

نمونه سوالات چهار گزینه ای جامعه شناسی ۱، ۲ و ۳ پایه دهم، یازدهم و دوازدهم

عرض سلام و خدا قوت خدمت دانش آموزان و همکاران محترم؛

نمونه سوالات مزبور از کتب کمک آموزشی موجود در بازار و سوالات کنکور از سال ۹۱ تا ۹۸ و نیز سایت سنجش و... اقتباس گردیده است. امیدوارم مورد استفاده و بهره گیری شما عزیزان قرار گیرد. با آرزوی موفقیت روز افزون.



۱- هر یک از عبارت های زیر به ترتیب مربوط به کدام قسمت نمودار است؟

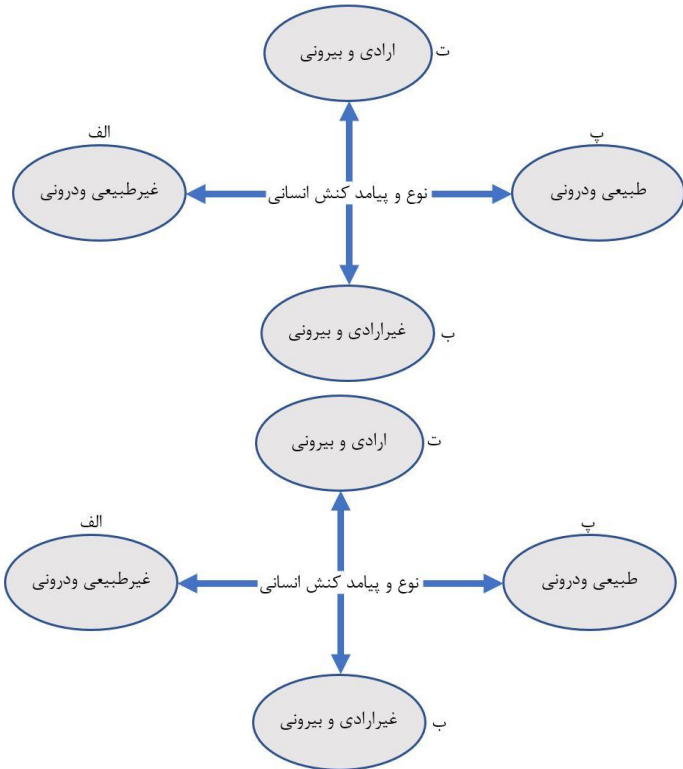
- اجازه خواستن از معلم
- یاد گرفتن درس

- پاسخ دادن به پرسش های امتحانی
  - غمگین شدن از شنیدن خبر فوت عزیز
- (۱) الف-پ-ت (۲) ب-ت-الف-پ  
(۳) ت-پ-ت-پ (۴) پ-الف-الف-ب

۲- هر یک از عبارت های زیر به ترتیب مربوط به کدام قسمت نمودار است؟

- یاد گرفتن درس
- شکست ناشی از تصمیم احساسی

- قبولی در امتحان
  - نشاط پس از ورزش
- (۱) الف-ت-پ-الف (۲) ب-الف-پ-ت  
(۳) پ-الف-الف-ب (۴) پ-پ-الف-ت



۳- در متن زیر مفاهیم جامعه شناسی بکار رفته را به ترتیب مشخص کنید.

« در خیابانی شلوغ یک تصادف رانندگی بین اتومبیل و موتور سواری رخ داد. عده ای برای مشاهده صحنه تصادف جمع شدند. از این میان چند نفر نسبت به فرد حادثه دیده بی تفاوت نبوده و برای کمک به وی اقدام کردند. پلیس برای شناسایی مقصر در صحنه حضور یافت.»

- (۱) کنش اجتماعی - هنجار اجتماعی - ارزش اجتماعی - جامعه پذیری
  - (۲) کنش اجتماعی - ارزش اجتماعی - هنجار اجتماعی - کنترل اجتماعی
  - (۳) پیامد طبیعی - کنش اجتماعی - هنجار اجتماعی - ارزش اجتماعی - جامعه پذیری
  - (۴) پیامد غیر ارادی کنش اجتماعی - ارزش اجتماعی - جامعه پذیری - کنترل اجتماعی
- ۴- در متن زیر مفاهیم جامعه شناسی بکار رفته را به ترتیب مشخص کنید.

« در یک دبستان زنگ کلاس به صدا در آمد. دانش آموزان با رعایت حق تقدم وارد کلاس شدند. یکی از دانش آموزان که بدون صف و با عجله وارد کلاس شده بود زمین خورد. بعضی از دانش آموزان به او خندیدند. معلم در مورد عدم رعایت مقررات مطالبی را به دانش آموزان گوشزد کرد.»

- (۱) کنش اجتماعی - پیامد طبیعی کنش اجتماعی - پیامد ارادی کنش اجتماعی - جامعه پذیری
- (۲) کنش انسانی - پیامد ارادی کنش اجتماعی - پیامد طبیعی کنش اجتماعی - کنترل اجتماعی
- (۳) جامعه پذیری - هنجار اجتماعی - پیامد غیر ارادی کنش اجتماعی - پیامد طبیعی کنش اجتماعی
- (۴) ارزش اجتماعی - پیامد ارادی کنش اجتماعی - پیامد طبیعی کنش اجتماعی - کنترل اجتماعی

۵- در متن زیر مفاهیم جامعه‌شناسی بکار رفته را به ترتیب مشخص کنید.

«در یک ایستگاه مترو عده ای از مسافران بدون رعایت حق تقدم به سمت در هجوم آورده اند. دو مسافر سالمند از قطار جا ماندند. جوانی که شاهد این صحنه بود متاثرشده و به مامور ایستگاه اعتراض کرد که در مورد رعایت نوبت به مسافران تذکر دهد.»

۱) کنش اجتماعی - پیامد غیر ارادی کنش اجتماعی - ارزش اجتماعی - کنترل اجتماعی

۲) کنش انسانی - پیامد ارادی کنش اجتماعی - هنجار اجتماعی - جامعه پذیری

۳) کنش اجتماعی - پیامبر غیرطبیعی کنش اجتماعی - کنش انسانی - جامعه پذیری

۴) پدید اجتماعی - کنش اجتماعی - هنجار اجتماعی - کنترل اجتماعی

۶- به ترتیب هر یک از موارد زیر با عبارت های کدام گزینه ارتباط دارند؟

- تفاوت جهان اجتماعی و موجود زنده

- آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی بر اساس آن شکل می‌گیرد.

- برخورداری از حقوق و تکالیف

- دگرگون ساختن کنش‌های اجتماعی آدمیان

۱) نظم جهان اجتماعی تکوینی است - فرهنگ - انتظارات نقش - گستره جهان اجتماعی

۲) نظم جهان اجتماعی اعتباری است - آگاهی فردی و خصوصی - عضویت در جهان اجتماعی - جهان ماورای طبیعی

۳) عضویت موجودات زنده و نظم آنها تکوینی است - آگاهی مشترک و عمومی - عضویت در جهان اجتماعی - شناخت خداوند و جهان ماورای طبیعی

۴) ویژگی های موجودات زنده از طریق وراثت به نسل بعد منتقل میشود - آگاهی فردی و خصوصی - نظم اعتباری جهان اجتماعی - شناخت خداوند و فرشتگان

۷- مهمترین و اصلی ترین تفاوت موجود زنده با جهان اجتماعی این است که..... اعضای جهان اجتماعی..... نیست بلکه با..... انسان ها تعریف

می شود و با..... انسان ها به وجود می آید.

۱) نظم و چینش - طبیعی و تکوینی - اراده و آگاهی - قرارداد و اعتبار

۲) کنش اجتماعی - تکوینی و ارادی - عضویت و پذیرش - نقش آگاهی فردی

۳) نظم و چینش - غیر طبیعی و غیر ارادی - آگاهی فردی و خصوصی - قرارداد و اعتبار

۴) کنش اجتماعی - طبیعی و تکوینی - آگاهی فردی و عمومی - عضویت و پذیرش نقش

۸- در رابطه با جهان اجتماعی، موارد زیر نشانگر چیست؟

- آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی بر اساس آن شکل می‌گیرد آگاهی فردی و خصوصی نیست.

- برخی از اجزای جهان اجتماعی که با حذف آن‌ها جهان اجتماعی فرو می‌ریزد.

- اجزا و پدیده هایی که کمتر در معرض تغییر و تحول قرار می‌گیرند.

۱) شکل گیری جهان اجتماعی - ویژگی های جهان اجتماعی - لایه های سطحی جهان های اجتماعی

۲) ویژگی جهان اجتماعی - اهمیت اجزای جهان اجتماعی - لایه های عمیق جهان اجتماعی

۳) ساخت جهان اجتماعی - لایه های عمیق جهان اجتماعی - گوناگونی جهان های اجتماعی

۴) گوناگونی جهان اجتماعی - بازتولید جهان اجتماعی - لایه های جهان اجتماعی

۹- پدیده های زیر را از نظر ذهنی و عینی بودن و اندازه و دامنه مشخص کنید.

«امنیت اجتماعی - منطقه شهری - تحقیقات دانش آموزی»

۱) ذهنی و کلان - خرد و محسوس - عینی و خرد

۲) محسوس و کلان - عینی و خرد - نامحسوس و کلان

۳) نامحسوس و عینی - ذهنی و کلان - عینی و متوسط

۴) ذهنی و محسوس - محسوس و کلان - ذهنی و متوسط

۱۰- هر یک از پدیده های زیر مربوط به کدام قسمت نمودار است؟

- محترم شمردن مقررات اجتماعی

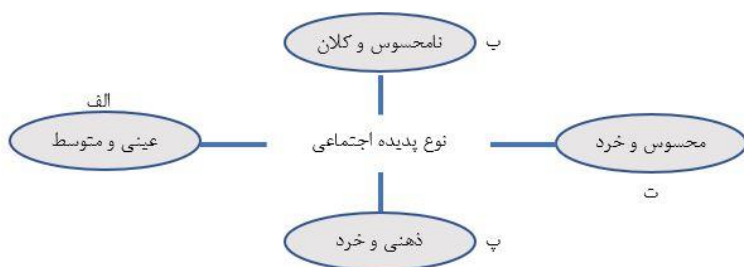
- حضور در کلاس زبان

- علاقه به موسیقی سنتی

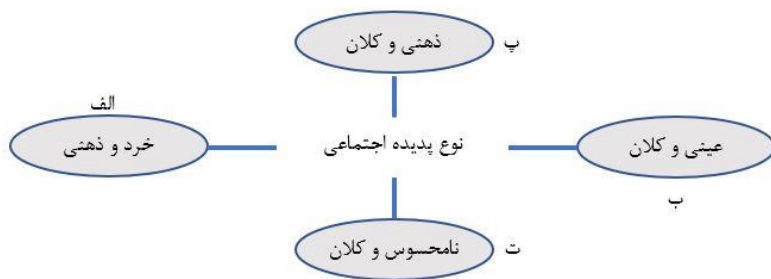
- هیئت عزاداری ایام محرم

۱) الف-پ-ت-الف ۲) ب-الف-ت-پ

۳) ب-ت-پ-الف ۴) پ-الف-ب-ت



۱۱- هر یک از پدیده های زیر مربوط به کدام قسمت نمودار است؟



- اعتماد اجتماعی

- مراقبت از اموال عمومی

- متاثر شدن از خبر آتش سوزی کشتی سانچی

- علاقه به پوشیدن رنگی خاص

(۱) ب-پ-ت-الف

(۳) ت-ب-پ-پ

۱۲- به ترتیب هر یک از موارد زیر نتیجه چیست؟

- پیامدهای غیر ارادی کنش انسان

- تفاوت کنش انسان در موقعیت های مختلف

- فروریختن یا دگرگونی جهان اجتماعی

- گسترش جهان اجتماعی

- پیدایش جهان های اجتماعی مختلف

(۱) نتیجه کنش های غیر ارادی انسان - توجه به پیامدهای مطلوب و نامطلوب کنش - عمل نکردن افراد جامعه به ارزش ها و هنجارها - ورود پدیده های تکوینی به جهان اجتماعی - تنوع اراده و اختیار انسان

(۲) نتیجه طبیعی کنش - توجه به حضور دیگران - عدم انتقال فرهنگ به نسل های بعدی - ورود پدیده های طبیعی و ماورای طبیعی به جهان اجتماعی - تنوع معرفت و اختیار انسان

(۳) نتیجه طبیعی کنش - توجه به سود و زیان کنش ها - عدم توانایی یک نسل در حفظ فرهنگ خود - ورود پدیده های طبیعی به جهان اجتماعی - گسترش نیازهای جوامع بشری

(۴) نتیجه کنش های غیر ارادی انسان - توجه به حضور دیگران - عمل نکردن افراد جامعه به ارزش ها و هنجارها - ورود پدیده های ماورا طبیعی به جهان اجتماعی - وجود عقاید و ارزش های متفاوت

۱۳- به ترتیب تفاوت هایی که به عناصر ثابت و محوری، لایه های سطحی جهان اجتماعی ورزش های کلان مربوط می شود چه تاثیری در جهان اجتماع ایجاد می کنند؟

(۱) یک جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می کنند - در آن یک جهان اجتماعی واحد واقع می شوند - تفاوت های میان جهان های اجتماعی مختلف را به وجود می آورند.

(۲) درون یک جهان اجتماعی واحد واقع می شوند - یک جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می کنند - موجب تفاوت میان جهان های اجتماعی مختلف می شوند

(۳) یک جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می کنند - تفاوت های میان جهان های اجتماعی مختلف را به وجود می آورند - در درون یک جهان اجتماعی واحد واقع می شود.

(۴) تفاوت های میان جهان های اجتماعی مختلف را به وجود می آورند - درون یک جهان اجتماعی واحد واقع نمی شوند - یک جهان اجتماعی را به جهان های اجتماعی دیگر تبدیل می کنند.

۱۴- تا زمانی که یک جهان اجتماعی ..... پابرجاست پیامد های آن باقی است. با تغییر جهان اجتماعی موجود و در پی آن ..... جهان اجتماعی جدیدی شکل خواهد گرفت و الزام های دیگری به دنبال می آورد که بر ..... تاثیر می گذارد.

(۱) از طریق مشارکت اجتماعی افراد - تغییر ارزش ها و هنجارهای آن - جهان های اجتماعی دیگر

(۲) از طریق مشارکت اجتماعی افراد - برداشته شدن الزام های آن - فعالیت های اجتماعی اعضای آن

(۳) بر پایه ارزش ها و هنجارهای خود - تغییر ارزش ها و هنجارهای آن - دگرگونی و گسترش جهان اجتماعی

(۴) بر اساس آگاهی و اراده افراد - برداشته شدن الزام های آن - بسط و گسترش جهان های اجتماعی دیگر

۱۵- به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارت های زیر را مشخص نمایید.

- حقایق را می توان در پرتو آرمان های اجتماعی ارزیابی کرد و مناسب یا نامناسب بودن آنها را تشخیص داد.

- علوم تجربی توان داوری درباره تکنیک ها و روش های اجرایی را دارند.

- حق و باطل بودن عقاید کلان و ارزش ها درباره انسان و جهان را با روش ها و علوم تجربی می توان شناخت.

- حدود قلمرو آرمانی و واقعی هر جهان اجتماعی دستخوش تغییر می شود. (۱) غ-ص-غ-ص (۲) غ-غ-ص-غ (۳) ص-غ-غ-ص (۴) ص-ص-غ-غ

۱۶- به ترتیب هر یک از عبارات های زیر با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

- تکاثر و ثروت اندوزی در یک جامعه سکولار

- در جهان متجدد رواج این دسته از کنش ها عرصه را بر کنش های عاطفی و اخلاقی تنگ میکند.

- با افول این دسته از علوم امکان ارزیابی ارزش ها و آرمان های بشری از دست می رود.

- تفاخر نسبی و قبیله ای در یک جامعه قبیله ای

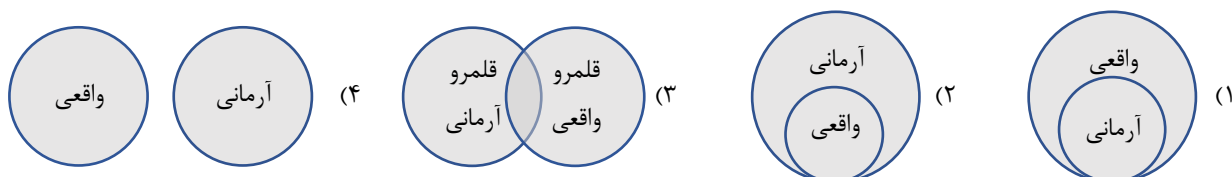
(۱) قلمرو آرمانی - کنش های اجتماعی - علوم تجربی - قلمرو واقعی

(۲) ارزش های باطل - کنش های حسابگرانه معطوف به ارزش - علوم عقلانی - قلمرو واقعی

(۳) قلمرو واقعی - کنش های سنتی - علوم وحیانی - ارزش های باطل

(۴) قلمرو آرمانی - کنش های حسابگرانه معطوف به دنیا - علوم عقلانی و وحیانی - ارزش های باطل

۱۷- کدام شکل نسبت میان قلمرو واقعی و آرمانی جهان اجتماعی را به درستی نشان می دهد؟



۱۸- جوامع مختلف با ایمان به عقاید و ارزش های حقیق را به ..... و اگر هنجار ها، کنش ها و اعمال خود را بر اساس همان عقاید و ارزش ها سازمان دهند حقیقت به .....

(۱) قلمرو واقعی نزدیک می کنند - قلمرو آرمانی وارد می شود.

(۲) حوزه فرهنگ عمومی خود وارد می کنند - قلمرو آرمانی وارد می شود.

(۳) قلمرو آرمانی نزدیک می کنند - حوزه فرهنگ عمومی مسلط می شود.

(۴) قلمرو آرمانی خود وارد می کنند - قلمرو واقعی نیست راه پیدا می کنند.

۱۹- حقایق در قلمرو واقعیت ..... هستند یعنی .....

(۱) ثابت و تغییر پذیر - جامعه امکان انحراف از فرهنگ حق و پذیرش فرهنگ باطل را دارد.

(۲) غالباً تغییر ناپذیر - جوامع مختلف با ایمان به عقاید و ارزش های حقیقی حقیقت را به عرصه فرهنگ واقعی خود وارد می کنند.

(۳) متغیر - حقیقی یا واقعی بودن یک عقیده و ارزش و کنش اجتماعی بر اساس نوع نگاه رفتار جوامع مختلف تعیین نمی شود.

(۴) ثابت و تغییر ناپذیر - حقیقی یا واقعی بودن یک عقیده، ارزش و کنش اجتماعی بر اساس نوع نگاه و رفتار جوامع مختلف تعیین می شود.

۲۰- نوع ویژگی های هویتی این موارد را به ترتیب مشخص کنید.

« دانش آموز - کارمند وقت شناس - فرزند دوم خانواده »

(۱) اکتسابی، اجتماعی و متغیر - روانی اخلاقی، اکتسابی و متغیر - انتصابی، اجتماعی و ثابت

(۲) اکتسابی، فردی و ثابت - اجتماعی، روانی اخلاقی و متغیر - اکتسابی، فردی و غیر جسمانی

(۳) اجتماعی، اکتسابی و متغیر - روحی، فردی و متغیر - اجتماعی، انتسابی و جسمانی

(۴) فردی، انتسابی و متغیر - ثابت، اجتماعی و فردی - فردی، متغیر و انتسابی

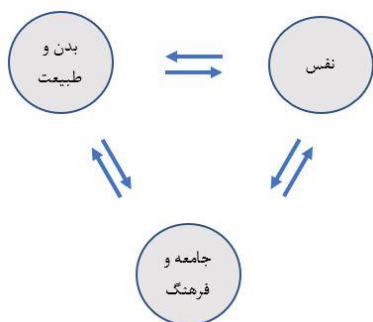
۲۱- مصداق های «الف»، «ب» و «پ» به ترتیب کدامند؟

(۱) قوای بدنی در حکم ابزارهایی برای قوای نفسانی هستند - در شرایط اقلیمی مختلف فرهنگ های متفاوتی پدید می آیند - امام خمینی مسیر تاریخ جامعه ایران را دگرگون ساختند.

(۲) اضطراب و استرس می تواند به سردردهای شدید منجر شود - قرآن کریم برخی از کنش های اجتماعی انسانها را مبدأ فساد در خشکی و دریا می داند - امام خمینی مسیر تاریخ جامعه ایران را دگرگون ساختند.

(۳) انسان در طبیعت به عنوان خلیفه خداوند است - هر جهان اجتماعی به تناسب ارزش های خود با طبیعت و بدن آدمی مواجه می شود - در جامعه قبیله ای هویت افراد از طریق جایگاه قبیله آنها مشخص میشود.

(۴) برخی از بیماری های جسمانی از طریق کمک گرفتن قوای روحی درمان میشود - قرآن کریم برخی از کنش های اجتماعی را منشأ گشایش برکات آسمان زمین می داند - هر جهان اجتماعی با نوعی خاص از هویت اخلاقی و روانی افراد سازگار است.



۲۲- عبارت های زیر تاثیر کدام بخش های هویتی را به یکدیگر بیان می کند؟

- قوای بدنی در حکم ابزارهایی برای قوای نفسانی هستند.

- هر جهان اجتماعی با نوعی خاص از هویت اخلاقی

- در جامعه قبیله ای هویت اجتماعی افراد از طریق جایگاه قبیله ای آنها مشخص می شود.

(۱) رابطه جهان اجتماعی با طبیعت و بدن - رابطه جامعه و فرهنگ با ویژگی های نفسانی - رابطه جامعه و فرهنگ با ویژگی های روحی

(۲) تاثیر ویژگی های جسمانی بر خصوصیات روحی - تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی - شکل گیری هویت اجتماعی افراد درون جهان اجتماعی

(۳) تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی - تاثیر زندگی اجتماعی بر جهان نفسانی - تعامل جهان اجتماعی با خصوصیات جسمانی

(۴) تاثیر ویژگی های جسمانی بر خصوصیات روحی - تاثیر جهان نفسانی بر فرهنگ - تاثیر ویژگی های جسمانی بر خصوصیات روحی

۲۳- به ترتیب هر یک از عبارت های زیر با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

- انتقال فرهنگ از نسلی به نسل دیگر

- مهمترین محیط آشنایی انسان با جهان اجتماعی

- صدور شناسنامه برای نوزادان

- درونی کردن عقاید و ارزش های جهان اجتماعی از طریق آموزش

(۱) تبلیغ و اقناع - مدرسه - جامعه پذیری - تشویق و تنبیه - غیر رسمی

(۲) جامعه پذیری - خانواده - به رسمیت شناختن هویت اجتماعی افراد - اقناع

(۳) فرهنگ پذیری - خانواده - تعیین هویت اجتماعی افراد - تشویق و پاداش

(۴) بازتولید هویت اجتماعی - گروه همسالان - شکل گیری هویت اجتماعی - اقناع

۲۴- به ترتیب ویژگی های زیر به کدام یک از جهان های اجتماعی تعلق دارد؟

- موقعیت اجتماعی افراد به رابطه آنها با زمین بستگی دارد.

- رتبه بندی موقعیت های اجتماعی بر اساس ارزش های اقتصادی است.

- صرفاً برای یک نژاد خاص امکان تحرک اجتماعی صعودی وجود دارد.

(۱) جامعه آپارتاید - جوامع فئودالی غربی - جامعه سکولار

(۲) جامعه سکولار و دنیوی - نظام سرمایه داری - جامعه آپارتاید

(۳) فئودالیسم - جامعه آپارتاید - نظام کاستی

(۴) جوامع فئودالی غربی - نظام سرمایه داری - جامعه آپارتاید

۲۵- دو متن زیر را بخوانید و مشخص کنید به ترتیب هر متن با عبارتهای کدام گزینه تناسب دارد؟

- اکثریت مردم الجزایر در سال ۱۹۹۱ میلادی به حاکمیت اسلامی رای دادند اما کودتای نظامی مانع از اجرای نتایج انتخابات شد. رئیس جمهور

وقت آمریکا در دفاع از این کودتا گفت که مردم الجزایر به دموکراسی کنترل شده نیاز دارند.

