (۲) سالبه جزئی - عکس مستوی
- (۳) موجبه کلی - متضاد
- (۴) سالبه کلی - متداخل

۲۲۵- اگر از عبارت «غیرفلزها نارسانا هستند» نتیجه بگیریم که «عایق‌ها نافلز هستند» دچار چه مغالطه‌ای شده‌ایم؟

- (۱) تعییم شتابزده
- (۲) استثنای قابل چشم‌پوشی
- (۳) ایهام انکاس
- (۴) تعریف دوری

۲۲۶- اگر متداخل متناقض قضیه‌ای «هیچ ج الف نیست» باشد؛ در این صورت کدام گزینه عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟
«اصل قضیه ...»

- (۱) در برخی از مثال‌ها می‌تواند دارای عکس کاذب باشد.
- (۲) دارای محمول (ج) و موضوع (الف) است.
- (۳) با متداخل متناقض خود، سور یکسان دارد.
- (۴) نمی‌تواند با قضیه دیگری رابطه تضاد داشته باشد.

۲۲۷- اگر قضیه «بعضی ب الف نیست» کاذب باشد، صدق یا کذب کدام گزینه قطعی نیست؟

- (۱) بعضی الف ب است.
- (۲) هیچ ب الف نیست.
- (۳) هر الف ب است.
- (۴) بعضی ب الف است.

۲۲۸- در چه صورتی دو قضیه متداخل، حتماً صدق خواهد بود؟

- (۱) اگر میان موضوع و محمول آن قضایا، رابطه تساوی و یا عموم و خصوص مطلق برقرار باشد.
- (۲) اگر میان موضوع و محمول آن قضایا، رابطه تساوی و یا عموم و خصوص من وجه برقرار باشد.
- (۳) اگر میان موضوع و محمول آن قضایا، رابطه تباین و یا عموم و خصوص مطلق برقرار باشد.
- (۴) اگر میان موضوع و محمول آن قضایا، رابطه تباین و یا تساوی برقرار باشد.

۲۲۹- رابطه میان کدام دو قضیه صحیح ذکر نشده است؟

- (۱) بعضی عالم‌ها دین‌دار هستند - هیچ عالمی دین‌دار نیست (تناقض)
- (۲) بعضی مفاهیم مجهول‌اند - هر مفهومی مجهول است (متداخل)
- (۳) هر کتابی رمان است - بعضی رمان‌ها کتاب هستند (عکس مستوی)
- (۴) هر انسانی ریاضی‌دان نیست - هیچ انسانی ریاضی‌دان نیست (تضاد)

۲۳۰- متضاد متناقض قضیه‌ای که عکس مستوی لازم‌الصدق ندارد، کدامیک از اقسام قضایای حملی است؟

- (۱) موجبه کلی
- (۲) موجبه جزئی
- (۳) سالبه کلی
- (۴) سالبه جزئی



لیکان شناخت
صفحه‌های ۴۳۵-۴۳۶

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه یازدهم

- ۲۳۱- کدام گزاره با دیگر گزاره‌ها در باب «معرفت» هم‌پوشانی ندارد؟

- (۱) شناخت انسان می‌تواند اشیاء را همان‌گونه که هستند، بشناسد.
- (۲) شناخت انسان همواره خطأ و اشتباه است.
- (۳) انسان در شناخت امور محسوس هم همواره خطأ می‌کند.

- ۲۳۲- کدام گزینه در ارتباط با معرفت‌شناسی صحیح است؟

- (۱) بحث شناخت ناگزیر در ضمن اندیشیدن درباره هستی و انسان پدیدار می‌شود.
- (۲) تلاش و توجه کانت سبب شد که معرفت‌شناسی به جزئی از فلسفه تبدیل شود.
- (۳) بحث‌های معرفت‌شناسی منحصر در میان فیلسوفان اسلامی و یونان باستان بود.
- (۴) پرسش‌هایی از قبیل «شناخت چیست؟» منجر به استقلال این بخش از فلسفه شد.

- ۲۳۳- در مورد «معرفت‌شناسی» کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) توجه ویژه کانت به شناخت باعث توجه سایر فیلسوفان به مباحث شناخت شد.
- (۲) علت ایجاد شاخه مستقل به نام معرفت‌شناسی عدم ارتباط آن با هستی‌شناسی است.
- (۳) اندیشه در باب مابعدالطبعه همراه اندیشه در باب معرفت‌شناسی است.
- (۴) دانش معرفت‌شناسی سؤالاتی چون «راه‌های شناخت چیست؟» را شکل می‌دهند.

- ۲۳۴- در کدام گزینه، گزاره صادقی در باب «چیستی معرفت» نیامده است؟

- (۱) عبارت «کتاب این جاست» نشان‌دهنده علم به وجود کتاب است.
- (۲) صرف عبارت «معرفت یعنی آگاهی نسبت به چیزی» برای فهم معنای معرفت کافی نیست.
- (۳) تعریف لغوی به‌تهابی می‌تواند باعث رفع ابهام از کلمه شناخت گردد.
- (۴) بی‌نیازی مفهوم معرفت از تعریف، معمول روش بودن آن است.

- ۲۳۵- کدام عبارت جای خالی زیر را به درستی کامل نمی‌کند؟

«کسی که می‌گوید می‌دانم توب آنجاست...»

- (۱) آگاهی او به توبی تعلاق می‌گیرد که آن جاست.
- (۲) مابهاذی آگاهی او تصوری است که از توب در ذهن می‌آورد.
- (۳) شکی در معنا و تعریف «دانستن» به ذهن نمی‌آورد.
- (۴) برخلاف شناخت او از امر خارجی، خود شناخت برایش مفهومی بدیهی است.

- ۲۳۶- کدام عبارت بیان‌گر شکاکیت در خود اصل امکان شناخت نیست؟

- (۱) هیچ چیزی برای آدمی قابل شناخت نیست.
- (۲) شناخت انسان مابهاذی خارجی ندارد و جعلی است.
- (۳) انسان نمی‌تواند به علمی مطابق با واقع دست یابد.

- ۲۳۷- همه گزینه‌ها به جز گزینه ... مربوط به یک حیطه یکسانی از معرفت‌شناسی هستند.

- (۱) انسان نمی‌تواند به علمی که مطابق با واقع باشد، برسد.
- (۲) ممکن است شناخت انسان از پدیده‌های پیرامون اشتباه باشد.
- (۳) حقایق بسیاری وجود دارد که هنوز انسان نتوانسته آن‌ها را بشناسد.
- (۴) ابهام کلمه معرفت حداقل با بیان معادلی رفع می‌شود.

- ۲۳۸- کدام گزینه در مورد نظر گرگیاس پیرامون شناخت درست نیست؟

- (۱) عدم امکان انتقال شناخت بر عدم شناخت تقدیم دارد.
- (۲) انکار واقعیت اولین مرحله است.
- (۳) انسان به همنوعان خود معرفت منتقل نمی‌کند.
- (۴) امکان شناخت پس از اصل واقعیت اشیا قرار دارد.

- ۲۳۹- این که منجمان قدیم عموماً فکر می‌کردند خورشید به دور زمین می‌گردد، ولی منجمان جدید پی برندند که این نظر اشتباه بوده به کدام حیطه معرفت‌شناسی مربوط است؟

- (۱) پیشرفت دانش
- (۲) تکمیل دانش
- (۳) تصحیح دانش
- (۴) امکان شناخت

- ۲۴۰- کدام گزینه می‌تواند تصدیق‌کننده عبارت «بشر توانایی رسیدن به معرفت را دارد.» باشد؟

- (۱) در گذشته چینی فکر نمی‌کردند که زمین به دور خورشید حرکت می‌کند.
- (۲) کشف نشدن واکسن کرونا نشانه ناتوانی بشر در شناخت اشیاء و موجودات است.
- (۳) تلاش انسان برای پذیرش امکان شناخت، علت دست‌یابی او به دانش‌های مختلف بود.
- (۴) اشتباهات گذشتگان در زمینه علوم مختلف دلالت بر خطای پذیری دائم شناخت بشر دارد.



تقریر (۱) حل مسئله
صفحه‌های ۱۱۰ تا ۱۱۵

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان‌شناسی

۲۴۱- کدام‌یک از ویژگی‌های مسئله به عنوان یکی از شاخص‌های تقسیم‌بندی مسائل به دو گروه خوب‌تعریف‌شده و خوب‌تعریف‌نشده نیز مطرح است؟

۲) مشخص بودن موقعیت فعلی در جریان حل مسئله

۱) توانمندی‌های محدود ما در جریان حل مسئله

۴) تحت کنترل بودن حل مسئله

۳) فهرست اقدامات یا راهبردهای در دسترس

۲۴۲- در جریان حل مسئله به ترتیب، «آگاهی کامل از آنچه انجام می‌دهیم» مربوط به کدام ویژگی مسئله است و شخص در چه صورتی احساس مسئله می‌کند؟