- در جهان اسلام برخی مشاغل مانند ربا خواری و... حرام اند و انسان مسلمان نباید به آنها نزدیک شود برخی مشاغل نیز با اینکه حرام نیستند

ولی از مسلمانان خواسته شده آنها را نپذیرند. این مشاغل مکروه اند مانند دلالی. در مقابل این جهان بعضی مشاغل و حرف ها را تشویق و افراد

را برای اشتغال به آنها ترغیب می کند. این دسته مشاغل مستحب اند مانند زراعت.

(۱) در جوامع سکولار و دنیوی امکان دادن به قوانین الهی وجود ندارد. هر جامعه ای به تناسب عقاید و ارزش هایی که دارد برخی هویت ها را می پذیرد و برخی

را منع می کند.

(۲) در یک جهان سکولار هویت دینی و معنوی افراد می تواند بروز و ظهور اجتماعی داشته باشد - اسلام تربیت انسان های متعالی را هدف آفرینش می داند و برای

تحقق آن مراقبت های ویژه ای را اعمال می کند.

(۳) جهانی که هول ارزش های دینی شکل می گیرد تحرک اجتماعی را در محدوده همان ارزشها به رسمیت می شناسد - در یک جهان دینی و معنوی هویت

هایی که ابعاد متعالی و الهی انسان را نفی کنند به رسمیت شناخته نمی شوند.

(۴) در جهان سکولار فعالیت هایی که هویت دنیای افراد را آشکار کند منع می شوند - اسلام برخی مشاغل را تحسین می کند زیرا انسان سازند و برخی حرفه ها را

مذمت می کند زیرا مخرب انسانند.

- ۲۶- به ترتیب هر یک از موارد زیر مربوط به کدام نوع تحرک اجتماعی است؟
- انتصاب مدیر یک مدرسه به سمت رئیس اداره آموزش و پرورش یک منطقه.
  - عزل یک وزیر از سمت وزارت از سوی مجلس شورای اسلامی.
  - فرزند یک کارمند بخش کارگزینی کارمند بخش حسابداری همان اداره شود.
  - جراح معروف ای که در خانواده فقیر و بی سواد به دنیا آمده است.

- ۱) میان نسلی صعودی - میان نسلی نزولی - درون نسلی افقی - درون نسلی صعودی
- ۲) درون نسلی صعودی - درون نسلی نزولی - میان نسلی افقی - میان نسلی صعودی
- ۳) درون نسلی افقی - میان نسلی نزولی - درون نسلی افقی - میان نسلی افقی
- ۴) میان نسلی صعودی - درون نسلی نزولی - درون نسلی صعودی - درون نسلی نزول

۲۷- موارد زیر به ترتیب پیامد چیست؟

« تعارض فرهنگی - انسداد اجتماعی - شکل‌گیری موقعیت اجتماعی جدید - پیدایش فرهنگ فایده‌گرایی در جوامع فئودالی غربی »

- ۱) وقوع تغییرات هویتی در چارچوب عقاید و ارزش‌های جامعه - تعیین موقعیت اجتماعی افراد بر اساس ویژگی‌های اکتسابی - تغییرات هویتی افراد - شکل‌گیری نظام اقتصادی سرمایه‌داری
- ۲) تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی - امکان تحرک اجتماعی صرفاً برای یک نژاد خاص - کسب هویت‌های اجتماعی جدید - ارزیابی افراد و گروه‌ها بر اساس میزان مفید بودن یا نبودن آنها در جوامع فئودالی غربی
- ۳) شکل‌گیری شیوه‌هایی از زندگی که با عقاید و ارزش‌ها در تقابل نیستند - تعیین موقعیت اجتماعی افراد بر اساس ویژگی‌های اکتسابی - تحرک اجتماعی صعودی - شکل‌گیری طبقه متوسط در جوامع مدرن غربی
- ۴) اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی - جوامعی که در آنها رتبه‌بندی موقعیت‌های اجتماعی بر اساس سرمایه اقتصادی است - برخورد فعال و خلاق با محیط اجتماعی جوامع ارباب‌رعیتی غربی

۲۸- کدام یک در رابطه با هویت فرهنگی درست است و در ارتباط با هویت اجتماعی درست نیست؟

- ۱) هویت‌های فرهنگی ثابت‌اند و تغییر نمی‌کنند - هویت اجتماعی افراد همواره در پرتو هویت فرهنگی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد.
- ۲) هویت‌های فرهنگی جهان اجتماعی پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت اجتماعی افراد است - هویت اجتماعی افراد فرصت شکل‌گیری هویت‌های فرهنگی، خانوادگی، شغلی و... را پدید می‌آورد.
- ۳) هویت فرهنگی جهان اجتماعی در پرتو هویت اجتماعی افراد شکل می‌گیرد - هویت اجتماعی افراد ریشه در هویت فرهنگی جهان اجتماعی دارد.
- ۴) هویت فرهنگی جهان اجتماعی بر اساس عقاید و ارزش‌های اجتماعی آن شکل می‌گیرد - هویت فرهنگی ریشه در هویت اجتماعی دارد.

۲۹- به ترتیب هر یک از این عبارات، تعریف، علت و نتیجه چیست؟

« تغییراتی که به صورت تحولات فرهنگی درآید - تداوم ناسازگاری میان شیوه زندگی با عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی - وقوع تغییرات هویتی افراد خارج از مرزهای مقبول فرهنگی جامعه »

- ۱) تحول فرهنگی مثبت - بحران هویت - تعارض فرهنگی
- ۲) تحول فرهنگی منفی - تعارض فرهنگی - تزلزل فرهنگی
- ۳) بحران هویت - خودباختگی فرهنگی - تحول فرهنگی منفی
- ۴) بحران هویت - تزلزل فرهنگی - تعارض فرهنگی

۳۰- به ترتیب، ویژگی‌های «جهانهایی که دچار مرگ می‌شوند» و «آنها که نشاط خود را از دست می‌دهند» کدام‌اند؟

- ۱) به سوی باطل بودن جهت تغییرات - پاسخ ندادن به پرسش‌های افراد درباره معنای زندگی و مرگ
- ۲) بازماندن از پاسخ‌گویی به نیازهای طبیعی و جسمانی یا فطری و معنوی انسان‌ها - رسیدن به پوچ‌انگاری
- ۳) دچار تحول شدن هویت فرهنگی - مبهورت و مقهور فرهنگ بیگانه شدن .
- ۴) عبور از مرزهای هویت فرهنگی - غفلت از پرسش درباره معنای زندگی و مرگ

۳۱- در متن زیر، کدام مفاهیم جامعه‌شناختی به کار رفته است؟

«در هجوم اروپاییان به قاره آمریکا، سرخ‌پوستان دشتهای بزرگ آمریکا، وادار به زندگی در یک منطقه محدود شدند و از گوشت بوفالو و که منبع غذایی مرسومشان بود، محروم ماندند؛ بنابراین عادت‌های گردآوری غذایی آنها دچار اختلال شد و تقدس بوفالو نیز اعتبارش را از دست داد.»

- ۱) فرهنگ باطل - تزلزل فرهنگی
- ۲) تزلزل فرهنگی - بحران هویت
- ۳) فرهنگ واقعی - خودباختگی فرهنگی
- ۴) خرده فرهنگ - مرگ طبیعی فرهنگ

## ۳۲- کدام یک در ارتباط با تحولات هویتی فرهنگ، درست است؟

- (۱) فراتر رفتن تغییرات هویتی خارج از مرزهای مقبول فرهنگی- بروز تعارض فرهنگی- ناتوانی جهان اجتماعی در ساماندهی کنشهای اجتماعی براساس فرهنگ خود-تزلزل فرهنگی-بحران هویت
- (۲) از دست رفتن ثبات عقاید و آرمان های جامعه-تزلزل فرهنگی- فراتر رفتن تغییرات هویتی خارج از مرزهای مقبول فرهنگی-بحران هویت- تحول فرهنگی منفی
- (۳) بروز تعارض فرهنگی- فراتر رفتن تغییرات هویتی خارج از مرزهای مقبول فرهنگی-تزلزل فرهنگی و از دست رفتن ثبات عقاید و آرمان های جامعه-بحران هویت
- (۴) ناتوانی جهان اجتماعی در ساماندهی کنش های اجتماعی براساس فرهنگ خود-بروز تعارض فرهنگی-بحران هویت-دگرگونی و تحول هویت فرهنگی-تحولات تمدنی

## ۳۳- به ترتیب در هر یک از این شرایط فرهنگی چه وضعیتی پیش می آید؟

- باز ماندن از پاسخ به نیازهای جسمانی یا فطری

- بحران هویت

- عمل نکردن متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد

- (۱) رویارویی با ناامیدی و خود کشی - تعارض فرهنگی - دگرگونی و تحول هویت فرهنگی
- (۲) دگرگونی و تحول هویت فرهنگی - رویارویی با ناامیدی و خودکشی - تزلزل فرهنگی
- (۳) کهولت و مرگ جهان اجتماعی - دگرگونی و تحول هویت فرهنگی - رویارویی با ناامیدی و خودکشی
- (۴) کهولت و مرگ جهان اجتماعی - تزلزل فرهنگی - دگرگونی و تحول هویت فرهنگی

## ۳۴- تا چه زمانی تغییرات هویتی در درون یک جهان اجتماعی واحد رقم می خورد و به موجب این تغییرات چه اتفاقی می افتد؟

- (۱) تغییرات هویتی در خارج از مرزهای مقبول فرهنگی جامعه واقع شود و شیوه هایی از زندگی را که با عقاید و ارزش های اجتماعی در تقابل هستند به دنبال بیاورد به تعارض فرهنگی منجر می شود
- (۲) تغییرات هویتی در خارج از مرزهای مقبول فرهنگی جامعه واقع شود و این تغییرات نه تنها در تعارض با هویت فرهنگی جامعه قرار نمی گیرد، بلکه می تواند مستلزم گسترش و توسعه فرهنگ اجتماعی باشد.
- (۳) تا هنگامی که هویت اجتماعی افراد در چارچوب عقاید و ارزش های کلان جامعه شکل گیرد و این تغییرات در تعارض با هویت فرهنگی جامعه قرار نگرفته و با ارزش های اجتماعی در تقابل باشد به تزلزل فرهنگی منجر می شود.
- (۴) تا هنگامی که هویت اجتماعی افراد در چارچوب عقاید و ارزش های کلان جامعه شکل گیرد تغییرات هویتی نه تنها در تعارض با هویت فرهنگی جامعه قرار نمی گیرد؛ بلکه می تواند مستلزم گسترش و توسعه فرهنگ اجتماعی باشد.

## ۳۵- «فرهنگی که توان عبور و گذر از گذشته خود را ندارد»، «دور ماندن انسان از حقیقت خود و حقیقت هستی» و «از دست رفتن ثبات و

استقرار عقاید و ارزش هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می سازند.» به ترتیب در رابطه با کدام موضوع است؟

- (۱) از خودبیگانگی فرهنگی - خودباختگی فرهنگی - تعارض فرهنگی
- (۲) بحران هویت - از خودبیگانگی تاریخی - مرگ طبیعی فرهنگ
- (۳) خودباختگی فرهنگی - از خودبیگانگی فطری - تزلزل فرهنگی
- (۴) خودباختگی فرهنگی - بحران هویت - تعارض فرهنگی

## ۳۶- کدام عبارت در رابطه با روش جهان اسلام در سده های نخستین رویارویی با فرهنگ های دیگر، درست نیست؟

- (۱) به دلیل اهمیتی که اسلام به عقل و عقلانیت می دهد، جهان اسلام در مواجهه با فرهنگ یونان و روم، تنها عناصر عقلی این دو فرهنگ را اخذ کرد.
- (۲) با تعدیل اصول خود در تعامل با فرهنگ های دیگر، عناصر غیر اساطیری را از آنها اخذ کرد و در صورت نیاز به بازسازی آن عناصر اقدام نمود.
- (۳) جهان اسلام در مواجهه با فرهنگ یونان و روم، به تناسب جهان شناسی توحیدی خود در دانش های مختلف آنها تصرف کرد و عناصر مشرکان آنها را نپذیرفت.
- (۴) با حفظ هویت فرهنگی خود به تعامل پرداخت و به همین دلیل عناصر سازگار با آن اصول را از دیگر فرهنگ ها اخذ کرد و در صورت نیاز به بازسازی آن عناصر اقدام نمود.



### ۳۷- هویت ایرانی قبل از ظهور اسلام .....

- (۱) هویتی غیردینی و دنیوی بود. اقوام مختلف ایرانی با آن که هویت های اجتماعی واحدی داشته اند، در قالب عناوین قوم گرایانه که با آموزه های اساطیری در آمیخته بود، هویت فرهنگی متفاوتی پیدا کردند.
- (۲) هویتی غیردینی و دنیوی بود. اقوام مختلف ایرانی با آن که هویت های اجتماعی متفاوتی داشته اند، در قالب عناوین قوم گرایانه که با آموزه های اساطیری در آمیخته بود، هویت فرهنگی واحدی پیدا کردند.
- (۳) هویتی توحیدی، دینی و آمیخته با اساطیر بود. اقوام مختلف ایرانی با آن که هویت های اجتماعی واحدی داشته اند، در عقاید و ارزش های آیین زرتشت که با آموزه های اساطیری در آمیخته بود، هویت فرهنگی متفاوتی پیدا کردند.
- (۴) هویتی توحیدی، دینی و آمیخته با اساطیر بود. اقوام مختلف ایرانی با آن که هویت های اجتماعی متفاوتی داشته اند، در عقاید و ارزش های آیین زرتشت که با آموزه های اساطیری در آمیخته بود، هویت فرهنگی واحدی پیدا کردند.
- ### ۳۸- در صورتی دادوستد فرهنگی به لایه های عمیق یک جهان اجتماعی سرایت می کند که ..... و تصویری که تاریخ نگاران غربی و مستشرقان از هویت جهان اسلام القا می کردند،.....

- (۱) روابط در محدوده هنجارها و نمادها باشد - هویتی دینی بود که در برابر هجوم سیاسی و اقتصادی غرب مقاومت می کرد.
- (۲) آن جهان اجتماعی در رویارویی با فرهنگ های دیگر بدون ملحق شدن به آن ابداعاتی داشته باشد - هویتی سکولار و دنیوی بود که به ابعاد تاریخی و جغرافیایی آن محدود نمی گردید.
- (۳) دادوستد فرهنگی شکل های متفاوتی داشته باشد - هویتی سکولار و دنیوی بود که به ابعاد تاریخی و جغرافیایی آن محدود می گردید.
- (۴) آن جهان اجتماعی بر عقاید و ارزش های خود پافشاری نکند - هویتی بود که در قالب عناوین قوم گرایانه و ناسیونالیستی، امت اسلامی را به اقوام مختلف تقسیم می کرد.

### ۳۹- به ترتیب هر یک از این عبارات ها با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

- یکی از نیازهای فطری انسان ها

- از کارکردهای مهم نهاد خانواده

- اساس و پایه هویت جهان اجتماعی

(۱) فرزندآوری - تأمین جمعیت - فرهنگ

(۳) کمال طلبی - تأمین نیازهای اعضای خانواده - جمعیت

(۲) تعلیم و تربیت - جامعه پذیری - نهاد اقتصاد

(۴) میل به زیبایی - مراقبت از فرزندان - نهاد خانواده

### ۴۰- کدام گزینه در مورد «پدیده پاک سازی نسلی در جهان» درست نیست؟

(۱) آمریکایی ها در هجوم به قاره اروپا برای تأمین سلطه خود به نسل کشی و از بین بردن ساکنان بومی پرداخت و در یک مقطع پنجاه ساله، پانزده میلیون سرخ پوست را نابود کرد.

(۲) دو نسل کشی در بوسنی صورت گرفت یکی در سربرنیتسا در سال ۱۹۹۵ و دیگری در طول جنگ ۱۹۹۵-۱۹۲۲ در سراسر بوسنی توسط صربها

(۳) رژیم اشغالگر قدس برای تغییر ترکیب جمعیتی سرزمین های اشغالی و بیشتر شدن تعداد یهودیان نسبت به مسلمانان و اجرای طرحهای توسعه طلبانه خود، ضمن حذف فیزیکی اعراب مسلمان و آواره کردن آنها به جذب مهاجران یهودی از سراسر دنیا و کوچ دادن آنها به سرزمین های اشغالی اقدام می کند.

(۴) هر گونه اقدام به نابودی و حذف فیزیکی کل یا بخشی از جمعیت یک گروه بومی، قومی، مذهبی و ... را نسل کشی یا پاک سازی نسلی می گویند.

### ۴۱- به ترتیب، عبارتهای کدام گزینه بیانگر «یکی از راههای جبران کاهش جمعیت جوامع غربی»، «عامل اصلی هویت یابی افراد و جوامع غربی»

و «یکی از شاخص های جهان اجتماعی متجدد» است؟

(۱) سیاست های جمعیتی - اقتصاد - نظام سرمایه داری

(۳) پذیرش مهاجران - سودجویی - توزیع عادلانه ثروت

(۲) سیاست های تشویقی - سرمایه داری - کاهش جمعیت

(۴) سیاستهای تنبیهی - اقتصاد صنعتی - هویت سرمایه داری

### ۴۲- کدام گزینه یک سیر منطقی را طی نمی کند؟

(۱) افزایش جمعیت-پدیدار شدن مسائل جدید-لزوم پاسخ جهان اجتماعی به آنها با استفاده از ظرفیت ها و قابلیت های خود-گسترش نهادهای موجود و ایجاد نهادهای جدید-رفع مسائل جمعیتی

(۲) فردگرایی-کاهش محبت و ایثارگری-کاهش فرزندآوری-فروافتادن جهان متجدد در چاله جمعیتی-اتخاذ سیاست های تشویقی

(۳) اقتصاد وابسته-کشف نفت-ایجاد سرمایه های نفتی-شکل گیری تولید ملی ضعیف و شکننده-سوءاستفاده طمع ورزان بین المللی -انواع تحریم های نفتی و مالی

(۴) کثرت حاملان و عاملان یک فرهنگ-شناختن، پذیرفتن و عمل کردن به آن فرهنگ-گسترش فرهنگ و معانی آن-گسترش جهان اجتماعی



۴۳- عبارت های زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص نمایید.

- اگر چه سرمایه های نفتی می تواند به انواع دارایی ها و ثروت ها مانند صنایع و کارخانجات تولیدی مختلف تبدیل شود؛ اما اگر به درستی استفاده نشود، می تواند اقتصادی وابسته ایجاد کند که رشد و افول آن، به قیمت و درآمد نفتی وابسته است.

- اقتصاد نفتی از آن جهت که درآمد هنگفت و بدون زحمتی ایجاد می کند، باعث شکل گیری تولید ملی ضعیف و شکننده ای می شود که مستقیم و غیرمستقیم وابسته به نفت است؛ دولت بزرگی به وجود می آید که می کوشد رفاه اقتصادی را به مدد نفت و نه رواج کسب و کار، افزایش دهد.

- اقتصاد مقاومتی، الگویی از اقتصاد پیشرفته، مستقل و مستحکم است که با باور به تعالیم حیات بخش اسلام و اتکا به ظرفیت های مولد مردمی و دولتی، روحیه جهادی و ... و با حضور فعال و مؤثر در تعاملات جهانی، برای مردم جهان، امنیت، رفاه و پیشرفت توأم با عدالت را به ارمغان می آورد.

- مردم و دولت ایران می کوشند براساس عدالت، با اتکا به دانش و فناوری و با تأکید بر استقلال، درون زایی در عین برون گرایی و ...، هویت اقتصادی نوینی را پایه ریزی کنند که در مقابل انواع مشکلات و موانع، مقاوم و پایدار باشد تا بتواند مسیر پیشرفت را با تأثیرپذیری از دشمنی های بیرونی و موانع درونی طی نماید.

۱) غ - ص - ص - غ      ۲) ص - ص - غ - غ      ۳) غ - غ - ص - ص      ۴) ص - غ - ص - غ

۴۴- به ترتیب مصادیق «الف»، «ب» و «پ» کدام اند؟

رفاه زدگی	«ب»
«الف»	درون زایی در عین برون گرایی
فردگرایی و اصالت لذت	«پ»

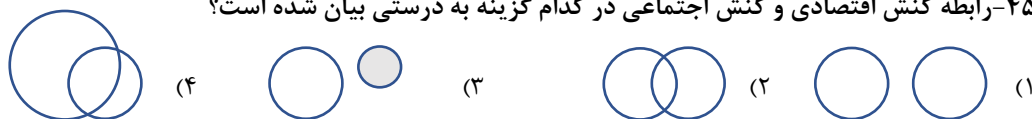
۱) اقتصادی که مبتنی بر منع خام فروشی ثروتهای طبیعی است و اقتدار و عزت ملی جامعه را حفظ می کند. - یکی از عوامل مؤثر در پیری و سالمندی جمعیت جوامع غربی - موجب افتادن جوامع غربی در چاله جمعیتی شده است.

۲) اقتصادی که مانند چشمه ای از درون بجوشد و بر تولید داخلی قوی خود متکی است ولی صرفاً برای خود تولید نمی کند؛ بلکه آن را به صورتی متعادل با سایر کشورها مبادله می کند. - از علل کاهش جمعیت در جوامع غربی - موجب کاهش محبت و ایثارگری در جهان متجدد شده است.

۳) اقتصادی که در مقابل انواع مشکلات و موانع، مقاوم و پایدار است تا بتواند مسیر پیشرفت را بدون تأثیرپذیری از دشمنیهای بیرونی و موانع درونی طی نماید. - نشانه جهان اجتماعی متجدد - موجب کاهش فرزندآوری در جوامع غربی گردیده است.

۴) بازسازی هویت اقتصادی با اجرای قانون اساسی و سیاستهای اقتصاد مقاومتی - باعث اختلال در نهاد خانواده در جوامع غربی است. - موجب کاهش محبت و ایثارگری در جهان متجدد شده است.

۴۵- رابطه کنش اقتصادی و کنش اجتماعی در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟



یازدهم

جامعه شناسی ۲

پایه

۴۶- به ترتیب، عبارت های زیر با کدام مفاهیم ارتباط دارند؟

- زمین و آسمان ظرفیت های الهی و آسمانی خود را از افراد و جامعه ای که هویت مشترکانه دارند، پنهان می کنند.

- باورها و اعمالی که از نظر قرآن کریم مانع دستیابی انسان به حقیقت و جهان هستی می شوند.

- مانع تعامل صحیح انسان با جهان هستی و شکوفایی استعدادهای او می شود.

۱) رفتار حکیمانه جهان تکوینی با افراد و جوامع انسانی - باورهای مشترکانه و غیر توحیدی - نادیده انگاشتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی

۲) زندگی و مرگ امتهای - زنجیرهای دنیوی و اخروی - عدم شناخت درست انسان از جامعه توحیدی

۳) تعامل جهان تکوینی و جهان انسانی - اغلال و سلاسل - عدم مسئولیت پذیری انسانها در برابر جهان تکوینی

۴) ادراک و آگاهی جهان تکوینی - اغلال و سلاسل - عدم شناخت درست انسان از خویشتن و جهان هستی

۴۷- به ترتیب، هر یک از مصادیق زیر با مفاهیم کدام گزینه ارتباط بیشتری دارند؟

- خانه شیشه ای و حیازدایی از خانه در معماری نوین

- حماسه حسینی، حماسه ای مقدس با مصائب فراوان است که آثار و برکاتش پیوسته ساری و جاری می باشد.