۱) مشخص بودن موقعیت مبدأ - دانستن هدف

۲) تحت کنترل بودن جریان مسئله - دانستن هدف

۳) مشخص بودن موقعیت مبدأ - شناسایی دقیق توانمندی‌ها

۴) تحت کنترل بودن جریان مسئله - مشخص بودن موقعیت مبدأ

۲۴۳- از کدام‌یک از روش‌های حل مسئله زمانی استفاده می‌کنیم که مسئله و پاسخ مسئله را می‌دانیم، اما مسیر و فرایند رسیدن به پاسخ را نمی‌دانیم؟

۴) خردکردن مسئله

۳) مهندسی معکوس

۲) بارش مغزی

۱) تحلیلی

۲۴۴- کدام گزینه در تعریف واژه «ناکامی» کاملاً صحیح است؟

۱) وضعیت شناختی ناخوشایند حاصل از ناتوانی در حل مسئله

۲) رفتار تکانشی ناخوشایند حاصل از ناتوانی در تصمیم‌گیری

۳) وضعیت عاطفی ناخوشایند حاصل از ناتوانی در یادگیری

۴) وضعیت عاطفی نامطلوب حاصل از ناتوانی در حل مسئله

۲۴۵- «کشور ایران توانسته است با احیای تالاب‌ها و شیرین کردن آب‌های شور، برای مبارزه با خشکسالی اقدامات شایانی انجام دهد؛ اما کشورهای دیگر

هنوز با مشکل خشکسالی مواجه هستند و از راههای غیر عقلانی برای برطرف کردن این مشکل استفاده می‌کنند.» علت عدم موفقیت سایر کشورها به

کدام‌یک از ویژگی‌های مسئله اشاره دارد؟

۲) تحت کنترل نبودن فرایند حل مسئله

۱) هدفمند نبودن

۴) مشخص نبودن موقعیت فعلی یا مبدأ در جریان حل مسئله

۳) عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها



۲۴۶- فردی که با به کارگیری روش مطالعه جدید نتوانست در دروس خود پیشرفت کند، باید ...

(۱) نمرات خود را بعد و قبل از اجرای روش مطالعه جدید مقایسه کند.

(۲) راه حل انتخاب شده را ارزیابی کند.

(۳) روش های قبلی را بهبود ببخشد و یا اصلاح کند.

(۴) به راه حل های جایگزین فکر کند.

۲۴۷- در کدام گزینه گزاره صحیحی پیرامون روش اکتشافی بیان شده است؟

(۱) با وجود اینکه اجرای آن، دستیابی به راه حل را تضمین نمی کند، این روش مورد قبول همه است.

(۲) این روش عمدتاً تابع نظر و احساس شخصی بوده و به همین دلیل بسیار زمان بر است.

(۳) در این روش نیازی به پردازش عمیق اطلاعات وجود ندارد و در حداقل زمان به راه حل می رسد.

(۴) اعتبار آن با گذشت زمان به شدت متزلزل می شود، اما به هیچ وجه با خطأ همراه نیست.

۲۴۸- «شرکت در آزمون های آزمایشی، حضور موفق و بدون استرس در کنکور را تسهیل می کند»؛ این گزاره به ترتیب بیانگر وقوع کدام پدیده می باشد و اثر

منفی این پدیده، در چه صورتی رفع می شود؟

(۱) انتقال - بازبینی

(۲) نهفتگی - بازیابی

(۳) نهفتگی - بازبینی

۲۴۹- کدام مسئله از مسئله های خوب تعریف شده نیست؟

(۱) چرا فصل ها در بعضی از مناطق کره زمین، از لحظه مدت و سرد یا گرم بودن با نقاط دیگر تفاوت فاحش دارند؟

(۲) اگر یازده به علاوه دو، برابر با ایکس باشد، نه به علاوه پنج برابر چیست؟

(۳) چرا در طول تاریخ برخی از ملت ها، سال ها تحت رهبری یک حاکم دیکتاتور زیسته اند؟

(۴) طبق یافته های فعلی، اولین نسل انسان های شبیه ما در کدام منطقه از جهان می زیسته اند؟

۲۵۰- کدام یک از عبارات زیر صحیح است؟

(۱) برخورداری از حافظه قوی لزوماً به معنای داشتن تفکر قوی است.

(۲) علت ناتوانی بسیاری از افراد در حل مسئله، نداشتن تجربه گذشته یا نگاه جدید است.

(۳) یادگیری حاصل از حل مسئله، در مقایسه با سایر یادگیری ها، قابل تعمیم نیست.

(۴) پرخاشگری باعث ناکامی افراد می شود.