- آیه شریفه «وظهر الفساد فی البر و البحر بما کتبت آیری الناس ...» (روم / ۴۱)

(۱) تناسب و هماهنگی جهان ذهنی و جهان فرهنگی - اخلاق الهی انسان و فرهنگ توحیدی جامعه باعث گشوده شدن درهای برکات جهان تکوینی به روی انسانها می شود - تعامل فعال جهان تکوینی با جهان اجتماعی

(۲) هرگاه افراد و فرهنگ جامعه، هویتی مشرکانه داشته باشند، زمین و آسمان از تعامل سازنده با آنها باز می ماند. تعامل فعال جهان تکوینی با جهان فرهنگی - جهان تکوینی براساس حکمت و مشیت خداوند سبحان، رفتاری حکیمانه با افراد و جوامع انسانی دارد.

(۳) تعامل جهان ذهنی و جهان فرهنگی - جهان تکوینی براساس حکمت و مشیت خداوند سبحان، رفتاری حکیمانه با افراد و جوامع انسانی دارد. - وضعیت امروزی محیط زیست حاصل تأثیر جهان تکوینی بر جهان اجتماعی است.

(۴) ورود اندیشه های فردی به حوزه فرهنگ - تعامل متقابل جهان ذهنی و جهان فرهنگی - هرگاه افراد و فرهنگ جامعه، هویتی مشرکانه داشته باشند، زمین و آسمان ظرفیت های الهی خود را از آنها پنهان می کنند.

۴۸- به ترتیب، کدام یک نظر کسانی است که جهان فرهنگ را مهم تر از جهان ذهنی و تکوینی می دانند و کدام یک دیدگاه گروهی است که و

جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود می کنند؟

(۱) بین علوم طبیعی و اجتماعی تفاوت واقعی وجود ندارد. - ذهن افراد و فرهنگ جامعه هویتی طبیعی و مادی دارند.

(۲) علوم مربوط به ذهن افراد و فرهنگ جامعه نظیر علوم طبیعی است. - جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ می دانند.

(۳) جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ جامعه است. - ذهن افراد و فرهنگ، هویتی طبیعی و مادی دارند.

(۴) ذهن افراد و فرهنگ جامعه هویتی طبیعی دارند. - جهان طبیعی را ماده خامی برای دخل و تصرف فرهنگ ها و جوامع مختلف میدانند.

۴۹- به ترتیب، کدام عبارت بیانگر اهمیت تأکید بر «شباهت ها و تفاوتها در فرهنگ جهانی» و «سطح دوم عقلانیت» نیست؟

(۱) پذیرش تفاوتها، صلح جهانی را در برابر جنگ و خشونت پاس می دارد. - فرهنگ جهانی باید بتواند در شرایط مختلف تاریخی براساس عقاید و ارزش های بنیادین خود به پرسش ها و نیازهای متغیر پاسخ مناسب بدهد.

(۲) پذیرش تفاوت ها، انگیزه شناخت متقابل فرهنگ ها را فراهم می کند. - فرهنگ جهانی باید بتواند به پرسش های بنیادین بشر درباره انسان و جهان پاسخ دهد و گرنه توان دفاع از هویت خود را از دست میدهد.

(۳) تأکید بر اشتراکات و شباهت ها در فرهنگ جهانی، مستلزم نادیده گرفتن تفاوتهاست. - فرهنگ جهانی باید معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش های مختلف داشته باشد تا بتواند از عقلانیت ارزش های خود دفاع کند.

(۴) مراسم حج نمونه بارز تأکید هم زمان بر شباهت ها و تفاوت های میان انسانها و فرهنگ هاست. - فرهنگ جهانی باید بتواند در شرایط مختلف تاریخی براساس عقاید و ارزش های بنیادین خود به پرسش ها و نیازهای متغیر پاسخ مناسب بدهد.

۵۰- به ترتیب، در صورتی که کدام یک از ارزش های متعلق به یک فرهنگ مطلوب جهانی تحقق نیابد، این نتایج حاصل می شود؟ «از بین رفتن

قدرت مقاومت انسانها»، «گرفتاری بشر به بحران های روحی و روانی» و «نداشتن معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش های مختلف»

(۱) عقلانیت - حقیقت - معنویت

(۲) مسئولیت و تعهد - معنویت - عقلانیت

(۳) مسئولیت و تعهد - معنویت - حقیقت

(۴) عدالت و قسط - معنویت - عقلانیت

۵۱- کدام عبارت در ارتباط با «ویژگی های جامعه تغلب از نظر فارابی» درست نیست؟

(۱) در جامعه تغلب، مردم برای غلبه یافتن و چیره شدن بر سایر ملتها، با یکدیگر همکاری می کنند. چنین وضعی هنگامی پیش می آید که همه مردم، شیفته غلبه بر اقوام و ملل دیگر شوند.

(۲) افراد جامعه تغلب دوست دارند که بر یکایک مردم جامعه خود نیز چیره شوند، ولی از آن جا که مردم جامعه برای بقای خود، برای غلبه بر اقوام دیگر و برای ممانعت از غلبه اقوام دیگر بر خود، به هم نیازمندند، ناچارند از چیرگی بر یکدیگر خودداری نمایند.

(۳) گمان می برند تنها آنان هستند که خوشبخت، پیروز و مورد رشک دیگران اند و باید باشند و از همه جوامع دیگر برترند. به همین دلیل مردم جوامع دیگر به نظر آنان خوار و بی ارزش شمرده می شوند.

(۴) همواره می خواهند دیگران را ستایش کرده و برای آنها چاپلوسی نمایند. گمان می برند که ملت های دیگر نتوانسته اند به موقعیتی که آنان به دست آورده اند برسند و اصولاً ملل دیگر چنین سعادت را نمی شناسند.

۵۲- به ترتیب، در هر یک از شرایط زیر چه وضعیتی پیش می آید؟

- مردمی که برتری مطلق فرهنگی جهان غرب را پذیرفته باشند.

- فرهنگ های جبرگرا که منکر نقش انسانها در تعیین سرنوشتشان می باشند.

- هرگاه افراد و فرهنگ جامعه، هویتی مشترکانه داشته باشند.

(۱) هویت خود را در حاشیه جهان غرب جست و جو می کنند. - زمینه نفوذ سلطه گران را فراهم می آورند. - زمین و آسمان از تعامل سازنده با آنها باز می ماند.  
(۲) مسیری را که جهان غرب برای آنان ترسیم می کند، دنبال می نمایند. قدرت مقاومت را از آدمیان می گیرند - قابلیت ها و ظرفیت های علوم انسانی و اجتماعی محدود می گردد.

(۳) دچار خودباختگی فرهنگی می شوند. - معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش های مختلف ندارند. - بهره ای از ظرفیت های الهی و آسمانی نمی برند.

(۴) دچار تهاجم فرهنگی و شیخون فرهنگی می شوند. - بهره کشی ظالمانه برخی از برخی دیگر جهان تکوینی درهای برکات خود را به روی آنها می بندد.

۵۳- پیشرفت در زمینه اقتصاد صنعتی، استفاده از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره، استفاده از نهادها و سازمانهای اقتصادی و سیاسی

بین المللی و استفاده از کودتای نظامی، به ترتیب، بیانگر چیست؟

(۱) نحوه شکل گیری استعمار - ویژگی استعمار فرانو - روش استعمار فرانو - شباهت استعمار و استعمار نو

(۲) نتیجه استعمار نو - روش استعمار - سیاست استعمار فرانو - تفاوت استعمار و استعمار نو

(۳) از علل موفقیت استعمار نو - شیوه استعمار نو - شیوه استعمار نو - شباهت استعمار و استعمار نو

(۴) از علل موفقیت استعمار - سیاست استعمار نو - عملکرد استعمار نو - تفاوت استعمار نو استعمار فرانو

۵۴- به ترتیب، ویژگی «امپریالیسم فرهنگی» و «استعمار نو» کدام است؟

(۱) هنگامی رخ می دهد که مقاومت فرهنگی منطقه ای که تحت تصرف اقتصادی یا نظامی جامعه ای دیگر قرار گرفته است، فروریزد - برای حفظ سلطه جهان غرب از ابزارها و ظرفیت های فرهنگی بهره می برد.

(۲) در جایی رخ میدهد که قدرت اقتصادی یک کشور، بازارها و مواد خام کشور دیگر را تصرف می کند - از نهادها و سازمانهای اقتصادی و سیاسی بین المللی بهره می برد.

(۳) با استفاده از ظرفیت های ایجاد شده در دوره استعمار نظامی و سیاسی محقق می شود - با اتکا به قدرت اقتصادی و فرهنگی خود، سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می گیرد.

(۴) از شرایط تحقق آن، برتری فرهنگی جامعه مسلط است - با روش و سازوکارهایی، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می گیرد.

۵۵- به ترتیب، هر یک از عبارات های زیر بیان کننده چیست؟

- بنایی که برای برگزاری مراسم ایام عاشورا و اجرای تعزیه به فرمان ناصرالدین شاه برپا شده بود.

- تصویب قانونی در ۱۷ دی ماه ۱۳۱۴ که براساس آن زنان و دختران ایرانی از استفاده از چادر، روبنده و روسری منع شدند.

- کاخ دلمه باغچه در استانبول، محل اقامت و مقر حکومت آخرین سلاطین عثمانی که در ساخت آن ۱۴ تن ورقه طلا به کار رفته است.

(۱) استبداد ایلی و قومی به رغم هویت غیراسلامی خود، به دلیل این که پشتوانه و عقبه ای خارج از جغرافیای جهان اسلام نداشت، تلاش می کرد با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند. - استبداد استعماری به دلیل این که در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می کرد، چاره ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت. - ارزشها و هنجارهای جاهلی در دوران خلافت، دوباره در جامعه اسلامی نمایان شد.

(۲) ارزشها و هنجارهای جاهلی در دوران خلافت، دوباره در جامعه اسلامی نمایان شد. - قدرت نظامی و صنعتی دولتهای استعماری غربی، بیشتر رجال سیاسی و دولتمردان جوامع اسلامی را مقهور خود ساخت. - در دوران خلافت اقتدار جامعه اسلامی در چهارچوب مناسبات قبیله ای و عشیره های سازمان داده شد.

(۳) فرهنگ اسلامی، به دلیل قدرت و غنای خود، گروه های مهاجم بیگانه را درون خود هضم و جذب می کرد. - قدرت سیاسی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار، بیشتر ریشه در مناسبات قومی و قبیله ای داشت در دوران استعمار از طریق سازش با دولت های غربی، با قدرت استعمارگران پیوند خورد. - غلبه قدرت هایی که در چهارچوب فرهنگ قومی و قبیله ای رفتار می کردند مانع آشکار شدن ظرفیت های فرهنگ اسلامی میشد.

(۴) فرهنگ اسلامی، به دلیل قدرت و غنای خود، حاکمان جوامع اسلامی را ناگزیر می ساخت تا برای استمرار و بقای خود در ظاهر از مفاهیم و ارزش های دینی استفاده کنند. - در مقابل نفوذ و سلطه فرهنگ غرب، مقاومت هایی شکل گرفت که ریشه در فرهنگ اسلامی داشت. - ارزش ها و رفتارهای جاهلی در عصر نبوی تا فتح مکه در برابر اسلام آشکارا مقاومت کرده بود و از آن پس در پوشش نفاق خزیده بود.

۵۶- به ترتیب، «از نخستین بیدارگران اسلامی»، «از پیشگامان بیداری اسلامی» و «تفاوت استبداد ایلی با استبداد استعماری» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) امام خمینی - امام موسی صدر - استبداد استعماری تلاش می کرد با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند.
- (۲) سید جمال الدین اسدآبادی - امام موسی صدر - استبداد ایلی پشتوانهای خارج از جغرافیای جهان اسلام نداشت.
- (۳) سید جمال الدین اسدآبادی - امام خمینی - استبداد استعماری مظاهر فرهنگ اسلامی را حذف می کرد.
- (۴) امام موسی صدر - میرزای شیرازی - استبداد ایلی از رویارویی مستقیم با فرهنگ اسلامی دوری می گزید.

۵۷- قدرت سیاسی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار، بیشتر ریشه در ..... داشت، در دوران استعمار از طریق .....، با قدرت استعمارگران پیوند خورد و این مسئله سبب شد تا ..... به صورت ..... در آید.

- (۱) ارزش های دوران خلافت - سازش با دولت های غربی - مکاتب ناسیونالیستی - مناسبات استعماری
- (۲) مناسبات قومی و قبیله ای - استبداد استعماری - استبداد تاریخی و قومی - مکاتب ناسیونالیستی
- (۳) عقاید و ارزش های اسلامی - استبداد تاریخی، قومی - مناسبات قومی و قبیله ای - استبداد استعماری
- (۴) مناسبات قومی و قبیله ای - سازش با دولت های غربی - استبداد ایلی و قومی - استبداد استعماری

۵۸- موارد زیر به ترتیب، با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

- این نوع علم توان داوری درباره ارزش ها و آرمان های انسانی را ندارد.

- اعتقاد به خدایی که هیچ گونه برنامه ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد.

- مهم ترین ویژگی انسان شناختی فرهنگ معاصر غرب

- (۱) دانش تجربی سکولار - سکولاریسم پنهان - دئیسم
- (۲) دانشهای تجربی و عقلی سکولار - دئیسم - روشنگری
- (۳) علم تجربی سکولار - دئیسم - اومانیزم
- (۴) دانشهای عقلی و فلسفی - روشنگری عقل گرا - پروتستانتیزم

۵۹- به ترتیب، هر یک از عبارات های مطابقت دادن حرکات نماز با حرکات ورزشی و بیان مفید بودن آن برای سلامت بدن، «استدلال عقلی» و «علت ناتوانی علم تجربی در داوری ارزش ها و آرمان های انسانی» ناظر به موارد کدام گزینه است؟

(۱) توجیه هنجارها و رفتارهای دینی با تفاسیر دنیوی - راه شناخت قوانین علمی - حسی نبودن آرمان ها و ارزشهای انسانی

(۲) پیگیری ابعاد نفسانی و دنیوی در سایه ابعاد معنوی - راه شناخت قوانین فلسفی - زیرا علم تجربی فقط یک دانش ابزاری است.

(۳) به خدمت گرفتن هنجارها و رفتارهای دینی در جهت اهداف دنیوی - راه شناخت پدیده ها و امور غیرطبیعی - به دلیل محدودیت های علم تجربی که آن را تبدیل به یک علم ابزاری کرده است.

(۴) پوشش دینی دادن به رفتارها و هنجارهای دنیوی - راه شناخت قضایای ریاضی - علم تجربی در خدمت اهداف دنیوی انسانی قرار گرفته و فقط قدرت تسلط انسان بر پدیده های طبیعی را افزایش میدهد.

۶۰- مصداق های «الف»، «ب» و «پ» به ترتیب، کدام اند؟

- (۱) نفی عقل و وحی - دین بدون شریعت - نفی وحی
- (۲) افول حس گرایی - سکولاریسم - نفی عقل و تجربه
- (۳) نفی عقل و تجربه - علم سکولار - نفی عقل و وحی
- (۴) افول تجربه گرایی - دئیسم - حس گرایی

۶۱- علت پیدایش هر یک از موارد ذیل، به ترتیب، کدام است؟

- شکل گیری نظام سیاسی کاملاً سکولار در غرب

- تبدیل اقتصاد کشاورزی فئودالی به اقتصاد صنعتی

- انکار دخالت دین در امور دنیوی توسط پادشاهان و قدرت های محلی در ابتدای رنسانس

(۱) سکولاریسم، اومانیزم، روشنگری - گسترش تجارت و رشد صنعت - رویکرد دنیوی و رقابت با آباء کلیسا

(۲) اندیشه های فلسفی روشنگری - انقلاب صنعتی و انقلاب فرانسه - کاهش اقتدار کلیسا

(۳) اندیشه سیاسی لیبرالیسم - بالا گرفتن تب طلا و کشف قاره آمریکا - متحد شدن با حرکت های نوع اول پروتستانتیزم که رویکرد دنیاگرا داشتند.

(۴) حرکت های فرهنگی دوران رنسانس و تغییرات اجتماعی ناشی از انقلاب صنعتی - رشد تجارت و بالا گرفتن تب طلا - شکست مسیحیان و آباء کلیسا در جنگ های صلیبی

روشنگری		
پیامد	ویژگی	دوره زمانی
بحران معرفتی	«الف»	پایان قرن بیستم
«ب»	عقل گرایی	قرن هفدهم و هجدهم
دانش ابزاری	«پ»	قرن نوزدهم و بیستم

۶۲- به ترتیب، «جهان بینی غالب جهان غرب»، «نقش مارتین لوتر و ژان کالون در فرهنگ جدید غرب» و «پیامد تحریف مسیحیت در سطح نظر و اندیشه» کدام است؟

- ۱) لیبرالیسم - زمینه گسترش فلسفه های روشنگری را فراهم آوردند. - قبول تثلیث توسط مسیحیان و گام برداشتن به سوی نوعی دنیاگرایی
- ۲) فلسفه های روشنگری - سکولاریسم را در باورهای بنیادین فرهنگ غرب نهادینه کردند. - آمیخته شدن مسیحیت با رویکردهای اساطیری
- ۳) سکولاریسم - با تفاسیر پروتستانی از دین، در گسترش سکولاریسم در فرهنگ عمومی غرب نقش داشتند. - دور شدن مسیحیت از ابعاد عقلانی توحید
- ۴) اومانیزم-سکولاریسم را از سطح عملی و ظاهری فرهنگ غرب به سطح نظری و عمیق آن تسری دادند. - توجیه معنوی عملکرد دنیوی کلیسا

۶۳- به ترتیب، هر یک از عبارات های زیر بیانگر چیست؟

- مجسمه داوود اثر میکل آنژ

- اندیشه های دکارت، روسو، دیدرو

- گروهی از آناپاپتیست ها به نام «آمیث ها» که از قرن شانزدهم تا امروز، شیوه زندگی خود را تغییر نداده اند.

- ۱) بازگشت به هنر یونان باستان در دوران رنسانس - اندیشه های فلسفی روشنگری - حرکت های نوع دوم پروتستانتیسم
- ۲) دور شدن کلیسا از ابعاد عقلانی توحید - نهادینه کردن سکولاریسم در عمیق ترین لایه های فرهنگ غرب - حرکت های نوع اول پروتستانتیسم
- ۳) اهمیت دادن هنرمندان دوران رنسانس به ابعاد جسمانی و دنیوی انسان - اصلاحگران پروتستانی - حرکت های نوع دوم پروتستانتیسم
- ۴) اهمیت دادن هنرمندان دوران قرون وسطی به ابعاد جسمانی و دنیوی انسان - فیلسوفان عصر روشنگری - حرکت های نوع اول پروتستانی

۶۴- کدام یک در رابطه با ارزش های بنیادین غرب در رنسانس، در عرصه سیاسی درست نیست؛ اما در عرصه علم و فناوری و صنعت، درست است؟

- ۱) اندیشه سیاسی نوین غرب براساس اصالت بخشیدن به انسان دنیوی، خواست و اراده آدمی را مبدأ قانون گذاری می داند. - علم جدید با رویکرد دنیوی خود، دیگر وظیفه شناخت حقیقت عالم و مسئولیت عبور انسان از ملک به ملکوت را بر عهده نداشت.
- ۲) نظام سیاسی که شکل گرفت صورتی کاملاً سکولار، دنیوی و این جهانی داشت. - در قرن هجدهم، انقلاب صنعتی از انگلستان آغاز شد و به تدریج در دیگر کشورهای اروپایی گسترش یافت.
- ۳) اومانیزم اندیشه سیاسی جدیدی بود که از این رهگذر شکل گرفت. - در رویکرد جدید، علوم تجربی در بین علوم مختلف، بیشترین اهمیت را پیدا کرد و فناوری و صنعت رهاورد این بخش از علوم بود.
- ۴) نظام سیاسی که شکل گرفت نه می توانست به دنبال حاکمیت ارزش های الهی باشد و نه می خواست عملکرد یا خطاهای خود را توجیه دینی نماید. - در رویکرد جدید، فناوری و صنعت در بین علوم مختلف بشری بیشترین اهمیت را پیدا کرد و علوم تجربی رهاورد آنها بود.

۶۵- به ترتیب، هر یک از موارد زیر تعریف، علت و نتیجه چیست؟

- جوامع مختلف و شبکه ارتباطی میان آنها در هر دوره تاریخی

- قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف

- مواجهه جامعه جهانی با چالش ها و تضادهای درونی

- ۱) نظام نوین جهانی - چالش ها و تضادهای بین فرهنگی - تقسیم جهان به دو بخش مرکز و پیرامون
  - ۲) جامعه جهانی - حالت های متفاوت جامعه جهانی - عدم برخورداری فرهنگ های غالب از ویژگی های مطلوب یک فرهنگ جهانی
  - ۳) روابط بین الملل - چالش ها و تضادهای تمدنی - تقسیم جهان به دو بخش مرکز و پیرامون
  - ۴) جامعه جهانی - حضور فعال فرهنگ های متفاوت - شکل گیری فرهنگ سلطه در جامعه جهانی
- ۶۶- با توجه به روابط فرهنگ ها و جوامع مختلف در گذشته، هر یک از عبارات های زیر مربوط به کدام فرهنگ یا جامعه است؟

- به رغم پیروزی یونانیان در دوره حاکمیت سلوکیان، هویت خود را حفظ کرد.

- با آن که از مغولان شکست خورده بود، فرهنگ خود را بر آنان تحمیل کرد.

- نشر و گسترش آن مرهون قدرت و قوت فرهنگی آن بود.

- ۱) فرهنگ مغولی - فرهنگ ایرانی - فرهنگ چین
- ۲) فرهنگ مصر باستان - فرهنگ هند و چین - فرهنگ اسلام
- ۳) فرهنگ چین - فرهنگ اسلام - فرهنگ ایرانی
- ۴) فرهنگ ایرانی - فرهنگ چین - فرهنگ اسلام

- چه کشورهایی در دوره استعمار در شرایط نیمه استعماری به سر می بردند؟

- دولت های سکولار غربی از چه طریقی بر نخبگان سیاسی کشورهای دیگر تأثیر می گذاشتند؟

- چه عاملی بر فرایند انباشت ثروت و موقعیت سرمایه داران را افزود؟

(۱) مصر، ایران، هند - مبلغان مسیحی - رشد صنعت (۲) عثمانی، هند، چین - ترویج علوم و دانش های غربی - رشد تجارت

(۳) ایران، مصر، مالزی - تکنولوژی و فناوری - انقلاب صنعتی (۴) چین، عثمانی، ایران - سازمان های فراماسونری - صنعت

۶۸- «ادغام جوامع در نظام جهانی»، «استفاده از کودتای نظامی»، «پیدایش قدرت های سیاسی سکولار» و «پیشرفت در زمینه اقتصاد صنعتی»،

به ترتیب، بیانگر چیست؟

(۱) روش استعمار فرانو - روش منسوخ استعمار قدیم - دستاورد لیبرالیسم - نتیجه استعمار نو

(۲) موفقیت استعمار نو - شباهت استعمار و استعمار نو - دستاورد انقلاب فرانسه - نحوه شکل گیری استعمار

(۳) دستاورد استعمار - تفاوت استعمار نو و فرانو - از مراحل تکوین نظام نوین جهانی - عامل موفقیت استعمار

(۴) فرایند تکوین نظام نوین جهانی - شباهت استعمار و استعمار نو - پیامد استعمار فرانو - موفقیت استعمار نو

۶۹- این موارد به ترتیب، متعلق به کدام یک از مراحل تکوین نظام جهانی است؟

«کشورهای غربی برای تأمین منافع اقتصادی خود نیازمند در هم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آنها را تحمل نمی

کردند.» - «صنعت عنصر دیگری بود که بر فرایند انباشت ثروت و موقعیت سرمایه داران افزود.» - «با انقلاب فرانسه دولت هایی شکل گرفت که

به طور رسمی، جدایی خود را از دین اعلام کردند.»

(۱) دوم - سوم - اول (۲) دوم - سوم - چهارم (۳) سوم - دوم - اول (۴) چهارم - دوم - سوم

۷۰- کدام یک از عبارات های زیر درست یا نادرست هستند؟

الف) امروزه شیوه غالب زندگی اجتماعی در دنیا، زندگی در واحدهای اجتماعی به نام دولت است.

ب) هر کشوری دارای ابعاد اقتصادی، سیاسی، اجتماعی و فرهنگی است.

پ) نظام جهانی یک واحد اجتماعی کلان است.

(۱) ن - ن - د (۲) د - ن - د (۳) ن - د - ن (۴) د - د - ن

۷۱- نقش فرهنگ غرب از سده هفدهم تا بیستم چگونه بود؟ رویداد دو سده نوزدهم و بیستم چه بوده است و طی این مدت، فرهنگ کشورهای

غیرغربی چه وضعیتی پیدا کرد؟

(۱) شکل جدیدی به روابط میان جوامع و جامعه جهانی بخشید. - جوامع غربی به صورت جوامع مرکزی و دیگر جوامع به صورت جوامع پیرامونی درآمدند. -

وضعیت آنها در حاشیه روابط و سازمان های سیاسی و اقتصادی جهانی تثبیت شد.

(۲) سازماندهی سیاسی و اقتصادی جدیدی شکل گرفت. - شکل جدیدی به روابط میان جوامع و جامعه جهانی بخشید. - در حاشیه روابط و سازمان های سیاسی

و اقتصادی جهانی وضعیتی متزلزل پیدا کرد.

(۳) شکل جدیدی به روابط میان جوامع با جامعه جهانی بخشید. - سازماندهی سیاسی و اقتصادی جدیدی شکل گرفت. - در حاشیه روابط و سازمان های سیاسی

و اقتصادی جهانی وضعیتی متزلزل پیدا کرد.

(۴) برای بسط قدرت سیاسی خود کوشید. - سازماندهی فرهنگی جدیدی شکل گرفت. - با تبلیغ مسیحیت، فرهنگ جوامع غیرغربی دچار اختلال شد.

۷۲- در ارتباط با اقتصاد کشورهای استعمار شده، کدام روند درست است؟

(۱) سلب قدرت چانه زنی در اقتصاد جهانی - وابستگی اقتصادی تک محصولی شدن اقتصاد - انتقال صنایع وابسته به کشورهای استعمارزده - امکان عبور از

استعمار به استعمار نو برای کشورهای استعمارگر

(۲) تأمین نیروی کار و مواد خام مورد نیاز کشورهای غربی - وابستگی اقتصادی - تک محصولی شدن اقتصاد - انتقال مستمر ثروت به سوی کشورهای غربی -

مبادلات تجری نامتعادل به گونه ای نامتعادل

(۳) تک محصولی شدن اقتصاد - سلب قدرت چانه زنی در اقتصاد جهانی - وابستگی اقتصادی - مبادلات تجاری نامتعادل در سطح جهان - تداوم انتقال مستمر

ثروت به سوی کشورهای غربی

(۴) وابستگی اقتصادی - تک محصولی شدن اقتصاد و انتقال صنایع وابسته به کشورهای استعمارزده - امکان عبور از استعمار به استعمار نو برای کشورهای

استعمارگر - قرار گرفتن در چرخه نامتعادل جهانی توزیع ثروت



۷۳- به ترتیب، «تنظیم بودجه ایران براساس درآمدهای نفتی»، «کاهش قیمت نفت در بازارهای جهانی تحت تأثیر سیاست های قدرتهای صنعتی»

و «انتقال صنعت خودروسازی به ایران در سال ۱۳۴۶» ناظر به کدام یک از ویژگی های اقتصادی کشورهای استعمارزده است؟

(۱) کاهش قدرت چانه زنی - وابستگی به یک محصول خاص - کمک به توسعه حداقلی اقتصاد کشورهای استعمار زده

(۲) وابستگی اقتصادی - از دست دادن نیروی کار و مواد خام ارزان - تعدیل جهانی ثروت

(۳) عدم تعادل در نظام اقتصادی - از دست دادن بازار مصرف - فریب افکار عمومی کشورهای مستعمره

(۴) تک محصولی شدن اقتصاد - کاهش قدرت چانه زنی کشورهای نفتی در حال توسعه - انتقال صنایع وابسته به کشورهای استعمار زده

۷۴- موارد زیر، به ترتیب، با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

«حرکت های آغازین اقتصاد سرمایه محور» - «برداشتن موانع موجود از سر راه تجارت بین المللی» و «دیدگاه موافقان جهانی شدن»

(۱) حمایت سیاستهای قومی و منطقه ای - سازمانهای بین المللی - ایجاد نظم نوین جهانی

(۲) گسترش صنعت ارتباطات - استفاده از شبکه های عظیم اطلاعاتی - ایجاد چالش ها و تضادهای جهانی

(۳) پدید آمدن شرکتهای بزرگ چندملیتی - بازارهای مشترک منطقه ای - انسجام مطلوب جهانی

(۴) انباشت ثروت - مخدوش شدن استقلال اقتصادی کشورهای غیرغربی - عدم اعتنا به مرزهای ملی

۷۵- «به ترتیب، کشورهای غربی چه علمی را به کشورهای در حال توسعه آموزش می دهند» و «از آموزش چه علمی به آنها خودداری می

کنند؟» و «علوم انسانی غربی، حیات و زندگی آدمی را چگونه تعریف می کند و سازمان می دهد؟»

(۱) بخشی از علوم طبیعی که برای خدمت رسانی به کالاهای غربی مورد نیاز است. - دانش های راهبردی - به گونه ای سکولار و دنیوی

(۲) علوم انسانی غربی - علوم انسانی مبتنی بر بنیان های معرفتی دینی - بدون توجه به ابعاد معنوی آن

(۳) علمی که منجر به رشد؛ صنعت وابسته در این کشورها می شود. - دانش هایی که نقش راهبردی دارد. - با توجه به ابعاد دنیوی و معنوی آن

(۴) علوم فنی و تکنولوژیکی - علمی که باعث وابستگی اقتصادی و فرهنگی جوامع در حال توسعه می شود. - به گونه ای سکولار و دنیوی

۷۶- هر یک از این عوامل، منجر به بروز چه پدیده هایی می شوند؟

«حضور فعال فرهنگ های متفاوت در عرصه جهانی»، «زوال تدریجی قدرت کلیسا»، «حمایت دولتهای سکولار غربی از مبلغان مسیحی» و «پدید

آمدن شرکت های بزرگ چندملیتی.»

(۱) انسجام فرهنگی در نظام جهانی - پیوند قدرت با تجارت و صنعت - بسط جهانی قدرت خود به مدیریت تغییرات اقتصادی در سطح جهانی

(۲) تعامل میان فرهنگ ها و تمدن های مختلف - شکل گیری دولت هایی با هویت غیردینی - تأثیرگذاری بر نخبگان سیاسی کشورهای دیگر - شکل گیری

اقتصاد سرمایه محور

(۳) بروز چالش های بین فرهنگی و تمدنی - حاکمیت فئودال ها و اربابان بزرگ - تأمین منافع اقتصادی - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی

(۴) بروز چالش های درونی در نظام جهانی - شکل گیری دولت-ملت های جدید - ایجاد اختلال در فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی - مخدوش ساختن استقلال

اقتصادی و سیاست های ملی کشورها

۷۷- سیر به دست گرفتن مدیریت انتقال فرهنگی غرب در چارچوب اهداف اقتصادی و سیاسی کدام است؟

(۱) در موضع ضعف قرار گرفتن جوامع غیرغربی از نظر اقتصادی و سیاسی - برخورد استعماری غرب با دیگر جوامع - از خودبیگانگی فرهنگی - فراگیری عناصر

فرهنگی دیگر به گونه ای تقلیدی

(۲) برخورد استعماری غرب با دیگر جوامع - در موضع ضعف قرار گرفتن جوامع غیرغربی از نظر اقتصادی و سیاسی - ایجاد خودباختگی فرهنگی - فراگیری عناصر

فرهنگ دیگر به گونه ای تقلیدی

(۳) وقوع تغییرات هویتی در خارج از مرزهای مقبول فرهنگی - دگرگونی و تحول هویت فرهنگی - از خودبیگانگی فرهنگی - از دست دادن مدیریت خود در

گزینش عناصر فرهنگ غربی

(۴) فروپاشی مرزهای جغرافیایی و سیاسی - آسیب پذیری کشورهای غیرغربی از امپراتوری فرهنگی - رویارویی با فرهنگ دیگر براساس مسائل درون فرهنگی -

از دست دادن حالت فعال در گزینش عناصر فرهنگی به واسطه تزلزل فرهنگی

۷۸- جامعه غربی در ارتباط با رویکرد کلیسا، به ترتیب، با کدام چالش مواجه بود و برای حل آن چه اقدامی انجام داد؟

(۱) چالش بین رویکرد نظری و دنیوی کلیسا - اصلاح رفتار دنیوی ارباب کلیسا و دست کشیدن از رویکرد معنوی

(۲) چالش میان پادشاهان و ارباب کلیسا - اصلاح رفتار دنیوی ارباب کلیسا و دست کشیدن از رویکرد معنوی

(۳) چالش بین رویکرد نظری و عملی کلیسا نفی رابطه دین و دنیا و دست کشیدن از رویکرد معنوی نسبت به عالم

(۴) چالش میان پادشاهان و ارباب کلیسا- نفی رابطه دین و دنیا و دست کشیدن از رویکرد معنوی نسبت به عالم

۷۹- در رابطه با «چالش فقر و غنا» در جوامع صنعتی کدام یک از موارد زیر کاملاً درست است؟

- (۱) مقطعی - منطقه ای - خرد - درون فرهنگی  
(۲) مستمر - ذاتی - اقتصادی - اجتماعی  
(۳) مقطعی - علمی - کلان - اجتماعی  
(۴) مستمر - عارضی - اقتصادی - اجتماعی

۸۰- امور مطرح شده زیر، به ترتیب، پیامد چیست؟

«نادیده گرفتن عدالت»، «از بین رفتن آزادی افراد» و «پایان چالش و نزاع بلوک شرق و غرب»

- (۱) مشکلات جوامع سوسیالیستی - آزادی فعالیت صاحبان سرمایه در لیبرالیسم اقتصادی - جنگ های جهانی اول و دوم  
(۲) باز گذاشتن راه استثمار برای صاحبان ثروت در لیبرالیسم اقتصادی - مشکلات جوامع سوسیالیستی - فروپاشی بلوک شرق  
(۳) آزادی فعالیت صاحبان سرمایه در لیبرالیسم اقتصادی - باز گذاشتن راه استثمار برای صاحبان ثروت در جوامع سوسیالیستی - تجزیه شوروی  
(۴) چالش فقر و غنا - چالش بلوک شرق و غرب - به قدرت رسیدن حزب کمونیست شوروی در سال ۱۹۱۷

۸۱- به ترتیب، ریکاردو و مالتوس در چه زمینهای اشتراک نظر داشتند؟ یکی از عوامل مؤثر در افول دولت-ملت ها چیست؟ از چه سازمانی با

عنوان «ناتوی شرق» نام می برند؟

- (۱) لیبرالیسم اقتصادی - گسترش صنعت ارتباطات - سازمان همکاری شانگهای  
(۲) دیدگاه مارکسیستی - انباشت ثروت - جنبش عدم تعهد  
(۳) اقتصاد لیبرالی - استعمار - سازمان کنفرانس اسلامی  
(۴) اقتصاد کمونیستی - فرایند جهانی شدن - جنبش عدم تعهد

۸۲- کدام مورد از ویژگی های نظریات مارکس محسوب نمی شود؟

- (۱) عبور از اقتصاد سرمایه داری - نفی مالکیت خصوصی - حل چالش در چارچوب ارزش ها و آرمان های فرهنگ غرب  
(۲) عبور از فردگرایی لیبرالیستی - اعتقاد به حرکت انقلابی علیه چالش های نظام سرمایه داری - نقد لیبرالیسم اقتصادی  
(۳) اعتقاد به عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت - شکل گیری طبقه جدیدی بر مدار قدرت - عبور از اقتصاد سرمایه داری  
(۴) اعتقاد به حرکت انقلابی علیه چالش های نظام سرمایه داری - عبور از فردگرایی لیبرالیستی - عدم عبور از بنیان های نظری فرهنگ غرب  
۸۳- براساس آنچه در قرآن کریم آمده است جامعه ای که هر گونه ستیز ناشی از خون، نژاد و ... را از بین می برد چه نام دارد و همه بشر را بر مدار

چه چیزی جمع می کند؟

- (۱) امت- آرمان حقیقی و اصیل  
(۲) امت- ارزش های اجتماعی برتر  
(۳) مدینه فاضله - آرمان حقیقی و اصیل  
(۴) مدینه فاضله - ارزش های اجتماعی برتر

۸۴- «مشکلات جوامع سوسیالیستی»، «از مخالفان لیبرالیسم متقدم و نظام سرمایه داری»، «مدت زمان جدایی دو بخش شهر برلین قبل از فرو

ریختن دیوار برلین» در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- (۱) از بین رفتن آزادی افراد انگلیس و لنین - ۲۸ سال  
(۲) پیدایش طبقه جدیدی بر مبنای قدرت نه ثروت - مارکس و استالین - ۳۸ سال  
(۳) پیدایش طبقه جدیدی بر مبنای ثروت نه قدرت - مارکس و استالین - ۳۸ سال  
(۴) از بین رفتن استقلال اقتصادی - مارکس و انگلس - ۲۸ سال

۸۵- هر یک از موارد روبه رو مربوط به چه اتفاق تاریخی است؟ «در گیر شدن غیرنظامیان در جنگ، زنان و کودکان»، «تندیس کودکان قربانی

شهر پراگ»، «بمباران اتمی هیروشیما»، «صف آرای نیروهای آمریکا و شوروی در برابر یکدیگر» و «عربستان ناقض حقوق کودک»

- (۱) جنگ جهانی دوم - جنگ جهانی اول - جنگ جهانی اول - جنگ ویتنام - جنگ با یمن  
(۲) جنگ جهانی دوم - جنگ جهانی دوم - جنگ جهانی دوم - جنگ ویتنام - جنگ با یمن  
(۳) جنگ جهانی دوم - جنگ جهانی اول - جنگ جهانی اول - جنگ کره - جنگ با عراق  
(۴) جنگ جهانی اول - جنگ جهانی اول - جنگ جهانی دوم - جنگ کره - جنگ با عراق

۸۶- در ارتباط با مفاهیم روبه رو کدام گزینه درست است؟ «واقعه تاریخی که جهان را به آستانه جنگ جهانی سوم پیش برد»، «جهنمیتترین

جنگ قرن بیستم» و «وضعیت جنگ و صلح در قرن اخیر»

- (۱) بحران موشکی کوبا - جنگ کره - زندگی با تهدید مدام انقراض  
(۲) جنگ ویتنام بحران موشکی کوبا - جنگ زده ترین دوران تاریخ بشر  
(۳) بحران موشکی کوبا جنگ ویتنام جنگ زده ترین دوران تاریخ بشر  
(۴) جنگ ویتنام بحران موشکی کوبا - زندگی با تهدید مدام انقراض

۸۷- به ترتیب پاسخ درست کدام است: «عامل ایجاد تفرقه و قطبی شدن جهان»، «جنگ زده ترین قرن بشریت» و «نماد هزینه انسانی جنگ»

- (۱) نبود قسط و عدالت - قرن بیستم و یکم - زنگ صلح در سازمان ملل متحد  
(۲) نبود تفکر و ایمان - قرن بیستم و یکم - زنگ صلح در سازمان ملل متحد  
(۳) نبود تفکر و ایمان - قرن بیستم - تصویر ققنوس در سازمان ملل متحد  
(۴) نبود قسط و عدالت - قرن بیستم - تصویر ققنوس در سازمان ملل متحد

۸۸- در ارتباط با نظریه پردازی درباره چالش فقر و غنا و چالش های نظام اجتماعی غرب، کدام مورد نادرست است؟

- ۱) هانتینگتون با ارائه نظریه جنگ تمدن‌ها، عملیات نظامی قدرتهای غربی در قبال مقاومت های کشورهای غیرغربی را توجیه می کرد.
- ۲) جامعه آرمانی مارکس از فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه داری عبور می کرد و صورتی سوسیالیستی و کمونیستی پیدا می کرد.
- ۳) اگوست کنت معتقد بود فاتحان در گذشته تاریخ با غنائم جنگی بر ثروت خود می افزودند، ولی با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می آید.
- ۴) مارکس با قصد عبور از بنیان های نظری فرهنگ غرب، به نقد لیبرالیسم اقتصادی پرداخت و برای مقابله با چالش های نظام سرمایه داری، راه حل انقلابی پیشنهاد می کرد.

۸۹- «اعتقاد به عارضی بودن جنگ در جوامع غربی - نفی حق حیات کسانی که در فقر متولد می شوند - نقد لیبرالیسم اقتصادی» به ترتیب، مربوط به کدام یک از متفکران و نظریه پردازان می باشد؟

۱) کنت - مالتوس - مارکس  
۲) کنت - مارکس - ریکاردو

۳) مارکس - ریکاردو - هانتینگتون  
۴) هانتینگتون - مالتوس - دیکنز

۹۰- در ارتباط با موارد ذکر شده، کدام اصطلاح برای بیان تقابل های جهانی به کار گرفته می شود؟

«بعد از جنگ جهانی دوم برای بیان تقابل کشورهای فقیر و غنی در نظر گرفتن ابعاد فرهنگی و اقتصادی چالش کشورهای فقیر و غنی - حل چالش های درونی جوامع غربی از طریق استثمار اقتصادی کشورهای غیرغربی»

- ۱) شمال و جنوب - مرکز و پیرامون - توسعه یافته و عقب مانده  
۲) شمال و جنوب - استعمارگر و استعمار زده - مرکز و پیرامون
- ۳) توسعه یافته و عقب مانده به شمال و جنوب - استعمارگر و استعمار زده  
۴) مرکز و پیرامون - استعمارگر و استعمار زده - توسعه یافته و عقب مانده

۹۱- به ترتیب، هر یک از این چالش ها مربوط به چیست؟

«درون فرهنگی و بین فرهنگی - نادیده انگاشتن عدالت - انتقال مشکلات حاد درونی کشورهای غربی به بیرون از مرزهای خود»

- ۱) فرهنگ جدید غرب - فقر و غنا - مرکز و پیرامون  
۲) رویکرد نظری و عملی کلیسا - لیبرالیسم - شمال و جنوب
- ۳) نظم نوین جهانی - شمال و جنوب - استعمارگر و استعمار زده  
۴) انسجام اجتماعی جدید - بحران اقتصادی - اقتصاد تک محصولی

۹۲- رابطه بحران و چالش در کدام گزینه به درستی آمده است؟

۱) بحرانها، چالش های مهارنشده هستند.  
۲) بحران های شدید، به چالش تبدیل می شوند.

۳) چالش ها، همواره در درون خود، بحران ساز هستند.  
۴) چالشها، بحران های مهارنشده هستند.

۹۳- حکایت زیر در رابطه با کدام یک از مفاهیم جامعه شناختی زیر درست است؟

«گویند مولانا قطب الدین در راهی می رفت، شخصی از بامی افتاد و بر گردن مولانا آمد، چنان که مهره گردن او قصوری (شکستی) یافت و چند روز بدان سبب صاحب بستر کشت جمعی از اکابر وقت، به عیادت او آمدند و گفتند: چه حال است؟ گفت: حال از این بدتر چه باشد که دیگری از بام بیفتد و گردن من بشکند!»

۱) وجود خودباختگی فرهنگی در کشورهای غیرغربی که تحت تأثیر توسعه صنعت و رفاه کشورهای غربی هستند.

۲) علت پیدایش جنگها که ناشی از بحران های بزرگ اقتصادی با زیربنای معرفتی فرهنگ هستند.

۳) چالش ها، همواره در درون خود، بحران ساز هستند و این بحران ها ساختار درونی کشور را تحت تأثیر قرار می دهد.

۴) امروزه بسیاری از بحران ها در مناطق خاصی پدید می آیند ولی به سایر نقاط دنیا تسری می یابند.

۹۴- زمان شروع آخرین بحران اقتصادی غرب و چالش مربوط به جنبش وال استریت، به ترتیب کدام است؟

۱) از سال ۲۰۰۸ میلادی - چالش های اجتماعی  
۲) هم زمان با شروع جنبش وال استریت - چالش فقر و غنا

۳) از سال ۲۰۰۸ میلادی - چالش فقر و غنا  
۴) هم زمان با شروع جنبش وال استریت چالش های اجتماعی

۹۵- «نتیجه کنفرانس های بین المللی بحران زیست محیطی»، «علت تعطیلی کارخانه ها در بحران اقتصادی» و «علت فروپاشی حکومتها» به ترتیب، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

۱) با ایجاد جنبش های محیط زیستی - کاهش قدرت خرید مصرف کنندگان و از دست رفتن بازار فروش تولید کنندگان - بحران اقتصادی

۲) کاهش شتاب بحران نبودند - کاهش قدرت خرید مصرف کنندگان و از دست رفتن بازار فروش تولید کنندگان - عدم کنترل بحران اقتصادی

۳) ایجاد جنبش های محیط زیستی - نبود مواد اولیه و گران تر شدن قیمت تمام شده کالاهای تولیدی - بحران اقتصادی

۴) کاهش شتاب بحران نبودند - نبود مواد اولیه و گران تر شدن قیمت تمام شده کالاهای تولیدی - عدم کنترل بحران اقتصادی

## ۹۶- مفاهیم «استعمار سمی» و «استعمار فرانو» به ترتیب، در کدام یک از گزینه ها به درستی آمده است؟

- ۱) هدف گرفتن هویت فرهنگی دیگر کشورها به قصد مسموم کردن اذهان مردم آن کشورها- هجوم بردن به عقاید و آرمانها و ارزشهای فرهنگ های دیگر و تبلیغ باورها و ارزش های فرهنگ غرب
- ۲) هدف گرفتن کشورهای جهان سوم برای ارسال زباله های سمی تولید شده در کشورهای غربی - هجوم بردن به عقاید و آرمان ها و ارزشهای فرهنگ های دیگر و تبلیغ باورها و ارزش های فرهنگ غرب
- ۳) هجوم بردن به عقاید و آرمان ها و ارزش های فرهنگ های دیگر و تبلیغ باورها و ارزش های فرهنگ غرب- هدف گرفتن هویت فرهنگی دیگر کشورها به قصد مسموم کردن اذهان مردم آن کشورها
- ۴) هدف گرفتن کشورهای جهان سوم برای ارسال زباله های سمی تولید شده در کشورهای غربی - هدف گرفتن هویت فرهنگی دیگر کشورها به قصد مسموم کردن اذهان مردم آن کشورها

## ۹۷- «مفهوم نظام»، «زمانی که چالشی مهار نشود، به وجود می آید»، «نتیجه بحرانی که در اروپا و آمریکا از سال ۲۰۱۸ شروع شده است.» و نتیجه احتمالی عدم کنترل بحران اقتصادی»، به ترتیب، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- ۱) اجزای یک ساختار را گویند که دارای هدف مشترکی هستند. فروپاشی نظام - بحران پسامدرن - فروپاشی حکومت ها
- ۲) اجزای یک ساختار را گویند که دارای هدف مشترکی هستند. - بحران - هنوز ادامه دارد - فروپاشی جوامع
- ۳) مجموعه منظمی از اجزای به هم پیوسته که برای رسیدن به هدفی مشترک با یکدیگر در ارتباط اند - بحران - بحران پسامدرن فروپاشی جوامع
- ۴) مجموعه منظمی از اجزای به هم پیوسته که برای رسیدن به هدفی مشترک با یکدیگر در ارتباط اند - بحران - هنوز ادامه دارد - فروپاشی حکومتها

## ۹۸- «هدف طرح پیمان باسل سال ۱۹۸۹ میلادی»، «زنگ جهانی صلح در ۲۱ سپتامبر»، «هدف جنبش عدم تعهد» و «علت بحران ابیجان در ساحل عاج» در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- ۱) جلوگیری از انتقال زباله از کشورهای صنعتی به کشورهای فقیر - یاد آور هزینه انسانی جنگ - مقاومت در برابر سیاست جهانی - پرسود بودن تجارت بین المللی زباله
- ۲) جلوگیری از تجارت پر سود زباله - یاد آور هزینه انسانی جنگ - مقاومت در برابر سیاست جهانی - جلوگیری از انتقال زباله از کشورهای صنعتی به کشورهای فقیر
- ۳) جلوگیری از تجارت پر سود زباله - برقراری صلح بین دو بلوک شرق و غرب - مقاومت در برابر سیاست جهانی - جلوگیری از انتقال زباله از کشورهای صنعتی به کشورهای فقیر
- ۴) جلوگیری از انتقال زباله از کشورهای صنعتی به کشورهای فقیر - یاد آور هزینه انسانی جنگ - مقاومت در برابر سیاست جهانی سازی اقتصادی قدرتها برتر - پرسود بودن تجارت بین المللی زباله

## ۹۹- بحران های زیست محیطی ناشی از عدم توجه به کدام دیدگاه در مورد رابطه جهانهای ذهنی، فرهنگی و تکوینی است و آلوده ترین نقطه جهان کجاست؟

- ۱) دیدگاه سوم - جهان تکوینی به دلیل این که منابع مورد نیاز بشر است، مهم تر است. جزیره پلاستیکی
- ۲) دیدگاه سوم - هر سه جهان فرهنگی، ذهنی و تکوینی مهم و دارای تعامل با یکدیگرند. جزیره هندرسون
- ۳) دیدگاه اول - تاثیرات اعمال انسان موجب این بحران های زیست محیطی شده است. جزیره هندرسون
- ۴) دیدگاه دوم - هر سه جهان فرهنگی، ذهنی و تکوینی مهم و دارای تعامل با یکدیگر اند. جزیره پلاستیکی

## ۱۰۰- حاکمیت ..... در قرن نوزدهم موجب شد تا دولتمردان انگلیسی، از جمله لرد جان راسل از هر اقدامی برای مقابله با فحطی ایرلند خودداری کنند. با افول قدرت کلیسا، دولت - ملت‌هایی در اروپا شکل گرفتند که در مسیر توسعه و گسترش خود به صورت ..... در آمدند. انسان مدرن به دلیل رویکرد سکولار خود، ..... را کودکانه می پندارد و تصرف در طبیعت را تنها با ..... انجام میدهد.

- ۱) لیبرالیسم متقدم - قدرتهای سکولار - شناخت و حیانی - گسترش شهرهای صنعتی
- ۲) نظام سرمایه داری - قدرتهای سکولار - برخورداری طبیعت از ابعاد و نیروهای ماورائی
- ۳) لیبرالیسم اقتصادی - قدرت های استعماری - نگاه دینی و معنوی به طبیعت - فنون و روشهای تجربی
- ۴) سوسیالیسم - قدرتهای صنعتی - شناخت عقلی و وحیانی - هدف تسلط بر آن

۱۰۱- هر یک از پدیده های زیر را با کدام مورد مرتبط می دانید؟

«حاکمیت فئودال ها و اربابان بزرگ»، «در هم شکستن مقاومت های فرهنگی اقوام مختلف توسط کشورهای غربی»، «وقوع دو جنگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم» و «جهانی شدن بحران های اقتصادی منطقه ای»

- ۱) شکل گیری دولت، ملت های جدید - تأمین منافع اقتصادی - تأیید نظریه اگوست کنت - شکل گیری اقتصاد جهانی
- ۲) زوال تدریجی قدرت کلیسا - تأمین منافع اقتصادی - خطا بودن نظریه اگوست کنت - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی
- ۳) زوال تدریجی قدرت کلیسا - تجمع قدرت رسانه در دست کانون های صهیونیستی - تأیید نظریه جنگ تمدن های هانتینگتون - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی
- ۴) پیوند قدرت با تجارت و صنعت - اعزام مبلغان مذهبی و سازمانهای فراماسونری - تأیید نظریه جنگ تمدن های هانتینگتون - پیوند میان بحران اقتصادی و مسئله فقر و غنا

۱۰۲- به ترتیب، «تفاوت بحران های معرفتی و معنوی با سایر چالش های جهانی»، «روح و شالوده فرهنگ معاصر غرب» و «معتبرترین راه شناخت جهان در فرهنگ قرون وسطی» کدام است؟

- ۱) بحران های معرفتی و معنوی از عمق فرهنگ غرب بر می خیزند، ولی سایر چالش های جهانی در مواجهه با فرهنگ های دیگر به وجود می آیند. - رنسانس، اومانیسم، روشنگری - شناخت تجربی
- ۲) تمامی چالش های جهانی از عمیق ترین لایه فرهنگ معاصر غرب برمی خیزند، ولی بحران های معرفتی و معنوی به این لایه اختصاص دارند. - سکولاریسم، اومانیسم، روشنگری - شهود آباء کلیسا
- ۳) ابتدا بحران های معرفتی و معنوی رخ میدهند و سپس سایر چالش های جهانی ظاهر می شوند. - لیبرالیسم، روشنگری، انقلاب فرانسه - کتاب مقدس
- ۴) ابتدا چالش های اقتصادی، سیاسی و نظامی رخ می دهند و سپس چالش های معرفتی و معنوی ظاهر می شوند. - انقلاب صنعتی، انقلاب فرانسه، سکولاریسم، اومانیسم و روشنگری - شناخت تجربی

۱۰۳- علت یا دلیل پیدایش هر یک از موارد ذیل، به ترتیب، کدام است؟

- در قرن نوزدهم و بیستم، شناخت حسی و تجربی تنها راه شناخت علمی قلمداد شد.

- بحران معرفتی در دوران رنسانس

- تردید در هویت روشنگرانه علم تجربی

- ۱) به دلیل پیشرفت های روزافزون علوم تجربی - وابستگی دانش عقلی و تجربی به معرفت های دینی - مشخص شدن وابستگی علم تجربی به معرفت های غیر تجربی
- ۲) بسنده کردن به شناخت از راه عقل و تجربه - مورد تردید قرار گرفتن کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا به عنوان معتبرترین راه شناخت جهان، ترویج معنای علم مدرن
- ۳) نادیده گرفتن جایگاه وحی و شهود در شناخت علمی - مورد تردید قرار گرفتن کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا به عنوان معتبرترین راه شناخت جهان - مشخص شدن وابستگی علم تجربی به معرفت های غیر تجربی

۴) نادیده گرفتن جایگاه وحی و شهود در شناخت علمی - وابستگی دانش عقلی و تجربی به معرفت های دینی - ترویج معنای علم مدرن

۱۰۴- به ترتیب، کدام عوامل منجر به پیدایش نتایج زیر می شوند؟

«رواج انواع بازسازی شده ادیان و عرفان های شرقی»، «تضعیف ساز و کارهای دموکراسی» و «ظهور بحران معرفتی - علمی»

- ۱) افول سکولاریسم - توزیع هدفمند علوم طبیعی و انسانی - پرسش از مبانی غیر تجربی علم مدرن
- ۲) پاسکولاریسم - مدیریت فرهنگ عمومی جوامع غیر غربی توسط رسانه ها به شکل گیری جریان های پست مدرن
- ۳) گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی - تجمع و تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا فرد قدرتمند - پرسش از مبانی علوم - تجربی غربی
- ۴) بحران معنویت در جهان غرب - محروم کردن فرهنگ ها از علوم مبتنی بر بنیان های دینی - پرسش از مبانی غیرتجربی علم مدرن

۱۰۵- «گریز از سکولاریسم در جوامع غربی»، «غفلت از ابعاد معنوی به بهانه رویکرد دنیوی» و «اصالت بخشیدن به انسان دنیوی و این جهانی» به چه چیزی منجر شد؟

۱) بحران فرهنگی - خرافه پرستی - شکاکیت و انکار حقیقت

۲) ظهور انواع بازسازی شده ادیان و عرفان های شرقی - بحران معنویت - پوچ گرایی

۳) بازگشت به هویت فرهنگی و تاریخی - بحران معرفتی - دئیسم

۴) جست و جوی سنت های قدسی توسط نخبگان - اومانیسم - ظهور ادیان و عرفان های شرقی

۱۰۶- به ترتیب، علت پیدایش هر یک از موارد زیر کدام است؟

«در هم شکستن مقاومت های فرهنگی اقوام مختلف توسط کشورهای غربی»، «پسامدرن خوانده شدن فیلسوفان غربی» و «اولین چالش جوامع غربی»

- ۱) تأمین منافع اقتصادی - عبور از اصول جهان مدرن - ظهور لیبرالیسم
- ۲) بسط جهانی قدرت خود - پذیرش اصل روشنگری علم مدرن - نادیده انگاشتن عدالت در حیات انسانی
- ۳) اختلال در فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی - انکار و تردید در هویت معرفت شناختی جهان مدرن - ظهور سوسیالیسم
- ۴) گسترش اندیشه های سکولار - ناسازگاری بین عملکرد اقتصادی سیاسی غرب با توانمندی های معرفتی - لیبرالیسم متقدم

۱۰۷- به ترتیب، مصادیق «الف»، «ب» و «پ» کدام اند؟

نوع چالش	نتیجه چالش
«پ»	فروپاشی حکومت ها
استعمارگر و استعمار زده	«ب»
«الف»	معرفتی و علمی

- ۱) شمال و جنوب - خودباختگی فرهنگی - استعمارگر و استعمار زده
- ۲) استعمارگر و استعمار زده - الگوپذیری مقلدانه از کشورهای صنعتی - شمال و جنوب
- ۳) توسعه یافته و عقب مانده - نادیده گرفتن عدالت در عرصه حیات انسانی - فقر و غنا
- ۴) فرهنگ جدید غرب - محدود نکردن چالش بین کشورهای غنی و فقیر به ابعاد اقتصادی و نظر داشتن به ابعاد فرهنگی - بحران اقتصادی کنترل نشده

۱۰۸- رهاورد حکومت منورالفکران غرب زده در کشورهای اسلامی ..... است. استبداد استعماری به دلیل ..... و عمل مطابق منافع این کشورها،

..... کشورهای اسلامی را مخدوش می سازند و .....

- ۱) استبداد استعماری - ارتباط با کشورهای پیشرفته - استقلال نظامی و سیاسی مقاومت های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را سامان می دهند.
- ۲) استبداد تاریخی، قومی - ارتباط با کشورهای پیشرفته - استقلال اقتصادی و نظامی - مقاومت های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را نیز سرکوب می کنند.
- ۳) استبداد تاریخی، قومی - وابستگی به کشورهای استعمارگر - استقلال سیاسی و اقتصادی - مقاومت های مردمی برای حفظ هویت ملی خود را سامان می دهند.
- ۴) استبداد استعماری - وابستگی به کشورهای استعمارگر - استقلال سیاسی و اقتصادی - مقاومت های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را نیز سرکوب می کنند.

۱۰۹- کدام یک، روند شکل گیری انقلاب مشروطه و پس از آن را بیان می کند؟

- ۱) تعامل عالمان شیعی با حکومت بر مدار فعالیت رقابت آمیز- حرکت از اصلاح رفتار به سوی اصلاح ساختار- تغییر فعالیت رقابت آمیز به مقاومت منفی - جنبش تنباکو - جنبش عدالتخانه
- ۲) اوج گیری جنبش عدالتخانه و پیوستن منورالفکران به آن - انتخاب نام مشروطه به عنوان نوعی از حکومت سکولار - ایجاد رقابت بین منورالفکران و بیدارگران و پیروزی بیدارگران - دخالت انگلستان و استبداد رضاخان
- ۳) انعقاد قراردادهای استعماری با بیگانگان توسط حکومت - تغییر مقاومت منفی به فعالیت رقابت آمیز - حرکت از اصلاح رفتار به سوی اصلاح ساختار- جنبش عدالتخانه - پیوستن منورالفکران غرب زده به جنبش و برگزیدن نام مشروطه
- ۴) همکاری عالمان شیعی با حکومت در حد واجبات نظامیه - انعقاد قراردادهای استعماری با بیگانگان توسط حکومت - ورود فعال به عرصه زندگی اجتماعی و سیاسی - حرکت از اصلاح ساختار به اصلاح رفتار - شکل گیری انقلاب مشروطه

۱۱۰- چه شرایطی موجب پیدایش این نتایج شده است؟

- ایجاد زمینه چالش بین کشورهای مرکز و پیرامون  
- تداوم جنگ سرد

- تغییر موضع عالمان دینی از موضع مقاومت منفی به فعالیت رقابت آمیز

- ۱) حضور فعال فرهنگ های متفاوت در جامعه جهانی - رونق اقتصاد وابسته به تسلیحات نظامی - شکست رهبران دینی در مشروطه
- ۲) فرهنگ و سلطه - عدم استقرار صلح پایدار بعد از جنگ جهانی دوم - انعقاد قراردادهای استعماری توسط دولتمردان قاجار
- ۳) انتقال بحران اقتصادی به کشورهای محروم - شکست یکی از طرفین نزاع جنگ جهانی دوم - عدم تنظیم قوانین بر مدار شریعت
- ۴) خودباختگی فرهنگی کشورهای فقیر - فروپاشی بلوک شرق - دخالت انگلستان به نفع منورالفکران



۱۱۱- چه شرایطی موجب پیدایش این نتایج شده است؟

- تقسیم جامعه جهانی به بخش های مرکز پیرامون

- انتقال محورهای عملیاتی جنگ از کشورهای غربی به تمدن های مناطق تحت سلطه

- بازگشت رهبران دینی از موضع فعالیت رقابت آمیز به مقاومت منفی

(۱) فرهنگ سلطه - فروپاشی بلوک شرق - شکست در مشروطه

(۲) خودباختگی فرهنگی کشورهای فقیر - جنگ سرد بین مناطق پیرامونی - استبداد استعماری رضاخان

(۳) انتقال بحران اقتصادی به کشورهای محروم - رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری - عدم تنظیم قوانین بر مدار شریعت

(۴) حضور فعال فرهنگ های متفاوت در جامعه جهانی - سلطه بلوک شرق و غرب بر بخش های مختلف جهان - دخالت انگلستان به نفع منورالفکران

۱۱۲- این اتفاقات به ترتیب، به کدام جریان تاریخی مربوط می شود؟

«شکل گیری انتفاضه و جنبش های جدید اسلامی در فلسطین»، «پدید آیی دولت - ملت های جدید» و «استفاده از بمب اتم برای اولین بار»

(۱) پس از قرارداد کمپ دیوید - ظهور لیبرالیسم - جنگ جهانی اول

(۲) تشکیل جبهه نجات اسلامی - پس از رنسانس - جنگ جهانی دوم

(۳) انقلاب اسلامی و بازگشت به اسلام - انقلاب فرانسه - جنگ جهانی دوم

(۴) قتل انورسادات توسط اسلام خواهان مصر - فروریختن حاکمیت کلیسا - جنگ جهانی اول

۱۱۳- مصداق های «الف»، «ب» و «پ» به ترتیب، کدام اند؟

عملکرد	افراد و جریانها
«پ»	حکومت منورالفکران غرب زده
«الف»	حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان
تشکیل جبهه مقاومت و پایداری در مقابل اسرائیل	«ب»

(۱) حذف ساختارهای اجتماعی پیشین - کشورهای زیر

نفوذ بلوک شرق - استبداد استعماری در کشورهای اسلامی

(۲) ایجاد ساختارهای اجتماعی جدید - جریان های

روشنفکری چپ - موفق شدن در مقابله با استعمار

(۳) تشکیل جبهه مقاومت و پایداری - بیدارگران اسلامی -

حذف ساختارهای اجتماعی پیشین

(۴) حفظ پوشش دینی - گروه های مبارز فلسطینی - رسیدن به جایگاه کشورهای غربی

۱۱۴- به ترتیب، هر یک از موارد زیر با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

- اشباع خط معنوی فرهنگ غرب

- سازماندهی و شکل دهی جریان های تروریستی وهابی

- شکل گیری اسلام هراسی در جهان غرب

(۱) تصویرسازی خشن و غیرعقلانی از فرهنگ اسلامی - ایجاد اختلافات فرقه ای و مذهبی برای تضعیف جهان اسلام - نظریه جنگ تمدنها

(۲) تبلیغ معنویت های کاذب و سکولار در کشورهای غربی - تصویرسازی خشن و غیرعقلانی از فرهنگ اسلامی - نظریه جنگ تمدنها

(۳) تفسیرهای سکولار از اسلام و حمایت از اسلام آمریکایی - ایجاد اختلافات فرقه ای و مذهبی برای تضعیف جهان اسلام - نظریه پایان تاریخ فوکویاما

(۴) افول سکولاریسم - مدیریت جنگ رسانه های همه جانبه در برابر حرکت فرهنگی جهان اسلام - نظریه پایان تاریخ فوکویاما

۱۱۵- به ترتیب، دولت های استعمارگر غربی به کمک چه کسانی توانستند از موفقیت جنبش های بیدارگران اسلامی جلوگیری کنند؟ کدام گروه،

جنبش هایی را برای اصلاح رفتار حاکمان و ساختار حکومت قاجار به وجود آوردند؟ کدام انقلاب در شکل گیری نظریه های ناظر به افول

سکولاریسم مؤثر بود؟ و یکی از نخستین تلاش هایی که جهان غرب برای مقابله با انقلاب اسلامی ایران انجام داد، چه بود؟

(۱) حاکمان سکولار کشورهای اسلامی - عالمان شیعی - انقلاب اسلامی ایران - تحریم اقتصادی

(۲) روشنفکران غرب گرا - بیدارگران و منورالفکران - انقلاب های کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ - مدیریت جنگ رسانه ای

(۳) منورالفکران غرب گرا - نخستین بیدارگران اسلامی - انقلاب اسلامی ایران - کودتای نوژه

(۴) روشنفکران چپ - منورالفکران غرب گرا - انقلاب روسیه - جنگ تحمیلی

۱۱۶- به ترتیب، عبارت‌های زیر مربوط به کدام مفاهیم هستند؟

- گسترده‌ترین بخش ذخیره‌دانشی انسان
- دانش لازم برای زندگی اجتماعی را در اختیار انسان قرار می‌دهد
- تلقی جهان متجدد از علم

- (۱) دانش عمومی - دانشمندان و نهادهای علمی - دانش علمی را محدود و منحصر به دانش تجربی و عقلی می‌داند.
- (۲) دانش علمی - جهان اجتماعی - روشهای تجربی، عقلانی و وحیانی را معتبر می‌داند.
- (۳) دانش عمومی - جهان اجتماعی - فقط علم تجربی را دانش علمی میدانست.
- (۴) دانش علمی - دانشمندان و نهادهای علمی - دانش عقلانی و وحیانی را معتبر نمی‌داند.

۱۱۷- به ترتیب، مصادیق «الف»، «ب» و «پ» کدام است؟

ویژگی	دانش‌ها
در تعامل با یکدیگر آن را به کار می‌بریم	«ب»
«الف»	دانش علمی
به سبب عادت، ممکن است از نظر ما پنهان بماند.	«پ»

- (۱) حاصل خردورزی و کاوشهای عقلی است. - دانش علمی - دانش حاصل از زندگی
- (۲) درباره آن، کمتر می‌اندیشیم و بیشتر استفاده می‌کنیم. - دانش عمومی - دانش علمی
- (۳) همانند هوا برای بدن انسان است. - دانش عمومی - دانش علمی

(۴) قدرت دفاع از حقایق موجود در شناخت عمومی را دارد. - دانش عمومی - دانش حاصل از زندگی

۱۱۸- کدام گزینه سیر و روند افزایش ذخیره‌دانشی فردی را که به تنهایی و بیرون از جامعه زندگی می‌کند، به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) تفکر درباره انجام یک عمل - کسب آگاهی - عمل موفقیت‌آمیز - استفاده از دانش قبلی برای انجام آن عمل در دفعات بعدی - قرارگرفتن آن عمل در دایره عادت او - افزایش ذخیره‌دانشی او
- (۲) مواجه شدن با مشکلات در موقعیت‌های مختلف - استفاده از دانش قبلی برای حل مشکلات - صرفه‌جویی در وقت و انرژی - به کارگیری ظرفیت ذهنی در فعالیتهای دیگر - افزایش ذخیره‌دانشی او
- (۳) مواجه شدن با موقعیت‌های جدید - خطا و آزمایش - تولید دانش برای همه کنش‌هایش - سازگاری با موقعیت جدید - به کارگیری ظرفیت ذهنی در فعالیتهای دیگر - افزایش ذخیره‌دانشی او - کسب شناخت و آگاهی نسبت به محیط پیرامون خود
- (۴) کسب تجربه - به کارگیری تجربه - مواجه شدن با موقعیت‌های جدید - استفاده از دانش قبلی - افزایش ذخیره‌دانشی او

۱۱۹- در اوایل قرن بیستم میلادی، کسانی که به جای «موضوع» علوم بر «روش» علوم تأکید می‌کردند، کدام علوم را غیرعلمی می‌نامیدند و در چه صورتی علوم انسانی و اجتماعی را علم تلقی می‌کردند؟

- (۱) دانش‌هایی را که با تجربه قابل اثبات نبود، غیر علمی و دانش‌هایی مانند فلسفه، اخلاق و علوم دینی را معتبر می‌دانستند.
- (۲) دانش‌هایی را که فقط با روش حسی و تجربی به دست می‌آمدند، غیر علمی و دانش‌هایی را که از طریق عقلی و وحیانی قابل اثبات بود، علمی میدانستند.
- (۳) علوم‌هایی مانند فلسفه، اخلاق و علوم دینی را غیر علمی می‌نامیدند و فقط دانش‌هایی را که با تجربه قابل اثبات باشد، علمی میدانستند.
- (۴) دانش‌هایی مانند ریاضی و علوم طبیعی را غیر علمی و علوم‌هایی مانند فلسفه، اخلاق و علوم دینی را معتبر می‌دانستند.

۱۲۰- مشخص کنید در مورد کدام یک از موارد زیر دانش عمومی و کدام یک دانش علمی وجود دارد؟

الف: تسلط بر دستور زبان مادری      ب: استفاده از مترو برای رهایی از ترافیک

پ: جمعیت‌شناسی      ت: ایستادن پشت چراغ قرمز

- (۱) الف: علمی - ب: عمومی - پ: علمی - ت: عمومی
- (۲) الف: علمی - ب: عمومی - پ: علمی - ت: عمومی
- (۳) الف: عمومی - ب: عمومی - پ: علمی - ت: عمومی
- (۴) الف: عمومی - ب: عمومی - پ: عمومی - ت: عمومی

۱۲۱- «فیلم سینمایی دورافتاده روایت فردی است که مجبور می‌شود به تنهایی در یک جزیره زندگی کند. او برای درست کردن آتش، ساعتها

وقت صرف می‌کند و ...» کدام عبارت توصیف مناسبی در رابطه با این فیلم است؟

- (۱) اگر جهان اجتماعی، دانش عمومی لازم را برای انجام هر کنشی در اختیار ما قرار ندهد، انجام هر کنشی دشوار است.
- (۲) هرگاه در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می‌گردد.
- (۳) تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره‌دانش علمی جامعه می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند.
- (۴) در برابر بحرانها کسانی که دانش عمومی دارند نظر می‌دهند اما آنها که دانش علمی دارند نظر دقیق‌تر می‌دهند.

۱۲۲- به ترتیب عبارت های زیر در کدام گروه از دانش ها قرار می گیرند؟

الف: فردی که در یک خیابان راه می رود.

ب: فوتبالیستی که به طور حرفه ای فوتبال بازی می کند.

پ: زنی که در کلاس آموزشی امداد شرکت می کند.

ت: مردی که در طی کوهنوردی، آتش درست کردن بدون امکانات لازم را یاد می گیرد.

(۱) دانش عمومی - دانش علمی - دانش علمی - دانش عمومی - دانش عمومی

(۳) دانش علمی - دانش عمومی - دانش علمی - دانش عمومی - دانش علمی

۱۲۳- به عقیده ماکس وبر، ..... شاخص های اصلی شناخت علمی می باشند و جامعه شناسی علمی به دلیل ..... نمی تواند دآوری های ارزشی انجام دهد. وی موضوع جامعه شناسی را ..... معرفی نموده است.

(۱) ذهن و عقل انسان - خصلت تفهیمی بودن - کنش های اجتماعی

(۳) حس و تجربه - خصلت تجربی خود- پدیده های اجتماعی

۱۲۴- به ترتیب هر یک از عبارت های زیر مربوط به کدام قسمت در جدول می باشد؟

جامعه شناسی تفهیمی	جامعه شناسی تبیینی	
و	الف	موضوع
ب	ج	روش
ه	د	هدف

-توجه به رفتارهای معنادار انسان

- پدیده های اجتماعی مانند پدیده های طبیعی

- شناخت پدیده های اجتماعی برای پیش بینی و کنترل آنها

(۱) ج-ه-د (۲) د-و-الف (۳) و-الف-د (۴) ب-ج-ه

۱۲۵- به ترتیب هر یک از عبارت های زیر مربوط به کدام قسمت در جدول می باشد؟

جامعه شناسی تبیینی	جامعه شناسی انتقادی	
ج	ب	موضوع
ه	الف	روش
د	و	هدف

- پدیده های اجتماعی مانند پدیده های طبیعی

- توجه به کنش های انسانی و نقش اراده و آگاهی در آن

- توجه به دآوری های ارزشی در شناخت علمی

- شناخت پدیده های اجتماعی برای پیش بینی و کنترل آن ها

(۱) الف-ج-و-ب (۲) ب-و-الف-ه (۳) ج-ب-الف-د (۴) ج-د-و-ه

۱۲۶- تقدم و تأخر تاریخی مراحل شناخت علمی در علوم اجتماعی کدام است؟

(۱) مطالعه پدیده های اجتماعی، مانند پدیده های طبیعی - اهمیت دادن به دآوری های ارزشی در علوم اجتماعی - توجه به ضرورت فهم معانی کنش های اجتماعی

(۲) شناخت پدیده های اجتماعی برای پیش بینی و کنترل آنها - توجه به ضرورت فهم معانی کنش های اجتماعی - نقد وضع موجود زندگی اجتماعی

(۳) نادیده انگاشتن تفاوت میان موضوع علوم طبیعی و علوم اجتماعی - استفاده از روش های حسی و تجربی برای مطالعه پدیده های اجتماعی - شناخت پدیده های اجتماعی برای پیش بینی و کنترل آنها

(۴) توجه به ضرورت فهم معانی کنش های اجتماعی - مطالعه پدیده های اجتماعی، مانند پدیده های طبیعی - ارائه توصیه هایی جهت گذار از شرایط موجود به سوی وضعیت مطلوب

۱۲۷- هر کدام از موارد زیر به ترتیب با کدام دیدگاه جامعه شناسی قابل مطالعه است؟

«تلاش برای کاهش دروغ و ریا کاری در جامعه»، «بررسی علل افزایش طلاق در ایران» و «درک معنای مناسک مذهبی ادیان و اقوام مختلف»

(۱) تبیینی به انتقادی - تفهیمی (۲) تبیینی - انتقادی - تفهیمی (۳) انتقادی - تفهیمی - تبیینی (۴) انتقادی - تبیینی - تفهیمی

۱۲۸- به ترتیب، مصادیق «الف»، «ب» و «پ» کدام است؟

پيامد	دیدگاه تبیینی
«پ»	یکسان دانستن طبیعت و جامعه
غلبه جامعه بر انسان	«الف»
«ب»	تصور جامعه به عنوان واقعیتی بیرونی

(۱) تلقی انسان به عنوان یک موجود صرفاً طبیعی، اما پیچیده - استقلال نظم

اجتماعی از انسانها - جامعه، محصول و مخلوق کنش های انسانها محسوب می شود.

(۲) استفاده از روش های علوم طبیعی در جامعه شناسی منجر به تسلط انسان

بر جامعه می شود - تقلیل انسان به پیچ و مهره های نظم اجتماعی - عدم استقلال جامعه از کنش های انسان

(۳) جامعه شناسی باید بتواند همانند علوم طبیعی با شناخت و کنترل جامعه، نظم اجتماعی را ممکن سازد - ما صرفاً می توانیم قوانین اجتماعی را بشناسیم - نظم اجتماعی بیرون و مستقل از ما نخواهد بود.

(۴) تسلط انسان بر جامعه - عدم توانایی انسانها در ایجاد تغییر بنیادین در جامعه - تقلیل انسان به پیچ و مهره های نظم اجتماعی

۱۲۹- چه شرایطی موجب پیدایش نتایج زیر می شود؟

- تلاش ما برای شناخت قوانین طبیعت به هیچ وجه این قوانین را تغییر نمی دهد.

- مختل شدن زندگی اجتماعی و فروپاشی جهان اجتماعی

- در امان ماندن انسان از آسیب های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف

(۱) انسان می تواند متناسب با نیازها و خواسته های خود قوانین طبیعی را کنترل کند - طبیعت انگاری جامعه - آشنایی زدایی از امور مانوس

(۲) طبیعت بیرون و مستقل از ماست و ما آن را پدید نیآورده ایم - فقدان دانش حاصل از زندگی - شناختن قواعد زندگی اجتماعی

(۳) جامعه برخلاف طبیعت، محصول و مخلوق کنش های انسان هاست و بود و نبود آن، به ما وابسته است - فقدان دانش علمی در جامعه - رشد و توسعه علوم اجتماعی

(۴) طبیعت قبل از ما وجود داشته است - وقوع تعارض میان دانش علمی و عمومی جامعه - شناختن نظم اجتماعی

۱۳۰- متن های زیر را به دقت بخوانید و مشخص کنید هر یک از این متون به ترتیب مربوط به عبارتهای کدام گزینه است؟

- این جوامع شاید با تطمیع و تهدید و اجبار قادر باشند پیش بینی پذیری رفتارها را تضمین کنند، اما در جلب مشارکت و همکاری افراد براساس

میل، رضایت و رغبت، موفق عمل نمی کنند؛ از این رو، هر روز باید بر حجم قواعد و قوانین نظارتی و نیز نیروها و ابزار کنترل کننده خود بیفزایند.

- میان بیکاری در کشور و عواملی چون میزان دانش و مهارت فارغ التحصیلان مدارس و دانشگاه ها، رکود اقتصادی، ناتوانی اقتصاد در تولید شغل، توزیع نامناسب مشاغل، واردات بی رویه و ... رابطه ای وجود دارد.

(۱) جوامعی که نظم اجتماعی را بیشتر براساس مناسبات بیرونی توضیح می دهند و این مناسبات را مبتنی بر قرارداد، نفع، ترس و اجبار می دانند.

- رابطه علی میان پدیده های اجتماعی

(۲) جوامعی که قائل به یکسان انگاری قواعد اجتماعی و قوانین طبیعی نیستند.

- رابطه علی میان پدیده های اجتماعی

(۳) جوامعی که نظم اجتماعی را براساس الگوی پوزیتیویستی برقرار می کنند.

- رابطه هم تغییری میان پدیده های اجتماعی

(۴) جوامعی که انسانها را به پیچ و مهره های نظم اجتماعی تقلیل میدهند.

- رابطه هم تغییری میان پدیده های اجتماعی

۱۳۱- به ترتیب در رابطه با «هم تغییری پدیده ها»، «دیدگاه لمبروزو، جرم شناس ایتالیایی» و «نظم اجتماعی مبتنی بر الگوی تبیینی» کدام گزینه درست است؟

(۱) می توان تغییرات یکی را به کمک تغییرات دیگری توضیح داد - قصد داشت با روش تجربی، مجرم بودن یا نبودن افراد را تشخیص دهد - در جلب مشارکت و همکاری افراد براساس میل و رضایت موفق عمل می کند.

(۲) برخی از این هم تغییری ها قابل مشاهده اند - می خواست مجرم بودن یا نبودن افراد را با مشاهده رفتار افراد تشخیص دهد - مناسبات میان افراد را مبتنی بر قرارداد و اجبار میداند.

(۳) می توان برخی از هم تغییری ها را با روش کمی و آماری مطالعه کرد - او با روش پوزیتیویستی می خواست مجرم بودن یا نبودن افراد را با مشاهده ویژگی های جسمانی و ظاهری تشخیص دهد - شاید با تطمیع و تهدید و اجبار بتواند پیش بینی رفتارها را تضمین کند.

(۴) برای مطالعه هم تغییری پدیده های مشاهده پذیر نمی توان از روشهای آماری استفاده کرد . او با استفاده از ابزارهای نبض نگار و جمجمه نگار قصد داشت درباره رفتار جنایی مجرمان تحقیق کند - موجب کاهش حجم قواعد و قوانین نظارتی در جامعه می شود.

۱۳۲- «اجازه گرفتن از معلم»، «روابط نقش ها در نیروی دریایی»، «آموزش و پرورش» و «ایستادن پشت چراغ قرمز» به ترتیب با توجه به جدول

زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

ساختار اجتماعی	نظام اجتماعی	قواعد اجتماعی
پ	ب	الف

(۱) الف - پ - ب - الف (۲) الف - ب - ب - الف

(۳) پ-پ- الف - ب (۴) ب - الف - الف - پ

۱۳۳- کدام گزینه در ارتباط با تعریف کنش اجتماعی درست نیست؟

(۱) معنادار (۲) رو به دیگری (۳) آگاهانه (۴) ذاتی

۱۳۴- به ترتیب بگویید «اندازه گیری اجزای بدن» در ایام جنگ جهانی دوم و برگزاری جشنواره های زیبایی» در روزگار ما نشان دهنده غلبه کدام

رویکرد در جامعه شناسی می تواند باشد؟

(۱) تبیینی - انتقادی (۲) تبیینی - تفهیمی (۳) تفهیمی - انتقادی (۴) تبیینی - تبیینی

۱۳۵- با توجه به دیدگاه های تبیینی، به ترتیب مصادیق «الف»، «ب» و «پ» کدام است؟

وضعیت	پیامد
ب	غفلت از معنای درونی کنش
پ	اخلاق گریزی
یکسان انگاری نظم اجتماعی و نظم طبیعی	الف

(۱) نادیده گرفتن قدرت اراده انسان - قابل مشاهده نبودن معانی کنش انسانها - قابل توضیح

بودن بسیاری از کنش های اخلاقی با رویکرد تبیینی

(۲) خلاقیت زدایی از انسان - تمرکز بر آن چه مشاهده می شود - تأکید بر روش های تجربی

به عنوان تنها روش معتبر علمی

(۳) پیشرفتهای چشمگیر جهان غرب در حوزه صنعت و فضا - توجه به تفاوت های علوم

طبیعی و علوم انسانی - تغییر سریع ارزشها در جهان مدرن

(۴) شکل گیری ففس آهنین وبری - غلبه رویکرد تفهیمی در جامعه شناسی - انکار ارزش

های اخلاقی و عاطفی

۱۳۶- به ترتیب، هر یک از موارد زیر مربوط به تحلیل در کدام رویکرد جامعه شناختی است؟

- یکی از دلایل افزایش سن ازدواج در ایران، تفسیر متفاوت زنان از جایگاه اجتماعی خود است.

- میان عواملی، مانند میزان پرخاشگری، هیجان، خواب، تأهل و تحصیلات با اعتیاد به اینترنت و بازی های رایانه ای رابطه وجود دارد.

- بیشتر جوانان و نوجوانان انگیزه خود در استفاده هر چه بیشتر از اینترنت و گیم را به روز بودن، سرگرمی، هیجان و آزادی می دانند.

- میان پایگاه اجتماعی - اقتصادی خانواده و افت تحصیلی فرزندان رابطه معناداری وجود دارد.

(۱) تبیینی - تفهیمی - تفهیمی - تبیینی (۲) تفهیمی - تبیینی - تفهیمی - تبیینی

(۳) تفهیمی - تفهیمی - تبیینی - تفهیمی (۴) تبیینی - تبیینی - تفهیمی - تفهیمی

۱۳۷- به ترتیب، هر یک از عبارت های زیر با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

- بازماندن دانش علمی از رشد و رونق لازم

- فراهم آوردن آگاهی های عمیق درباره فرصتها و محدودیت های فناوری

- مطالعه زندگی انسان با تأکید بر آگاهی و معنا

(۱) رسوخ تلقی جهان متجدد از علم در جوامع غیرغربی - فایده علوم طبیعی - روش تفهیمی

(۲) تضاد و ناسازگاری دستاوردهای علمی با دانش حاصل از زندگی - فایده علوم اجتماعی - عبور از جامعه شناسی تفهیمی و روی آوردن به جامعه شناسی انتقادی

(۳) عدم توجه به تفاوت های علوم طبیعی و علوم اجتماعی - اهمیت علوم طبیعی - جلوگیری از حذف اراده و خلاقیت از زندگی اجتماعی در رویکرد تفهیمی

(۴) تعارض در ذخیره دانشی جامعه به دلیل سرایت تلقی جهان متجدد از علم به جوامع دیگری که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز

معتبر می دانند. - اهمیت بیشتر علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی - عبور از جامعه شناسی تبیینی و شکل گیری جامعه شناسی تفهیمی - تفسیری

۱۳۸- به ترتیب، هر یک از مصادیق زیر بیانگر کدام مفاهیم هستند؟

- ممکن است در یک فرهنگ، سوادآموزی بر ارزشمندی علم دلالت نکند، بلکه با هدف غلبه بر دیگران با به دست آوردن شغل پردرآمد، انجام

شود.

- درس خواندن یک دانش آموز می تواند نشان دهنده فضای رقابتی در مدرسه باشد.

- یکی از جامعه شناسان برای تحقیق درباره بیمارستان روانی، به عنوان یک نهاد اجتماعی و اثر آن بر بیماران، ماه ها به عنوان کارمند در یک

بیمارستان روانی مشغول به کار شد و از طریق مشاهده مشارکتی به تحقیق پرداخت.

(۱) جهانهای اجتماعی مختلف، معانی ذهنی و فرهنگی متفاوتی پدید می آورند. - تأثیر زمینه های فرهنگی در معنای کنش - مطالعه موردی

(۲) پیچیدگی کنش های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آنها به معنای ذهنی و فردی کنش - قوم نگاری

(۳) تنوع و تکثر معانی فرهنگی - تأثیر زمینه های فرهنگی در معنای کنش - روش کتی

(۴) پیدایش معانی گوناگون و در نتیجه آن پدید آمدن خرده فرهنگ ها و گروههای مختلف - معنای ذهنی و فردی کنش - روش کیفی

۱۳۹- به ترتیب، در ارتباط با درس خواندن یک دانش آموز، هر یک از موارد زیر بیانگر کدام بعد از معنای کنش است؟ «کشف حقیقت - اشتغال

- ارزشمند بودن سواد آموزی در جامعه به اهمیت تحصیلات برای والدین - کسب موقعیت اجتماعی»

(۱) فرهنگی - ذهنی - فردی - فرهنگی - ذهنی

(۲) ذهنی - فرهنگی - فردی - اجتماعی - فرهنگی

(۳) فرهنگی - اجتماعی - ذهنی - فرهنگی - فردی

(۴) ذهنی - ذهنی - فرهنگی - فرهنگی - فردی

۱۴۰- چه شرایطی موجب پیدایش نتایج زیر می شود؟

- علاقه مندی جامعه شناسان قرن نوزدهم به نزدیک شدن و شبیه سازی هر چه بیشتر جامعه شناسی به علوم طبیعی

- پیچیدگی کنش های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آنها

- هویت زدایی از پدیده های اجتماعی

(۱) موفقیت های چشمگیر علوم طبیعی - فعالیت و خلاقیت کنشگران - عدم توجه به تفاوت های فرهنگی جوامع

(۲) وقوع انقلاب صنعتی در جوامع غربی - تفاوت های فردی و اجتماعی کنشگران - عدم فهم دلالت های کنش

(۳) موفقیت های بی سابقه علوم طبیعی - تنوع و تکثر معانی فرهنگی - نادیده گرفتن عمق و پیچیدگی پدیده های اجتماعی

(۴) فروپاشی ارزشها و هنجارهای پیشین در پایان قرن هجدهم - تنوع و تکثر معانی ذهنی کنشگران - نادیده گرفتن چرایی وقوع پدیده های اجتماعی

۱۴۱- «به نظرم در گیرودار زندگانی مدرن بیش از اندازه مفتون ظاهر امور شده ایم. به طوری که اصل مطلب فراموش شده است.» این جمله با کدام

یک از رویکردهای جامعه شناسی می تواند ارتباط داشته باشد؟

(۱) جامعه شناسی انتقادی و تفهیمی

(۲) جامعه شناسی تفهیمی - تفسیری

(۳) جامعه شناسی انتقادی

(۴) جامعه شناسی تبیینی

۱۴۲- «پوشیدن چادر سفید در ورزنه از رسوم بسیار قدیمی است که در جهان اسلام منحصر به فرد است»، این عبارت به کدام گزینه اشاره دارد

و مربوط به کدام رویکرد جامعه شناسی است؟

(۱) تنوع معانی موجب دشواری فهم کنش های انسانی می شود. - جامعه شناسی تبیینی

(۲) تنوع معانی موجب دشواری فهم کنش های انسانی می شود. - جامعه شناسی انتقادی

(۳) جهان های اجتماعی مختلف، معانی ذهنی و فرهنگی متفاوتی پدید می آورند. - جامعه شناسی تفهیمی - تفسیری

(۴) جهان های اجتماعی مختلف، معانی ذهنی و فرهنگی متفاوتی پدید می آورند. - جامعه شناسی انتقادی

۱۴۳- در گذشته وقتی عملکرد سه گانه قدرت، ثروت و دانش، در دستیابی به سعادت با یکدیگر مقایسه می شد، به ترتیب هر کدام چه وضعیتی

داشتند؟

(۱) بیشتر منفی - خاکستری - کاملاً مثبت

(۲) خاکستری - خاکستری - کاملاً مثبت

(۳) بیشتر منفی - کاملاً مثبت - خاکستری

(۴) کاملاً مثبت - بیشتر منفی - خاکستری

۱۴۴- نتیجه نهایی دیدگاه غربیان به سه گانه قدرت، ثروت و دانش، به چه چیزی منجر شد؟

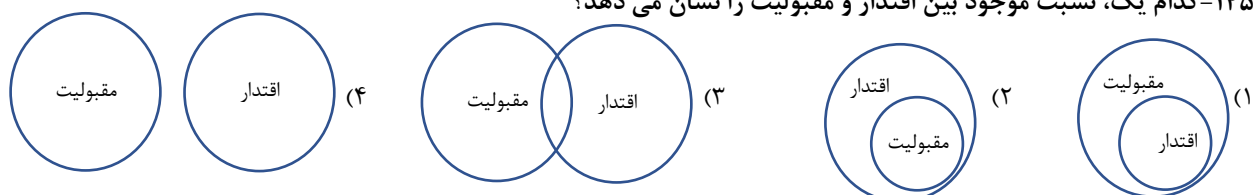
(۱) رونق اومانیسزم

(۲) افول فایده گرایی

(۳) رونق نیهیلیسم

(۴) رونق فایده گرایی

۱۴۵- کدام یک، نسبت موجود بین اقتدار و مقبولیت را نشان می دهد؟



۱۴۶- «مجرمی که جنایتی را انجام داده و دستگیر شده است و حکم بر او اجرا می شود»، مصداق وجود کدام قدرت است؟

(۱) واجد مشروعیت و واجد مقبولیت

(۲) واجد مشروعیت و فاقد مقبولیت

(۳) فاقد مشروعیت و واجد مقبولیت

(۴) فاقد مشروعیت و فاقد مقبولیت

۱۴۷- عبارت های زیر تأثیر کدام نظام بر نظام دیگر را نشان میدهد؟

الف: «با تشکیل حکومت شوروی، مزرعه داری دولتی و مزرعه داری اشتراکی به عنوان دو شیوه پیشبرد اقتصاد کشاورزی، رایج شدند.»

ب: «شعار جمهوری فرانسه بر سر در یک کلیسا پس از قانون سال ۱۹۰۵ م مبنی بر جدایی دین از سیاست.»

(۱) اثر متقابل نظام سیاسی و نظام اقتصادی - اثر متقابل نظام سیاسی و نظام فرهنگی

(۲) اثر نظام سیاسی بر نظام اقتصادی - اثر نظام سیاسی بر نظام فرهنگی

(۳) اثر نظام سیاسی بر نظام اقتصادی - اثر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی

(۴) اثر نظام اقتصادی بر نظام سیاسی - اثر نظام سیاسی بر نظام فرهنگی



۱۴۸- «حکومت پاپ بر واتیکان»، «حکومت نخبگانی که از امتیازات طبقاتی برخوردار بوده اند» و «حکومت اقلیتی از سرمایه داران که در برابر

اکثریت مردم مسئول نیستند.» به ترتیب از انواع کدام نظام های سیاسی هستند؟

- (۱) موناشری - اریستوکراسی - الیگارشی  
(۲) موناشری - اریستوکراسی - استبدادی  
(۳) اریستوکراسی - الیگارشی - استبدادی  
(۴) اریستوکراسی - استبدادی - الیگارشی

۱۴۹- اشتراک نظر «نظام سیاسی موناشری و استبدادی»، «دیلتای و وبر»، و «ارسطو و فارابی» در چه زمینه هایی است؟

- (۱) خواست و میل حاکم - فهم پدیده های اجتماعی - کاوش درباره عقل نظری و عملی  
(۲) تعداد حاکمان - تفاوت موضوع علوم انسانی و طبیعی - نظریه سیاسی  
(۳) تعداد حاکمان - دیدگاه های محافظه کارانه - تفاوت جمهوری و دموکراسی  
(۴) خواست و میل حاکم - موضع جامعه شناسی - نظریه اقتصادی

۱۵۰- کدام یک در ارتباط با نظام لیبرال دموکراسی صحیح است؟

- (۱) انکار شناخت علمی ارزشهای اجتماعی - نامشروع - تأکید بر خواست و اراده اکثریت مردم  
(۲) تأکید بر حقیقت مستقل از خواست مردم - مشروع - سکولار و این جهانی  
(۳) تأکید بر ارزش ها و آرمان های مستقل از خواست انسان ها - نامشروع - سازگار با فرهنگ غرب  
(۴) تأکید بر حقیقت و فضیلت وابسته به خواست انسان ها - مشروع - حکومتی دینی و این جهانی

۱۵۱- پدید آیی این آسیب های ناشی از چیست؟ «تعمیم دادن ویژگی یک جامعه به جوامع دیگر»، «دگرگونی جهان اجتماعی» «قرار گرفتن در

چرخه نامتعادل جهانی توزیع ثروت»

- (۱) اعتقاد به روش استقرایی در بررسی نظم اجتماعی - دگرگونی در ارزش ها و هنجارهای بنیادین - چالش مرکز و پیرامون  
(۲) اعتقاد به نظم جهان شمول در نظم اجتماعی - عدم انتقال فرهنگ از طریق صفات ارثی به نسل بعد - جهانی شدن  
(۳) اعتقاد به روش استقرایی در بررسی نظم اجتماعی - تغییر لایه های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی - پیوند میان بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا  
(۴) اعتقاد به نظم جهان شمول در نظم اجتماعی - عدم توانایی حفظ و انتقال فرهنگ به نسل بعد - اقتصاد وابسته کشورهای استعمار زده

۱۵۲- پدید آیی این آسیبها، ناشی از چیست؟ «قدرت مقبول غیر مشروع»، «الگوسازی جهان غرب در پیشرفت» و «فروپاشی نظام سیاسی»

- (۱) قدرتی خلاف قانون الهی با تبعیت ناشی از رضایت - دیدگاه تک خطی به تاریخ بشر - دگرگونی در ارزش ها و هنجارهای سیاسی  
(۲) قدرتی خلاف قانون الهی با تبعیت ناشی از رضایت - دیدگاه تک خطی به تاریخ بشر - عدم کنترل بحران اقتصادی  
(۳) قدرتی خلاف قانون الهی با عدم تبعیت - دیدگاه عرضی نسبت به تاریخ - تغییر لایه های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی  
(۴) قدرتی خلاف قانون الهی با عدم تبعیت - دیدگاه عرضی نسبت به تاریخ - چالش فقر و غنا

۱۵۳- ماکس وبر شهر را زیستگاهی که دارای قلعه و برج و بارو، بازار، دادگاه مستقل و ... است، تعریف می کند و پژوهشگری به این نتیجه می

رسد که: شهر فقط در اروپا وجود داشته است، بیانگر کدام مفهوم است؟

- (۱) تعمیم ناشی از تبیین و تفسیر داده های استقرایی  
(۲) یک تعمیم استقرایی درست براساس اصول رویکرد تفسیری  
(۳) تعمیم نادرست قوانین جوامع و فرهنگ ها به یکدیگر.  
(۴) یک استدلال پوزیتیویستی براساس بینش تفسیر گرا

۱۵۴- مصداق های «الف»، «ب» و «پ» به ترتیب کدام اند؟

اندیشمندان با رویکردهای جامعه شناختی	دیدگاه
ب	یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش های اجتماعی، به ویژه در عرصه قدرت را ضروری می دانند.
الف	جوامع غربی را دچار بحران اراده و بحران معنا می بیند.
جامعه شناسان تفهیمی	پ

(۱) جامعه شناس تبیینی - جامعه شناسان انتقادی - با منحصر کردن علم به علوم تجربی، ارزش های انسانی را قابل مطالعه علمی نمیدانند.

(۲) ماکس وبر - جامعه شناسان انتقادی - صرفاً به توصیف ارزش ها و نظام های سیاسی بسنده می کنند و ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آنها ارائه نمی دهند.

(۳) رویکرد انتقادی به جامعه شناسان تبیینی - انسانها را نسبت به وضعیت موجود منفعل و مجبور می سازند.

(۴) ماکس وبر - جامعه شناسان تفهیمی - با ارزش زدایی و معنازدایی از قدرت، آن را به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا مطالعه می کنند.

۱۵۵- به ترتیب، هر یک از امور زیر به چه نتایجی منجر می شود؟

- اگر علوم اجتماعی برای مطالعه هر فرهنگ مجبور باشد که آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته اند، ببیند.

- منحصر کردن معنای علم به علوم تجربی

- توجه به محدودنماندن فرهنگ های مختلف به مرزهای خودشان در مطالعات اجتماعی

(۱) امکان مقایسه و داوری فرهنگ ها و ارزش ها از دست می رود. - ارزش های انسانی قابل مطالعه دانسته نمی شوند. - جامعه شناسان ناگزیر از مقایسه ارزشها برای تشخیص ارزشهای صحیح از ارزشهای غلط می شوند.

(۲) نمی تواند تغییر یا اصلاحی در نظام موجود ایجاد کند. - منجر به ارزش زدایی و معنازدایی از قدرت می شود. به معنای درست پدیده های اجتماعی در آن فرهنگ، درک نمی شود.

(۳) می تواند یافته های خود را به فرهنگ های دیگر تعمیم دهد. - ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی ارزشها ارائه نمی شود. - جامعه شناسان ناگزیر از مقایسه ارزش ها برای تشخیص ارزش های صحیح از ارزش های غلط میشوند.

(۴) تعدد و تنوع فرهنگ ها و جوامع، علوم اجتماعی را درگیر مطالعات پایان ناپذیر و تمام نشدنی می سازد. - صرفا به توصیف ارزشها و نظام های سیاسی بسنده می شود. - معنای درست پدیده های اجتماعی در آن فرهنگ، درک نمی شود.

۱۵۶- چه شرایطی موجب پیدایش نتایج زیر شده است؟

- تأثیرگذاری اجتماعی و فرهنگی بیشتر بسیاری از کنشگران فردی در مقایسه با دولتها

- شکل گیری قدرت مقبول غیرمشروع

- تغییر فرهنگ و جهان بینی نسل های آینده ساز کشور دیگر مطابق منافع و اغراض خود

(۱) جریان سازی سلبریتی ها و راه اندازی جنبشهای اجتماعی - قدرت بر مدار خواست و اراده کسانی است که قدرت بر آنها اعمال میشود - اعمال سلطه سیاسی و اقتصادی با توسل به قدرت سخت

(۲) توسعه شبکه های اجتماعی در فضاهای مجازی - قدرت برخلاف قانون الهی باشد و تبعیت از آن با رضایت باشد - نفوذ در نظام آموزشی کشور دیگر

(۳) برخورداری از ارتباطات اجتماعی گسترده در فضای مجازی - تبعیت از قدرت با رضایت و میل همراه باشد، اما موافق ایدئولوژی های بشری نباشد - اعمال سلطه سیاسی و اقتصادی با توسل به قدرت سخت

(۴) جریان سازی سلبریتی ها در فضای مجازی - قدرت موافق اراده خداوند و مردم نباشد - نفوذ در نظام آموزشی کشور دیگر

۱۵۷- هر یک از ویژگی های زیر به ترتیب مربوط به کدام رویکرد است؟

- فراهم کردن امکان رقابت برای همگان

- لغو مالکیت خصوصی

- عادلانه بودن نابرابری های اجتماعی

(۱) مخالفان قشربندی اجتماعی - موافقان عدالت اجتماعی - مخالفان قشربندی اجتماعی

(۲) طرفداران عدالت اجتماعی - طرفداران عدالت اقتصادی - موافقان قشربندی اجتماعی

(۳) طرفداران عدالت اقتصادی - مخالفان قشربندی اجتماعی - موافقان قشربندی اجتماعی

(۴) طرفداران عدالت اجتماعی - طرفداران قشربندی اجتماعی - مخالفان قشربندی اجتماعی

۱۵۸- هر یک از ویژگی های زیر مربوط به کدام قسمت نمودار است؟

- نقطه آغاز رقابت میان افراد، ناعادلانه است.

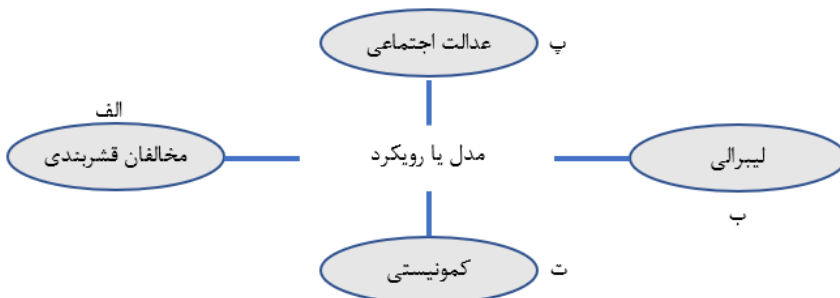
- نقطه پایان رقابت میان افراد، ناعادلانه است.

- با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد.

- توجه هم زمان به عدالت و آزادی

(۱) ب - ت - پ - الف (۲) ب - ت - الف - پ

(۳) ت - پ - ب - الف (۴) ت - الف - ب - پ



۱۵۹- به ترتیب، نابرابری در هر یک از این ویژگی ها، مربوط به کدام دسته از تفاوت های میان افراد است؟ «تحصیلات - هوش - جنسیت - ثروت - نژاد»

- ۱) تفاوت اسمی - نابرابری طبیعی - نابرابری طبیعی - نابرابری اجتماعی - تفاوت اسمی
- ۲) نابرابری اجتماعی - نابرابری طبیعی - تفاوت اسمی - نابرابری اجتماعی - تفاوت اسمی
- ۳) تفاوت اسمی - نابرابری اجتماعی - نابرابری اجتماعی - تفاوت اسمی - نابرابری طبیعی
- ۴) نابرابری اجتماعی - تفاوت اسمی - تفاوت اسمی - تفاوت اسمی - نابرابری طبیعی

۱۶۰- چه شرایطی موجب پیدایش نتایج زیر شده است؟

- سوق دادن جامعه شناسی به سوی داوری انتقادی درباره ارزشها

- عدم امکان استفاده از ظرفیت های انتقادی مخالفان قشربندی اجتماعی تا قبل از نیمه دوم قرن بیستم

- ۱) منازعه میان طرفداران و مخالفان قشربندی اجتماعی - یکسان انگاری علوم طبیعی و علوم اجتماعی
- ۲) فاصله میان وضعیت موجود و وضعیت مطلوب جهان اجتماعی - غلبه رویکردتبیینی
- ۳) منازعه میان طرفداران و مخالفان قشربندی اجتماعی - تأکید بر کارکردهای قشربندی اجتماعی
- ۴) فاصله میان وضعیت موجود و وضعیت مطلوب جهان اجتماعی - توجه به تفاوت های میان علوم اجتماعی و علوم طبیعی

ویژگی	رویکرد
اهمیت داشتن عدالت اقتصادی	ب
تلاش برای رهایی از محدودیت های علم تجربی	پ
رقابت میان افراد براساس توانایی و شایستگی	الف

۱۶۱- مصادیق «الف»، «ب» و «پ» به ترتیب کدام اند؟

- ۱) طرفداران عدالت اجتماعی - رویکرد کمونیستی - جامعه شناسی تفهمی
- ۲) طرفداران عدالت اجتماعی - مخالفان قشربندی اجتماعی - جامعه شناسی انتقادی
- ۳) موافقان قشربندی اجتماعی - طرفداران عدالت اجتماعی - جامعه شناسی انتقادی
- ۴) موافقان قشربندی اجتماعی - مخالفان قشربندی اجتماعی - جامعه شناسی تفهمی

۱۶۲- «تفاوت در قد»، «تفاوت در ضریب هوشی»، «تفاوت در تحصیلات و ثروت» و «تفاوت در زن و مرد بودن» از کدام نوع تفاوتها هستند و کدام

یک از انواع نابرابری را به دنبال می آورند؟

- ۱) اسمی (اجتماعی) - رتبه ای (طبیعی) - اسمی (طبیعی) - رتبه ای (اجتماعی)
- ۲) رتبه ای (اجتماعی) - رتبه ای (طبیعی) - اسمی (اجتماعی) - اسمی (اجتماعی)
- ۳) رتبه ای (طبیعی) - رتبه ای (اجتماعی) - رتبه ای (اجتماعی) - اسمی (طبیعی)
- ۴) رتبه ای (طبیعی) - رتبه ای (طبیعی) - رتبه ای (اجتماعی) - اسمی (اسمی)

۱۶۳- «رسم بستن پای دختران، قرنهای در چین اجرا می شد تا پای آنها کوچک بماند. این کار بسیار دردناک بود و حتی باعث شکستگی استخوان

ها می شد.» این رسم ناشی از کدام نوع تفاوت گذاری است؟

- ۱) نابرابری اجتماعی میان زن و مرد وجود دارد و این امر نشانه آن است. ۲) تفاوت اسمی میان زن و مرد وجود دارد و این امر نشانه آن است.
- ۳) تفاوت اسمی میان زن و مرد به نابرابری اجتماعی تغییر یافته است. ۴) نابرابری اجتماعی میان زن و مرد وجود دارد که به تفاوت اسمی منجر شده است.

۱۶۴- جامعه شناسان به بحث تفاوت های اسمی و نابرابری های طبیعی در چه صورتی توجه می کنند؟

- ۱) آنگاه که اساس تفاوت های فردی و گروهی گردد. ۲) آنگاه که به نابرابری های اجتماعی منجر شود.
- ۳) در صورتی که روش بررسی آنها، تجربی باشد. ۴) در صورتی که موضوع جامعه شناختی داشته باشد.

۱۶۵- هر کدام از عبارات های زیر به ترتیب اشاره به کدام گزینه دارند؟

الف: افراد در زندگی گروهی خود با یکدیگر، جهان اجتماعی و ساختارهای آن را می سازند.

ب: هر جهان اجتماعی الزام ها و پیامدهایی دارد که زندگی انسانها را متأثر می سازد.

- ۱) الف: توجه به ساختار و نظام اجتماعی - ب: توجه به کنش اجتماعی
- ۲) الف: توجه به کنش اجتماعی - ب: توجه به کنش اجتماعی
- ۳) الف: توجه به کنش اجتماعی - ب: توجه به ساختار و نظام اجتماعی
- ۴) الف: توجه به تغییرات اجتماعی - ب: توجه به کنش اجتماعی

۱۶۶- توجه به «اعتراضات گسترده سیاه پوستان و زنان به تبعیضهای نژادی و جنسیتی» از دید جامعه شناسان انتقادی چه نتایجی دربر داشت؟

- ۱) به سرکوب بیشتر سیاه پوستان و زنان و تقویت ساختار سرکوب منجر شد.
- ۲) به اصلاح و تغییر برخی قوانین در راستای رفع این تبعیضها منجر شد.
- ۳) به شناخت نقش کنشگری از زاویه بررسی های تجربی این تبعیضها منجر شد.
- ۴) به تغییر ساختارهای محکم سیاسی و اجتماعی در راستای رفع این تبعیضها منجر شد.

۱۶۷- «نخستین سند رسمی هویت ما»، «نشان دهنده نظام سیاسی در شناسنامه» و «آنچه نشان دهنده تصمیم دولت برای ثبت احوال و افعال مهم شهروندان ایرانی است» در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- (۱) خانواده - ایران - وزارت کشور و سازمان ثبت احوال (۲) شناسنامه - جمهوری - شماره ملی ده رقمی هر فرد  
(۳) خانواده - ایران - شماره ملی ده رقمی هر فرد (۴) شناسنامه - جمهوری - وزارت کشور و سازمان ثبت احوال

۱۶۸- کدام یک از گزینه های زیر به سیاست گذاری هویتی بعد از پیدایش دولت-ملت ها اشاره نمی کند ؟

- (۱) تعیین هویت ملی (۲) چگونگی توزیع مزایا و فرصت های سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی  
(۳) برتری قومیتی و نژادی (۴) پاسخ گویی به درخواستها و رفع نیازهای آنها

۱۶۹- «جنبش سبک زندگی»، «جنبش جوانان» و «اخراج و کشتار مسلمانان میانمار موسوم به روہینگیا» به ترتیب بیانگر کدام مورد زیر است؟

- (۱) همراهی با فرایند جهانی شدن - مقاومت در برابر هویت تحمیلی فرایند جهانی شدن - سیاست همانندسازی  
(۲) مقاومت در برابر هویت تحمیلی فرایند جهانی شدن - مقاومت در برابر هویت تحمیلی فرایند جهانی شدن - سیاست همانندسازی  
(۳) همراهی با فرایند جهانی شدن - همراهی با فرایند جهانی شدن - سیاست هویت  
(۴) مقاومت در برابر هویت تحمیلی فرایند جهانی شدن - همراهی با فرایند جهانی شدن - سیاست هویت

۱۷۰- کدام یک از گزینه های زیر از ویژگیهای مدل تکثر گرا نیست؟

- (۱) ویژه دوران پسامدرن (۲) تأکید بر تعیین هویت ملی  
(۳) تشدید شدن تفاوت های موجود میان گروه های قومی و زبانی (۴) ضروری دانستن یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی

۱۷۱- «مقابل الگوی همانندسازی»، «مقابل الگوی تعارف» و «مقابل الگوی تکثر گرا» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) سیاست هویت - تکثر گرا - همانندسازی (۲) سیاست هویت - همانندسازی - سیاست هویت  
(۳) تکثر گرا - همانندسازی و تکثر گرا - همانندسازی (۴) تکثر گرا - همانندسازی و تکثر گرا - سیاست هویت

۱۷۲- «کو کلاس کلان نام سازمان های همبسته ای در ایالات متحده امریکا در گذشته و امروز است که پشتیبان برتری نژاد سفید است.» این

عبارت به کدام مفهوم جامعه شناختی زیر دلالت دارد؟

- (۱) تأکید افراطی بر تفاوت ها و گوناگونیها که ناشی از الگوی تعارف است.  
(۲) به رسمیت شناختن گروه های به حاشیه رانده که ناشی از الگوی تعارف است.  
(۳) به رسمیت شناختن گروه های به حاشیه رانده که ناشی از سیاست هویت است.  
(۴) تأکید افراطی بر تفاوت ها و گوناگونیها که ناشی از سیاست هویت است.

۱۷۳- به ترتیب، هر یک از موارد زیر مصداق کدام عبارتها هستند؟

- اولین شناسنامه مستند و مکتوب ایرانیان

- درج دو عبارت «وزارت کشور» و «سازمان ثبت احوال» روی جلد شناسنامه

- درج عبارت «شناسنامه سند هویت شماست؛ برای حفظ حقوق خود به دقت از آن نگهداری کنید» در صفحه اول شناسنامه

(۱) شناسنامه خانم فاطمه ایرانی در سال ۱۲۹۷ - یعنی نمی توان خودسرانه و به دلخواه خویش در این سند هویت دست برد و آن را تغییر داد - بیانگر هویت ملی و دینی مشترک ایرانیان است.

(۲) شناسنامه خانم فاطمه ایرانی در سال ۱۲۹۷ - همه مردم ایران از هر قوم و مذهبی دارای حقوق و مسئولیت های برابرند - نشان میدهد دولت، هویت فرد فرد ایرانیان و حقوق و مسئولیت آنها را به رسمیت می شناسد.

(۳) شناسنامه سنگی هخامنشیان به خط میخی - نشان دهنده تصمیم دولت برای ثبت احوال و افعال مهم شهروندان ایرانی است - بیانگر هویت ملی و دینی مشترک ایرانیان است.

(۴) شناسنامه سنگی هخامنشیان به خط میخی - نشان دهنده تصمیم دولت برای ثبت احوال و افعال مهم شهروندان ایرانی است - نشان میدهد دولت، هویت فرد فرد ایرانیان و حقوق و مسئولیت آنها را به رسمیت می شناسد.

۱۷۴- به ترتیب، هر یک از عبارت های زیر بیانگر کدام مفاهیم هستند؟

- محصول دوران پسامدرن است و بر تفاوتها تأکید می کند.

- مدل رایج سیاست گذاری هویتی در دوره مدرن

- تعریف هویت از منظر گروه های اجتماعی مختلف

- (۱) مدل همانندسازی - مدل تکثرگرا - دوره پسامدرن (۲) سیاست هویت - همانندسازی - دوره پسا تجدد

- (۳) مدل همانندسازی - سیاست هویت - دوره تجدد (۴) مدل تکثرگرا - همانندسازی - دوره مدرن

۱۷۵- به ترتیب در ارتباط با «محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی در اواخر قرن بیستم»، «منظر تعریف هویت در دوره مدرن» و «منبع تعریف هویت در دوره پسامدرن» کدام گزینه درست است؟

- (۱) قشربندی اجتماعی - دولتها - گروه های اجتماعی مختلف  
(۲) کشمکش طبقاتی - گروه های اجتماعی مختلف - دولتها  
(۳) هویت - دولت ملتها - گروه های اجتماعی مختلف  
(۴) هویت - گروه های اجتماعی مختلف - دولتها

۱۷۶- به ترتیب در کدام مدل سیاست گذاری هویتی:

(الف) تفاوت های موجود میان گروه های قومی حفظ و تشدید می شود.

(ب) تکثر و تنوع زبانی و قومی مانع وحدت و همدلی نیست.

(پ) دولتها برای از بین بردن تفاوت های هویتی گروه های مختلف و یکسان سازی آنها این سیاست را در پیش گرفتند.

(۱) تکثرگرا - الگوی تعارف - همانندسازی  
(۲) الگوی تنازع - همانندسازی - تکثرگرا

(۳) تکثرگرا - همانندسازی - همانندسازی  
(۴) الگوی تنازع - الگوی تعارف - تکثرگرا

۱۷۷- تعبیر «بازشدن جعبه پاندورا» مربوط به کدام مفهوم است؟ طبق الگوی مطلوب قرآنی، ملاک و معیار برتری، بزرگی و بزرگواری انسان ها چیست؟ چرا برای جهان اسلام این موضوع که یک ایرانی به نام «سیبویه» دانشمند صرف و نحو زبان عربی باشد، نگران کننده نبود؟

(۱) ظهور الگوی همانندسازی - اعتقاد به خداوند به دلیل پیروی از الگوی هویتی مطلوب قرآنی و احترامی که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یکدیگر قائل بودند.

(۲) پیدایش سیاست هویت - تقوا - به دلیل پیروی از الگوی هویتی مطلوب قرآنی و احترامی که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یکدیگر قائل بودند.

(۳) ظهور مدل تکثرگرا - تقوا - به دلیل تأکید بر تفاوت های گوناگونیها و چندپارگیهای سیاسی و فرهنگی ای که در جهان اجتماعی اسلام وجود داشت.

(۴) همانندسازی - اعتقاد به خداوند - به دلیل تأکید بر تفاوت های گوناگونیها و چندپارگی های سیاسی و فرهنگی ای که در جهان اجتماعی اسلام وجود داشت.

۱۷۸- به ترتیب، هر یک از موارد زیر مصداق کدام مفاهیم هستند؟

- در جداسازی، گروه مسلط، گروه های نژادی، قومی و مذهبی دیگر را به زیستن در مناطقی جدا از محل سکونت گروه مسلط مجبور می کند.

- شکل گیری جنبش های سبک زندگی، زنان، آسیایی تبارها، جوانان، اقلیت های مذهبی و جنبش های زیست محیطی در کشورهای غربی

- دادن آزادی های اجتماعی و فرصت سهیم شدن در قدرت سیاسی به اقوام و گروه های مختلف

- پیدایش نظریه جامعه شناسی فمینیستی معاصر، نظریه آفریقایی تبار و نظریه آمریکایی بومی

(۱) از روش های خشونت آمیز همانندسازی - مقاومت گروه های مختلف در مقابل هویتی که فرایند جهانی شدن را به آنها تحمیل می کند - توجه به بعد سیاسی هویت در مدل تکثرگرا - جامعه شناسی چندفرهنگی

(۲) از روش های خشونت آمیز مدل تکثرگرا - ساختن هویتی خاص برای خود یا بازگشت به هویت واقعی خویش - توجه به بعد اجتماعی هویت در مدل همانندسازی - قشربندی و کشمکش طبقاتی

(۳) از روش های خشونت آمیز همانندسازی - ساختن هویتی خاص برای خود یا بازگشت به هویت واقعی خویش - توجه به بعد سیاسی هویت همانندسازی - قشربندی و کشمکش طبقاتی

(۴) از روش های خشونت آمیز مدل تکثرگرا - مقاومت گروه های مختلف در مقابل هویتی که فرایند جهانی شدن را به همه تحمیل می کند - توجه به بعد اجتماعی هویت در مدل تکثرگرا - جامعه شناسی چندفرهنگی

۱۷۹- به ترتیب، در علوم «توحید، فنی و مهندسی، اخلاق و پزشکی» از چه روش های علمی استفاده می شود؟

(۱) عقلانی و وحیانی - تجربی - عقلانی و وحیانی - حسی  
(۲) عقلانی - وحیانی - عقلانی و وحیانی - تجربی

(۳) وحیانی - حسی - عقلانی - عقلانی  
(۴) عقلانی - حسی - حسی - عقلانی

۱۸۰- به ترتیب، هر یک از عبارات های زیر بیانگر چه مفهومی است؟

- قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امتهای مختلف در قرآن کریم

- جوامعی که از علوم و ارزش های عقلانی بی بهره اند.

- علمی که ما را به اهدافمان نزدیک و ظرفیت های ما را به فعلیت برساند.

(۱) سنت های الهی - جوامع جاهله - علم مدنی  
(۲) قوانین اجتماعی - جوامع جاهله - علم نافع

(۳) سنت های الهی - جوامع اساطیری - علم نافع  
(۴) قوانین اجتماعی - جوامع اساطیری - علم مدنی

۱۸۱- کتاب ها و آثار رو به رو به ترتیب متعلق به کدام متفکران جهان اسلام است؟ «تجارب الأمم - تحقیق ماللهند - آثارالباقیه - العبر - سنت های تاریخی قرآن»

(۱) فارابی - ابوریحان بیرونی - ابن خلدون - ابن خلدون - احمد حامد مقدم

(۲) فارابی - فارابی - ابوریحان بیرونی - ابوعلی مسکویه - محمدباقر صدر

(۳) ابوعلی مسکویه - ابوریحان بیرونی - ابوریحان بیرونی - ابن خلدون - محمدباقر صدر

(۴) ابوعلی مسکویه - فارابی - ابن خلدون - ابوریحان بیرونی - احمد حامد مقدم

۱۸۲- عبارت های زیر به ترتیب در وصف کدام اندیشمند آمده است؟

- در علم اجتماعی خود، با توجه به جوامع زمان خود و جوامع گذشته و هم چنین با استفاده از استدلال عقلی، به تقسیم بندی جوامع مختلف پرداخته است و آنها را براساس نوع علم، اندیشه و فرهنگ و رفتاری که دارند دسته بندی کرده است.

- اهمیت امروزی وی، در به کارگیری روش انتقادی در کنار روش تجربی در بررسی های مذهبی، تاریخی و جغرافیایی است. روشی که او هزار سال پیش در بررسی های علمی خود اتخاذ کرد، امروزه در تحقیقات مردم شناسی و جامعه شناسی متداول شده است.

- او عصیبت را علت فراز و فرود تمدن ها می بیند. عصیبتی که در ابتدا در زندگی ساده بادیه نشینی وجود داشته و منشأ پویایی و پیشرفت بوده، با توسعه شهرنشینی و گرایش به تجملات رو به ضعف می گذارد تا نهایتاً با هجوم قوم دیگری که عصیبت قوی تری دارد از بین می رود.

(۱) ابن خلدون - ابوریحان بیرونی - فارابی (۲) فارابی - ابن خلدون - ابوریحان بیرونی

(۳) ابوریحان بیرونی - ابوعلی مسکویه - ابن خلدون (۴) فارابی - ابوریحان بیرونی - ابن خلدون

۱۸۳- هر یک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام نوع شناخت عقلی است؟

- عموم مردم در دانش عمومی خود از آن بهره می برند.

- از این نوع عقل برای تولید دانش تبیینی استفاده میشود.

- دانشمندان برای کسب دانش درباره پدیده های طبیعی و مادی از این عقل استفاده می کنند.

- وضعیت عدالت و آزادی را در مناسبات و روابط انسانی ارزیابی می کند.

(۱) عقل به معنای عام - عقل ابزاری - عقل تجربی - عقل انتقادی (۲) عقل ابزاری - عقل تجربی - عقل تفسیری - عقل انتقادی

(۳) عقل به معنای عام - عقل انتقادی - عقل ابزاری - عقل تفسیری (۴) عقل تجربی - عقل تفسیری - عقل به معنای عام - عقل تفسیری

۱۸۴- به ترتیب مصادیق «الف»، «ب» و «پ» کدام اند؟ ( / / / / )

نوع عقل یا دانش	نوع جامعه شناسی	(۱) تجربی - انتقادی - تفهیمی
تجربی + تفسیری + تجویزی	پ	(۲) تفسیری - تفهیمی - انتقادی
الف	پوزیتیویستی	(۳) ابزاری - تفهیمی - انتقادی
تجربی + تفسیری	ب	(۴) تفسیری - انتقادی - تفهیمی

۱۸۵- به ترتیب، کدام عبارت ها در مورد «تفاوت جامعه شناسی پوزیتیویستی و تفهیمی» و «تفاوت جامعه شناسی انتقادی و تفسیری» درست است؟

(۱) جامعه شناسی تفهیمی برخلاف جامعه شناسی پوزیتیویستی قائل به تفاوت میان پدیده های طبیعی و اجتماعی است. - جامعه شناسی انتقادی برخلاف جامعه شناسی تفسیری، محافظه کار نیست و درباره ارزش ها و هنجارهای اجتماعی داوری می کند.

(۲) هدف جامعه شناسی پوزیتیویستی پیش بینی و کنترل پدیده های اجتماعی است، اما جامعه شناسی تفهیمی به دنبال فهم معنای کنش افراد است. - جامعه شناسی تفسیری علم را به علم تجربی محدود می کند اما جامعه شناسی انتقادی، علم تجربی را معتبر نمی داند.

(۳) جامعه شناسی پوزیتیویستی فقط علم تجربی را به رسمیت می شناسد، اما جامعه شناسی تفهیمی فقط دانش تفسیری را علم تلقی می کند - جامعه شناسان انتقادی برخلاف جامعه شناسان تفسیری به توصیف هنجارها و ارزش های اجتماعی بسنده می کنند.

(۴) جامعه شناسان تفهیمی برخلاف جامعه شناسی پوزیتیویستی علم را به علم تجربی محدود نمی کنند - جامعه شناسان انتقادی از عقل ابزاری و عقل تفسیری فراتر می روند و به دنبال عقلانیتی می گردند که ظرفیت داوری ارزشی داشته، اما جامعه شناسان تفسیری قادر به داوری ارزشی نیستند.



۱۸۶- «پیش بینی آثار و پیامدهای پدیده های اجتماعی»، «کمک به افزایش همدلی و همراهی انسان ها» و «داشتن ظرفیت داوری درباره ارزشها»

از فواید علوم اجتماعی است. هر کدام از این موارد به ترتیب با کدام رویکرد در جامعه شناسی مطابقت دارند؟

۱) رویکرد ابزاری - رویکرد تفهیمی - رویکرد تفسیری

۲) رویکرد تبیینی - رویکرد تفهیمی - رویکرد انتقادی

۳) رویکرد تبیینی - رویکرد تفسیری - رویکرد تفهیمی

۴) رویکرد ابزاری - رویکرد انتقادی - رویکرد تفهیمی

۱۸۷- موارد مشخص شده در جدول در کدام گزینه به درستی آمده است؟

عقل	موضوع	کاربرد در تولید دانش
عقل ابزاری	درباره پدیده های طبیعی و مادی	ب
عقل تفسیری	الف	دانش تفهیمی - تفسیری
عقل انتقادی	ارزیابی و داوری مناسبات اجتماعی	پ

۱) الف: پدیده های معنادار - ب: دانش تبیینی - پ: دانش تجویزی

۲) الف: پدیده های معنادار - ب: دانش تجویزی - پ: دانش انتقادی

۳) الف: پدیده های ارزشی - ب: دانش تبیینی - پ: دانش تجویزی.

۴) الف: پدیده های ارزشی - ب: دانش تجویزی - پ: دانش انتقادی

۱۸۸- موارد مشخص شده در جدول زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

جامعه شناسی	تبیینی	تفهیمی - تفسیری	انتقادی
عقل	عقل ابزاری	عقل تفسیری	عقل انتقادی
دانش	تبیینی	تفسیری	«ث» و انتقادی
شیوه استفاده از عقل	برای «الف» و «ب» برای پدیده های اجتماعی	برای «پ» دیگران و «ت» با آنان	داوری «ج» و انتقادی پدیده ها و کنش های اجتماعی

۱) الف: پیش بینی، ب: پیش گویی، پ: فهم، ت: ارتباط، ث: تجویزی، ج: ارزشی

۲) الف: شناخت، ب: فهم، پ: شناخت، ت: ارتباط، ث: ارزشی، ج: تجویزی

۳) الف: پیش بینی، ب: کنترل، پ: فهم، ت: ارتباط، ث: تجویزی، ج: ارزشی

۴) الف: شناخت، ب: فهم، پ: شناخت، ت: همراهی، ث: ارزشی، ج: تجویزی

۱۸۹- ویژگی تمدن اسلامی از دیدگاه عبدالحسین زرکوب در کدام گزینه به درستی نیامده است؟

۱) میراث فرهنگ غرب و شرق شد.

۲) ادامه دهنده فرهنگ های سابق بود.

۳) تقلید کننده فرهنگ های سابق نبود.

۴) ترکیب کننده و تکمیل کننده فرهنگ های سابق بود.

۱۹۰- آنچه باعث شد که در طی یک قرن، دو انقلاب در ایران روی دهد، چه بود؟

۱) «مشروعیت و مقبولیت» علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران موجب آن شد که براساس یک نظریه فقهی مشترک، دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران شکل بگیرد.

۲) «مقبولیت و مرجعیت» علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران موجب آن شد که براساس دو نظریه فقهی، دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران شکل بگیرد.

۳) «مشروعیت و مقبولیت» علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران موجب آن شد که بر اساس دو نظریه فقهی، دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران شکل بگیرد.

۴) «مقبولیت و مرجعیت» علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران موجب آن شد که براساس یک نظریه فقهی مشترک، دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران شکل بگیرد.

۱۹۱- «شناخت خوبی عدالت»، «رابطه فیثاغورث در هندسه» و «قانون علیت در فلسفه» به ترتیب ناشی از کدام عقل هستند؟

۱) عقل نظری - عقل نظری - عقل نظری

۲) عقل عملی - عقل نظری - عقل نظری

۳) عقل عملی - عقل نظری - عقل عملی

۴) عقل نظری - عقل عملی - عقل عملی

۱۹۲- عالمان مسلمان از چه طریقی می توانند برای برون رفت از بحران آگاهی و بحران معنا راه حل ارائه دهند؟

۱) تعامل با علوم اجتماعی مدرن

۲) استفاده از روشهای عقلانی و وحیانی

۳) تعامل با فرهنگ و سنت های تاریخی محیط خود

۴) تعامل فعال با ارزش ها، هنجارها و آرمانهای فرهنگی و اجتماعی و تاریخی پیرامون خود

۱۹۳- هر یک از ویژگی های زیر به ترتیب مربوط به کدام اندیشمند جهان اسلام است؟

- با طرح مسئله اعتباریات، تعریف دقیق تری از موضوع علوم اجتماعی ارائه و از دو سطح عقل نظری و عقل عملی سخن می گوید.
- واقعیت های اجتماعی را پدیده هایی می داند که با آگاهی و اراده انسان ها ایجاد می شوند. به همین سبب، او علم مدنی را در مقابل علوم قرار میدهد که موضوع آنها مستقل از اراده انسان ها است.
- با تأثیرپذیری از قرآن، به دنبال شناخت سنتهای الهی در جامعه بود. او در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می کرد و بنابراین از جامعه آرمانی سخنی نگفت.
- اهمیت امروزی او در به کارگیری روش انتقادی در کنار روش تجربی، در بررسی های مذهبی، تاریخی و جغرافیایی است. روشی که او هزار سال پیش در بررسی های علمی خود در پیش گرفته بود، امروزه در تحقیقات مردم شناسی و جامعه شناسی متداول شده است.

- (۱) فارابی - علامه طباطبایی - ابوریحان بیرونی - ابن خلدون  
 (۲) علامه طباطبایی - فارابی - ابن خلدون - ابوریحان بیرونی  
 (۳) فارابی - ابن خلدون - میرزای نائینی - ابن خلدون  
 (۴) علامه طباطبایی - ابن خلدون - میرزای نائینی - ابوریحان بیرونی

۱۹۴- چه کسی نظریه اعتباریات را ابداع کرد؟ اعتباریات به چه معناست؟ و چه ویژگی هایی دارند؟

- (۱) فارابی - پدیده هایی که با قرارداد و اعتبار عقل عملی ایجاد می شوند. - انسان را در انجام عملش یاری می کنند و زندگی اجتماعی او را سامان می دهند.  
 (۲) علامه طباطبایی - پدیده هایی که با قرارداد و اعتبار عقل عملی ایجاد می شوند. - به خواست و اراده انسان به وجود می آیند و دارای آثار و پیامدهای غیرارادی هستند.  
 (۳) علامه طباطبایی - پدیده هایی که با قرارداد و اعتبار عقل نظری ایجاد می شوند. - انسان را در انجام عملش یاری می کنند و زندگی اجتماعی او را سامان می دهند.  
 (۴) فارابی - پدیده هایی که با قرارداد و اعتبار عقل نظری ایجاد می شوند. - به خواست و اراده انسان به وجود می آیند و دارای آثار و پیامدهای غیرارادی هستند.

۱۹۵- کدام یک از گزینه های زیر درباره با تفاوت علوم اجتماعی جهان اسلام و جامعه شناسی تبیینی درست است، اما در ارتباط با شباهت علوم اجتماعی جهان اسلام و جامعه شناسی انتقادی درست نیست؟

- (۱) متفکران مسلمان شناخت حسی و تجربی را قبول ندارند؛ اما جامعه شناسان تبیینی این نوع شناخت را قبول دارند. - جامعه شناسان انتقادی و متفکران مسلمان، هر دو درباره ارزشها و هنجارهای جامعه داورى انتقادی می کنند.  
 (۲) متفکران مسلمان علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی دانند، اما جامعه شناسان پوزیتیویست قائل به تفاوت میان علوم طبیعی و علوم اجتماعی نیستند - جامعه شناسان انتقادی و متفکران مسلمان، هر دو عقل انتقادی را قبول دارند.  
 (۳) متفکران مسلمان درباره ارزشها و هنجارهای جامعه داورى ارزشی می کنند، اما جامعه شناسان تبیینی قادر به انجام این کار نیستند - جامعه شناسان انتقادی و متفکران مسلمان، شناخت حسی و تجربی را قبول ندارند.  
 (۴) متفکران مسلمان عقل و تجربه را به عنوان دو معیار شناخت اجتماعی قبول دارند، اما جامعه شناسان تبیینی تجربه را به عنوان ملاک شناخت علمی نمی شناسند - جامعه شناسان انتقادی و متفکران مسلمان، هر دو عقل تفسیری را نمی پذیرند.

۱۹۶- به ترتیب هر یک از عبارت های زیر مربوط به کدام قسمت جدول است؟

- توصیف ارزشها و هنجارهای اجتماعی - پیش بینی و کنترل پدیده تورم  
 - ارزیابی عدالت و آزادی در روابط انسانی  
 - بررسی علل مهاجرت

- (۱) ب - الف - و - ح (۲) و - الف - ج - الف  
 (۳) و - ج - ب - الف (۴) ب - ج - ط - ح

جامعه شناسی تبیینی	جامعه شناسی انتقادی	جامعه شناسی تفهیمی	دانش رویکرد
الف	ه	ح	دانش تبیینی
ط	ج	ب	دانش تجویزی
د	ز	و	دانش تفسیری

۱۹۷- به ترتیب، در رابطه با شناسنامه ما ایرانیان، هر یک از موارد زیر بیانگر چیست؟

- آرم جمهوری اسلامی ایران روی جلد

- رنگ و شکل و اندازه یکسان شناسنامه ها - چاپ عکس افراد

- درج شماره ملی ده رقمی

۱) هویت دینی ایرانیان - به رسمیت شناختن حقوق و مسئولیت های ایرانیان توسط دولت - هویت سنی افراد به جنبه اختصاصی سند هویت

۲) نوع نظام سیاسی - هویت ملی مشترک - هویت دینی افراد به عدم سوءاستفاده از شناسنامه

۳) هویت دینی ایرانیان - هویت ملی مشترک - هویت جنسی افراد - عدم سوءاستفاده از شناسنامه

۴) نوع نظام سیاسی - حقوق و مسئولیت های برابر ایرانیان - هویت نژادی و جنسی فرد - جنبه اختصاصی سند هویت

۱۹۸- سیر شکل گیری مدل تکثرگرا کدام است؟

۱) جهانی شدن و توسعه ارتباطات - در هم آمیختن فرهنگ ها - از بین رفتن خلوص و ثبات فرهنگ ها - تغییر شدید هویتها - دفاع بسیاری از گروهها و جوامع

از هویت خود - بازگشت گروههای مختلف به هویت واقعی خویش - توجه و تأکید بر مدل تکثرگرا

۲) ظهور جهان متعدد - ظهور ناسیونالیسم - تأکید بر هویت های محلی و فردی - مطلوب دانستن تکثر و تنوع - تعریف هویت از منظر دولت ها - پیگیری

مسائل جامعه براساس علائق گروه های مختلف - شکل گیری مدل تکثرگرا

۳) توجه به هویت از منظر گروه های اجتماعی - پیگیری مسائل جامعه براساس علایق گروههای مختلف - قرارگرفتن آگاهی و دانش در کانون کشمکش های

اجتماعی - عدم تمرکز کامل قدرت در دست دولت ها - ایجاد مدل تکثرگرا

۴) از بین بردن تفاوت های هویتی گروههای مختلف توسط دولتها - مقاومت گروههای مختلف جامعه و دفاع از هویت های متنوع خود - توجه به هویت از منظر

گروه های اجتماعی - ظهور ناسیونالیسم - ایجاد مدل تکثرگرا

۱۹۹- سیاست هویت می تواند دو چهره پیدا کند که عبارت اند از:

۱) الف) به صورت افراطی بر تفاوت ها و گوناگونیها تأکید می کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع میشود. ب) بر چارچوب های مشترک تأکید

می کند تا به همگرایی اقوام و گروههای مختلف درون جوامع منتهی شود.

۲) الف) گروه های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می شناسد و از آنان حمایت می کند. ب) بر چارچوب های مشترک تأکید می کند تا به همگرایی اقوام و

گروههای مختلف درون جوامع منتهی شود.

۳) الف) به صورت افراطی بر تفاوت ها و گوناگونیها تأکید می کند و سبب چند پارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می شود. ب) گروه های به حاشیه رانده

شده را به رسمیت می شناسد و از آنان حمایت می کند.

۴) الف) گاهی بعد فرهنگی مورد توجه است و تمایزات زبانی، قومی، مذهبی و ... به رسمیت شناخته میشوند. ب) به بعد سیاسی هویت توجه می شود و به اقوام و

گروههای مختلف آزادی های اجتماعی و فرصت سهمین شدن در قدرت سیاسی داده می شود.

۲۰۰- با توجه به این که در مدل تکثرگرا به ابعاد مختلفی از هویت توجه می شود، هر کدام از ویژگی های زیر مربوط به کدام ابعاد هویت است؟

«به تأکید بر تمایزات قومی»، «ارائه راهکارهای مسالمت آمیز برای حل منازعات قومی»، «گسترش برابری» و «رفع تبعیض های قومی»

۱) سیاسی - سیاسی - فرهنگی - اجتماعی

۲) فرهنگی - اجتماعی - سیاسی - سیاسی

۳) سیاسی - اجتماعی - فرهنگی - سیاسی

۴) فرهنگی - اجتماعی - اجتماعی - اجتماعی

پایان

با سپاس فراوان از کلیه دست اندرکاران تعلیم و تربیت

گردآوری و تنظیم: مهین ماندگاری

گروه علوم اجتماعی و اقتصاد شهرستان نجف آباد

اسفند ماه ۹۸

پاسخنامه کلیدی پرسشهای چهارگزینه ای جامعه شناسی ۱، ۲ و ۳

گزینه ردیف	۱	۲	۳	۴	گزینه ردیف	۱	۲	۳	۴	گزینه ردیف	۱	۲	۳	۴
۱			*		۶۹			*		۳۵			*	
۲		*			۷۰		*			۳۶	*			
۳			*		۷۱	*				۳۷		*		
۴		*			۷۲	*				۳۸			*	
۵	*				۷۳			*		۳۹			*	
۶			*		۷۴			*		۴۰		*		
۷			*		۷۵		*			۴۱			*	
۸		*			۷۶		*			۴۲		*		
۹			*		۷۷		*			۴۳			*	
۱۰		*			۷۸		*			۴۴		*		
۱۱			*		۷۹		*			۴۵	*			
۱۲		*			۸۰	*				۴۶		*		
۱۳			*		۸۱			*		۴۷			*	
۱۴		*			۸۲	*				۴۸		*		
۱۵			*		۸۳		*			۴۹			*	
۱۶			*		۸۴		*			۵۰	*			
۱۷			*		۸۵	*				۵۱		*		
۱۸		*			۸۶			*		۵۲	*			
۱۹			*		۸۷	*				۵۳			*	
۲۰	*				۸۸	*				۵۴			*	
۲۱			*		۸۹			*		۵۵		*		
۲۲		*			۹۰		*			۵۶		*		
۲۳			*		۹۱	*				۵۷		*		
۲۴			*		۹۲		*			۵۸	*			
۲۵	*				۹۳			*		۵۹			*	
۲۶		*			۹۴	*				۶۰		*		
۲۷			*		۹۵			*		۶۱		*		
۲۸			*		۹۶		*			۶۲		*		
۲۹	*				۹۷			*		۶۳	*			
۳۰	*				۹۸		*			۶۴		*		
۳۱		*			۹۹		*			۶۵			*	
۳۲		*			۱۰۰	*				۶۶			*	
۳۳			*		۱۰۱	*				۶۷		*		
۳۴		*			۱۰۲		*			۶۸	*			

گزینه ردیف	۱	۲	۳	۴	گزینه ردیف	۱	۲	۳	۴	گزینه ردیف	۱	۲	۳	۴
۱۰۳	*				۱۶۹		*			۱۳۶		*		
۱۰۴	*				۱۷۰	*				۱۳۷		*		
۱۰۵	*				۱۷۱				*	۱۳۸		*		
۱۰۶	*				۱۷۲	*				۱۳۹			*	
۱۰۷	*				۱۷۳		*			۱۴۰	*			
۱۰۸	*				۱۷۴				*	۱۴۱	*			
۱۰۹	*				۱۷۵		*			۱۴۲		*		
۱۱۰	*			*	۱۷۶				*	۱۴۳		*		
۱۱۱	*			*	۱۷۷	*				۱۴۴			*	
۱۱۲	*			*	۱۷۸				*	۱۴۵		*		
۱۱۳	*			*	۱۷۹		*			۱۴۶			*	
۱۱۴	*				۱۸۰		*			۱۴۷		*		
۱۱۵	*				۱۸۱				*	۱۴۸		*		
۱۱۶	*				۱۸۲		*			۱۴۹		*		
۱۱۷	*			*	۱۸۳				*	۱۵۰	*			
۱۱۸	*				۱۸۴	*				۱۵۱			*	
۱۱۹	*			*	۱۸۵		*			۱۵۲		*		
۱۲۰	*			*	۱۸۶		*			۱۵۳			*	
۱۲۱	*			*	۱۸۷		*			۱۵۴			*	
۱۲۲	*				۱۸۸				*	۱۵۵		*		
۱۲۳	*			*	۱۸۹		*			۱۵۶		*		
۱۲۴	*			*	۱۹۰		*			۱۵۷		*		
۱۲۵	*			*	۱۹۱		*			۱۵۸		*		
۱۲۶	*			*	۱۹۲		*			۱۵۹		*		
۱۲۷	*			*	۱۹۳		*			۱۶۰	*			
۱۲۸	*			*	۱۹۴		*			۱۶۱	*			
۱۲۹	*				۱۹۵	*				۱۶۲		*		
۱۳۰	*			*	۱۹۶		*			۱۶۳		*		
۱۳۱	*				۱۹۷		*			۱۶۴		*		
۱۳۲	*			*	۱۹۸		*			۱۶۵			*	
۱۳۳	*				۱۹۹		*			۱۶۶	*			
۱۳۴	*				۲۰۰	*				۱۶۷	*			
۱۳۵	*						*			۱۶۸		*		

گردآوری و تنظیم: مهین ماندگاری

گروه علوم اجتماعی شهرستان نجف آباد

اسفند ۹۸

Nomreyar.com | وبسایت آموزشی نمره یار